

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii ale dreptății sociale							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C.1 Abordarea problemelor în mod critic R.Î. 1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. Cp. 5 Aplicarea standardelor de calitate în domeniul serviciilor sociale R.Î. 5.1. Absolventul aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale. R.Î. 5.2. Absolventul susține valorile și principiile asistenței sociale.
Competențe transversale	CT1 Asumarea responsabilității R.Î.1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștiincioasă. R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	■ Obiectivul cursului și al seminarului este de a oferi un cadru conceptual riguros pentru analiza unor probleme sociale bine definite, prezentând teoriile cele mai reprezentative, clasice și actuale, ale dreptății sociale.
7.2 Obiectivele specifice	• Analiza raporturilor dintre dreptate și: egalitate, libertate, echitate, legalitate, utilitate, bunăstare, bine comun, drepturi individuale; • Analiza problemelor de ansamblu ale societății; • Evidențierea importanței politicii internaționale în realizarea dreptății și a drepturilor omului • Evidențierea relației dintre justiția socială și politica socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Dreptatea socială, delimitări conceptuale, perspectivă istorică asupra evoluției conceptului.	Prezentare ppt	4	
Dreptatea ca utilitate. John Stuart Mill.	Prezentare ppt	4	
Dreptatea ca echitate. John Rawls	Prezentare ppt	4	
Reacții la Rawls. Ronald Dworkin	Prezentare ppt	2	
Libertarianismul	Prezentare ppt	4	
Marxismul	Prezentare ppt	4	
Comunitarianismul.	Prezentare ppt	2	
Feminismul.	Prezentare ppt	2	

Ecologismul	Prezentare ppt	2	
Bibliografie Barry, Brian, Theories of Justice, Vol. 1, Berkeley: University of California Press, 1989. Bentham, Jeremy, An Introduction to the Principles of Morals and Legislation, Oxford University Press, 1907. Cohen, G.A., Self-Ownership, Freedom, and Equality (New York: Cambridge University Press, 1995). Declarația Universală a Drepturilor Omului. Dworkin, Ronald, 'What is Equality? Part 1: Equality of Resources', Philosophy and Public Affairs, 10, 1981, 185-246. ----- 'What is Equality? Part 2: Equality of Welfare', Philosophy and Public Affairs 10 no. 4 (1981), pp. 283-345. Friedmann, Marilyn, Political correctness, Temple University Press, 1995. Hayek, Friedrich A., Drumul către servitute, Editura Humanitas, București, 1993. Hobbes, Thomas, Leviathan, Cambridge University Press, 1904. Kymlicka, Will, Contemporary Political Philosophy, Oxford: Clarendon Press, 1990. Locke, John, Al doilea tratat despre cărmuire, Editura Nemira, București, 1999. MacIntyre, A., Whose Justice? Which Rationality?, Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1988 Marx, Karl, Critica programului de la Gotha, Editura Politică, București, 1969. Mill, John Stuart, On liberty and utilitarianism, with an Introduction by Isaiah Berlin, David Campbell Ltd., London, 1992 (Despre libertate, traducere de Adrian Paul Iliescu, Editura Humanitas, București, 2001). ----- "The subjection of women". In A.S. Rossi (ed), Essays on Sex Equality. Chicago: University of Chicago Press, 1970 Miller, David, Market, State, and Community, Oxford: Clarendon Press, 1989. Miroiu, Adrian, Teorii ale dreptății, Editura Alternative, 1996. Nozick, Robert, Anarchy, State, and Utopia, Basic Books, New York, 1974 (trad.fr. Anarchie, état et utopie, Presses Universitaires de France, Paris, 1988). Okin, Susan Moller, Justice, Gender and the Family (New York: Basic Books, 1991). Perelman, Chaïm, L'idée de rationalité et la règle de la justice, in : «Bulletin de la Société Française de Philosophie», Paris, 1961. Rawls, John, A Theory of Justice, Harvard University Press, Revised edition 1999 (trad. fr. de Catherine Audard, Théorie de la Justice, Editions du Seuil, 1997). ----- Justice as Fairness, A Restatement, Harvard University Press, 2001 (trad. fr. La justice comme équité: une reformulation de la Théorie de la Justice, La Découverte, 2003). ----- Political liberalism, Columbia University Press, 1995 (trad. fr. Libéralisme politique, PUF, 1995). ----- The Law of Peoples, Harvard University Press, 2001.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Seminar introductiv	Dezbateri	2	
Drepturile omului	Dezbateri	2	
Dreptate distributivă și dreptate compensatorie	Dezbateri	2	
Dreptatea individului și dreptatea cetății	Dezbateri	2	
Legalitate și moralitate	Dezbateri	2	
Discriminare și marginalizare versus dreptate socială	Dezbateri	2	

Egalitate de șansă și discriminare pozitivă	Dezbateri	2	
Vulnerabilitate socială și dependență	Dezbateri	2	
Sărăcia ca problemă de dreptate socială	Dezbateri	2	
Securitatea umană	Dezbateri	2	
Dreptatea socială și politicile sociale	Dezbateri	2	
Neomarxismul	Dezbateri	2	
Războaie drepte și nedrepte	Dezbateri	2	
Concluzii	Dezbateri	2	

Bibliografie

Aristotel, Politica, Paideia, București, 2001; Etica nicomahică, Editura Științifică, 1988.

Aquinas, Thomas, Summa theologiae, Translated by the Fathers of the English Dominican Province, Benwinger Brothers, 1947 ("On justice").

Goodin, Robert E., Utilitarianism as a Public Philosophy, New York: Cambridge University Press, 1995.

Grotius, Hugo, Despre dreptul păcii și al războiului, Editura Științifică, București, 1969.

Habermas, Jürgen, Between Facts and Norms: Contributions to a Discourse Theory of Law and Democracy. Cambridge, Mass., MIT Press, 1996.

Habermas, J., Rawls, J. Débat sur la justice politique, traduction française de Catherine Audard, Editions du Cerf, 1997.

Kant, Immanuel Bazele metafizicii moravurilor, Editura Antet, București 1994;
----- Metafizica moravurilor, Editura Antaios, București, 1999

MacIntyre, A., Whose Justice? Which Rationality?, Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1988

Marx, Karl, Critica programului de la Gotha, Editura Politică, București, 1969.

Mill, John Stuart, On liberty and utilitarianism, with an Introduction by Isaiah Berlin, David Campbell Ltd., London, 1992 (Despre libertate, traducere de Adrian Paul Iliescu, Editura Humanitas, București, 2001).

----- "The subjection of women". In A.S. Rossi (ed), Essays on Sex Equality. Chicago: University of Chicago Press, 1970

Nozick, Robert, Anarchy, State, and Utopia, Basic Books, New York, 1974 (trad.fr. Anarchie, état et utopie, Presses Universitaires de France, Paris, 1988).

Platon, Republica, in Opere, vol. V, Editura Științifică, București, 1986.

Rawls, John, A Theory of Justice, Harvard University Press, Revised edition 1999 (trad. fr. de Catherine Audard, Théorie de la Justice, Editions du Seuil, 1997).

----- Justice as Fairness, A Restatement, Harvard University Press, 2001 (trad. fr. La justice comme équité: une reformulation de la Théorie de la Justice, La Découverte, 2003).

----- Political liberalism, Columbia University Press, 1995 (trad. fr. Libéralisme politique, PUF, 1995).

----- The Law of Peoples, Harvard University Press, 2001.

Rescher, Nicholas, Distributive Justice: A Constructive Critique of the Utilitarian Theory of Distribution, Indianapolis: Bobbs-Merrill Co., 1966.

Roemer, John E., Theories of Distributive Justice, Harvard University Press, 1996

Taylor, Charles, Sources of the Self: The Making of the Modern Identity, Cambridge: Cambridge University Press, 1989

Walzer, Michael, Just and Unjust Wars: A Moral Argument with Historical Examples, Basic Books, New York, 2000 (trad.fr. Guerres justes et injustes: argumentation morale avec exemples historiques, Belin, Paris, 1999).

----- Spheres of Justice: A Defense of Pluralism and Equality, Basic Books, New York/ Oxford: Blackwell, 1983 (trad.fr. Sphères de justice: une défense du pluralisme et de l'égalité, Editions Seuil, 1997).

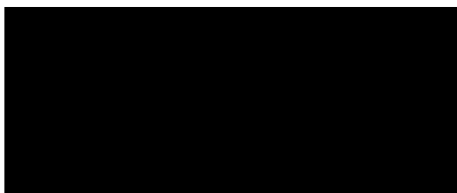
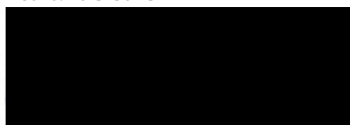
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă bazele necesare pentru ca studenții să înțeleagă fundamentele teoretice ce stau la baza luării deciziilor de politică socială.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza unor realități sociale utilizând conceptele unei teorii a justiției sociale	Evaluare scrisă	25
	Analiza comparativă a două teorii ale justiției sociale	Evaluare scrisă	25
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice	Evaluare orală	25
	Aplicarea teoriilor justiției sociale în analiza problemelor sociale și a politicilor publice	Evaluare orală	25
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea cunoștințelor teoretice în analiza unor probleme concrete.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. dr. Moașa Horia, Decan 	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Director de departament 
Prof. dr. Rățulea Gabriela, Titular de curs 	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Titular de seminar 

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Calitatea vieții								
2.2 Titularul activităților de curs	Conferențiar univ. dr. Atudorei Ioana Anisa								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conferențiar univ. dr. Atudorei Ioana Anisa								
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					70
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Prezentare orală
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Prezentare, analiză, dezbateri

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Abordarea problemelor în mod critic R.Î.1.1 Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite R.Î.1.2 Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației R.Î.1.3 Absolventul compară soluții și metode alternative de abordare a situației C2. Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii R.Î.2.1 Absolventul acționează în funcție de contextele sociale ale utilizatorilor de servicii sociale. R.Î.2.2. Absolventul acționează în funcție de contextele culturale ale utilizatorilor de servicii sociale. R.Î.2.3. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale.....
Competențe transversale	CT1 Asumarea responsabilității R.Î.1.1 Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î.1.2 Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale R.Î.1.3 Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru deciziile și acțiunile profesionale delegate altora. CT2 Orientarea către beneficiar R.Î.1.1 Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. R.Î.1.2 Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii. R.Î.1.3 Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare, intervenție și evaluare în cazul populațiilor țintă: familie, copil, persoane vârstnice, persoane cu dizabilități, persoane dependente, persoane cu comportament deviant pentru creșterea calității vieții etc.
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea unui sistem de legătură cu domeniul administrativ, cu rețeaua de servicii sociale la nivel local în scopul îndrumării metodologice a practicienilor, având ca finalitate creșterea calității serviciilor oferite beneficiarilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
C1-C2. Tematica calității vieții. Abordare, definire, măsurare.	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	4	Sală cu videoproiector
C3. Efectele timpului liber asupra calității vieții beneficiarilor	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	2	Sală cu videoproiector
C4. Implicațiile locuirii asupra calității vieții	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	2	Sală cu videoproiector
C5. Importanța echilibrului dintre muncă și viața personală a beneficiarilor asupra calității vieții	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	2	Sală cu videoproiector
C6. – C7. Teorii care explică relația dintre muncă și viața personală	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	4	Sală cu videoproiector
C8 – C9. Bunăstarea angajaților. Impactul burnout-ului asupra calității vieții	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	4	Sală cu videoproiector

C 10 – C11. Analiza problemelor sociale la nivel comunitar	Prezentare orală. Exemplificare. Comparații	4	Sală cu videoproiector
C12. Impactul mobilității asupra calității vieții	Prezentare orală. Exemplificare. Comparații	2	Sală cu videoproiector
C13 – C14. Implicațiile emoțiilor și capitalului social-uman asupra calității vieții	Prezentare orală. Exemplificare. Comparații	4	Sală cu videoproiector
Bibliografie: ■ Atudorei, I.A. (2024). <i>Aspecte ale calității vieții. Factori influenți</i>. Cluj- Napoca, Presa Universitară Clujeană. http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4180.pdf ■ Group, TW (1998). Evaluarea calității vieții de către Organizația Mondială a Sănătății (WHOQOL): dezvoltare și proprietăți psihometrice generale. <i>Științe sociale și medicină</i>, 46(12), 1569-1585. Veenhoven, R. (1996). Developments in satisfaction-research. <i>Social indicators research</i>, 37(1), 1-46. ■ Michalos, AC, Maurine Kahlke, P. Stabilitatea și sensibilitatea în măsurile percepute pentru calitatea vieții: unele rezultate ale panoului. <i>Soc Indic Res</i> 98 , 403–434 (2010). https://doi.org/10.1007/s11205-009-9554-2 ■ Nussbaum, Martha și Amartya Sen (eds.) (1993). Calitatea vieții. Clarendon Press ■ Nussbaum, M., Sen, A.K. (eds.) (1993). The Quality of Life (Wider Studies in Development Economics), New York, Oxford University Press ■ Oșvat, C. (2010). Familia copilului cu dizabilități: aspecte privind calitatea vieții. În Buzducea, D, Asistența socială a grupurilor de risc (pp. 181 – 196). Iași: Polirom. ■ Veenhoven, R. (1996). Happy life-expectancy. <i>Social indicators research</i>, 39(1), 1-58. ■ Veenhoven, R. (1996). Speranța de viață fericită: o măsură cuprinzătoare a calității vieții în națiuni. <i>Social Indicators Research</i>, 39 , 1–58. ■ Veenhoven, R. (2000). The four qualities of life. <i>Journal of happiness studies</i>, 1(1), 1-39. ■ Veenhoven, R. (2000a). Cele patru calități ale vieții: ordonarea conceptelor și măsurilor vieții bune. <i>Jurnalul de studii asupra fericirii</i>, 1 , 1–39. ■ Veenhoven, R. (2000b). Bunăstarea în statul bunăstării, nivel nu mai ridicat, distribuție nu mai echitabilă. <i>Journal of Comparative Policy Analysis</i>, 2 , 91–125.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Indicatori subiectivi care măsoară calitatea vieții din România	Temă de casă individuală. Prezentare, analiză, comparație. Dezbateri.	4	Sală cu videoproiector
Indicatori subiectivi care măsoară calitatea locuirii din România	Temă de casă individuală. Prezentare, analiză, comparație. Dezbateri.	4	Sală cu videoproiector
Politici sociale implementate pentru creșterea calității vieții	Temă de casă individuală. Prezentare, analiză, comparație. Dezbateri.	6	Sală cu videoproiector
Programe si proiecte implementate la nivel național pentru creșterea calității vieții	Temă de casă individuală. Prezentare, analiză, comparație. Dezbateri.	6	Sală cu videoproiector
Realizarea de proiect de diagnoză a problemelor comunitare. Propunere de soluții pentru dezvoltarea comunității și creșterea calității vieții.	Prezentare. Analiză, comparații , dezbateri proiecte de intervenție.	8	Sală cu videoproiector

Bibliografie

Proiecte și studii:

- „Evoluția ocupațiilor pe piața forței de muncă din România în perspectiva anului 2010”, - Coordonatori Dr. Speranța Pirciog, Dr. Vasilica Ciucă, Dr. Eugen Blaga, Dr. Dorel Abraham, Cristina Mocanu, Dr. Marin Burcea, Bertha Sanduleasa, Dr. Corneliu Cărtăna, Dr. Catalin Stoica, Aniela Matei, Ana Zamfir (2006). București, 2006.
- „Formarea profesională continuă în procesul dezvoltării tehnologice din economia românească”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, aprilie 2007.
- „Forța de muncă în România: ocupare și somaj în 2009” – Institutul Național de Statistică România, august 2010.
- „Forța de muncă în România: ocupare și somaj în trimestrul I / 2010” – Institutul Național de Statistică România, iulie 2010.
- „Forța de muncă în România: ocupare și somaj în trimestrul II / 2010” – Institutul Național de Statistică România, octombrie 2010.
- „Probleme actuale ale populației tinere din România”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, mai 2007.
- „Reglementări Europene în Domeniul Ocupării Forței de Muncă și Formării Profesionale”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, iulie 2007.
- „Tineretul în Europa”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, iunie 2007.

Webgrafia:

- <https://wayback.archive-it.org/12090/20220818104013/https://ec.europa.eu/esf/home.jsp?langId=ro>
 - <http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site>
 - http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/ciolos/headlines/speeches/2010/10/20101014_ro.htm
 - <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=955&langId=en>
- <http://www.via-consiliere.ro/uploads/File/pdf/Studiu%20de%20perspectiva%20privind%20necesarul%20de%20forta%20de%20munca%20calificata.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

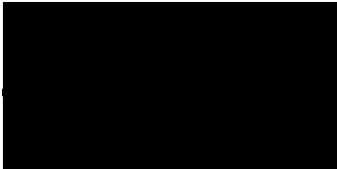
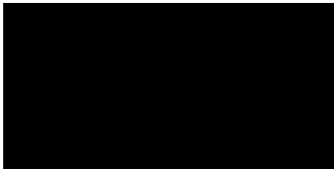
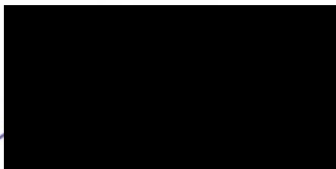
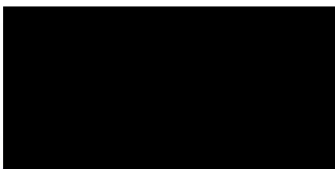
Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate în rândul beneficiarilor și adecvarea lor la cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Documentarea cerinței	PROIECT	50%
	- Familiarizarea cu aspectele teoretice ale problematicii		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- Capacitatea de analiză a problemei - Capacitatea de identificare a rezolvării problemei la nivel teoretic -Capacitatea de evaluare a problemei după implementare	PREZENTĂRI, PROIECTE	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 la curs			

- Obținerea notei 5 la seminar

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 22.09.2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23.09.2024

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Decan CONF. DR. HORIA MOAȘA 	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Director de departament PROF. DR. GEORGETA GABRIELA RATULEA 
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Titular de curs CONF.DR.IOANA ANISA ATUDOREI 	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Titular de seminar/ laborator/ proiect CONF.DR.IOANA ANISA ATUDOREI 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	SOCIOLOGIE ȘI COMUNICARE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE COMUNICĂRII
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii ²⁾	MASTERAT
1.6 Programul de studii/ Calificarea	ASISTENȚĂ ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STRATEGII DE DEZVOLTARE COMUNITARĂ ȘI REGIONALĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. CODRINA CSESZNEK							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. CODRINA CSESZNEK							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					54
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Acces la internet și la platforma e-learning; PC și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la internet și la platforma e-learning; PC și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Abordarea problemelor în mod critic R.Î.1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite. R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. Cp.2 Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii R.Î. 2.1. Absolventul acționează în funcție de contextele sociale și culturale ale utilizatorilor de servicii sociale. R.Î. 2.2. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale.
Competențe transversale	Ct.1 Asumarea responsabilității R.Î. 1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștientă. Ct.2 Orientarea către beneficiar R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. R.Î. 2.2. Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii. R.Î. 2.3. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea și analiza modelelor de dezvoltare comunitară și regională în construirea bunăstării sociale
7.2 Obiectivele specifice	- Prezentarea de concepte și teorii din cadrul paradigmei dezvoltării sociale - Familiarizarea studenților cu principalele strategii utilizate în procesele de dezvoltare comunitară și regională - Exersarea deprinderilor de cercetare științifică în cadrul studiilor de comunitate și în analiza și soluționarea problemelor sociale comunitare și regionale - Exersarea deprinderilor de lucru în proiecte de dezvoltare comunitară și regională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în cursul de Strategii de dezvoltare comunitară și regională	Prelegere PowerPoint, conversație	2	
Conceptele de <i>dezvoltare socială</i> , <i>dezvoltare comunitară</i> , <i>dezvoltare regională</i> și <i>strategie de dezvoltare</i>	Prelegere PowerPoint, dezbateri, analiză de text, exerciții creative	2	
Problemele sociale ca sursă a preocupărilor de dezvoltare comunitară și regională	Prelegere PowerPoint, analiză de text, studiu de caz, dezbateri	4	
Principii și forme ale dezvoltării comunitare	Prelegere PowerPoint, analiză de text, dezbateri, exerciții creative	2	
Teorii ale dezvoltării sociale și comunitare	Prelegere PowerPoint, analiză de text, studiu de caz, exerciții creative	4	
Tipuri de strategii în dezvoltarea comunitară	Prelegere PowerPoint, studiu de caz, analiză de text	4	

Dezvoltarea comunitară sustenabilă și comunicarea pentru dezvoltare	Prelegere PowerPoint, analiză de text, exerciții creative	4	
Dezvoltarea regională – obiective, principii și implementare	Prelegere PowerPoint, analiză de text, exerciții creative	2	
Economia socială și grupurile de acțiune locală – mecanisme de dezvoltare comunitară și regională	Prelegere PowerPoint, dezbateri, analiză de text, studiu de caz	2	
Conceptul de <i>societate bună</i> în strategiile de dezvoltare comunitară și regională	Prelegere PowerPoint, dezbateri, analiză de text, studiu de caz	2	
Bibliografie Alexeanu-Buttu, M. (coord.) (2008). <i>Ghid de dezvoltare comunitară integrată</i>. București: Vanemonde. ARDC (2007). <i>Suport de curs. Dezvoltare comunitară</i>. https://ardc.ro/fisiere/stiri/Manual%20dezvoltare%20comunitara.pdf Arpinte, D. (2007). Strategie. În C. Zamfir și S. Stănescu (coord.), <i>Enciclopedia dezvoltării sociale</i>, pp. 549-552. Iași: Polirom. Bădescu, I., Dungaciu, D., Baltasiu, R. (1996). <i>Istoria sociologiei. Teorii contemporane</i>. București: Editura Eminescu. Braden, S., Mayo, M. (1999). Culture, community development and representation. <i>Community Development Journal</i>, Vol. 34. No. 3, 191-204. Csesznek, C. (2021). Speaking back by storytelling – a method for increasing critical thinking and engagement in community development. <i>Revista Universitară de Sociologie</i>, Year XVII, Issue 1, pp. 51-58. Csesznek, C., Sorea, D. (2021). Communicating Intangible Cultural Heritage Online. A Case Study: Făgăraș Country's Town Hall Official Websites. <i>Revista Română de Sociologie</i>, Nr. 1-2/2021-1. Csesznek, C. (2023). Forms of Community Participation in Creating Cultural Vitality. Insights from Drăguș, Romania. <i>Bulletin of the Transilvania University of Brașov</i>, Series VII: Social Sciences and Law, Vol. 16(65) No. 1, pp. 39-48, https://doi.org/10.31926/but.ssl.2023.16.65.1.4 Csesznek, C., Rătulea, G., Defta, M., Harabagiu, F.-M., Sorea, D. (2024). The Potential for Sustainable Local Development through Digital Communication and Digitization of Intangible Cultural Heritage Resources in Făgăraș, Land, Romania. <i>Sustainability</i> 16, 1532, EISSN 2071-1050, https://doi.org/10.3390/su16041532 Dan, A. (2007). Teorii ale dezvoltării sociale. În C. Zamfir și S. Stănescu (coord.), <i>Enciclopedia dezvoltării sociale</i>, pp. 576-587. Iași: Polirom. Ezioni, A. (2002). <i>Societatea monocromă</i>. Iași: Polirom. Flint, W.R. (2013). <i>Practice of Sustainable Community Development. A Participatory Framework for Change</i>. New York: Springer. Giddens, A. (2001). <i>A treia cale și criticii ei</i>. Iași: Polirom. Loseke, D.R. (2017). <i>Thinking about Social Problems</i>. New York: Routledge. Matarrita-Cascante, D., Brennan, M.A. (2012). Conceptualizing community development in the twenty-first century. <i>Community Development</i>, Vol. 43, No. 3, 293-305. Matarrita-Cascante, D., Lee L.H., Nam, J.W. (2020). What elements should be present in any community development initiative? Distinguishing community development from local development. <i>Local Development & Society</i>, Vol. 1, No. 2, 95-115. Pascaru, M., Buțiu, C. A. (2007). <i>Restituirea rezultatelor și dezvoltarea comunitară</i>. Cluj-Napoca: Argonaut. Pop, L. (coord.) (2002). <i>Dicționar de Politici Sociale</i>. București: Expert. Precupețu, I. (2006). <i>Strategii de dezvoltare comunitară</i>. Iași: Editura Expert Projects.			

Putnam, R. (2001). <i>Cum funcționează democrația? Tradițiile civice ale Italiei moderne</i>. Iași: Polirom. Raportul special LEADER (2022), https://www.eca.europa.eu/Lists/ECADocuments/SR22_10/SR_Leader_RO.pdf, accesat la 17.07.2023. Ritzer, G., Dean, P. (2019). <i>Globalization. The Essentials</i>. Wiley Blackwell. Ross, A. (2020). <i>Industria viitorului. Omul și evoluția economiei în era digitală</i>. București: Corint Future. Sandu, D. (2005). <i>Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică și ideologie</i>. Iași: Polirom. Siegel, D. (2019). <i>Mindsight. Noua știință a transformării personale</i>. București: Editura Herald. So, A. Y. (1990). <i>Social Change and Development: Modernization, Dependency, and World-System Theories</i>. SAGE. Sorea, D., Csesznek, C., Georgeta Rățulea, G.G. (2022). The Culture-Centered Development Potential of Communities in Făgăraș Land (Romania). <i>Land</i> 11(6), 837. Stanley, E. D., Zinn, M. B. (1997). <i>Social Problems</i>. Boston: Allyn and Bacon. Toomy, A. (2011). Empowerment and disempowerment in community development practice: eight roles practitioners play. <i>Community Development Journal</i>, 46 (2), 181-195. Voicu, B. (2006). Participare, spirit comunitar, capital social. În Voicu, M. și Voicu, B. (coord.), <i>Satul românesc pe drumul către Europa</i>. Iași: Polirom, pp. 41-55. Wallerstein, I. (1992). <i>Sistemul mondial modern</i>. București: Editura Meridiane. Zamfir, C. (2006). Dezvoltarea socială: câteva elemente teoretice. În C. Zamfir și L. Stoica (coord.). <i>O nouă provocare: dezvoltarea socială</i>, pp. 11-29. Iași: Polirom.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Realizarea unei prezentări PowerPoint și moderarea unei dezbateri pe o temă relevantă pentru domeniul dezvoltării comunitare și regionale	Prezentare orală, dezbateri	14	
Realizarea, prezentarea și redactarea unui proiect de dezvoltare comunitară pe un model dat	Prezentare orală, exercițiu de scriere profesională	14	
Bibliografie - se aleg minim trei surse științifice relevante, în funcție de tema aleasă.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

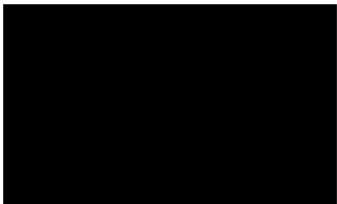
Conținutul disciplinei Strategii de dezvoltare comunitară și regională răspunde nevoilor de formare profesională în domeniul vizat și este în concordanță cu tematicile de studiu și de cercetare din alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea corectă a conceptelor și a teoriilor; analiza critică a informațiilor și compararea abordărilor specifice disciplinei; documentarea științifică și capacitatea de moderare a unei dezbateri	Proiect	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de transpunere în practică a cunoștințelor teoretice în realizarea unui	Proiect	50%

	proiect de intervenție în domeniul disciplinei		
10.6 Standard minim de performanță			
Susținerea a două prezentări cu termen-limită și timp determinat pe o temă specifică domeniului dezvoltării			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024.

Conf. dr. Horia MOAȘA, Decan 	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament 
Prof. dr. Codrina CSESZNEK,  Titular de curs	Prof. dr. Codrina CSESZNEK,  Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și Dezvoltare Comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etica și integritate academică								
2.2 Titularul activităților de curs	Disciplina nu are prevăzute activități de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conferențiar dr. Mihai BURLACU								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					44
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	136				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Fraudarea sau tentativa de fraudare, precum și complicitatea la fraudare indiferent de forma de comitere la colocviu se sancționează în conformitate cu articolul 22 din <i>Regulamentul privind activitatea profesională a studenților</i>.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Prezența la activitățile practice (i.e. <i>Proiect</i>) este obligatorie, conform Art. 14, alineatul (2) din <i>Regulamentul privind activitatea profesională a studenților</i>.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Abordarea problemelor în mod critic R.Î. 1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite. R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației.
Competențe transversale	Ct.1 Asumarea responsabilității. R.Î. 1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștiincioasă. R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor din anul întâi cu normele în vigoare referitoare la etica cercetării științifice.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea normelor în vigoare cu privire la etica în cercetarea științifică. - Dezvoltarea competențelor necesare redactării corecte a unei lucrări științifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Disciplina nu are prevăzute activități de curs în <i>Planul de învățământ</i> .			
Bibliografie			
Disciplina nu are prevăzute activități de curs în <i>Planul de învățământ</i> .			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Introducere. Tipologia lucrărilor științifice. Relevanța eticii în cercetarea științifică: surse de eroare, conflicte de interese și drepturi de proprietate intelectuală.	Dezbateri, prezentare PPT	2	CT
2. Planificarea unei lucrări științifice: structura macro-.	Studiu de caz, metoda 2, 3, 4, prezentare PPT	2	CT
3. Organizarea unei lucrări științifice: structura micro-. Stilul științific.	Studiu de caz, metoda 2, 6, prezentare PPT	2	CT
4. Principii ale prezentărilor și reprezentărilor vizuale ale rezultatelor cercetării.	Dezbateri, metoda 2, 3, prezentare PPT	2	CT
5. Acuratețea redactării unei lucrări științifice. Aspecte tehnice: citare și parafrazare, trimiteri bibliografice, lista de referințe bibliografice și bibliografia. Sisteme de citare: APA, Chicago/Tarubian, MLA, Oxford etc.	Dezbateri, metoda 2, 3, prezentare PPT	2	CT
6. Plagiatul și auto-plagiatul. Tehnici de evitare a plagiatului.	Dezbateri, prezentare PPT	2	CT

7. Finalizarea unei lucrări științifice: Corectarea și publicarea unui text potrivit codurilor de conduită științifică.	Studiu de caz, metoda 2, 3, 4, prezentare PPT, lucrări aplicative	2	CT
Bibliografie Aliotta, M. (2018). <i>Mastering academic writing in the sciences: A step-by-step guide</i>. London & New York: Taylor and Francis Group. American Psychological Association (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i>. Accesat de pe https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition?tab=4. Bottery, M., Wright, N., & Fabrizi, M. A. (2023). <i>Writing a watertight thesis: Structure, demystification, and defence</i>. London & New York: Bloomsbury Academic. Chelcea, S. (2007). <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane</i> (ediția a 4-a). București: Editura Comunicare.ro. Dunleavy, P. (2003). <i>Authoring a PhD: How to plan, draft, write, and finish a doctoral thesis or dissertation</i>. New York: Palgrave Macmillan. Eco, U. (2020). <i>Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste</i> (ediția a 4-a). Iași: Editura Polirom. Ferreol, G. & Flageul N. (2007). <i>Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală</i>. Iași: Editura Polirom. Graff, G. & Birkenstein C. (2021). <i>"They say/ I say": The moves that matter in academic writing</i> (ediția a 5-a). New York: W.W. Norton & Company. Graff, G. & Birkenstein C. (2015). <i>Manual pentru scrierea academică</i>. Pitești: Paralela 45. Mammadova, T. (2023). Academic writing and information literacy instruction in digital environments: A complementary approach [Ebook]. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-19160-2 Monippally, M. M. & Badrinarayan S. P. (2010). <i>Academic writing: A guide for management students and researchers</i>. Los Angeles (CA), London (UK) & New Dehli (IN): Response Books/Sage. Neville, C. (2007). <i>The complete guide to referencing and avoiding plagiarism</i>. Accesat de pe http://www.mheducation.co.uk/9780335262021-emea-the-complete-guide-to-referencing-and-avoiding-plagiarism în 15.09.2017. Rad, I. (2023). <i>Cum se scrie un text științific: Disciplinele umaniste</i> (ediția a 3-a). Iași: Polirom. Richards, J C. & Miller, S. K. (2005). <i>Doing academic writing in education: Connecting the personal and the professional</i>. Mahwah & London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Roberts, T. S. (2007). <i>Student plagiarism in an online world: Problems and solutions</i>. New York (NY) & London (UK): Information Science Reference/IGI Global. Solcan, M. R. (2004). <i>Eseul filosofic: Tehnici de elaborare a manuscrisului și elemente de editare și tehnoredactare computerizată</i>. București: Editura Universității din București. Sutherland-Smith, W. (2008). <i>Plagiarism, the internet and student learning: Improving academic integrity</i>. New York (NY) & London (UK): Routledge. Șerbănescu, A. (2001). <i>Cum se scrie un text</i>. Iași: Polirom.			

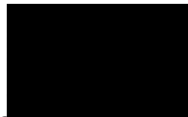
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă soluții în concordanță cu recomandările și reglementările curente ale comunităților epistemice și ale asociațiilor profesionale referitoare la dezvoltarea competențelor masteranzilor.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Disciplina nu are prevăzute activități de curs în <i>Planul de învățământ</i> .		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Redactarea corectă a unei lucrări academice.	Evaluare cu itemi obiectivi. Disciplina are prevăzută în Planul de Învățământ forma de examinare colocviu, concretizată printr-un proiect scris.	90%
	Prezența la activitate.	Evaluare cu itemi obiectivi.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
1. Studenții trebuie să îndeplinească următoarele standarde minimale de performanță: • Să dovedească competențe de analiză a lucrărilor științifice care includ rezultatele unor cercetări; • Să realizeze activități de cercetare în conformitate cu normele deontologice în vigoare; • Să demonstreze că stăpânesc competențele de redactare corectă a lucrărilor științifice; • Să cunoască și să utilizeze diferite sisteme de citare; • Să stăpânească tehnicile de evitare a plagiatului; • Să fie capabili să structureze redactarea unei lucrări științifice. 2. În conformitate cu Art. 16 alineatul (1) din <i>Regulamentul privind activitatea profesională a studenților</i>, aprecierea competențelor studenților se face cu note, numere întregi de la 1 la 10. Nota minimă de promovare la disciplina <i>Etica și Integritate Academică</i> este 5 (cinci).			

Prezența Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Horia MOAȘA  Decan	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Prof. dr. Gabriela Georgeta RĂȚULEA  Director de departament
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Disciplina nu are prevăzute activități de curs în <i>Planul de învățământ</i> . Titular de curs	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Mihai BURLACU  Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Modele și practici în antreprenoriatul social							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stroe Fănel							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. univ. dr. Stroe Fănel							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					30
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Dotarea sălii cu videoproiector, prezență activă la curs.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Dotarea sălii cu videoproiector, prezență activă la curs.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Abordarea problemelor în mod critic R.Î. 1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. C2. Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii R.Î. 2.1. Absolventul acționează în funcție de contextele sociale și culturale ale utilizatorilor de servicii sociale. R.Î. 2.2. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale. C3. Revizuirea planurilor serviciilor sociale R.Î. 3.1. Absolventul ia în considerare opiniile și preferințele utilizatorilor serviciilor sale. R.Î. 3.2. Absolventul monitorizează planul. R.Î. 3.3. Absolventul evaluează cantitatea și calitatea serviciilor furnizate. C4. Promovarea intereselor utilizatorilor de servicii sociale R.Î. 4.1. Absolventul vorbește pentru utilizatorii de servicii și în numele acestora. R.Î. 4.2. Absolventul utilizează abilități de comunicare și cunoștințe din domenii relevante. R.Î. 4.3. Absolventul ajută persoanele defavorizate. C5. Aplicarea standardelor de calitate în domeniul serviciilor sociale R.Î. 5.1. Absolventul aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale. R.Î. 5.2. Absolventul susține valorile și principiile asistenței sociale.
Competențe transversale	CT1. Asumarea responsabilității R.Î. 1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștientă. R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora. CT2. Orientarea către beneficiar R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. R.Î. 2.2. Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii. R.Î. 2.3. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu multitudinea conceptelor legate de problematica antreprenoriatului social. Înțelegerea aspectelor privind teorii ale structurării sociale, ale inovării ca distrugere creatoare, ale modalităților transformative ale spațiului social, precum și înțelegerea aspectelor privind conexiunile dintre oportunitățile legate de profit și nevoile sociale. Înțelegerea și participarea la tendințele emergente ale antreprenoriatului social prin startul de carieră în dezvoltarea comunitară.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	• Formarea abilită ilor antreprenoriatului social. • Să aplice metodele de organizare eficientă în antreprenoriatul social. • Să dezvolte deprinderi esen iale de inovare socială. • Cunoașterea, descrierea și explicarea proceselor de creștere a performanței în antreprenoriatul social.
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Necesitatea antreprenoriatului social si implicațiile sale	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
2. Natura „socială” a economiei sociale	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
3. Paradigma oportunității în antreprenoriatul social. Un model de structurare	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
4. Antreprenorii sociali din cadrul ONG. Inovație si dileme	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
5. Impactul social al inovării. Încurajarea schimbării sociale	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
6. Modelul antreprenorial și cadrul comunitar	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
7. Capitalul social în contextul antreprenoriatului social	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
8. Un nou tip de leadership. Cazul ZIA din Germania	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
9. Antreprenoriatul social în Marea Britanie. De la retorică la realitate	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
10. Antreprenoriat social, socialitate, artă. Sfera publică a antreprenoriatului social	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
11. Antreprenoriatul social, sport și democrație in Suedia	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
12. Educație și antreprenoriat social în Spania	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
13. Antreprenoriat social și valori culturale în America Latină. O perspectivă istorică	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
14. Dovezile antreprenoriatului social. “Why Should We Care?!”	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
Bibliografie Agrawal, Anirudh; Kumar, Payal, <i>Social Entrepreneurship and Sustainable Business Models</i> , Springer International Publishing & Palgrave Macmillan, 2018			

- Backhaus, Jürgen, *Joseph Alois Schumpeter. Entrepreneurship, Style and Vision*, Kluwer Academic Publishers, 2003
- Bjerke, Björn; Karlsson, Mathias, *Social Entrepreneurship. To Act as if and Make a Difference*, Edward Elgar Pub, 2013
- Bloom, Paul N.; Skloot, Edward (eds.), *Scaling Social Impact. New Thinking*, Palgrave Macmillan US, 2010
- Bloom, Paul N., *Scaling Your Social Venture. Becoming an Impact Entrepreneur*, Palgrave Macmillan US, 2012
- Bonanni, Carole; Lépineux, François; Roloff, Julia (eds.), *Social Responsibility, Entrepreneurship and the Common Good. International and Interdisciplinary Perspectives*, Palgrave Macmillan UK, 2012
- Bornstein, David; Davis, Susan, *Social Entrepreneurship. What Everyone Needs to Know*, Oxford University Press, 2010
- Brindle, Meg; Layton, Ron, *Social Entrepreneurship for Development. A Business Model*, Routledge, 2017
- Carvalho, Luísa Cagica; Rego, Conceição; Lucas, Maria Raquel; Sánchez-Hernández, M. Isabel; Viana, Adriana Backx Noronha, (eds.), *New Paths of Entrepreneurship Development. The Role of Education, Smart Cities, and Social Factors*, Springer, 2019
- Cheng, Willie, Mohamed, Sharifah, (eds.), *The World that Changes the World. How Philanthropy, Innovation, and Entrepreneurship are Transforming the Social Ecosystem*, Wiley, 2010
- Delgado, Melvin, *Social Youth Entrepreneurship. The Potential for Youth and Community Transformation*, Praeger Publishers, 2004
- Drucker, Peter F., *Societatea postcapitalistă*, Image, 1999
- Durieux, Mark; Stebbins, Robert, *Social Entrepreneurship For Dummies*, Wiley, 2010
- Fayolle, Alain; Matlay, Harry, *Handbook of Research on Social Entrepreneurship*, Edward Elgar Pub, 2011
- Franz, Hans-Werner; Hochgerner, Josef; Howaldt, Jürgen, *Challenge Social Innovation. Potentials for Business, Social Entrepreneurship, Welfare and Civil Society*, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2012
- Fudulu, Paul, *Teoria economică a culturilor și instituțiilor. Determinarea culturală a performanțelor economice*, Universitară, 2007
- García-Ruiz, Jose L.; Toninelli, Pier Angelo, *The Determinants of Entrepreneurship. Leadership, Culture, Institutions*, Routledge, 2010
- Hazlitt, Henry, *Lecția de economie*, Amerocart, 1994
- Hemingway, Christine A., *Corporate Social Entrepreneurship. Integrity Within*, Cambridge University Press, 2013
- Hockerts, Kai; Mair, Johanna; Robinson, Jeffrey, *Values and Opportunities in Social Entrepreneurship*, Palgrave Macmillan, 2010
- Kickul, Jill; Bacq, Sophie, *Patterns in Social Entrepreneurship Research*, Edward Elgar Pub, 2012
- Kummitha, Rama Krishna Reddy, *Social Entrepreneurship and Social Inclusion. Processes, Practices, and Prospects*, Palgrave Macmillan, 2017
- Larionescu, Maria; Mărginean, Ioan; Neagu, Gabriela, *Constituirea clasei mijlocii în România*, Economica, 2006
- Lépineux, François; Bonanni, Carole; Roloff, Julia, *Social Responsibility, Entrepreneurship and the Common Good. International and Interdisciplinary Perspectives*, Palgrave Macmillan, 2012
- London, Manuel; Morfopoulos, Richard G., *Social entrepreneurship. How to start successful corporate social responsibility and community-based initiatives for advocacy and change*, Routledge 2010
- Lumpkin, G. Thomas; Katz, Jerome A., *Social and Sustainable Entrepreneurship*, Emerald Group Publishing, 2011
- Lundström, Anders; Zhou, Chunyan; Friedrichs, Yvonne von; Sundin, Elisabeth (eds.), *Social Entrepreneurship. Leveraging Economic, Political, and Cultural Dimensions*, Springer, 2014
- Mair, Johanna; Robinson, Jeffrey; Hockerts, Kai, *Social Entrepreneurship*, Palgrave Macmillan, 2006
- Martin, Roger L.; Osberg, Sally R., *Getting Beyond Better. How Social Entrepreneurship Works*, Harvard Business Review Press, 2015
- Nasar, Sylvia, *Geniul economic. Extraordinara poveste a genilor care au fondat economia modernă*, All, 2014
- Nicholls, Alex, *Social Entrepreneurship. New Models of Sustainable Social Change*, Oxford University Press, 2006
- Pantelimon, Cristi, *Corporatism și economie. Critica sociologică a capitalismului*, Academia Română, 2009
- Pate, Larry; Wankel, Charles (eds.), *Emerging Research Directions in Social Entrepreneurship*, Springer Netherlands, 2014

Peris-Ortiz, Marta; Teulon, Frédéric; Bonet-Fernandez, Dominique (eds.), *Social Entrepreneurship in Non-Profit and Profit Sectors. Theoretical and Empirical Perspectives*, Springer 2017

Peterson, Tomas; Schenker, Katarina, (eds.), *Sport and Social Entrepreneurship in Sweden*, Palgrave Macmillan, 2018

Portales, Luis, *Social Innovation and Social Entrepreneurship. Fundamentals, Concepts, and Tools*, Springer International Publishing & Palgrave Macmillan, 2019

Praszkier, Ryszard; Nowak, Andrzej, *Social entrepreneurship. Theory and practice*, Cambridge University Press, 2012

Rata, Georgeta; Runcan, Patricia-Luciana (eds.), *Social Economics and Entrepreneurship*, Cambridge Scholars Publishing, 2014

Reinders, Adrie; Freijsen, Marion, *The E-Factor. Entrepreneurship in the Social Media Age*, BenBella Books, 2012

Ruef, Martin, *The Entrepreneurial Group. Social Identities, Relations, and Collective Action*, Princeton University Press, 2010

Sandu, Dumitru, *Spațiul social al tranziției*, Polirom, 1999

Sandu, Dumitru, *Practica dezvoltării comunitare*, Polirom, 2007

Schaper, Michael, *Making ecopreneurs. Developing sustainable entrepreneurship*, Gower Publishing Limited, 2010

Schumpeter, Joseph, *Poate supravie ui capitalismul? Distrugerea creatoare și viitorul economiei globale*, Publica, 2011

Schwarz, Sabine, *Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft*, Springer Fachmedien Wiesbaden, 2014

Sheldon, Pauline J., Daniele, Roberto (eds.), *Social Entrepreneurship and Tourism. Philosophy and Practice*, Springer International Publishing, 2017

Shkul, Minna, *Reading Ephesians. Exploring Social Entrepreneurship in the Text*, Continuum International Publishing Group, 2009

Short, Jeremy; Ketchen, David J. Jr.; Bergh, Donald D. (eds.), *Social Entrepreneurship and Research Methods*, Emerald Group Publishing Limited, 2014

Singh, Archana, *The Process of Social Value Creation. A Multiple-Case Study on Social Entrepreneurship in India*, Springer India, 2016

Sommerrock, Katharina, *Social Entrepreneurship Business Models. Incentive Strategies to Catalyze Public Goods Provision*, Palgrave Macmillan, 2010

Song, Yang; Grippa, Francesca; Gloor, Peter A.; Leitão, João, *Collaborative Innovation Networks. Latest Insights from Social Innovation, Education, and Emerging Technologies Research*, Springer 2019

Stenn, Tamara L., *Social Entrepreneurship as Sustainable Development. Introducing the Sustainability Lens*, Palgrave Macmillan, 2017

Steyaert, Chris; Hjorth, Daniel, *Entrepreneurship As Social Change. A Third New Movements in Entrepreneur*, Edward Elgar Pub, 2007

Storr, Virgil Henry; Haefele-Balch, Stefanie; Grube, Laura E., *Community Revival in the Wake of Disaster. Lessons in Local Entrepreneurship*, Palgrave Macmill, 2015

Taleb, Nasim Nicholas, *Lebăda neagră. Impactul foarte pu in probabilității*, Curtea Veche, 2010

Vlăsceanu, Lazăr; Hâncean, Marian-Gabriel, *Modernitatea românească*, Paralela 45, 2014

Vlăsceanu, Lazăr, *Sociologie și modernitate. Tranzi ii spre modernitatea reflexivă*, Polirom, 2007

Vlăsceanu, Mihaela, *Economie socială și antreprenoriat. O analiză a sectorului nonprofit*, Polirom, 2010

Volkman, Christine K.; Tokarski, Kim Oliver; Ernst, Kati, *Social Entrepreneurship and Social Business. An Introduction and Discussion with Case Studies*, Springer Gabler, 2012

Weber, Max, *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, Humanitas, 2003

Zamfir, Cătălin; Stoica, Laura, *O nouă provocare: dezvoltarea socială*, Polirom, 2006

Ziegler, Rafael, (ed.), *An Introduction to Social Entrepreneurship. Voices, Preconditions, Contexts*, Edward Elgar Publishing Limited, 2009

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Particularitățile antreprenoriatului	Expunere rezumativă a	2	

social. Unelte și obiective	noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri		
2. Oportunități, provocări și modele de gândire în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
3. Designul soluției antreprenoriatului social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
4. Viziune, misiune și valori în marketingul antreprenoriatului social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
5. Livrarea soluțiilor în antreprenoriatul social. Studiu de caz: Aravind Eye Care Systems	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
6. Măsurarea impactului antreprenoriatului social. Studiu de caz: Nuru International	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
7. Influența predicției în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
8. Rețele și instituții în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
9. Finanțarea în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
10. Construirea organizațională în antreprenoriatul social. Studiu de caz: One Earth Designs	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
11. Strategii de comunicare în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
12. Cum gestionăm creșterea în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
13. Modelele inovației în antreprenoriatul social în contexte de criză și prosperitate	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
14. O posibilă teorie a structurării în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
Bibliografie 1. Andjelic, Ana, <i>The Business of Aspiration. How Social, Cultural, and Environmental Capital Changes Brands</i>, Routledge, 2020. 2. Akerlof, George, <i>Cartea de povești a unui economist</i>, Publica, 2009. 3. Bourdieu, Pierre, <i>The Social Structures of the Economy</i>, Polity, 2005. 4. Casson, Mark, <i>Entrepreneurship. Theory, Networks, History</i>, Edward Elgar Pub, 2010. 5. Chahine, Teresa, <i>Introduction to Social Entrepreneurship</i>, CRC Press, 2016.			

6. Giddens, Anthony, *The Constitution of Society. Outline of the Theory of Structuration*, Polity, 1986.
7. Granovetter, Mark, *Economic Action and Social Structure: The Problem of Embeddedness*, American Journal of Sociology, Vol. 91, No. 3 (Nov., 1985), pp. 481-510.
8. Hirschman, Albert O., *Pasiunile și interesele. Argumente politice în favoarea capitalismului anterior triumfului său*, Humanitas, 2004
9. Kirzner, Israel M., *Cum funcționează piețele: dezechilibru, antreprenoriat și descoperire*, Liberalis, 2020.
10. Kleinknecht, Alfred, *Innovation Patterns in Crisis and Prosperity. Schumpeter's Long Cycle Reconsidered*, Palgrave Macmillan, 1987.
11. Mocanu, Vlad, *Eșecuri de succes ale antreprenorilor români*, Evrika Publishing, 2021.
12. Mokyr, Joel, *The gifts of Athena. Historical origins of the knowledge economy*, Princeton University Press, 2005.
13. Porter, Michael, *Despre concurență*, Meteor Business, 2008.
14. Reinhart, Carmen, Rogoff, Kenneth, *De data asta e altfel. Opt secole de smiteală financiară*, Publica, 2012.
15. Stiglitz, Joseph, *Marea divizare. Societățile inegale și ce putem face în privința lor*, Publica, 2015.
16. Varoufakis, Yanis, *Economia pe înțelesul fiicei mele. O scurtă istorie a capitalismului*, Vellant, 2019.
17. Veblen, Thorstein, *Teoria clasei de lux*, Publica, 2009.
18. Wright Mills, C., White Collar. *The American Middle Classes*, Oxford University Press, 1969.
19. Zhou, Jing; Shalley, Christina E.; Hitt, Michael A., (eds.), *The Oxford Handbook of Creativity, Innovation, and Entrepreneurship*, Oxford University Press, 2015.

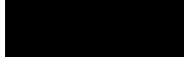
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea corectă a unor analize în grupuri mici	Evaluare orală pe bază de expunere	10%
	Rezolvarea unor situații concrete specifice antreprenoriatului social	Evaluare orală pe bază de expunere	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Realizarea corectă a elementelor de conținut al proiectului	Evaluare orală pe bază de expunere	20%
	Argumentarea soluțiilor identificate	Evaluare orală pe bază de expunere	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Analiza și interpretarea proceselor din cadrul organizației și corelarea acestora cu nevoile sociale din cadrul comunității. - Capacitate de evaluare a contextului social și economic pentru identificarea oportunităților de inovare și riscurilor în dezvoltarea antreprenoriatului social. - Capacitatea de a elabora un model de analiză a unei strategii de antreprenoriat social și optimizarea acesteia.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. univ. dr. Horia Moașă, Decan 	Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament 
Lect. univ. dr. Stroe Fănel  Titular de curs	Lect. univ. dr. Stroe Fănel  Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

II. FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV	
1.2 Facultatea	SOCIOLOGIE ȘI COMUNICARE	
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE COMUNICĂRII	
1.4 Domeniul de studii de..... ¹⁾	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	
1.5 Ciclul de studii ²⁾	MASTERAT	
1.6 Programul de studii/ Calificarea	ASISTENȚĂ ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MODELE DE INTERVENȚIE PENTRU GRUPURILE DE RISC						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Gabriela Dima						
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf.univ.dr. Gabriela Dima						
2.4 Anul de studiu I		2.5 Semestrul II		2.6 Tipul de evaluare Examen		2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ DCA
							Obligativitate ⁴⁾ DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					80
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Colaborări cu instituții care desfășoară programe comunitare relevante pentru accesul la vizite și activități

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Abordarea problemelor în mod critic R.Î.1.2 Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. C2. Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii R.Î. 2.1. Absolventul acționează în funcție de contextele sociale și culturale ale utilizatorilor de servicii sociale. R.Î. 2.2. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale. C3.Revizuirea planurilor serviciilor sociale R.Î. 3.1. Absolventul ia în considerare opiniile și preferințele utilizatorilor serviciilor sale. R.Î. 3.3. Absolventul evaluează cantitatea și calitatea serviciilor furnizate. C4. Promovarea intereselor utilizatorilor de servicii sociale R.Î. 4.3. Absolventul ajută persoanele defavorizate. C5. Aplicarea standardelor de calitate în domeniul serviciilor sociale R.Î. 5.1. Absolventul aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale. R.Î. 5.2. Absolventul susține valorile și principiile asistenței sociale.
Competențe transversale	Ct.1 Asumarea responsabilității R.Î. 1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștiincioasă. Ct.2 Orientarea către beneficiar R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. R.Î. 2.2. Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii . R.Î. 2.3. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea elementelor teoretice și practice privind intervenția cu grupuri specifice aflate în situație de risc - Cunoașterea unor modele de bună practică, naționale și internaționale, în intervenția cu grupuri aflate în situație de risc
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu serviciile de asistență comunitară și modul de intervenție în lucrul cu grupuri variate aflate în situație de risc ; - Dezvoltarea abilităților de abordare și intervenție cu grupuri de risc; - Formarea abilităților de dezvoltare a unor programe comunitare de intervenție și prevenție pentru categorii specifice de persoane aflate în situație de risc

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale. Modele de intervenție comunitară	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv	2	

2. Reziliența individuală, familială, de grup. Programe de reziliență asistată	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv, exemple	2	
3. Lucrul cu grupurile (group-work): organizare, tipuri de grupuri, etape de dezvoltare, factori curativi.	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv	4	
4. Consilierea de grup	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv	2	
5. Metode de acțiune: psihodrama în asistența socială	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv	2	
6. Metode și tehnici inovative de lucru cu grupurile: teatrul forum, playback, teatrul oprimaților, biblioteca vie, biblioterapia și altele	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv, exemple	4	
7. Terapia ocupațională în lucrul cu grupurile de risc. Arta ca tehnică	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv, exemple	2	
8. Programe de intervenție pentru tipuri variate de grupuri de risc (ex. tineri dezinstituționalizați, victime ale violenței domestice, vârstnici, adicție – comunitățile terapeutice)	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv, exemple	6	
9. Programe de prevenție pentru tipuri variate de grupuri vulnerabile (ex. bullying, parenting)	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv, studii de caz	2	
10. Economia socială în lucrul cu grupurile vulnerabile	Prezentare cu suport powerpoint, studii de caz	2	

Bibliografie

1. Antony, S. (2020) *Social Group Work: guidance for practice*. National Institute of Mental Health and Neuro Sciences.
2. Awart, S., Dubrava, J., Misińska, A., Jačisko Nasri, T., Hodická, K., Matulíková, D., Meiroșu, C., Pürner, G., Sejková, A., Sejková, T., Walczewska, S. (2023) *Să facem invizibilul vizibil*. Viena, Bratislava, Brno, București, Cracovia https://www.crpe.ro/wp-content/uploads/2023/10/NORA_HANDBOOK-RO_TISK-1.pdf
3. Badea, V., Mitrofan, N. (2004) *Dimensiuni ale excluderii sociale*. Ed. SPER, București.

4. Blume, Arthur W. (2011) *Consumul și dependența de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament*. Ed. Polirom, Iași
5. Buzducea, Doru (coord.) (2010) *Asistența socială a grupurilor de risc*. Ed. Polirom, Iași.
6. Buzducea, Doru (coord.) (2013) *Economia socială a grupurilor vulnerabile*. Ed. Polirom, Iași.
7. Cojocaru, Șt. (2006) *Proiectul de intervenție în asistența socială*. Ed. Polirom, Iași.
8. Giacomucci, S. (2021) *Social Work, Sociometry, and Psychodrama*. Springer.
https://doi.org/10.1007/978-981-33-6342-7_3
9. Ionescu, Ș. (2013) *Tratat de reziliență*. Ed. Trei, București.
10. Miftode, Vasile (coord.) (2002) *Populații vulnerabile și fenomene de automarginalizare*. Ed. Lumen, Iași.
11. Neamtu, George (coord.), (2003) *Tratat de asistență socială*. Ed. Polirom, Iași.
12. Preda, M. (coord.) (2009) *Riscuri și inechități sociale în România*. Ed. Polirom, Iași
13. Sandu, D. (coord.) (2007) *Practica dezvoltării comunitare*. Iași, Ed. Polirom.
14. Schutzenberger, A.A. (2020) *Psihodrama*. București, Editura Philobia.
15. Sharry, J. (2007) *Solution-focused Groupwork*. Sage Publications, London.
16. Tănase, M. (coord) (2015) *Manual de bune practici pentru integrarea grupurilor vulnerabile Intervenții și măsuri din perspectiva economiei sociale Manual de bune practici pentru integrarea grupurilor*.
Accesat <https://www.asistnordvest.ro/wp-content/uploads/2020/02/Manual-bune-practici-pentru-integrarea-grupurilor-vulnerabile.pdf>
17. Ungar, M. (2005) *Handbook for working with children and youth: Pathways to resilience across cultures and contexts*. Sage Publications, London.
18. Yalom, I.D., Leszcz, M. (2008) *Tratat de psihoterapie de grup*. Editura Trei. București.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Metodologie de elaborare a unui proiect de intervenție comunitară, de grup pentru o categorie de persoane aflate în situație de risc. Evaluarea programelor de intervenție (analiza SWOT) și direcții de dezvoltare	Exemplificare proiecte	2	
2. Modele de programe naționale de intervenție pentru grupuri variate de risc	Vizite la instituții / întâlniri cu specialiști	12	
3. Realizarea și prezentarea unui proiect cu modele de intervenție pentru un grup de persoane aflate în situație de risc (ex. vârstnici, romi, persoane cu dizabilități, comunități sărace, tinere	Studii de caz: Modele de intervenție – prezentare, analiză, dezvoltare	8	

mame, tineri cu părinții plecați în străinătate, dependenți de alcool/droguri etc.)			
4. Realizarea de broșuri de informare și promovare a serviciilor sociale / comunitare a unui grup țintă de persoane vulnerabile	Echipe de lucru. Pliante de informare privind serviciile sociale la nivelul județului Brașov	2	
5. Realizarea unui eveniment de tip „Biblioteca Vie”	Eveniment cu public	4	

Bibliografie

1. Baci, C., Hărăguș, P.-T., Iovu, M., Isailă, Ș., Muller-Fabian, A. (2015) *Recomandări pentru activitatea experților care lucrează în cadrul unor organizații care furnizează servicii sociale și de ocupare pentru grupurile vulnerabile*. Accesat la https://www.prois-nv.ro/docs/Brosura_recomandari_experti_CIS.pdf
2. Badea, V., Mitrofan, N. (2004) *Dimensiuni ale excluderii sociale*. Ed. SPER, București.
3. Banciu, D., Rădulescu, S.M. (2002) *Evoluții ale delincvenței juvenile în România: Cercetare și prevenire socială*. Ed. Lumina Lex, București.
4. Demian, Adina (2007) *Suicidul în România*. Aldo Press, București.
5. Dima, G. (2012) *Experiences of young people leaving care: A Romanian psycho-social study*. Lambert Academic Publishing, Saarbrücken.
6. Dima, G., Beldianu, I. (ed) (2015) *Violenta domestică: Interventia coordonată a echipei multidisciplinare manual pentru specialiști*. Editura de Vest, Timișoara.
7. Dima, G., Bucuță, M.D., Beldianu, I. (2015) *Interventia în violenta domestică: Formarea echipei multidisciplinare: ghid pentru formatori*. Editura de Vest, Timișoara.
8. Feder, D. J. (2024) *Reziliența. Cum depășește mintea adversitățile*. Volumul 3. Descopera Neuroștiința Ed. Litera, București.
9. *Ghid de transfer bune practici pentru grupuri vulnerabile. Instrumente și soluții pentru îmbunătățirea accesului la educație*. Accesat la <http://www.glep.usv.ro/pdf/A1%20Ghid%20bune%20practici.pdf>
10. Killen, Kari (1998) *Copilul maltratat*. Ed. Eurobit, Timișoara.
11. Neamtu, George (coord.) (2003) *Tratat de asistență socială*. Ed. Polirom, Iași.
12. Pascaru, M., Bucuță, C. A. (2007). *Restituirea rezultatelor și dezvoltarea comunitară*. Argonaut, Cluj-Napoca.
13. Pânișoară, G. (2024) *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*. Ed. Polirom, Iași.
14. Popescu, R. (2011) *Grupurile vulnerabile și economia socială. Romii și femeile în dificultate. Manual de intervenție*. Accesat la <https://phoenix-proiect.ro/wp/wp-content/uploads/2019/09/Grupurile-vulnerabile-si-economia-sociala.pdf>
15. Stoica, Cristina Denisa (2002) *Relații – capcană în familia toxicomanului*. Ed. SPER, București.
16. Zamfir, C., Stoica, L.G., Stănculescu, M.S. (2007) *Proiectarea dezvoltării sociale. Ghid metodologic*.

Institutul de Cercetare a Calității Vieții, București.

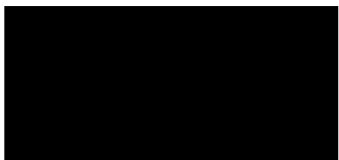
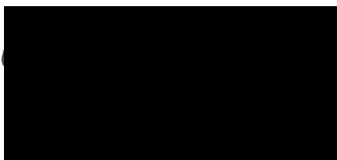
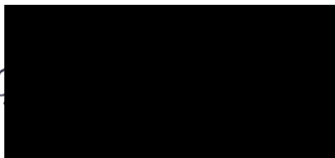
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoaștere teoretică a unor modele de intervenție socială / comunitară pentru grupuri de risc; capacitatea de a analiza critic programe de intervenție / prevenție; capacitatea de a elabora planuri de dezvoltare, idei inovative	Proiect, prezentare orală	40%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de planificare a unei intervenții de grup pentru un grup de risc specific; metode și tehnici adaptate tipului de grup	Plan de proiect de intervenție de grup: prezentare orală	30%
	Capacitatea de organizare, planificare, informare, promovare a unui eveniment de combatere a prejudecăților legate de grupuri vulnerabile, marginalizate	Eveniment „Biblioteca Vie”	30%
10.6 Standard minim de performanță: nota 5 (cinci) la proiectul integral			
Examenul este trecut numai prin prezentarea tuturor probelor			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. dr. Horia MOAȘA  Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA  Director de departament
Conf.dr. Gabriela DIMA  Titular de curs	Conf. dr. Gabriela DIMA  Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea TRANSILVANIA din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de master ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici calitative de cercetare socială							
2.2 Titularul activităților de curs	Florentina Scârneci-Domnișoru							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Florentina Scârneci-Domnișoru							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					77
Tutoriat					5
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• videoproector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C.3 Revizuirea planurilor serviciilor sociale R.Î. 3.1 Absolventul ia în considerare opiniile și preferințele utilizatorilor serviciilor sale. R.Î. 3.2 Absolventul monitorizează planul. R.Î. 3.3 Absolventul evaluează cantitatea și calitatea serviciilor furnizate.
Competențe transversale	C.1 Asumarea responsabilității R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora. C.2 Orientarea către beneficiar R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele metode și tehnici calitative de cercetare în domeniul asistenței și dezvoltării comunitare
7.2 Obiectivele specifice	- Acumularea de cunoștințe despre principalele metode și tehnici de culegere, analiză și interpretare a datelor calitative - Formarea abilităților practice de organizare și realizare a cercetărilor în care predomină datele calitative în domeniul asistenței sociale - Înșușirea abilităților de culegere, prelucrare, analiză și interpretare a datelor calitative - Formarea capacității de evaluare critică a metodelor și tehnicilor calitative de cercetare și de alegere a celor adecvate în funcție de obiectivele cercetării și de particularitățile contextului empiric - Formarea capacității de evaluare a cercetării în care predomină datele calitative

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Curs introductiv. La ce folosește cursul?	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
2. Stabilirea obiectivelor cercetării. Tipuri de date: cantitative (numerice) și calitative (textuale și vizuale). Cercetări narative (biografice, de tip istorie orală), cercetări vizuale. "Cercetarea cantitativă" / "cercetarea calitativă".	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
3. Culegerea datelor calitative: observația. Observația cu ajutorul instrumentelor care suplinesc simțurile (aparate de fotografiat, de filmat,	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare,	2	

reportofoane). Tehnici calitative ale observației. Observația nestructurată. Observația online	dezbatere, conversație		
4, 5. Culegerea datelor calitative: interviul. Tehnici calitative de interviu. Interviu nestructurat, interviu narativ, interviu de grup, interviu de tip vizual elicitation. Interviu digitală	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	4	
6, 7. Culegerea documentelor sociale. Documente textuale, numerice și vizuale. Documente sociale spontane / documente sociale provocate. Documente vizuale: fotografia, desenul, filmul.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	4	
8. Triangulația. Triangulația metodologică – în cadrul metodei, între metode. Combinarea metodelor și tehnicilor cantitative cu cele calitative. Triangulația datelor. Triangulația cercetătorului. Triangulația mediului. Metode și tehnici de prelucrare și analiză a datelor calitative.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	2	
9, 10. Clasificarea datelor cu categorii emergente: codarea. Tipuri de codare. Analiza globală. Codarea tematică. Codarea deschisă, codarea axială, codarea selectivă. Codarea textelor / codarea imaginilor.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	4	
11. Cuantificarea datelor calitative. Analiza datelor calitative. Soft-uri de prelucrare și analiză a datelor calitative. Introducere în NVivo. Prezentarea vizuală a datelor calitative: matricea și rețeaua. Triangulația la prelucrarea și analiza datelor calitative.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	2	
12. Eșantionarea teoretică. Saturația teoretică. Generalizarea rezultatelor	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	2	
13. Interpretarea datelor calitative. Evaluarea cercetării. Elemente de etică și deontologie	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	2	
14. Teste recapitulative	Exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	2	

Bibliografie

1. Abdalla, M., Oliveira, L., Azevedo, C., Gonzalez, R. (2018). Quality in Qualitative Organizational Research: Types of Triangulation as a Methodological Alternative. *Administração: Ensino e Pesquisa*, 19(1), 66–98, DOI 10.13058/raep.2018.v19n1.578
2. Ackland, R. (2013). Online Research Methods. Web Social Science: Concepts, Data and Tools for Social Scientists in *the Digital Age*, pp. 21–47. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781446270011>
3. Banks, M. (2018). *Using Visual Data in Qualitative Research*. Sage Publication.
4. Bazeley, P. (2009). Analysing qualitative data: More than 'identifying themes'. *The Malaysian Journal of Qualitative Research*, 2(2), 6–22.
5. Bowen, G. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40, DOI 10.3316/QRJ0902027.
6. Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://core.ac.uk/download/pdf/1347976.pdf>
7. Convery, I., Cox, D. (2012). A Review Of Research Ethics In Internet-Based Research. *Practitioner Research in Higher Education*, 6 (1), 50–57.
8. Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. [ed.]. (2013). *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*, Sage Publications.
9. Denzin N. K., Lincoln, Y. S. [ed.]. (2013) *Strategies of Qualitative Inquiry*, Sage Publications.
10. Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research*. Sage Publications.
11. Guest, G., Bunce, A., Johnson, L. (2006). How Many Interviews Are Enough?: An Experiment with Data Saturation and Variability. *Field Methods*, 18(1), 59–82. DOI: 10.1177/1525822X05279903
12. Guest, G., Namey, E., McKenna, K. (2016). How Many Focus Groups Are Enough? Building an Evidence Base for Nonprobability Sample Sizes. *Field Methods*, 29(1), 3–22. DOI: 10.1177/1525822X16639015
13. Literat, I. (2013). 'A Pencil for Your Thoughts': Participatory Drawing as a Visual Research Method with Children and Youth. *International Journal of Qualitative Methods*, 12, 84–98.
14. Megheirkouni, M., & Moir, J. (2023). Simple but Effective Criteria: Rethinking Excellent Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 28(3), 848–864. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5845>
15. Morgan, D.L.. (2018). *Basic and Advanced Focus Groups*. Sage Publications.
16. Morgan, D., Ataie, J., Carder, P., Hoffman, K. (2013). Introducing Dyadic Interviews as a Method for Collecting Qualitative Data. *Qualitative Health Research*, 23(9), 1276–1284.
17. Onwuegbuzie, A. & Leech, N. (2005). Taking the "Q" Out of Research: Teaching Research Methodology Courses Without the Divide Between Quantitative and Qualitative Paradigms. *Quality & Quantity*, 39(3), 267–295, doi: 0.1007/s11135-004-1670-0
18. Opdenakker, R. (2006). Advantages and Disadvantages of Four Interview Techniques in Qualitative Research. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 7(4), Art. 11, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0604118>
19. Pauwels, L., Mannay (eds.). (2020) *The Sage Handbook of Visual Research Methods*. Sage Publication.
20. Rotariu, T. (2016). *Fundamente metodologice ale științelor sociale*. Editura Polirom.
21. Scârneci, F. (2006). *Îndrumar de cercetare calitativă în științele socio-umane*. Editura Universității Transilvania Brașov.
22. Scârneci, F. (2011). How I Performed 'Story-Telling'. A Confessional Story. *Sociologia - Slovak Sociological Review*, 43(3), 286–308.
23. Scârneci-Domnișoru, F. (2016). *Datele vizuale în cercetarea socială*. Presa Universitară Clujeană.
24. Scârneci-Domnișoru, F. (2013). Narrative Technique of Interviewing. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 6 (1), 21–28.
25. Scârneci-Domnișoru, F. (2018). Reflections on Social Research Methodology. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 60(2), 91–102.
26. Scârneci-Domnișoru, F. (2019). 'If You Were an Animal, a Plant, a Meal, a Car... What Would You Be?'. The Use of

Analogy in the Study of Identity Traits". *Czech Sociological Review*, 55(3), 347-368,
<https://doi.org/10.13060/00380288.2019.55.3.470>

27. Scârnci-Domnișoru, F. (2019). Presenting Results of Social Research through Visual Essay. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 12(1), 93-108.
<https://doi.org/10.31926/but.ssl.2019.12.61.1.10>
28. Scârnci-Domnișoru, F. (2021). Some Innovative Qualitative Data Collecting Techniques. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 14(2), 317-326,
<https://doi.org/10.31926/but.ssl.2020.13.62.2.14>
29. Scârnci-Domnișoru, F. (2023). Data Interpretation in Social Research: a Guide to Standardising Research Outcomes And Outcome Evaluation. *Qeios* Preprint. doi:10.32388/DELXFD
30. Scârnci-Domnișoru, F. (2024). From Sample to Population Generalization in Qualitative Research. *Qeios* Preprint.
<https://doi.org/10.32388/48L76Q>. În curs de apariție în *The Qualitative Report*.
31. Scârnci-Domnișoru, F. (2024). Practising Sociology: The Role of Theory in Applied Research. *SocArXiv* Preprint,
doi: 10.31235/osf.io/h5qmn
32. Snee, H., Hine, C., Morey, Y., Roberts, S., Watson, H. [eds.]. (2016). *Digital methods for social science: an interdisciplinary guide to research innovation*. Ed. Palgrave Macmillan.
33. Strauss, A., Corbin, J. (2014). *Basics of Qualitative Research: techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage Publications.
34. Vicsek, L. (2016). Improving Data Quality and Avoiding Pitfalls of Online Text-Based Focus Groups: A Practical Guide. *The Qualitative Report*, 21(7), 1232-1242, <http://nsuworks.nova.edu/tqr/vol21/iss7/4>
35. Wittel, Andreas (2000). Ethnography on the Move: From Field to Net to Internet [23 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 1(1), Art. 21,
<http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0001213>.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Teme de postat pe platforma e-learning (pe forumuri dedicate), cu termene limită și cu punctaje maxime diferențiate în funcție de complexitatea și importanța temei. Temele vor fi diferențiate pe grade de dificultate – pentru începători, pentru medii și pentru avansați. Fiecare student alege, din fiecare calup, ce teme face. Se alege o singură temă / calup. În fiecare întâlnire se discută temele și se pun în practică cele învățate la curs (ținându-se cont de nivelul de pregătire al studenților: prin exerciții și lucrări practice realizate pe loc, individual sau în echipe, se dezbate probleme metodologice, se discută articole etc).	Exerciții, problematizare, dezbateri, conversație, lucrări practice, proiecte	14	
Bibliografie 1. Braun, V., Clarke, V. (2012). "Thematic Analysis" in Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.), <i>APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological</i>, pp. 57-71. American Psychological Association.			

<https://doi.org/10.1037/13620-000>

2. Hine, C. (2015). *Ethnography for the Internet: Embedded, Embodied and Everyday*. Taylor & Francis.
3. Jong, S. (2016). Netnographic research of online communities and culture. Mark Chou (ed.), *Proceedings of The Australian Sociological Association Conference*. Pp. 151-160.
4. Nicmanis, M. (2024). Reflexive Content Analysis: An Approach to Qualitative Data Analysis, Reduction, and Description. *International Journal of Qualitative Methods*, 23, 1-12, DOI: 10.1177/16094069241236603
5. Scârnci-Domnișoru, F. (2014). 'What's wrong with my company?' - Sociological answers from unstructured interviewing. *Socioeconomica - The Scientific Journal for Theory and Practice of Socio-economic Development*, 3(5), 21-36.
6. Scârnci-Domnișoru, F. (2015). Acceptable and Unacceptable Sources of Inequality in Romania. A Visual Study. *TRAMES - A Journal of the Humanities and Social Sciences*, 19(4), 367-402, DOI: 10.3176/tr.2015.4.04
7. Scârnci-Domnișoru, F. (ed.) (2020). *Visual Techniques Applied in Social Research*. Peter Lang.
8. Scârnci-Domnișoru, F., Csesznek, C. (2017). Ethnographic Reflections of Return Migration in a Romanian Rural Community. *Dve Domovini/Two Homelands*, 46, 89-102.
9. Snee, H. (2013). Making Ethical Decisions in an Online context: Reflections on using blogs to explore narratives of experience. *Methodological Innovations Online*, 8(2), 52-67.

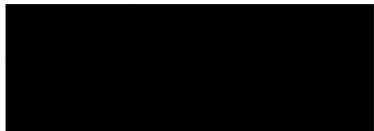
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la curs de-a lungul semestrului / Însușirea cunoștințelor predate în cadrul cursului	Conversație / Evaluare pe parcursul semestrului prin teme, exerciții, simulări, teste grilă parțiale	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea corectă a metodelor și tehnicilor calitative de cercetare învățate la curs	Metode practice, proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea unui proiect de cercetare sociologică din domeniul asistenței și dezvoltării comunitare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf.dr. Horia MOAȘA,  Decan	Prof.dr. Gabriela RĂȚULEA,  Director de departament
---	---

Prof.dr. Florentina SCÂRNECI-DOMNIȘORU,  Titular de curs	Prof.dr. Florentina SCÂRNECI-DOMNIȘORU,  Titular de seminar/ laborator/ proiect
---	---

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de..... ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practici comunitare tradiționale								
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela SOREA								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. univ. dr. Daniela SOREA								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E S	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					20
Alte activități.....					13
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Abordarea problemelor în mod critic R.Î. 1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației Cp.2 Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii.. R.Î. 2.1. Absolventul acționează în funcție de contextele sociale și culturale ale utilizatorilor de servicii sociale. R.Î. 2.2. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale.
Competențe transversale	Ct.1 Asumarea responsabilității R.Î. 1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștiincioasă. R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora. Ct.2 Orientarea către beneficiar R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. R.Î. 2.2. Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii . R.Î. 2.3. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Furnizarea suportului teoretic pentru elaborarea unor strategii pertinente de valorificare în folosul comunităților a culturii tradiționale
7.2 Obiectivele specifice	- Evidențierea dimensiunii comunitare a culturii tradiționale - Evidențierea rolului practicilor culturale tradiționale în dezvoltarea comunitară - Evidențierea principalelor practici comunitare cu potențial de susținere a dezvoltării comunitare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere. Precizări conceptuale: cultură tradițională, practici comunitare	Prelegere, dezbateri	2	
1. Relevanța comunitară a religiei -Funcțiile religiei -Experiența religioasă -Teorii ale sacralului: E. Durkheim, R. Caillois, R. Girard, S. Freud și C.G. Jung -Secularizare -Sincretism și ecumenism -Spiritualitate, esoterism, religie implicită -Postsecularizare și caritate	Prelegere, dezbateri	8	
2. Relevanța comunitară a practicilor tradiționale legate de momentele importante din viața familiei -Practici comunitare la naștere și botez -Practici comunitare la nuntă -Practici comunitare la înmormântare și	Prelegere, dezbateri	6	

pomenirea morților			
3. Practici comunitare tradiționale aferele principalelor sărbători de peste an -Sărbători de primăvară, vară, toamnă, iarnă -Practici comunitare la intrarea într-un nou ciclu calendaristic	Prelegere, dezbatere	6	
4. Practici comunitare terapeutice	Prelegere, dezbatere	2	
5. Tendințe în evoluția spiritualității contemporane	Prelegere, dezbatere	4	
Bibliografie: 1. CAILLOIS, R.: <i>Omul și sacru</i>, Ed. Nemira, București, 1997 2. CODOBAN, A.: <i>Sacru și ontofanie</i>, Ed. Polirom, Iași, 1998 3. CONOVICI, I.: <i>Ortodoxia în România postcomunistă</i>, vol. I, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2009 4. DORONDEL, Ș.: <i>Moartea și apa</i>, Ed. Paideia, București, 2004 5. GHINOIU, I.: <i>Sărbători și obiceiuri românești</i>, Ed. Elion, București, 2003 6. GHINOIU, I.: <i>Obiceiuri populare de peste an. Dicționar</i>, Editura: Fundatiei Culturale Române, București, 1997 7. GIRARD, R.: <i>Violența și sacru</i>, ed. Nemira, București, 1995 8. GIRARD, R.: <i>Țapul ispășitor</i>, ed. Nemira, București, 2000 9. ELIADE, M.: <i>Sacru și profanu</i>, Ed. Humanitas, București, 1991 10. FLONTA, M., KEUL, H.K., RÜSEN, J.(coord.): <i>Religia și societatea civilă</i>, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005 11. GAUCHET, M.: <i>Ieșirea din religie</i>, Ed. Humanitas, 2006 12. JUNG, C.G.: <i>Opere complete</i>, vol. 9, Ed. Trei, București, 2005 13. KITAGAWA, J.M.: <i>În căutarea unității</i>, Ed. Humanitas, București, 1994 14. LEWIS, C.S., <i>Despre minun</i>, Ed. Humanitas, 2007 15. MANOLESCU, A.: <i>Stilul religiei în modernitatea târzie</i>, Ed. Polirom, 2011 16. MANOLESCU, A., PLEȘU, A., PATAPIRVICI, H.R., LIICEANU, G.: <i>Sensuri metafizice ale crucii</i>, seria Boltzmann, vol. 1, Ed. Humanitas, 2007 17. MESLIN, M.: <i>Știința religiilor</i>, Ed. Humanitas, București, 1993 18. OTTO, R.: <i>Sacru</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1992 19. REMOND, R.: <i>Religie și societate în Europa</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003 20. RIES, J.: <i>Sacru în istoria religioasă a omenirii</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000 21. RIVIERE, C.: <i>Socio-antropologia religiilor</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000 22. ROMANATO, G., LOMBARDO, M.G., CULIANU, I.P.: <i>Religie și putere</i>, Ed. Polirom, Iași, 2005 23. RORTY, R., VATTIMO, C.: <i>Viitorul religiei</i>, Ed. Paralela 45, Pitești, 2008 24. SIMMEL, G.: <i>Religia</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1999 25. STEWARD, P.J., STRATHERN, A.: <i>Ritual. Key Concepts in Religion</i>, Bloomsbury, 2014 26. TUCCI, G.: <i>Teoria și practica mandalei</i>, Ed. Humanitas, București, 1995 27. VAN GENNEP, A.: <i>Riturile de trecere</i>, Ed. Polirom, Iași, 1996 28. VEDINAȘ, T.: <i>Introducere în sociologia rurală</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001 29. WACH, J.: <i>Sociologia religiei</i>, Ed. Polirom, Iași, 1997 30. WEBER, M.: <i>Introducere în sociologia religiilor</i>, Ed. Institutului European, Iași, 2001 31. WEBER, M.: <i>Sociologia religiei</i>, Ed. Teora, București, 1998 32. WILLAIME, J.-P.: <i>Sociologia religiilor</i>, Ed. Institutului European, Iași, 2001 33. WILSON, B.: <i>Religia din perspectivă sociologică</i>, Ed. Trei, București, 2000			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Spațiu fizic și spațiu social. Spațiu social orientat. Drumul spre centru	Expunere, conversație, dezbatere	2	
Proximitate fizică și proximitate socială.	Observație, studii de caz,	2	

Vecini și vecinătăți. Cartierul	dezbatere		
Practici culturale regionale la marile sărbători	Observație, studii de caz, dezbatere	4	
Practici culturale regionale în riturile de trecere	Observație, studii de caz, dezbatere	4	
Religie și spiritualitate	Expunere, conversație, dezbatere	2	
Bibliografie: 1. DORONDEL, Ș.: <i>Moartea și apa</i> , Ed. Paideia, București, 2004 2. ERETESCU, C.: <i>Știma apei</i> , Ed. Spandugino, București, 2022 3. ERETESCU, C.: <i>Fata Pădurii și Omul Noptii</i> , Ed. Spandugino, București, 2022 4. GHINOIU, I.: <i>Sărbători și obiceiuri românești</i> , Ed. Elion; București, 2003 5. GHINOIU, I.: <i>Obiceiuri populare de peste an. Dicționar</i> , Editura: Fundatiei Culturale Române, București, 1997			

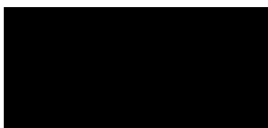
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat, este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate și susține activitatea profesională a absolvenților în domeniul dezvoltării comunitare

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea caracteristicilor vieții comunitare tradiționale	Evaluare scrisă	10
	Utilizarea cunoștințelor despre practicile comunitare tradiționale în evaluarea și soluționarea unei probleme comunitare	Evaluare scrisă, dezbatere	50
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Operarea pertinentă cu aparatul conceptual dobândit	Evaluare orală	20
	Relaționare, muncă în echipă	Fișa de observație	10
	Utilizarea eficientă a surselor informaționale	Evaluare orală	10
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea utilității comunitare a practicilor culturale tradiționale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 23/09/2024

Conf. dr. Horia Moașa,  Decan	Prof. dr. Gabriela Rățulea,  Director de departament
--	---

Prof. dr. Daniela Sorea,  Titular de curs	Prof. dr. Daniela Sorea,  Titular de seminar
--	--

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	TRANSILVANIA din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de masterat	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și Dezvoltare Comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Marketingul serviciilor comunitare								
2.2 Titularul activităților de curs	Diana-Cristina BÓDI								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Diana-Cristina BÓDI								
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DSI	
							Obligativitate ³⁾	DSI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -nu este cazul
4.2 de competențe	• -nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp.1 Abordarea problemelor în mod critic R.Î. 1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. Cp.2 Revizuirea planurilor serviciilor sociale R.Î. 2.1. Absolventul ia în considerare opiniile și preferințele utilizatorilor serviciilor sale. R.Î. 2.2. Absolventul monitorizează planul. R.Î. 2.3. Absolventul evaluează cantitatea și calitatea serviciilor furnizate. Cp. 3 Promovarea interesele utilizatorilor de servicii sociale R.Î. 3.1. Absolventul vorbește pentru utilizatorii de servicii și în numele acestora. R.Î. 3.2. Absolventul utilizează abilități de comunicare și cunoștințe din domenii relevante. R.Î. 3.3. Absolventul ajută persoanele defavorizate.
-------------------------	---

Competențe transversale	Ct.1 Asumarea responsabilității
	R.Î. 1.1. Absolventul arată un comportament responsabil.
	R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștiincioasă.
	R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora.
	Ct.2 Orientarea către beneficiar
	R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor.
	R.Î. 2.2. Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii .
	R.Î.2.3. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea asistentei comunitare prin intermediul instrumentelor specifice marketingului social
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea conceptelor si instrumentelor specifice marketingului social - Identificarea campaniilor de marketing social de la nivel comunitar si societal - Aplicarea metodelor, tehnicilor si instrumentelor marketingului social in cadrul unei organizatii de asistenta sociala

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Numar d e ore	Observații
1. Curs introductiv	Prezentări, dezbateri, conceptualizare, problematizare, joc de rol, analiza materiale video, exercitii practice	2	
2. Marketingul serviciilor comunitare, parte a managementului organizational		2	
3. Definirea marketingului social		2	
4. Tehnici mixte de marketing social		2	
5. Campanii de marketing social – prezentare generala		2	
6. Campanii de marketing social – campanii de mobilizare a comunitatii		2	
7. Campanii de marketing social – campanii advocacy		2	
8. Campanii de marketing social - campanii IEC si public relations		2	
9. Comunicarea organizationala		2	
10. Relatia cu mass-media		2	
11. Planificarea unei campanii de presa		2	
12. Comunicatul si conferinta de presa		2	
13. Fundraising – abordari conceptuale		2	
14. Cause related marketing		2	
Bibliografie Aldashev, G., Marini, M., Verdier, T. (2020) Samaritan Bundles: Fundraising Competition and Inefficient Clustering in NGO Projects, The Economic Journal, Volume 130, Issue 630, pp. 1541–1582. doi:10.1093/ej/ueaa031 Bilgin, Y., Kethüda, Ö. (2022) Charity Social Media Marketing and Its Influence on Charity Brand Image, Brand Trust, and Donation Intention. Voluntas 33, 1091–1102. doi:10.1007/s11266-021-00426-7 Bódi, D.C. (2023), Challenges and opportunities of non-governmental organizations. Bulletin of the Transilvania University of Braşov Series VII: Social Sciences • Law • Vol. 16(65) No. 2. Pp. 223-230. https://doi.org/10.31926/but.ssl.2023.16.65.2.9 Bódi, D.C. (2024), Fundraising and Social Marketing in the Non-governmental Organizations. Strategic Innovative Marketing and Tourism. Current Trends and Future Outlook—10th ICSIMAT, Ionian Islands, Greece, 2023. Pp. 767-775. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-51038-0_83 Buzducea, D. (coord.) (2013), Economia sociala a grupurilor vulnerabile, Editura Polirom, Iasi. Chaturvedi, M., & Ashish Kumar, B. (2022). Social marketing strategies for the non-profit organizations. Academy of Marketing Studies Journal, 26(5), pp.1-12. https://www.abacademies.org/articles/social-marketing-strategies-for-the-nonprofit-organizations-15245.html Coulshed, V., Mullender, A. (2001), Management in Social Work (2nd Edition), London: Palgrave. Dibb, Sally (2014). Up, up and away: social marketing breaks free. Journal of Marketing Management, 30(11-12) pp.1159–1185. Domegan, C. (2008). Social marketing. Implications for contemporary marketing practices clasifications scheme. Journal of Business&Industrial marketing. Pp. 135-141. Donovan, R. & Henley, N. (2010). Principles and Practice of Social Marketing An International Perspective.			

Cambridge University Press. Donovan, R. (2011). Social marketing's Myths and understandings. <i>Journal of Social Marketing</i>. Pp. 8-16. Dougherty, C.N; Schmidt K. & Mahon, C. (2022) Donor Responses to Out-group Beneficiary Profiles in Direct Mail Fundraising: A Canadian Case Study, <i>Journal of Nonprofit & Public Sector Marketing</i>. doi:10.1080/10495142.2022.2133061 European Centre for Disease Prevention and Control. Social marketing guide for public health managers and practitioners. Stockholm: ECDC; 2014. French, J. and Russell-Bennett, R. (2015), A hierarchical model of social marketing, <i>Journal of Social Marketing</i>, Vol. 5 No. 2, pp. 139-159. doi:10.1108/JSOCM-06-2014-0042 Freitas-da-Costa, M., Silva, W., Paula, T., Silva, D., Vieira, M. (2011). 'Social Marketing and Nonprofit Organizations'. <i>World Academy of Science, Engineering and Technology, Open Science Index</i> 53, <i>International Journal of Economics and Management Engineering</i>, 5(5), pp. 462 - 467. doi:10.5281/zenodo.1062280 Kaplan, S.R. (2001) Strategic Performance Measurement and Management in Non-Profit Organizations. <i>Non-Profit Management and Leadership</i>, 11, 353-370. doi:10.1002/nml.11308 Kotler, P., & Zaltman, G. (1971). Social Marketing: An Approach to Planned Social Change. <i>Journal of Marketing</i>, 35(3), pp. 3–12. doi:10.1177/002224297103500302 Preda, M. (2006), Comportament organizational, Editura Polirom, Iași. Robinson, S. R., Irmak, C., & Jayachandran, S. (2012). Choice of Cause in Cause-Related Marketing. <i>Journal of Marketing</i>, 76(4), 126–139. doi: 10.1509/jm.09.0589 Szablewska, N.& Kubacki, K. (2017). A Human Rights-Based Approach to the Social Good in Social Marketing. Springer Science+Business Media Dordrecht. Zani, B.; Palmonari, A. (coord.) (2003), Manual de psihologia comunității, Editura Polirom, Iași. http://leadmylearning.com.au/mt-content/uploads/2018/02/wsmc-proceedings-book-2017.pdf			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Numar de ore	Observații
Realizarea unui proiect de marketing social, cu următoarele etape: ▶ identificarea unei probleme sociale/educationale/de sanatate a comunitatii ▶ documentare, cercetare in problematica identificata (analiza de date, documentare sociala); analiza mediului în care se va derula programul ▶ Analiza caracteristicilor și nevoile grupului-țintă (Ancheta sociologica/interviuri cu indivizi, grupuri afectate de problema, cu autoritati, etc.) ▶ Proiectarea obiectivelor și strategiei de intervenție (inclusiv identificarea factorilor de risc), cu analiza celor 8P ▶ Planificarea detaliată a programului ▶ Prezentare proiect	Documentare, prezentare, analiza de continut, sinteza, discutii	2 4 10 4 4 4	
Bibliografie			
Idem Curs + articole din baze de date internationale			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conceptele abordate in curs sunt utile in realizarea unei strategii eficiente de dezvoltare comunitară, prin aplicarea metodelor si tehnicilor specifice marketingului social. Proiectul de seminar vine in întâmpinarea organizațiilor din domeniul dezvoltării comunitare, in ceea ce privește promovarea si comunicarea cu stakeholderii si cu publicul larg. Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice si de cercetare desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Respectarea cerințelor de rezolvare a subiectelor.	50%
	Activitate de curs	Evidenta activitatilor de curs	

10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Activitate de seminar	Prezente, Implicarea in activitatea seminar, Prezentarea proiectului de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea conceptelor specifice marketingului social. - Capacitatea de înțelegere a asistentei comunitare din perspectiva emica si etica. - Capacitatea de analiza, problematizare si aplicare a metodelor si tehnicilor specifice marketingului social pentru dezvoltarea comunitară.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură) Conf. dr. Horia Moașa Decan	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Prof. dr. Gabriela Rățulea Director de departament
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Lector dr. Diana-Cristina BÓDI Titular de curs	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Lector dr. Diana-Cristina BÓDI Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	SOCIOLOGIE ȘI COMUNICARE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE COMUNICĂRII
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii ²⁾	MASTERAT
1.6 Programul de studii/ Calificarea	ASISTENȚĂ ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii comunitare de resocializare							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Marinela-Cristina ȘIMON							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Marinela-Cristina ȘIMON							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp. 1 Abordarea problemelor în mod critic R.Î. 1. 1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite. R.Î. 1. 2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. Cp. 2 Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii R.Î. 2. 1. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale.
Competențe transversale	Ct. Asumarea responsabilității R.Î. 1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1. 2. Absolventul demonstrează o atitudine conștiincioasă. R.Î. 1. 3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau ptr. cele delegate altora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea procesului de resocializare și a particularităților manifestate în cazul diverselor grupuri vulnerabile
7.2 Obiectivele specifice	- Definirea și delimitarea principalelor concepte conținute de curs - Identificarea și explicarea factorilor resocializatori - Prezentarea principalelor strategii resocializatoare aplicabile pe diverse grupuri țintă - Stabilirea obstacolelor/dificultăților care pot apărea în cadrul procesului de resocializare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale 1.1. Socializarea – condițiile formării omului ca ființă socială; 1.2. Desocializare / Resocializare;	Prelegere Dezbateri Problematizare	2	
2. Probatiunea-modalitate de resocializare a persoanelor sanctionate penal 2.1. Ce este probatiunea; 2.2. Rolul probatiunii în sistemul de justiție; 2.3. Avantajele sancțiunilor neprivative de libertate;	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	
3. Regimul deschis de executare a pedepselor-strategie de resocializare a deținuților 3.1. Regimuri de executare a pedepselor în România; 3.2. Implicații ale regimului deschis în resocializarea deținuților; 3.3. Activități derulate în penitenciar;	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	
4. Comunități terapeutice și consumatori de droguri 4.1. Modalități de intervenție și tratament în cazul consumatorilor de droguri 4.2. Comunități terapeutice în România	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	

5. Resocializarea copiilor institutionalizati 5.1. Ce este institutionalizarea 5.2. Cauze si consecinte ale institutionalizarii 5.3. Strategii de resocializare a copiilor institutionalizati	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	
6. Resocializarea persoanelor fara adăpost 6.1. Factori ce favorizeaza aparitia fenomenului 6.2. Cauze ale fenomenului 6.3. Dificultati in asistarea persoanelor fara adăpost	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	
7. Resocializarea persoanelor vârstnice 7.1. Pensionarea – trend și implicații 7.2. Voluntariatul – modalitate de menținere în comunitate ca persoană activă 7.3. Vârstnicii instituționalizați	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	
8. Recapitulare	Exerciții individuale și de grup	2	

Bibliografie selectivă:

- Baková, D. (2014). Differentiated-Motivation Program as a Re-Socialization Tool of Homeless People. *Asian Social Science*, 10(18), 10.
- Bales, R. F., & Parsons, T. (2014). *Family: Socialization and interaction process*. routledge.
- Dembogurski, L. S. D. S., Oliveira, D. D. D., & Durães, T. F. N. (2021). Analysis of the resocialization process. The method of Protection and Assistance to the Convicted Association. *Revista de Ciencias Sociais*, 34(48), 131-154.
- ION, I. M. B. SOCIAL SUPPORT SERVICES OFFERED TO HOMELESS PEOPLE. *Year XVII-no. 2/2021*, 256.
- Joksic, I., & Rajakovic, V. (2020). Family as a factor of socialization and resocialization. *Law Theory & Prac.*, 37, 42.
- Kalashnyk, N., Levchenko, Y., Doronina, O., Kucherova, O., & Luchenko, O. (2018, May). EDUCATION AS AN AGENT OF RESOCIALIZATION OF ELDERLY PEOPLE. In *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference* (Vol. 5, pp. 100-112).
- Kuczynski, L., Parkin, C. M., & Pitman, R. (2014). Socialization as dynamic process. *Handbook of socialization: Theory and research*, 135.
- Lukaitė-Cekavičė, G. (2015). *The Resocialization Process of People with Addictions in Social Work: The Experiences of NGOs* (Doctoral dissertation, Šiaulių universitetas).
- Maltseva, T. V., Malyshev, K. B., Sobolev, N. G., Kirillova, E. P., & Mikhailov, A. N. (2021). Basic model of resocialization of convicts. In *SHS Web of Conferences* (Vol. 118, p. 03026). EDP Sciences.
- Motyka, M., Haligowska, A., & Al-Imam, A. (2023). Treatment, resocialization and readaptation of women struggling with drug addiction: Barriers and challenges. *Resocjal. Pol*, 24, 313-331.
- Pescaru, M. (2018). The importance of the socialization process for the integration of the child in the society. *Revista Universitară de Sociologie*, 14(2), 18-26.
- Silva, C. L. O., & Saraiva, L. A. S. (2016). Alienation, segregation and resocialization: meanings of prison labor. *Revista de Administração (São Paulo)*, 51(4), 366-376.
- Tretyakov, I. (2023). Information technologies for resocialization of minors convicted of drug crimes. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 389, p. 08020). EDP Sciences.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Prezentarea tematicii și a bibliografiei		2	
Proiectul de intervenție – prezentare conținut etape Alegerea temelor de proiect și a echipelor de lucru	Prelegerea, explicația	2	
Proiectul de intervenție – prezentare conținut etape	Prelegerea, explicația	4	
Scrierea proiectelor de intervenție	Explicația, lucru în echipe	8	
Prezentarea proiectelor de intervenție	Prelegere, dezbateri	12	
Bibliografie selectivă: Cojocaru, S., (2006), Proiectul de intervenție în asistența socială, Polirom, Iași, capitolul 5, pp. 99-163. Cojocaru, Ș., (2003), Metodologia elaborării proiectelor de intervenție, în Tratat de asistență socială, coord. Neamtu, G., Polirom, Iași			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

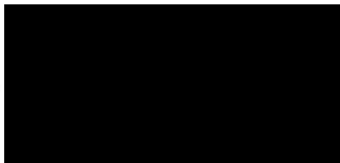
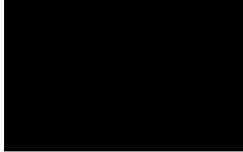
Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei fișe de lectură pentru fiecare temă abordată	Verificarea modului în care au fost respectate cerințele privind întocmirea fișelor de lectură	35%
	Prezentarea conținutului fișelor	Prezentare orală/ Evaluare continuă	15%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Scrierea în echipe de câte 2 studenți a unui proiect de intervenție pentru unul dintre grupurile vulnerabile abordate la curs.	Verificarea modului în care au fost respectate etapele și conținutul proiectului de intervenție în domeniul social.	30%
	Prezentarea proiectului de intervenție	Prezentare orală	20%

10.6 Standard minim de performanță
Înțelegerea procesului de resocializare și a importanței acestui proces în reintegrarea socială a unor grupuri vulnerabile.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2022 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2022.

Conf.univ.dr. Horia MOAȘA, Decan 	Prof.univ.dr. Gabriela RĂȚULEA, Director de departament 
Conf. univ.dr. Marinela-Cristina ȘIMON Titular de curs 	Conf. univ.dr. Marinela-Cristina ȘIMON Titular de seminar/ laborator/ proiect 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Promovarea sănătății în instituții publice și ONG-uri								
2.2 Titularul activităților de curs	Meseșan Schmitz Luiza								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Meseșan Schmitz Luiza								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA	
							Obligativitate ³⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					49
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la computere

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Abordarea problemelor în mod critic - R.Î. 1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite - R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației.
Competențe transversale	C2 Orientarea către beneficiar - R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. - R.Î. 2.2. Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii . - R.Î. 2.3. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea sănătății indivizilor ca fenomen complex, aflat la granița dintre determinările la nivel macro și micro (bio-psiho-sociale), dar și ca o posibilă problemă la nivelul instituțiilor și organizațiilor care necesită intervenție și soluționare prin implementarea unor programe specifice.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și înțelegerea factorilor la nivel macro și micro cu impact asupra stării de sănătate a indivizilor. - Identificarea factorilor de risc de accidentare și îmbolnăvire profesională - Identificarea diferitelor grupuri cu risc de îmbolnăvire de la nivelul organizațiilor - Elaborarea și proiectarea măsurilor de intervenție pentru prevenirea și soluționarea problemelor de sănătate ale diferitelor grupuri de risc. - Analiza indicatorilor care măsoară starea de sănătate a forței de muncă din România, Europa și de pe întreg globul, utilizând bazele de date și rapoartele unor instituții de profil.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Sisteme de sănătate în Uniunea Europeană. Finanțarea și organizarea acestor sisteme.	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	2	
2.Indicatori care descriu un sistem de sănătate. Accesul la servicii medicale. Analiză comparativă România-UE.	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	2	
3. Calitatea sistemelor de sănătate din Uniunea Europeană. Indicatori subiectivi.	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	2	
4. Instituții cu rol în sănătatea publică.	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	2	
5. Starea de sănătate a populației din România în context european. Identificarea direcțiilor prioritare de intervenție din domeniul sănătății	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	2	
6. Evaluarea politicilor de sănătate din	Prelegere pe bază de slide,	2	

România versus alte state UE. Politica de sănătate a Uniunii Europene și a Organizației Mondiale a Sănătății	dezbatere		
7. Factori personali de risc- la locul de muncă- cu impact asupra stării de sănătate a indivizilor: stresul la muncă, violența la muncă, HIV/SIDA la locul de muncă, consumul de alcool și droguri la locul de muncă, nutriția, activitatea fizică, consumul direct și indirect de tutun, somnul sănătos, stresul economic, supra-medicația, depresia /anxietatea /nervozitatea/furia, violența către sine sau ceilalți. Impactul lor asupra stării de sănătate a angajaților și asupra organizației.	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	2	
8. Factori organizaționali cu impact asupra siguranței angajaților	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	2	
9. Factori organizaționali cu impact asupra stării de sănătate (sănătatea fizică) a angajaților	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	4	
10. Factori organizaționali cu impact asupra stării de sănătate mentală a angajaților	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	2	
11. Factori organizaționali cu impact asupra comportamentelor sănătoase ale angajaților	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	2	
12. Promovarea sănătății la locul de muncă. Modele și abordări. Realizarea unui program de intervenție privind promovarea sănătății la locul de muncă.	Prelegere pe bază de slide, dezbatere	4	

Bibliografie

- Anderson, Robert; Dubois, Hans; Leoncikas, Tadas; Sándor, Eszter. (2012). Third European Quality of Life Survey - Quality of life in Europe: Impacts of the crisis. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (<http://www.eurofound.europa.eu/pubdocs/2012/64/en/1/EF1264EN.pdf>)
- Chartered Institute of Ergonomics & Human Factors. (2014). The Human Connection. How ergonomics & human factors can improve lives, business and society. The Institute of Ergonomics & Human Factors. (<https://www.ergonomics.org.uk/the-human-connection-document/>)
- Doboș, Cristina. (2008). Finanțarea sistemelor de sănătate în țările uniunii europene. România în context european în Calitatea Vieții, XIX, nr. 1-2, pp.107-123. (<http://www.revistacalitateavietii.ro/2008/CV-1-2-2008/06.pdf>)
- European Social Survey. (2023). Inegalități sociale în materie de sănătate și determinanții acestora. (https://www.europeansocialsurvey.org/sites/default/files/2023-06/TL6_Health-Romanian.pdf)
- Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Viswanath, K. (2008). Health Behavior and Health Education. Theory, research, and practice (fourth edition). San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Helander, Martin. (2006). A guide to human factors and ergonomics (second edition). Taylor & Francis e-Library.
- João Medeiros, Christoph Schwierz. (2015). Efficiency estimates of health care systems. European Economy. Economic Papers 549, <http://dx.doi.org/%20%20%20%2010.2765/49924>
- Karren, Keith J., Hafen, Brent Q., Smith, N. Lee, Frandsen, Kathryn J. (2006). Mind. Body. Health. The Effects of Attitudes, Emotions, and Relationships. San Francisco: Pearson Education/Benjamin Cummings.
- Katz, Jeanne, Peberdy, Alyson. (1997). Promoting Health. Knowledge and Practice. London: The Open University.
- Manolescu, Aurel. (2015). Ergonomie organizațională. București: Editura Economică.
- Manolescu, Aurel, Lefter, Viorel și Deaconu, Alexcxandrina. 2013. Ergonomie (ediția a doua). București: Editura

Economică.

- Marmot, Michael, Wilkinson, Richard G. (2006). [2007] [2008]. Social Determinants of health (second edition). New York: Oxford University Press Inc.
- Mărginean, Ioan; Precupețu, Iuliana (coord.). (2010). Calitatea vieții în România 2010. București: Institutul de Cercetare a Calității Vieții. (<http://iccv.ro/sites/default/files/Calitatea%20Vietii%202010.pdf>)
- Salvendy, Gavriel & Karwowski, Waldemar. Advances in Occupational, Social, and Organizational Ergonomics. Taylor & Francis Group.
- Stanciu, Mariana. (2013). Sistemul public de servicii medicale din România în context european în Calitatea Vieții, XXIV, nr. 1, pp.47-80. (<http://www.revistacalitateavietii.ro/2013/CV-1-2013/04.pdf>)
- Vlădescu, Cristian (coord) (2004). Sănătate publică și management sanitar. București: Editura Carta Universitară. (http://www.umft.ro/data_files/discipline-documente-utile/2/sanatarepublica.pdf)
- Vlădescu, Cristian; Bușoi, Cristian. (2011). Politici de sănătate în Uniunea Europeană. București: Editura Polirom.
- Zegreanu, Iustinian și Costin, Dana. (2010). Politicile sociale de sănătate în Uniunea Europeană în Clujul Medical 2010 Vol. LXXXIII - Supliment 1. (<http://www.clujulmedical.umcluj.ro/Supliment-1-2010/08%20Zegreanu.pdf>)
- Weiss, L. Gregory, Lonnquist, E. Lynne. (2006). The Sociology of health, healing and illness (fifth edition). New Jersey: Pearson Education.
- International Labour Organization. (2012). SOLVE: Integrating Health Promotion into Work place OSH Policies: Participant's Workbook. International labour Office. (http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/instructionalmaterial/wcms_178396.pdf)
- World Health Organization. (2017). Framing the health workforce agenda for the Sustainable Development Goals Biennium report 2016–2017. WHO health workforce. (<http://www.who.int/hrh/BienniumReportRevised2017.pdf>)

Instituții și organizații cu rol în sănătatea publică

Asociația Română pentru promovarea sănătății (<http://arps.ro/>)

Centrul pentru politici și servicii de sănătate (<http://www.cpss.ro/>)

Centrul Național de Evaluare și Promovare a stării de sănătate (<http://insp.gov.ro/sites/cnepss/>)

European Commission Health-EU (http://ec.europa.eu/health-eu/index_en.htm)

European Observatory on Health Systems and Policies (<http://www.euro.who.int/en/about-us/partners/observatory>)

Institutul Național de Sănătate Publică (<http://www.insp.gov.ro/>)

Ministerul Sănătății (<http://www.ms.gov.ro/>)

Școala Națională de Sănătate Publică și Management. (<http://www.snsps.ro/>)

World Health Organization (<http://www.who.int/en/>)

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Prezentarea unor baze de date cu indicatori în domeniul sănătății	Prezentare site-uri	4	
Indicatori obiectivi care măsoară starea de sănătate a populației din România	Temă de casă individuală	6	
Indicatori subiectivi care măsoară starea de sănătate a populației din România	Temă de casă individuală	4	
Servicii oferite grupurilor vulnerabile (medicina viitorului)	Temă de casă individuală	4	
Institutiile de profil	Prezentare site-uri	2	
Sănătatea forței de muncă: România versus alte țări	Prezentare rapoarte realizate de Comisia Europeană sau Organizația Mondială a	4	

	Sănătății		
Prezentarea unor modele de bune practici privind promovarea sănătății la locul de muncă	Temă de casă individuală	4	

Bibliografie

Agencia Europeană pentru Securitate și Sănătate în Muncă (EU-OSHA). (https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/search-all-eu-institutions-and-bodies/european-agency-safety-and-health-work-eu-osha_ro)

Björnberg, Arne & Phang, Ann Yung.(2018). Euro Health Consumer Index 2018. (<https://healthpowerhouse.com/media/EHCI-2018/EHCI-2018-report.pdf>)

European Comission. Eurobarometer. Public Opinion in the European Union. (<https://europa.eu/eurobarometer/screen/home>)

OECD/European Observatory on Health Systems and Policies (2024), Romania: Profilul Sănătății în 2023, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/37ca855a-ro>. (https://www.oecd.org/ro/publications/romania-profilul-sanatatii-in-2023_37ca855a-ro.html)

OECD/European Observatory on Health Systems and Policies (2019). State of Health in the EU. România. Profilul Sănătății în 2019. (https://health.ec.europa.eu/system/files/2019-11/2019_chp_romania_romanian_0.pdf)

World Health Organization. (2024). World Health Statistic (<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/376869/9789240094703-eng.pdf?sequence=1>)

Baze de date

Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

European Commission Health-EU (http://ec.europa.eu/health-eu/index_en.htm)

ECHI – List of Indicators (https://ec.europa.eu/health/indicators/echi/list_en)

International Ergonomics Association <http://www.iea.cc/>

Agencia Europeană pentru Sănătate și Securitate în muncă (the European Agency for Occupational Safety and Health (EU-OSHA): <https://osha.europa.eu/ro>

OECD.org (<https://www.oecd.org/>)

World Health Organization: <http://www.who.int/en/>

World Health Statistics: <http://www.who.int/whosis/whostat/en/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

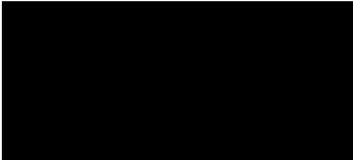
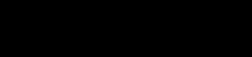
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea cunoștințelor teoretice pentru realizarea unui proiect de intervenție în vederea îmbunătățirii sănătății angajaților dintr-o instituție publică sau un ONG	Proiect de intervenție	40%

	Intervenții curs		10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Teme de casă	Prezentare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Utilizarea cunoștințelor teoretice și metodologice în analiza unor probleme de sănătate specifice unor grupuri țintă • Cunoștințe minime de utilizare eficientă a surselor informaționale (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, rapoarte de cercetare on-line)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. univ. dr. Horia MOAȘA, Decan 	Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament 
Conf. univ. dr. Luiza MESEȘAN SCHMITZ Titular de curs 	Conf. univ. dr. Luiza MESEȘAN SCHMITZ Titular de seminar/ laborator/ proiect 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclu de studii ¹⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și Dezvoltate comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici sociale comparate							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.dr. Silviu COPOSESCU							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof.dr. Silviu COPOSESCU							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DAP
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități.....Consultatii.....					2
3.7 Total ore studiu individual	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare interactivă pe baza studiului notelor de curs și portofoliului bibliografic-50%
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Prezentare de eseuri/referate tematice individuale sau în echipă pe baza resurselor bibliografice și a studiilor de caz identificate de către masteranzi (50%).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp. 1. Abordarea problemelor în mod critic R. Î. 1. 1. Absolventul identifică punctele forte și slabe ale unor definiții, concepte, teorii și paradigme. R. Î. 1. 2. Absolventul are capacitatea să identifice metode și soluții alternative în funcție de situații și contexte. Cp. 2. Evaluarea impactului social al programelor și acțiunilor asupra beneficiarilor de servicii. R. Î. 2. 1. Absolventul acționează profesionist în funcție de personalitatea beneficiarilor și contextele sociale și culturale ale acestora. R. Î. 2. 2. Absolventul urmărește prin acțiunile sale bunăstarea socială a beneficiarilor.
Competențe transversale	Ct. 1. Asumarea responsabilității profesionale și sociale. R. Î. 1. 1. Absolventul dovedește stăpânirea valorilor etice profesionale și morale. R. Î. 1. 2. Absolventul își asumă responsabilitatea ptr. deciziile și acțiunile profesionale inițiate sau manageriate de către propria persoană sau de echipa din subordine. Ct. 2. Orientarea către beneficiar R. Î. 2. 1. Absolventul dovedește că deciziile și programele inițiate sunt motivate și orientate în interesul beneficiarilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și înțelegerea scopurilor și metodelor strategiilor de cercetare/analiza comparativă ale politicilor sociale.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	• Prezentare principalelor modele de bunastare. • Metode și tehnici de analiză și cercetare comparată a politicilor sociale. • Dezvoltarea abilitatilor de analiza si interpretare comparativa a sistemelor bunastarii în context românesc, european și global. • Proiectarea studiilor de analiză și interpretare comparată a politicilor sociale.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cap.1. Introducere. Politicile publice, politicile sociale si statul bunastarii.(4 ore) 1.1.Ce sunt politicile publice/politicile sociale? 1.2. Raportul dintre politicile sociale și politicile publice. 1.2.Perspective actuale privind cercetarea comparativă a politicilor sociale si bunăstării.	Prelegere Interactiva (PI)	4	-Participarea activă bazată pe studiul bibliografiei tematice. -Identificare si utilizare Baze de date. -Documentare si observarea realitatii sociale. -Identificarea si definirea problemelor sociale. -Studii de caz
Cap.2. Metode în studiile comparative.(4) 2.1.Scopurile si strategiile cercetarii sociale comparative. Tipurile principale de abordari metodologice:cercetarea calitativa, cercetarea cantitativa, cercetarea comparativă. 2.2.Aspecte comparative privind strategiile de cercetare orientate pe cazuri, variabile si mixte (fuzzy-set).	PI	4	
Cap.3. Teoriile bunăstării si politicile sociale.(2) 3.1.Aspecte ale definitiei conceptului de bunastare. 3.2.Controverse privind scopurile si obiectivele politicilor sociale.	PI	4	
Cap.4. Evolutia/dezvoltarea statului bunastarii.(4) 4.1.Controverse privind factorii dezvoltarii statului bunastarii. 4.2.Modelul resurselor de putere.	PI	2	
Cap.5. Statele bunăstării si regimurile bunăstării.(2) 5.1.Modele de societăți ale bunăstării 5.2.Statul bunăstării și stratificarea socială.	PI	4	
Cap.6. Critica teoriei regimului de bunastare.(2) 6.1.Probleme ale definirii unui model European. 6.2.Reexaminarea compărării regimurilor de bunastare. 6.3.Statul bunăstării si modelele de dezvoltare.	PI	4	
Cap.7. Controverse privind statul bunăstării:între criză si provocare(4) 7.1.Există o criza a statului bunăstării? 7.2.Presiunile asupra statului bunăstării în epoca post-industrială/ posmodernă?. 7.3.Statul bunăstării si riscurile sociale.	PI	2	
Cap.8. Perspectivele statului bunăstării. Reforma statului bunăstării.(4) 8.1.Ajustarea. 8.2.Restrângerea.	PI	4	

8.3.Restructurarea.			
Cap.9. Tendinte privind politicile sociale în contextual globalizării(2)	PI	2	
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Cap.1. Introducere. Politicile publice, politicile sociale si statul bunastarii.(4 ore)	Prezentare referate/eseuri	4	
Cap.2. Metode în studiile comparative.(6)	Prezentare referate/eseuri	6	
Cap.3. Teoriile bunăstării si politicile sociale.(4)	Prezentare referate/eseuri	4	
Cap.4. Evolutia/dezvoltarea statului bunastarii.(4)	Prezentare referate/eseuri	4	
Cap.5. Statele bunăstării si regimurile bunăstării.(4)	Prezentare referate/eseuri	4	
Cap.6. Critica teoriei regimului de bunăstare.(2)	Prezentare referate/eseuri	2	
Cap.7. Controverse privind statul bunăstării:între criză si dezvoltare.(2)	Prezentare referate/eseuri	2	
Cap.8. Perspectivile statului bunăstării. Reforma statului bunăstării.(2)	Prezentare referate/eseuri	2	
Bibliografie Coposescu, Silviu, 2014, <i>Politici sociale.Repere conceptuale si tematice</i>, Ed. Univertitatii Transilvania, Brasov Esping-Andersen, Gosta:1996, <i>Welfare States in Transition.National Adaptations in Global Economics</i>, Sage Publications Ltd.,London Kenneth,Patricia(Eds.):2004, <i>A Handbook of Comparatice Social Policy</i>, Eduard Elgar Publishing, UK/US Korpi, Walter: 1983,<i>The Democratic Class Struggle</i>, London, Routledge and Kegan Paul, pp.77-88. Laloti,Varvara:2017,<i>Comparative Social Policy:A Historical Overview of The Field.Social Cohesion and Development</i>,in Social Cohesion and Development, vol.12/2017, p.39/56 Marshall,T H: 1950, <i>Citizenship and Social Class and Other Essays</i>, Cambridge Universty Press, pp.32-41. Mishra,Ramesh: 1990,<i>The Welfare State in Capitalist Society-Policies of Retrenchment and Maitenance in Europe,North America, And Australia</i>, New York, Harvester Wheatsheaf, Cap.5. Pierson, Paul: 2001, <i>Coping With Permanent Austerity-Welfare States Restructuring in Affluent Societies</i>, In P.Pierson (eds.), <i>The New Politics of the Welfare State</i>, Oxford University Press, pp.410-456. Pop, Luana Miruna(coord.): 2002,<i>Dictionar de Politici Sociale</i>, Edit.Expert, Bucuresti. 2005,<i>Politici sociale</i>,Ed.Economica,Buc. Preda, Marian (coord): 2009, <i>Riscuri și inechități sociale în România</i>, Ed. Polirom Vanhercke,Bart&..(Edit.):2018,<i>Social policy in the European Union:state of play 2018</i>, European Trade Union Institute (ETUI),European Social Observatory (OSE). Zamfir, Elena&..(coord.):2020,<i>Politici sociale in Romania dupa 30 de ani.Asteptari si raspunsuri</i>.Ed.Academiei Romane,Buc.			

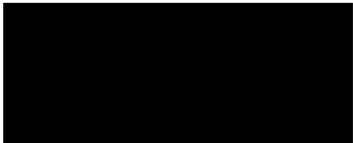
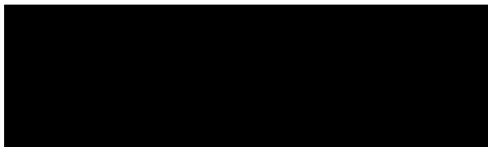
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conceptele, Teoriile, Valorile si Informațiile conținute si invatate la acesta disciplina oferă masteranzilor si asistenților sociali practicieni si Managerilor din organizatii si institutii, bazele necesare pentru activitatea profesională, strategii de analiza si evaluare comparativa si modele de constructie rationala a programelor de politici sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare interactivă Analiza și interpretarea critică a surselor de documentare bibliografică și empirică	Susținere orală. Proiect- studiu de caz realizat în echipă Studiu de caz comparativ privind impactul politicilor sociale asupra bunăstării sociale.	10%
	Concepte cheie Coerenta și originalitatea textului	Elaborare proiect echipă-studii de caz multiple.	40%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Diversitatea/Relevanța surselor de documentare	Documentare Bibliografică / Participare interactivă	20% 10%
		Referat/eseuri individuale	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Capacitatea de a analiza și argumenta relevanța Politicilor sociale pentru promovarea bunăstării sociale. - Abilitatea de identificare a problemelor sociale și elaborarea programelor și strategiilor de politici sociale.			

Prezența Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. dr. Horia MOAȘA Decan 	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament 
Prof. dr. Silviu COPOSESCU Titular de curs 	Prof. dr. Silviu COPOSESCU Titular de seminar/ laborator/ proiect 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea programelor de politici publice							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	48
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					48
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	102				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C. .2 Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii R.Î. 2.1. Absolventul acționează în funcție de contextele sociale si culturale ale utilizatorilor de servicii sociale. R.Î. 2.2. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale..
Competențe transversale	CT1 Asumarea responsabilității R.Î.1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștiincioasă. R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	■ Obiectivul disciplinei este de a oferi un cadru conceptual riguros pentru a se putea realiza evaluarea politicilor publice
7.2 Obiectivele specifice	• Analiza terminologiei specifice domeniului; • Analiza diferitelor modele de evaluare a politicilor publice; • Evidențierea importanței procesului de evaluare.

8. Conținuturi

8.1 Proiect	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității	Dezbateri	4	
Teorii și modele de evaluare	Prezentare ppt.	8	
Scopul și calitatea evaluării	Lucrări practice	4	
Analiza de tip cost - beneficiu	Lucrări practice	4	
Analiza problemelor sociale	Lucrări practice	4	
Natura problemelor sociale	Lucrări practice	4	
Cauze, efecte, grupuri de risc	Lucrări practice	4	
Scopuri, obiective și tipuri de intervenții sociale	Lucrări practice	4	
Concordanța între intervențiile sociale și valorile profesionale	Lucrări practice	4	
Concluzii	Dezbateri	8	
Bibliografie			
Chelimsky, E. 1998. "The role of experience in formulating theories of evaluation practices". American Journal of Evaluation, 19(1): 35-55			

- Donaldson, S., Christie, C. & Mark, M. 2009. What Counts as Credible Evidence in Applied Research and Evaluation Practice? Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Greene, J. C. (2013). Reflections and ruminations. In D. M. Mertens & S. Hesse-Biber (Eds.), Mixed methods and credibility of evidence in evaluation. New Directions for Evaluation, 138, 109–119.
- House, E. 2005. "Deliberative Democratic Evaluation". In S. Mathison (Ed), Encyclopedia of evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- House, E. & Howe, K. 2000. "Deliberative Democratic Evaluation in Practice". In George F. Madaus, Michael S. Scriven, Daniel L. Stufflebeam (eds.), Evaluation models : viewpoints on educational and human services evaluation. Boston : Kluwer-Nijhoff.
- Mertens, D. M., & Hesse-Biber, S. (2013). Mixed methods and credibility of evidence in evaluation. In D. M. Mertens & S. Hesse-Biber (Eds.), Mixed methods and credibility of evidence in evaluation. New Directions for Evaluation, 138, 5–13.
- Moraru, A., Bondar, F., Alexandru, V. (2019). Manual de politici publice, București, Institutul pentru politici publice.

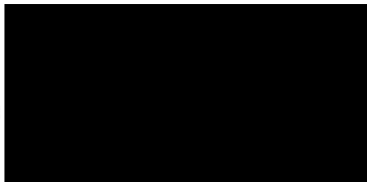
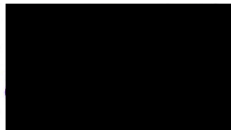
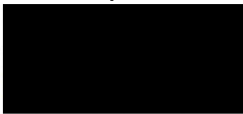
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă bazele necesare pentru ca studenții să înțeleagă mecanismele de evaluare a politicilor publice.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice	Evaluare orală	25
	Elaborarea unui proiect de evaluare a unei politici sociale	Evaluare orală	75
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea cunoștințelor teoretice în analiza unor probleme concrete.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. dr. Moașa Horia, Decan 	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Director de departament 
	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Titular de proiect 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiect de cercetare								
2.2 Titularul activităților de curs	Meseșan Schmitz Luiza								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Meseșan Schmitz Luiza								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA	
							Obligativitate ³⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la computere

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 Abordarea problemelor în mod critic - R.Î. 1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite - R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației.
Competențe transversale	C2 Orientarea către beneficiar - R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. - R.Î. 2.2. Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii . - R.Î. 2.3. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de elaborare a unor proiecte de cercetare pornind de la o anumită problemă socială
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilităților de elaborare a unor instrumente de cercetare la nivelul anumitor grupuri vulnerabile - Dezvoltarea abilităților de realizarea a unor rapoarte de cercetare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Identificarea unei probleme sociale	Dezbateri	2	
2. Identificarea metodologiei de lucru	Dezbateri	4	
3. Construirea instrumentelor de cercetare	Dezbateri, Temă de casă individuală	15	
4. Aplicarea instrumentelor de cercetare	Dezbateri, Temă de casă individuală	10	
5. Realizarea unor baze de date /transcriere interviuri	Dezbateri, Temă de casă individuală	10	
6. Redactarea unui raport de cercetare	Dezbateri, Temă de casă pe echipe	15	
Bibliografie Agabrian, Mircea. (2006). Analiza de conținut. Iași: Editura Polirom. Babbie, Earl. (2010). Practica cercetării sociale. București: Editura Polirom. Chelcea, Septimiu, [2001]. (2007). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative (ediția a treia). București: Editura Economică Coman, Claudiu. (2011). Statistică aplicată în științele sociale. Iași: Editura Institutul European. Howitt, Dennis & Cramer, Duncan. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Iași: Editura Polirom. King, Ronald F. (2005). Strategia cercetării. Iași: Editura Polirom.			

Labăr, Adrian Vicențiu. (2008). SPSS pentru științele educației. Iași: Editura Polirom.

Vlăsceanu, Lazăr, . (2013). Introducere în metodologia cercetării sociologice. Iași: Editura Polirom.

Mărginean, Ioan. (2000). Proiectarea cercetării sociologice. Iași: Editura Polirom.

Scârnci, Florentina. (2006). Îndrumar de cercetare calitativă în științele socio-umane. Brașov: Editura Universității Transilvania.

Rotariu, Traian. (2016). Fundamente metodologice ale științelor sociale. București: Editura Polirom.

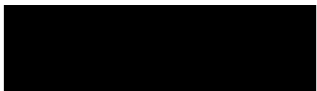
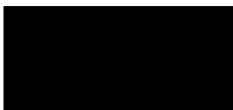
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Documentarea pe o anumită problemă	Temă de casă	20%
	Realizarea unui instrument de cercetare	Temă de casă	20%
	Colectarea datelor	Temă de casă	10%
	Realizarea unei baze de date	Temă de casă	10%
	Realizarea raportului de cercetare	Temă de casă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Aplicarea unui instrumente de cercetare și realizarea unei baze de date			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. univ. dr. Horia MOAȘA, Decan 	Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament 
Conf. univ. dr. Luiza MESEȘAN SCHMITZ Titular de curs 	Conf. univ. dr. Luiza MESEȘAN SCHMITZ Titular de seminar/ laborator/ proiect 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de dezvoltare a rezilienței în comunități defavorizate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Kovacs Attila						
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Kovacs Attila						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ DS Obligativitate ⁴⁾ DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/ laborator/ proiect	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	76				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	?
4.2 de competențe	?

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	☑ Sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	☑ sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet
--	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor din domeniul psihologiei pozitive și rezilienței R.Î.2.1. Absolventul cunoaște principii de utilizare a conceptelor și metodelor de cercetare din domeniul științelor psihologiei pozitive și rezilienței R.Î. 1.2 Absolventul cunoaște, înțelege și aplică teoriile relevante legate de inteligența emoțională R.Î. 1.3 Absolventul cunoaște limbajul utilizat în domeniul psihologiei pozitive și știe să aplice acesta în domeniul comunităților defavorizate.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice R.Î. 2.2 Absolventul are capacitatea de a îndeplini sarcinile care i-au fost date, ținând cont de palierele ierarhice R.Î. 2.3 Absolventul demonstrează competență interculturală și respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale din cadrul echipei în care lucrează R.Î. 2.4 Absolventul își adaptează limbajul și stilul de lucru ținând cont de membrii echipei alături de care lucrează

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea și interpretarea terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice în domeniul rezilienței.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea principalelor etape și personalități ale evoluției istorice a psihologiei pozitive; - Precizarea corelațiilor dintre reziliența/inteligența emoțională și performanța în viața și la locul de muncă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Curs 1: Ce este Psihologia Pozitivă? Psihanaliza, Behaviorismul și Psihologia Umanistă.	expunere, curs interactiv	2	
Curs 2: Al doilea val al Psihologiei Pozitive	expunere, curs interactiv	2	
Curs 3: Ce este reziliența?	expunere, curs interactiv	1	
Curs 4: Evenimentele. Atenția acordată evenimentelor pozitive și negative (atenția). Convingeri despre evenimentele pozitive și	expunere, curs interactiv	1	

negative (gândurile)			
Curs 5: Confruntarea cu evenimentele pozitive și negative (acționarea). Motivația din spatele strategiilor de confruntare (motivația)	expunere, curs interactiv expunere, curs interactiv	2	
Curs 6: Definirea inteligenței emoționale. Înțelegerea emoțiilor în noi. Înțelegerea emoțiilor la alții	expunere, curs interactiv	2	
Curs 7: Reglarea emoțiilor. Utilizarea emoțiilor pentru a facilita performanța	expunere, curs interactiv	2	
Bibliografie - Seligman, M., Authentic Happiness. Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment, Free Press, 2004 - Seligman, M., Learned optimism. How to Change Your Mind and Your Life, Hodder & Stoughton General Division, 2018 - Csikszentmihalyi, M., Flow. The Psychology of Optimal Experience, Harper Perennial Modern Classics, 2008 - Csikszentmihalyi, M., Good Business. Leadership, Flow, and the Making of Meaning, Penguin, 2004 - Avison, W. R. and Gotlib I. H., Stress and Mental Health. Contemporary Issues and Prospects for the Future, Springer Science+Business Media, LLC, 1994 - Olson, B., Real Flow: Break the Burnout Cycle and Unlock High Performance in the New World of Work, Kindle Edition, 2022 - Maslow, A. H. A theory of human motivation. Psychological Review, 50(1), 370-396, 1943. - Maslow, A. H.). Peak experiences as acute identity experiences. The American Journal of Psychoanalysis, 21(2), 254-262. https://doi.org/10.1007/BF01873126, 1961 - Maslow, A. H. Motivation and Personality, 1970 - Deckers, L. Motivation: Biological, psychological, and environmental (5th ed.). New York, NY: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315178615, 2018 - Rathunde, K., Toward a psychology of optimal human functioning: What positive psychology can learn from the “experiential turns” of James, Dewey, and Maslow. Journal of Humanistic Psychology, 41(1), 135-153. https://doi.org/10.1177/0022167801411008, 2001. - Lopez, S. J., & Snyder, C. R., The Oxford Handbook of Positive Psychology. Oxford University Press, 2009			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Ce este Psihologia Pozitiva? Psihanaliza, Behaviorismul și Psihologia Umanista.	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	2	
Al doilea val al Psihologiei Pozitive	Lucru în grup și individual, învățare prin proiecte, dezbateri, lucru în echipe	2	
Ce este reziliența?	Lucru în grup și individual,	2	

	învatare prin proiecte, dezbateri, lucru în echipe		
▪ Evenimentele. Atenția acordată evenimentelor pozitive și negative (atenția). Convingeri despre evenimentele pozitive și negative (gândurile)	Lucru în grup și individual, învățare prin proiecte, dezbateri, lucru în echipe	1	
▪ Confruntarea cu evenimentele pozitive și negative (acționarea). Motivația din spatele strategiilor de confruntare (motivația)	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	1	
▪ Definirea inteligenței emoționale. Înțelegerea emoțiilor în noi. Înțelegerea emoțiilor la alții	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	2	
▪ Reglarea emoțiilor. Utilizarea emoțiilor pentru a facilita performanța	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	2	

Bibliografie

1. Seligman, M., Authentic Happiness. Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment, Free Press, 2004
2. Seligman, M., Learned optimism. How to Change Your Mind and Your Life, Hodder & Stoughton General Division, 2018
3. Csikszentmihalyi, M., Flow. The Psychology of Optimal Experience, Harper Perennial Modern Classics, 2008
4. Csikszentmihalyi, M., Good Business. Leadership, Flow, and the Making of Meaning, Penguin, 2004
5. Avison, W. R. and Gotlib I. H., Stress and Mental Health. Contemporary Issues and Prospects for the Future, Springer Science+Business Media, LLC, 1994
6. Olson, B., Real Flow: Break the Burnout Cycle and Unlock High Performance in the New World of Work, Kindle Edition, 2022
7. Maslow, A. H. A theory of human motivation. Psychological Review, 50(1), 370-396, 1943.
8. Maslow, A. H.). Peak experiences as acute identity experiences. The American Journal of Psychoanalysis, 21(2), 254-262. <https://doi.org/10.1007/BF01873126>, 1961
9. Maslow, A. H. Motivation and Personality, 1970
10. Deckers, L. Motivation: Biological, psychological, and environmental (5th ed.). New York, NY: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315178615>, 2018
11. Rathunde, K., Toward a psychology of optimal human functioning: What positive psychology can learn from the “experiential turns” of James, Dewey, and Maslow. Journal of Humanistic Psychology, 41(1), 135-153. <https://doi.org/10.1177/0022167801411008>, 2001.
12. Lopez, S. J., & Snyder, C. R., The Oxford Handbook of Positive Psychology. Oxford University Press, 2009

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

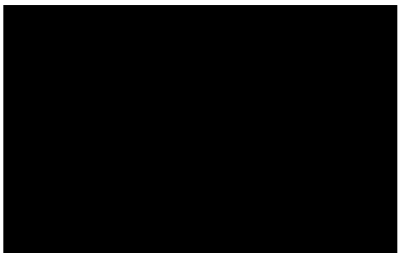
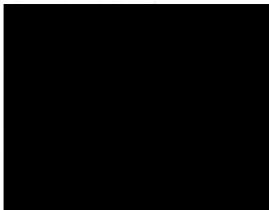
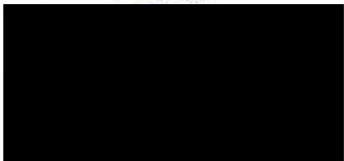
Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice prezentate la curs și având fundamentare în bibliografia obligatorie	Examen cu prezență fizică, scris/proiect	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Însușirea limbajului domeniului și înțelegerea unor concepte și teorii specifice	Realizarea scrisă și prezentarea orală unor teme pe subiecte date	50%
		Prezențe la seminar Lectura, sinteza unei lucrări de specialitate din bibliografia propusă și prezentarea materialului în fața colegilor. Criterii privind evaluarea sintezei realizate: 1.Surprinderea ideilor fundamentale prezentate de autor (capacitate de sinteză) 2pcte. 2.Utilizarea corectă (d.p.d.v. academic) a citatelor pe care le consideră reprezentative sau interesante 1 pct. 3.Capacitatea de prezentare orală a materialului elaborat 2 pcte. 4.Corectitudine gramaticală (scris și vorbit) 1 pct. 5.Concluzii și părerea personală asupra cărții citite 1 pct. 6.Structura sintezei trebuie să cuprindă: 1/3 utilizare de citate esențiale, ce conțin conceptele principale tratate de autor; 1/3 sintetizare idei autor și comentare citate alese; 1/3 implicare personală, concluzii, recomandări. 2 pcte.	Participarea la seminare, acumularea de prezențe și finalizarea activității de seminar prin acordarea unei note (doar în perioada de activități didactice aferente disciplinei) reprezintă condiție de intrare în examen indiferent de sesiunea în care se face evaluarea.
10.6 Standard minim de performanță			

- Înțelegerea unor concepte generale și specifice ale domeniului studiat
- Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea în limba română a unei lucrări de specialitate pe o temă actuală în domeniu, utilizând diverse surse și instrumente de informare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 23/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024.

Conf. Dr. Horia Moașa Decan 	Prof. Dr. Gabriela Rățulea Director de departament 
Cont. Dr. Attila Kovacs Titular de curs 	Conf. Dr. Attila Kovacs Titular de seminar 

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică + Elaborarea lucrării de disertație							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	120
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	120				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C.1 Abordarea problemelor în mod critic R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației.
Competențe transversale	CT1 Asumarea responsabilității R.Î.1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștiincioasă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	■ dezvoltarea abilităților de lucru cu grupurile vulnerabile
7.2 Obiectivele specifice	• dezvoltarea abilităților de aplicare a metodelor specifice în asistența socială • dezvoltarea abilităților de planificare a programelor de prevenire/informare în comunitate • dezvoltarea abilităților de comunicare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă bazele necesare pentru ca studenții să înțeleagă fundamentele teoretice ce stau la baza luării deciziilor de politică socială.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Descrierea activității de practică	Evaluare orală	50%
	Elaborarea tezei de disertație	Evaluare scrisă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui studiu de caz			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. dr. Moașa Horia, Decan 	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Director de departament 
Prof. dr. Rățulea Gabriela, Titular de curs 	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Titular de seminar 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

PROGRAME DE DEZVOLTARE INTERCULTURALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Programe de dezvoltare interculturală							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mariana Borcoman							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Mariana Borcoman							
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	Dac
II		II					Obligativitate ³⁾	Do

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/ laborator/ proiect	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoașterea sistemului de servicii sociale precum și a modelului de management specific. 4. Cunoașterea liniilor directoare specifice ale politicilor sociale specifice domeniului, precum și a principiilor care stau la baza acestora.
4.2 de competențe	Însușirea noțiunilor de bază din domeniul dezvoltării comunitare și asistenței sociale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	- Cp.1. Abordarea problemelor în mod critic. R.Î.1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite. R.Î.1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. - Cp. 2. Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii. R.Î.2.1. Absolventul acționează în funcție de contextele sociale și culturale ale utilizatorilor de servicii sociale.
Competențe transversal	Ct.1. Orientarea către beneficiari. R.Î.1.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. R.Î.1.2. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea unui studiu de caz/plan de evaluarea și intervenție în vederea soluționării unei situații – problemă aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnostică și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională
7.2 Obiectivele specifice	Identificarea programelor de educație interculturală și a instituțiilor ce le coordonează

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Elemente introductive	Prelegere clasică și power -point	2	
2. Evoluția conflictelor religioase	Prelegere clasică și power -point	2	
3. Etniile (aparitia și evoluția acestora)	Prelegere clasică și power -point	2	
4. Conflictete etnice	Prelegere clasică și power -point	2	
5. Segregarea rasială	Prelegere clasică și power -point	2	
6. Elemente de drept comunitar	Prelegere clasică și power -point	2	
7. Elemente de drept internațional	Prelegere clasică și power -point	2	
8. Miturile umanității	Prelegere clasică și power -point	2	
9. Discriminarea grupurilor etnice	Prelegere clasică și power -point	4	
10. Fenomenul migrației	Prelegere clasică și power -point	2	
11. Concluzii	Prelegere clasică și power -point	2	
Bibliografie 1. Altermatt, Urs, <i>Previziunile de la Sarajevo. Etnonationalism in Europa</i>, Editura Polirom, Iasi, 2002. 2. Boia, Lucian, <i>Istorie și mit în conștiința românească</i>, Editura Humanitas, București, 1997. 3. Flora, Gavril, <i>Ce este o națiune?</i> Editura Napoca Star, Cluj, 2003. 4. Gellner, Ernest, <i>Cultura, identitate și politică</i>, Editura Institutului European, Iasi, 2001. 5. Salat, Levente, <i>Multiculturalismul liberal</i>, Editura Polirom, Iasi, 2002.			

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Conflictele simbolice si identitare	Prezentarea referatelor	2	
2. Modele de convietuire etnica	Prezentarea referatelor	2	
3. Specificul regimului dicatatorial	Prezentarea referatelor	2	
4. Mitul facerii lumii	Prezentarea referatelor	2	
5. Miturile identitare	Prezentarea referatelor	2	
6. Modele politice si ideologice	Prezentarea referatelor	2	
Bibliografie 1. Ferriel Giles, <i>Identitatea, cetatenia si legaturile sociale</i>, Editura Polirom Iasi, 2000. 2. Huntington Samuel, <i>Ciocnirea civilizatiilor si refacerea ordinii mondiale</i>, Editura Antet, Oradea, 1998. 3. Madjaru Alexandru, <i>Originea medievala a focarelor de conflict din Pen. Balcanica</i>, Editura Corint, Bucuresti, 2002. 4. Nakamma Hajime, <i>Orient si Occident</i>, Editura Humanitas, Bucuresti, 1997. 5. Vlas Natalia, <i>Identitatea, cetatenia si legaturile sociale</i>, Editura Polirom, Iasi, 2000.			

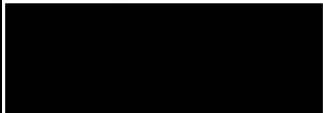
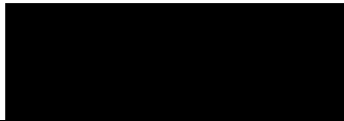
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul oferă informații privind instituțiile și programele educaționale în domeniul culturii. Acesta va oferi alternative de percepții din domeniul socio-uman pentru un asistent social.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza informatie si capacitatea de extragere a esentialului, logica si explicare a notiunilor	Eseu individual	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezentarea individuala a referatelor sau a portofoliilor si a concluziilor. Calitatea referatelor, participare la discutii si studiu de caz	Referat individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Insușirea noțiunilor de la curs • Susținerea referatului			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Horia Moașa  Decan	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Prof. dr. Gabriela Rățulea  Director de departament
Titular de curs: Conf. univ. dr. Mariana Borcoman 	Titular de seminar/ laborator/ proiect: Conf. dr. Mariana Borcoman 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și Dezvoltare Comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Inovare socială							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Gotea							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Mihaela Gotea							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/ laborator/ proiect	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), pe teren (în cadrul diferitelor organizații)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Abordarea problemelor în mod critic Rezultate ale învățării. R.Î. 1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. Cp.2 Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii Rezultate ale învățării. R.Î. 2.1. Absolventul acționează în funcție de contextele sociale și culturale ale utilizatorilor de servicii sociale. R.Î. 2.2. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale. Cp.3 Revizuirea planurilor serviciilor sociale Rezultate ale învățării. R.Î. 3.1. Absolventul ia în considerare opiniile și preferințele utilizatorilor serviciilor sale. R.Î. 3.2. Absolventul monitorizează planul. R.Î. 3.3. Absolventul evaluează cantitatea și calitatea serviciilor furnizate. Cp. 4 Promovarea intereselor utilizatorilor de servicii sociale Rezultate ale învățării. R.Î. 4.1. Absolventul vorbește pentru utilizatorii de servicii și în numele acestora. R.Î. 4.2. Absolventul utilizează abilități de comunicare și cunoștințe din domenii relevante. R.Î. 4.3. Absolventul ajută persoanele defavorizate. Cp. 5 Aplicarea standardelor de calitate în domeniul serviciilor sociale Rezultate ale învățării. R.Î. 5.1. Absolventul aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale. R.Î. 5.2. Absolventul susține valorile și principiile asistenței sociale.
Competențe transversale	Ct.1 Asumarea responsabilității Rezultate ale învățării. R.Î. 1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștiincioasă. R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora. Ct.2 Orientarea către beneficiar Rezultate ale învățării. R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. R.Î. 2.2. Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii. R.Î. 2.3. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare și intervenție în cazul populațiilor țintă: familie, copil, persoane vârstnice, persoane cu dizabilități, persoane dependente, persoane cu comportament deviant, etc. 2. Dezvoltarea unui sistem de legătură cu rețeaua de servicii sociale la nivel local în scopul îndrumării metodologice a practicienilor, având ca finalitate creșterea calității serviciilor oferite, precum și a formării profesionale a masteranzilor ; 3. Cunoașterea liniilor directoare specifice politicilor sociale, precum și a modalităților de intervenție la nivel de grup și comunitate. 4. Dezvoltarea abilităților practice de lucru cu diferitele categorii de grupuri țintă.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	■ Prezentarea principiilor fundamentale ale inovației sociale. ■ Evaluarea critică a diferitelor tipuri de provocări sociale. ■ Sublinierea elementelor principale ale ciclului inovării. ■ Înțelegerea diferitelor roluri în cadrul unei echipei de muncă. ■ Identificarea surselor de finanțare pentru sprijinirea inovării sociale. ■ Înțelegerea rolului de advocacy pentru implementarea inovațiilor sociale. ■ Diagnosticarea provocărilor/ problemelor sociale prin colectarea datelor (interviuri față în față, focus grupuri, cercetare de birou etc.). ■ Analizarea nevoilor și așteptărilor diferitelor părți interesate. ■ Aplicarea metodelor de idee la o provocare concretă de inovare socială. ■ Proiectarea unui prototip de inovare socială. ■ Planificarea pașilor pentru implementarea unei inovații sociale. ■ Dezvoltarea unor soluții dezirabile, viabile și fezabile pentru schimbarea socială. ■ Susținerea unor prezentări despre modele de bune practici în inovarea socială.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Probleme sociale; beneficiari, grupuri țintă; modalități de abordare	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Medii nepredictibile și procesul de schimbare Schimbări economice, legislative, tehnologice, demografice, culturale	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Agenți ai schimbării. Profilul inovatorului.	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Creativitate, adaptabilitate, inovare.	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Inovarea socială – aspecte introductive Ce este inovația socială, ce o caracterizează? Cine este implicat în inovarea socială? De ce ar trebui factorii de decizie să sprijine inovarea socială?	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Procesul de inovare socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Tipuri de inovare socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Design Thinking	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Dezvoltarea socială, dezvoltare sustenabilă și inovația socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	

Antreprenoriatul social	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Digitalizarea și inovarea socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Promovarea si formarea unei culturi a producerii și difuzării inovării sociale	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Bibliografie Murray, R.; Caulier-Grice, J.; Mulgan, G. The Open Book of Social Innovation; NESTA: London, UK, 2010; ISBN 978-1-84875-071-5. [Google Scholar] Banerjee, A.V.; Duflo, E. Do Firms Want to Borrow More? Testing Credit Constraints Using a Directed Lending Program. <i>Rev. Econ. Stud.</i> 2014, 81, 572–607. [Google Scholar] [CrossRef] Laville, J.-L. A Economia Solidária: Um Movimento Internacional. <i>Rev. Crítica Ciênc. Sociais</i> 2009, 1, 7–47. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version] do Adro, F.; Fernandes, C.I. Social Innovation: A Systematic Literature Review and Future Agenda Research. <i>Int. Rev. Public Nonprofit Mark.</i> 2020, 17, 23–40. [Google Scholar] [CrossRef] Agostini, M.; Vieira, L.; da Tondolo, R.; Tondolo, V. An Overview on Social Innovation Research: Guiding Future Studies. <i>Braz. Bus. Rev.</i> 2017, 14, 385–402. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version] Lazzarotti, F.; Samir Dalfovo, M.; Emil Hoffmann, V. A Bibliometric Study of Innovation Based on Schumpeter. <i>J. Technol. Manag. Innov.</i> 2011, 6, 121–135. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version] Rostaing, H. La Bibliométrie et Ses Techniques; Sciences de la société: Toulouse, France, 1996; ISBN 1168-1446. [Google Scholar] Small, H. Co-Citation in the Scientific Literature: A New Measure of the Relationship between Two Documents. <i>J. Am. Soc. Inf. Sci.</i> 1973, 24, 265–269. [Google Scholar] [CrossRef] Cancino, C.; Merigó, J.M.; Coronado, F.; Dessouky, Y.; Dessouky, M. Forty Years of Computers & Industrial Engineering: A Bibliometric Analysis. <i>Comput. Ind. Eng.</i> 2017, 113, 614–629. [Google Scholar] [CrossRef] Taylor, J.B. Introducing Social Innovation. <i>J. Appl. Behav. Sci.</i> 1970, 6, 69–77. [Google Scholar] [CrossRef] Blanco-Mesa, F.; Merigó, J.M.; Gil-Lafuente, A.M. Fuzzy Decision Making: A Bibliometric-Based Review. <i>J. Intell. Fuzzy Syst.</i> 2017, 32, 2033–2050. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version] Quaranta, G.; Brandt, J.; Salvia, R. The Local Food Processing House: A Social Innovation for Rural Development in Campania. <i>Riv. Studi Sulla Sostenibilita</i> 2017, 2, 227–236. [Google Scholar] [CrossRef] Slee, B. Delivering on the Concept of Smart Villages—In Search of an Enabling Theory. <i>Eur. Countrys.</i> 2019, 11, 634–650. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version] Eizagirre, A.; Rodríguez, H.; Ibarra, A. Politicizing Responsible Innovation: Responsibility as Inclusive Governance. <i>Int. J. Innov. Stud.</i> 2017, 1, 20–36. [Google Scholar] [CrossRef] Rao-Nicholson, R.; Vorley, T.; Khan, Z. Social Innovation in Emerging Economies: A National Systems of Innovation Based Approach. <i>Technol. Forecast. Soc. Change</i> 2017, 121, 228–237. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version] Rodima-Taylor, D.; Olwig, M.F.; Chhetri, N. Adaptation as Innovation, Innovation as Adaptation: An Institutional Approach to Climate Change. <i>Appl. Geogr.</i> 2012, 33, 107–111. [Google Scholar] [CrossRef] Howaldt, J.; Kopp, R.; Schwarz, M. Social Innovations as Drivers of Social Change—Exploring Tarde's Contribution to Social Innovation Theory Building. In <i>New Frontiers in Social Innovation Research</i>; Nicholls, A., Simon, J., Gabriel, M., Eds.; Palgrave Macmillan: London, UK, 2015; pp. 29–51. ISBN 978-1-137-54953-2. [Google Scholar] Ndou, V.; Schiuma, G. The Role of Social Innovation for a Knowledge-Based Local Development: Insights from the Literature Review. <i>Int. J. Knowl.-Based Dev.</i> 2020, 11, 6–25. [Google Scholar] [CrossRef] Tracey, P.; Stott, N. Social Innovation: A Window on Alternative Ways of Organizing and Innovating. <i>Innovation</i> 2017, 19, 51–60. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version] Mulgan, G. Social Innovation Theories: Can Theory Catch Up with Practice? In <i>Challenge Social Innovation</i>; Franz, H.-W., Hochgerner, J., Howaldt, J., Eds.; Springer: Berlin/Heidelberg, Germany, 2012; pp. 19–42. ISBN 978-3-642-32878-7. [Google Scholar] Chesbrough, H. From Open Science to Open Innovation. In <i>Open Innovation Results</i>; Oxford University Press: New York, NY, USA, 2019; pp. 51–66. ISBN 978-0-19-884190-6. [Google Scholar] Henderson, F.; Hall, K.; Mutongi, A.; Whittam, G. Social Enterprise, Social Innovation and Self-Directed Care: Lessons from Scotland. <i>Soc. Enterp. J.</i> 2019, 15, 438–456. [Google Scholar] [CrossRef] Wolfram, M. Cities Shaping Grassroots Niches for Sustainability Transitions: Conceptual Reflections and an Exploratory Case Study. <i>J. Clean. Prod.</i> 2018, 173, 11–23. [Google Scholar] [CrossRef] Estensoro, M. How Can Social Innovation Be Facilitated? Experiences from an Action Research Process in a Local Network. <i>Syst. Pract. Action Res.</i> 2015, 28, 527–545. Cattivelli, V.; Rusciano, V. Social Innovation and Food Provisioning during Covid-19: The Case of Urban–Rural Initiatives in the Province of Naples. <i>Sustainability</i> 2020, 12, 4444.			

Rivera, D.E.; Terradellas Piferrer, M.R.; Benito Mundet, M.H. Measuring Territorial Social Responsibility and Sustainability Using the EFQM Excellence Model. Sustainability 2021, 13, 2153. Bennett, E.E.; McWhorter, R.R. Social Movement Learning and Social Innovation: Empathy, Agency, and the Design of Solutions to Unmet Social Needs. Adv. Dev. Hum. Resour. 2019, 21, 224–249. Montgomery, T.; Mazzei, M. Two Paths of Social Innovation in the Post-Pandemic World. Soc. Enterp. J. 2021, 17, 450–458. Pansuwong, W., Photchanachan, S., & Thechatakerng, P. (2023). Social innovation: relationships with social and human capitals, entrepreneurial competencies and growth of social enterprises in a developing country context. <i>Social Enterprise Journal</i>, 19(1), 51-79.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observa ții
1. Prezentarea și explicarea cerințelor privind evaluarea seminarului. Analiza nevoilor și așteptărilor din partea studenților.	Conversație, exerciții	2	
2. Prezentarea unor secțiuni din Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022-2027, din Legea 219/2015 actualizată în 2023	Prezentare orală, dezbateri, interacțiune cu colegii, exerciții, studii de caz.	2	
3. Prezentarea , de către studenți, a proiectelor realizate pentru soluționarea creativă a unei probleme sociale identificate.	Prezentare orală, dezbateri, interacțiune cu colegii, exerciții, studii de caz.	10	
Bibliografie https://www.mcid.gov.ro/wp-content/uploads/2022/12/strategia-na-ional-de-cercetare-inovare-i-specializare-inteligent-2022-2027.pdf https://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/L219-2015.pdf			

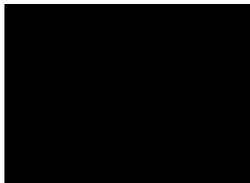
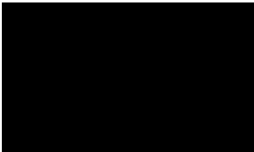
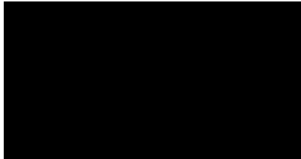
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt corelate cu nevoile identificate în practica profesională.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea unui caz din practica asistenței sociale, folosind un set de concepte și cunoștințe	Evaluare scrisă	25%
	Analiza, din perspectiva asistenței sociale, a unei probleme sociale	Evaluare scrisă	25%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice	Evaluare orală	25%
	Analiza unei probleme sociale și soluționarea/ ameliorarea ei într-un mod inovator	Evaluare orală	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și aplicarea în analiza unor probleme concrete			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024.

Conf. dr. Horia Moașă, Decan 	Prof. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament 
Conf. dr. Mihaela GOTEA, Titular de curs 	Conf. dr. Mihaela GOTEA, Titular de seminar/ laborator/ proiect 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).