

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea TRANSILVANIA din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de master ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Gestiunea și dezvoltarea resursei umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologie calitativă în managementul resursei umane								
2.2 Titularul activităților de curs	Florentina Scârnci-Domnișoru								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Andreea Mardache								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	R.Î.6. Coordonarea proiectelor privind schimbarea și dezvoltarea organizațională.
Competențe transversale	R.Î.1. Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme și valori de etică și deontologie profesională. R.Î.2. Coordonarea unei echipe pentru realizarea unui proiect sau a unei aplicații practice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu principalele metode și tehnici calitative de cercetare în domeniul resursei umane
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Acumularea de cunoștințe despre principalele metode și tehnici de culegere, analiză și interpretare a datelor calitative Formarea abilităților practice de organizare și realizare a cercetărilor în care predomină datele calitative în domeniul resursei umane Însușirea abilităților de culegere, prelucrare, analiză și interpretare a datelor calitative Formarea capacității de evaluare critică a metodelor și tehnicilor calitative de cercetare și de alegere a celor adecvate în funcție de obiectivele cercetării și de particularitățile contextului empiric Formarea capacității de evaluare a cercetării în care predomină datele calitative

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Curs introductiv. Obiectivele cercetării, tipurile de date (cantitative – numerice, calitative – textuale și vizuale), tipurile de cercetări	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
2. Culegerea datelor calitative – observația și interviul. Observația nestructurată. Observația online. Interviul nestructurat, interviul narativ, interviul de grup, interviul de tip visual elicitation. Intervievarea digitală	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
3. Culegerea documentelor sociale spontane, culegerea documentelor sociale provocate; documente vizuale:	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică,	2	

fotografia, desenul, filmul. Triangulația metodologică, triangulația datelor, triangulația cercetătorului, triangulația mediului	exerciții, problematizare, dezbateri, conversație		
4. Metode și tehnici de prelucrare și analiză a datelor calitative – codarea textelor și imaginilor	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
5. Probleme de validitate la clasificarea datelor calitative. Prelucrarea datelor calitative – cuantificarea. Analiza datelor calitative și prezentarea vizuală a datelor: matricea și rețeaua. Prelucrarea și analiza datelor calitative cu ajutorul softurilor – introducere în NVivo – importare de surse de date, clasificarea surselor, codarea și crearea de categorii, clasificarea categoriilor, crearea de seturi, căutări, realizarea de matrice	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
6. Eșantionarea teoretică și saturația. Generalizarea rezultatelor	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
7. Interpretarea datelor calitative. Evaluarea rezultatelor. Evaluarea cercetării. Elemente de etică și deontologie a cercetării	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdalla, M., Oliveira, L., Azevedo, C., Gonzalez, R. (2018). Quality in Qualitative Organizational Research: Types of Triangulation as a Methodological Alternative. <i>Administração: Ensino e Pesquisa</i>, 19(1), 66–98, DOI 10.13058/raep.2018.v19n1.578 2. Banks, M. (2018). <i>Using Visual Data in Qualitative Research</i>. Sage Publication. 3. Bazeley, P. (2009). Analysing qualitative data: More than 'identifying themes'. <i>The Malaysian Journal of Qualitative Research</i>, 2(2), 6-22. 4. Bowen, G. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. <i>Qualitative Research Journal</i>, 9(2), 27-40, DOI 10.3316/QRJ0902027. 5. Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3(2), 77-101. https://core.ac.uk/download/pdf/1347976.pdf 6. Convery, I., Cox, D. (2012). A Review Of Research Ethics In Internet-Based Research. <i>Practitioner Research in Higher Education</i>, 6 (1), 50-57. 7. Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. [ed.]. (2013). <i>Collecting and Interpreting Qualitative Materials</i>, Sage Publications. 8. Denzin N. K., Lincoln, Y. S. [ed.]. (2013) <i>Strategies of Qualitative Inquiry</i>, Sage Publications. 9. Flick, U. (2022). <i>An Introduction to Qualitative Research</i>. Sage Publications. 			

10. Guest, G., Bunce, A., Johnson, L. (2006). How Many Interviews Are Enough?: An Experiment with Data Saturation and Variability. *Field Methods*, 18(1), 59–82. DOI: 10.1177/1525822X05279903
11. Guest, G., Namey, E., McKenna, K. (2016). How Many Focus Groups Are Enough? Building an Evidence Base for Nonprobability Sample Sizes. *Field Methods*, 29(1), 3–22. DOI: 10.1177/1525822X16639015
12. Megheirkouni, M., & Moir, J. (2023). Simple but Effective Criteria: Rethinking Excellent Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 28(3), 848–864. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5845>
13. Morgan, D.L.. (2018). *Basic and Advanced Focus Groups*. Sage Publications.
14. Morgan, D., Ataie, J., Carder, P., Hoffman, K. (2013). Introducing Dyadic Interviews as a Method for Collecting Qualitative Data. *Qualitative Health Research*, 23(9), 1276–1284.
15. Onwuegbuzie, A. & Leech, N. (2005). Taking the “Q” Out of Research: Teaching Research Methodology Courses Without the Divide Between Quantitative and Qualitative Paradigms. *Quality & Quantity*, 39(3), 267–295, doi: 0.1007/s11135-004-1670-0
16. Opdenakker, R. (2006). Advantages and Disadvantages of Four Interview Techniques in Qualitative Research. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 7(4), Art. 11, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0604118>
17. Pauwels, L., Mannay (eds.). (2020) *The Sage Handbook of Visual Research Methods*. Sage Publication.
18. Rotariu, T. (2016). *Fundamente metodologice ale științelor sociale*. Editura Polirom.
19. Scârneci, F. (2006). *Îndrumar de cercetare calitativă în științele socio-umane*. Editura Universității Transilvania Brașov.
20. Scârneci-Domnișoru, F. (2016). *Datele vizuale în cercetarea socială*. Presa Universitară Clujeană.
21. Scârneci-Domnișoru, F. (2013). Narrative Technique of Interviewing. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 6 (1), 21–28.
22. Scârneci-Domnișoru, F. (2018). Reflections on Social Research Methodology. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 60(2), 91–102.
23. Scârneci-Domnișoru, F. (2019). ‘If You Were an Animal, a Plant, a Meal, a Car... What Would You Be?’. The Use of Analogy in the Study of Identity Traits”. *Czech Sociological Review*, 55(3), 347–368, <https://doi.org/10.13060/00380288.2019.55.3.470>
24. Scârneci-Domnișoru, F. (2021). Some Innovative Qualitative Data Collecting Techniques. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 14(2), 317–326, <https://doi.org/10.31926/but.ssl.2020.13.62.2.14>
25. Scârneci-Domnișoru, F. (2023). Data Interpretation in Social Research: a Guide to Standardising Research Outcomes And Outcome Evaluation. *Qeios* Preprint. doi:10.32388/DELXFD
26. Scârneci-Domnișoru, F. (2024). From Sample to Population Generalization in Qualitative Research. *Qeios* Preprint. <https://doi.org/10.32388/48L76Q>. În curs de apariție în *The Qualitative Report*.
27. Scârneci-Domnișoru, F. (2024). Practising Sociology: The Role of Theory in Applied Research. *SocArXiv* Preprint, doi: 10.31235/osf.io/h5qmn
28. Snee, H., Hine, C., Morey, Y., Roberts, S., Watson, H. [eds.]. (2016). *Digital methods for social science: an interdisciplinary guide to research innovation*. Ed. Palgrave Macmillan.
29. Strauss, A., Corbin, J. (2014). *Basics of Qualitative Research: techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage Publications.
30. Vicsek, L. (2016). Improving Data Quality and Avoiding Pitfalls of Online Text-Based Focus Groups: A Practical Guide. *The Qualitative Report*, 21(7), 1232–1242, <http://nsuworks.nova.edu/tqr/vol21/iss7/4>
31. Wittel, Andreas (2000). Ethnography on the Move: From Field to Net to Internet [23 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 1(1), Art. 21, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0001213>.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Teme cu termene limită și cu punctaje maxime diferențiate în funcție de	Exerciții, problematizare, dezbateri, conversație, lucrări	28	

<p>complexitatea și importanța temei.</p> <p>Temele vor fi diferențiate pe grade de dificultate – pentru începători, pentru medii și pentru avansați. Fiecare student alege, din fiecare calup, ce teme face. Se alege o singură temă / calup.</p> <p>În fiecare întâlnire se discută temele și se pun în practică cele învățate la curs (ținându-se cont de nivelul de pregătire al studenților: prin exerciții și lucrări practice realizate pe loc, individual sau în echipe, se dezbate probleme metodologice, se discută articole etc).</p>	practice, proiecte		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Braun, V., Clarke, V. (2012). "Thematic Analysis" in Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.), <i>APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological</i>, pp. 57-71. American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/13620-000 Hine, C. (2015). <i>Ethnography for the Internet: Embedded, Embodied and Everyday</i>. Taylor & Francis. Jong, S. (2016). Netnographic research of online communities and culture. Mark Chou (ed.), <i>Proceedings of The Australian Sociological Association Conference</i>. Pp. 151-160. Nicmanis, M. (2024). Reflexive Content Analysis: An Approach to Qualitative Data Analysis, Reduction, and Description. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 23, 1-12, DOI: 10.1177/16094069241236603 Scârnci-Domnișoru, F. (2014). 'What's wrong with my company?' - Sociological answers from unstructured interviewing. <i>Socioeconomica - The Scientific Journal for Theory and Practice of Socio-economic Development</i>, 3(5), 21-36. Scârnci-Domnișoru, F. (2015). Acceptable and Unacceptable Sources of Inequality in Romania. A Visual Study. <i>TRAMES - A Journal of the Humanities and Social Sciences</i>, 19(4), 367-402, DOI: 10.3176/tr.2015.4.04 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la curs de-a lungul semestrului / Înșușirea cunoștințelor predate în cadrul cursului	Conversație / Evaluare pe parcursul semestrului prin teme, exerciții, simulări, teste grilă parțiale	0-30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea corectă a metodelor	Metode practice, proiecte	70%- 100%

	și tehnicilor calitative de cercetare învățate la curs		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unui proiect de cercetare sociologică din domeniul resursei umane cu beneficiar real. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024.

Conf. univ. dr. Horia Moașa Decan		Prof. Univ. dr. Gabriela Rățulea Director de departament	
Prof. dr. Florentina SCÂRNECI-DOMNISORU Titular de curs		Lector dr. Andreea MARDACHE, Titular de seminar/ laborator/ proiect	

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).