

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania ” din Brasov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în Sociologie							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ. Ștefan Ungurean							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf.univ. Ioana ATUDOREI							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • sală de seminar dotată cu calculator și videoproiector; • obligativitate de participare (minim 50% din numărul total de seminarii).

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe</p> <p>C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C1.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>1.2. Aptitudini</p> <p>A1.2.4. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>CP2: Monitorizează tendințele sociologice</p> <p>2.1. Cunoștințe</p> <p>C2.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C2.1.4. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>2.2. Aptitudini</p> <p>A2.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>A2.2.3. Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman</p> <p>2.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R2.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe</p> <p>C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini</p> <p>A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Explicarea din perspectivă sociologică a realității sociale și aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea unor probleme bine definite <i>1. înțelegerea realității sociale cu ajutorul noțiunilor și conceptelor furnizate,</i> <i>2. a-l face pe student capabil să poată „opera” cu aceste noțiuni și concepte in</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>practicile sale cotidiene de viață;</i>
7.2 Obiectivele specifice	Explicarea (înțelegerea) logicii diferitelor tipuri de relații și procese sociale; 2. Interpretarea realității sociale prin aplicarea cunoștințelor

	<p>fundamentale;</p> <p>3. Definirea, clasificarea și alegerea modelelor, tehnicilor și procedeele utilizate în identificarea și soluționarea unor probleme sociale;</p> <p>4. Aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și aplicarea în analiza unor probleme și conflicte sociale concrete;</p> <p>5. Exprimarea cauzalității problemelor sociale, identificarea de resurse și modalități pentru rezolvarea acestora;</p> <p>6. Analiza și evaluarea strategiilor și proceselor de comunicare personală, de grup și de masă.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
<p>1. Sociologia ca știință socială</p> <p>1.1. Sociologia ca știință socială;</p> <p>1.2. Premisele istorice ale apariției sociologiei;</p> <p>1.3. Cunoașterea sociologică; paradigmele sociologice;</p> <p>1.4. Semnificația practică a sociologiei;</p>	<p>Prelegere</p> <p>- problematizare;</p> <p>- studii de caz;</p>	2 ore	
<p>2. Predicție, profetie, atribuire și imputare</p> <p>2.1. Semnificația predicției în sociologie;</p> <p>2.2. Predicție și profetie; consecințe neprevăzute, efecte perverse și ordinea socială;</p> <p>2.3. Atribuirea; o perspectivă de psihologie socială;</p> <p>2.4. Chestiunea stigmatului; semnificația „țapului ispășitor”.</p>	<p>Prelegere</p> <p>- problematizare;</p> <p>- studii de caz;</p>	4 ore	
<p>3. Despre schimb</p> <p>3.1. Justificarea alegerii problematice; semnificație;</p> <p>3.2. Definiție;</p> <p>3.3. Câteva abordări teoretice; schimb social și schimb economic;</p> <p>3.4. Darul și instituția „potlatch”;</p> <p>3.5. Despre bani.</p>	<p>Prelegere</p> <p>- problematizare;</p> <p>- studii de caz;</p>	4 ore	
<p>4. Cooperare-competiție</p> <p>4.1. Justificarea alegerii problematice; semnificație;</p> <p>4.2. Definiția cooperării și a competiției;</p> <p>4.3. Câteva aspecte ale structurii competiției și cooperării;</p> <p>4.4. Elemente de teorie a jocurilor;</p> <p>4.5. Încrederea – semnificație.</p>	<p>Prelegere</p> <p>- problematizare;</p> <p>- studii de caz;</p>	6 ore	

<p>5. Despre conflict 5.1. Justificarea alegerii problemei; semnificație; 5.2. Arheologia conceptului; 5.3. Definiție, semnificație; 5.4. Tipologie, structură; soluționarea conflictului; 5.5. Conflictul și violența</p>	<p>Prelegere - problematizare; - studii de caz;</p>	<p>4 ore</p>	
<p>6. Conformism 6.1. . Justificarea alegerii problematizării; semnificație; 6.2. Definiție; 6.3. „Societate deschisă și societate închisă”; 6.4. Conformismul și ordinea socială; chestiunea normativității; 6.5. O analiză a conformismului; paradigma funcționalistă și conformismul; 6.6. Rituri și ritualuri; chestiunea schimbării; 6.7. Supunerea și simularea; 6.8. Despre socializare;</p>	<p>Prelegere - problematizare; - studii de caz;</p>	<p>4 ore</p>	
<p>7. Coerciție 7.1. Justificarea alegerii problematizării; semnificație; 7.2. Semnificația noțiunii de „coerciție”; chestiunea libertății, 7.3. Componente ale coerciției: lege, mecanism disciplinar, dispozitive disciplinare, dispozitiv de securitate; 7.4. Câteva aspecte ale puterii; 7.5. Despre devianță; coerciție lege, disciplină.</p>	<p>Prelegere - problematizare; - studii de caz;</p>	<p>4 ore</p>	

Bibliografie

1. Aron, Raymond, „Les étapes de la pensée sociologique”, ed. Gallimard, 1967;
2. Baudrillard, Jean, „Strategiile fatale”, ed. Polirom, 1996, Iași;
3. Bauman Zygmunt, Tim May, . „Gândirea sociologică”, ed. Humanitas, 2008;
4. Berne, Erich, „Ce spui după „Bună ziua. Psihologia destinului uman”, ed. Trei, 1997;
5. Boudon, Raymond, „Texte sociologice alese”, ed. Humanitas, 1990;
6. Boudon, Raymond, „Efecte perverse și ordinea socială”
7. Deleuze, Gilles, „Tratatative”, ed. Idea Design & Print, Cluj-Napoca, 2005;
8. Deutsch, Morton, „The Resolution of Conflict”, ed. New Yorker, 1973;
9. Foucault, Michel, „Anormalii”, ed. Univers, București, 2001;
10. Foucault, Michel, „Hermeneutica subiectului”, ed. Polirom, Iași, 2004;
11. Foucault, Michel, „Lumea e un mare azil. Studii despre putere”, ed. Idea Design&Print, Cluj-Napoca, 2005;
12. Foucault, Michel, „Puterea psihiatrică”, ed. Idea Design&Print, Cluj-Napoca, 2006;
13. Foucault, Michel, „Nasterea biopoliticii” ed. Idea Design & Print, Cluj-Napoca; , 2007
14. Giddens, Anthony, „Sociologie ” ed. All, 2000;

15. Giddens, Anthony, „Modernity and Self – Identity; Self and Society in the Late Modern Age”, Polity Press;
16. Hargreaves Heap Shaun P. – Varoufakis, Yanis, 1995, „Game Theory - A Critical Introduction”, ed. Routledge, London, 1994;
17. Lyotard, Jean-François, „Condiția postmodernă”, ed. Idea Design&Print, Cluj-Napoca, 2003;
18. Mendras, Henri, „Elements de Sociologie”, Armand Colin, 1989,
19. Merton, Robert K, „Éléments de théorie et de méthode sociologique”, Paris, Plon., 1965;
20. Schelling, Thomas, „The Strategy of Conflict”, ed. Harvard University Press, 1963;
21. Wolff , Kurt H., „The Sociology of Georg Simmel” translated, edited and with an introduction by Kurt H. Wolff, ed. The Free Press, 1950;
22. Ungurean, Ștefan, „Teoria conflictului” Infomarket, 2002;

Notă: Lucrările din lista bibliografică sunt puse la dispoziția studenților de către cadrele didactice titulare.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Alocare materiale pentru prezentare pe parcursul semestrului, prezentare cerințe, prezentarea cerințelor pentru creșterea de text și redactare.	Conversație, prelegere, exemplificare pe baza creșterii de text	2	
Ștefan Zeletin „ Neoliberalismul”	Prezentare, dezbateri	2	
Ștefan Zeletin „Burghezia română”	Prezentare, dezbateri	2	
Vintilă-Ghițulescu, Constanța „ Evgheniți, ciocoi, moșici. Despre obrazy ale primei modernități românești (1750–1860)”	Prezentare, dezbateri	2	
Constanța Vintilă-Ghițulescu, „ În șalvari și cu ișlic. Biserică, sexualitate și divorț în Țara Românească a secolului al XVIII-lea”.	Prezentare, dezbateri	2	
Virgil Madgearu Agrarianism-capitalism-imperialism	Prezentare, dezbateri	2	
Mihai Manoilescu, „ Rostul și destinul burgheziei românești”	Prezentare, dezbateri	2	
Mircea Vulcanescu O microistorie a interbelicului românesc	Prezentare, dezbateri	4	
DIMITRIE GUSTI - Știința națiunii	Prezentare, dezbateri	4	
DIMITRIE GUSTI - Paralelismul sociologic	Prezentare, dezbateri	4	
Verificarea activității de seminar	Verificare	2	

Bibliografie:

- Zeletin, Ștefan (1927). „ Neoliberalismul. Studii asupra istoriei și politicii burgheziei române”, București, Editura: „Pagini agrare și sociale”.
- Ștefan Zeletin [1925](1991). *Lucrarea Burghezia română: Originea și rolul ei istoric*, București, Editura: Humanitas
- Vintilă-Ghițulescu, Constanța (2013). *Evgheniți, ciocoi, moșici. Despre obrazy ale primei modernități românești (1750–1860)*. București: Editura Humanitas.
- Vintilă-Ghițulescu, Constanța. (2004). *În șalvari și cu ișlic. Biserică, sexualitate și divorț în Țara Românească a secolului al XVIII-lea*. București: Humanitas.
- Madgearu, Virgil. N. (1936). *Agrarianism, Capitalism, Imperialism: Contribuțiuni la studiul evoluției sociale românești*. București: Economistul;
- Manoilescu, Mihai. (1942). *Rostul și destinul burgheziei românești*. București: Cugetarea – Georgescu Delafras.
- Butoi, Ioan. (2015). *Mircea Vulcănescu. O microistorie a interbelicului românesc*. București: Eikon.
- Gusti, Dimitrie. (1937). *Știința națiunii*. București: Imprimeria Națională.
- Gusti, Dimitrie. (1937). *Paralelismul sociologic*. *Revista Sociologie Românească*, 2(9-10), 379-385

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în măsură să formeze specialiști care să aibă capacitate de analiză, să interpreteze fenomenele și schimbările sociale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. explicarea unui proces, stare, fenomen social folosind concepte și noțiuni; întrebarea cheie „de ce”? 2. capacitatea de a încadra într-o paradigmă și de a-și justifica alegerea; întrebarea cheie „din ce perspectivă”? 3. capacitatea de operare, de construire de soluții la diferite situații sociale standard; întrebarea cheie „cum”?	Examen scris ce conține: - itemi obiectivi: adevăr-fals; construire de matrici de explicare a unui caz; - itemi subiectivi: rezolvare de probleme; solicitare de răspunsuri; - itemi semiobiectivi: text cu lacune; construire de texte utilizând noțiunile furnizate;	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitate de sinteză, analiză, interpretare	1 punct din oficiu 2 puncte pentru o crestomație de text calitativă și o prezentare bună / minus 2 puncte dacă a avut de făcut și nu a venit 2 puncte pentru prezentă (2 : nr de prezente) = valoarea per prezentă 2 puncte pentru intervenții/exprimarea părerii, citirea cărților. 3 puncte pentru evaluarea referitoare la ce v-a rămas în minte de la acești autori	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și metodologice și aplicarea în analiza unor probleme și conflicte sociale concrete; realizarea unui proiect, executând cu responsabilitate sarcini specifice rolurilor într-o echipă pluridisciplinară ipotetică. elaborarea, tehnoredactarea și susținerea în limba română și într-o limbă de circulație internațională a unei lucrări de specialitate pe o temă actuală în domeniu, utilizând diverse surse și instrumente de informare. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Decan Conf.univ.dr. Horia Moașă	Director de departament Prof. Univ. dr. Gabriela Rățulea
Titular de curs Conf. univ.dr. Stefan Ungurean	Titular de seminar/ laborator/ proiect Conf.univ.dr. Ioana Atudorei

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie/ sociolog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INFORMATICĂ APLICATĂ ÎN ȘTIINȚELE SOCIALE							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Bătrânu-Pințea Vlad							
2.3 Titularul activităților de laborator	Lect. dr. Bătrânu-Pințea Vlad							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Bazele informaticii
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Limba engleză, nivel minim/ mediu operare de bază PC

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat/ platformă e-learning pentru desfășurare online
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de laborator, dotată corespunzător: calculatoare, rețea, legătură la Internet, soft specializat instruirea studenților cu privire la cerințele de securitate și sănătate în muncă specifice activităților desfășurate în laboratoare; semnarea Procesului verbal de instruire privind securitatea și sănătatea în muncă. obligativitate de participare în cadrul laboratoarelor de specialitate (minim 5 prezențe din totalul de 7)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp1: Gestionează date în domeniul cercetării</p> <p>RÎ1: Produce și analizează date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă</p> <p>RÎ2: Stochează și păstrează datele în baze de date de cercetare</p> <p>RÎ3: Este familiarizat cu principiile de gestionare a datelor deschise</p> <p>Cp 1: Responsabilitate și autonomie</p> <p>RÎ1: Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socioeconomi și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate</p> <p>2.1. Aptitudini</p> <p>A2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali.</p>
Competențe transversale	<p>CT2: Își asumă responsabilitatea</p> <p>RÎ1: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale</p> <p>RÎ2: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru deciziile delegate altora</p> <p>CT3: Gândește analitic</p> <p>RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă</p> <p>RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> de a forma și consolida deprinderi de prezentare, analiză și interpretare a datelor rezultate din cercetările concrete, empirice prin gestionarea sistemelor de date, la nivel social.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea de către studenți a modelelor arhitecturale ale calculatoarelor, funcționarea acestora, a utilizării sistemelor de reprezentare a informației în calculator și sistemele de operare Formarea dexterităților profesionale de bază pentru utilizarea soft-urilor de editare pentru prezentarea datelor și redactarea lucrărilor științifice și a rapoartelor de cercetare Rezolvarea unor probleme standard din mediul social, pe baza softurilor puse la dispoziție și acces online.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Informație, comunicare și societate – comunicare modernă în spațiul democrației digitale	Prelegerea participativă, problematizarea. - expunerea interactivă - exemplificarea	2	
2. Utilizarea calculatorului: Generalități și arhitectura de bază. Prezentarea soft-urilor utilizate și aplicații de sistem	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	

3. Metode și tehnici de exprimare scrisă. Norme și reguli de redactare a unei lucrări științifice	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
4. Utilizarea și construirea schemelor (figurilor)	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
5. Utilizarea și construirea tabelor	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
6. Utilizarea și construirea reprezentărilor grafice	Prelegerea participativă, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	1	
7. Construirea unei baze de date în Microsoft Excel	Prelegerea clasică, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	1	
8. Construirea unei baze de date în SPSS	Prelegerea clasică, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	1	
9. Aplicații internet - de la web 1.0 la web 2.0	Prelegerea participativă, dezbateră - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	1	

Bibliografie

1. BĂTRĂNU–PINȚEA, Vlad, *Informatica aplicată, pentru științele sociale și ale comunicării*, Cluj–Napoca, ed. Pro Universitaria, 2025.
2. CHELCEA, Septimiu (coord.), *Semnificația documentelor sociale*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1985
3. COMAN CLAUDIU, MAICAN CĂTĂLIN, *Tehnologia informației*, Ed. Infomarket, 2002
4. COMAN CLAUDIU, MEDIANU NARCISA, *Statistică socială. Aplicații SPSS*, Ed. Infomarket, 2002
5. COMAN, Claudiu, *Informatică aplicată în științele sociale și ale comunicării*, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2010
6. FERREOL, G., FLAGEUL.,N., *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*, Editura Polirom, Iași, 1998
7. FRITSCH, Gale. Understanding Windows 10. In: *Proceedings of the 2015 ACM SIGUCCS Annual Conference*. 2015. p. 75–78.
8. HALSEY, Mike. Being More Productive with Windows 11. In: *Windows 11 Made Easy*. Apress, Berkeley, CA, 2022. p. 129–150.
9. HALSEY, Mike. *Windows 10 Primer: What to Expect from Microsoft's New Operating System*. Apress, 2015.
10. ILUȚ, Petru. *Abordarea calitativă a socioumanului*. Iași, Polirom, 1997
11. ROTARIU, Traian și ILUȚ, Petru. *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași, Polirom, 1997
12. SANDU, Dumitru. *Spațiul social al tranziției*, Iași, Polirom, 1997
13. TANENBAUM Andrew S., *Organizarea structurată a calculatoarelor*. Ed. Agora, 2005

8.2 Laborator	Metode de predare– învățare	Număr de ore	Observații
Aplicații și verificare inițială a cunoștințelor acumulate în prealabil din punct de vedere teoretic și practic - tehnoredactare texte și utilizare referințe bibliografice - schematizare figuri - utilizare comenzi în aplicația Office	Verificare cu itemi subiectivi, obiectivi (adevărat – fals) și semiobiectivi (alegere din listă); probă practică	4	
Aplicații laborator #1 – Microsoft Word	Conversație și demonstrație Exerciții practice	2	
Aplicații laborator #2 – Microsoft Excel	Conversație și demonstrație Exerciții practice	2	
Aplicații laborator #3 – Microsoft PowerPoint	Conversație și demonstrație Exerciții practice	2	
Aplicații laborator #4 – mediul online și neticheta	Conversație și demonstrație Exerciții practice	2	
Testare finală practică	probă practică	2	

Bibliografie

1. BĂTRĂNU–PINȚEA, Vlad, *Informatica aplicată, pentru științele sociale și ale comunicării*, Cluj–Napoca, ed. Pro Universitaria, 2025.
2. CHELCEA, Septimiu (coord.), *Semnificația documentelor sociale*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1985
3. COMAN CLAUDIU, MAICAN CĂTĂLIN, *Tehnologia informației*, Ed. Infomarket, 2002
4. COMAN CLAUDIU, MEDIANU NARCISA, *Statistică socială. Aplicații SPSS*, Ed. Infomarket, 2002
5. COMAN, Claudiu, *Informatică aplicată în științele sociale și ale comunicării*, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2010
6. FRITSCHÉ, Gale. Understanding Windows 10. In: *Proceedings of the 2015 ACM SIGUCCS Annual Conference*. 2015. p. 75–78.
7. HALSEY, Mike. Being More Productive with Windows 11. In: *Windows 11 Made Easy*. Apress, Berkeley, CA, 2022. p. 129–150.
8. HALSEY, Mike. *Windows 10 Primer: What to Expect from Microsoft's New Operating System*. Apress, 2015.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat la nivelul utilizării de bază a arhitecturii calculatoarelor, sistemelor de operare, pachetului de operare și gestionare a informațiilor și datelor. Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice prezentate la curs și având fundamentare în bibliografia obligatorie	Metodă scrisă cu itemi obiectivi (adevărat – fals și alegere multiplă), evaluare cu prezență fizică	100% (conform noii metodologii aprobate de către Universitate, prezența la curs, laborator și seminar reprezintă criteriu obligatoriu)
10.5 Laborator	Situația prezențelor (minimum 5 din 7)	Direct proporțională cu nr. de prezențe	Prezențele de laborator reprezintă
			condiție de intrare în examen

	Utilizarea adecvată a comenzilor privind prezentare, analiza și interpretare datelor rezultate din cercetările concrete, empirice prin utilizarea calculatorului, aplicate în cadrul laboratorului.	Probă parctică: Testare finală practică, prin rezolvarea de cerințe similare aplicațiilor #1 – 4	Prezențele de laborator reprezintă condiție de intrare în examen
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea procedurilor si soft-urilor specifice sistemelor de informatii bazate pe indicatori sociali • Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme si valori de etica si deontologie profesionala • Elaborarea, tehnoredactarea si sustinerea în limba româna si într-o limba de circulatie internationala a unei lucrari de specialitate pe o tema actuala în domeniu, utilizând diverse surse si instrumente de informare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025

Conf. dr. Horia MOAȘA Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
Lect. dr. Vlad BĂTRĂNU-PINȚEA Titular de curs	Lect. dr. Vlad BĂTRĂNU-PINȚEA Titular de laborator

Notă:

- 1) Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) – se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) – pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) – pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Abilități academice și de comunicare							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Kovacs Attila							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Kovacs Attila							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligatorietate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	92				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs configurată pentru utilizarea videoproietorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproietorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP6: Furnizează servicii sociale în diverse comunități culturale
Competențe transversale	CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de comunicare verbală, nonverbală și scrisă prin cunoașterea, înțelegerea și folosirea adecvată a conceptelor și noțiunilor fundamentale din domeniul științelor comunicării.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formularea și analiza conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor utilizate în analiza comunicării; • Identificarea și evaluarea tipurilor și stilurilor de comunicare; • Reproducerea principalelor paradigme de analiză a comunicării sociale; • Analiza și evaluarea strategiilor și proceselor de comunicare personală, de grup și de masă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
I. Introducere I.1. Ce este comunicarea? I.1.1. Definiții ale comunicării I.1.2. Scurta istorie a teoriei comunicării. I.1.3. Teritoriul comunicării. Zone de frontieră. I.2. Fenomenul comunicativ I.2.1. Aspectul transcendențial al comunicării I.2.2. Aspectul hermeneutic al comunicării I.3. Vocabularul științei comunicării I.4. Particularități ale comunicării	Prelegere;	2	

II. Teorii și modele ale comunicării II.1. Școla proces II.2. Școala semiotică	Prelegere;	2	
II.3. Noi modele ale comunicării II.3.1. R. Barthes: teoria nivelurilor de semnificare II.3.2. Teoria acțiunii comunicative (J. Habermas). II.3.3. Școala de la Palo Alto	Prelegere Problematizare;	2	
III. Forme ale comunicării. III.1. Comunicare și limbaj III.2. Definiție : limbă și limbaj III.3. Vorbire și acțiune III.4. Comunicarea verbală III.4.1. Comunicarea scrisă III.4.2. Comunicarea orală. Formele comunicării orale. III.5. Comunicarea non-verbală	Prelegere Problematizare; Exemplificare;	2	
IV. Persuasiunea	Prelegere Problematizare; Studii de caz;	2	
V. Comunicare politica	Prelegere Problematizare; Studii de caz	2	
VI. Comunicare organizațională.	Prelegere Problematizare; Studii de caz	2	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FISKE, John. 2003. Introducere în științele comunicării, Polirom 2. EKMAN, Paul, 2009, Telling lies, W. W. Norton & Company, 3. EKMAN, Paul, 2007, Emotions revealed, St. Martin's Griffin 4. PEASE, Allan. 1999. Limbajul trupului. București. Editura Polimark. 5. SALOME, Jaques, 2002, Daca m-as asculta m-as intelege, Curtea veche 6. MESSINGER, Joseph and Caroline, 2014, Cartea Gesturilor, ALL 7. TEODORESCU, Bogdan, 2007, Cinci milenii de manipulare, Tritonic 8. PLATON, 2002, Opere II, Cratylos, Humanitas 9. PAILLIART, Isabelle. 2002. Spa iul public și comunicarea. Polirom. 10. BECIU, Camelia. 2002. Comunicare politică. Comunicare.ro. <p>F03.1-PS7.2-01/ed.2, rev.5 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. MUCCHIELLI, Roger. 2000. Fa a omului și caracterul. Iri. 12. LARSON, U. Charles, Persuasion: reception and responsibility, Cengage Learning 13. JENKINS, Richard. 2000. Identitatea Socială. Editura Univers. 14. BAUDRILLARD, Jean. 1997. Celălalt prin sine însuși. Casa Căr ii de Știin ă. Cluj-Napoca. 15. WITTGENSTEIN, Ludwig. 1993. Caietul albastru. Humanitas. 			

16. TRAN, Vasile si IRINA, Stanciugelu. Teoria comunicarii, Editura SNSPA-Facultatea de comunicare, Bucuresti 2001.
17. PARVU, Ilie. Filosofia comunicarii. SNSPA. Bucuresti 2000.
18. KAPFERER, J-N. Caile persuasiunii. Comunicare.ro. Bucuresti 2002
19. CHICIUDEAN, Ion si TONES, Valeriu. Gestionarea crizelor de imagine. Comunicare.ro. Bucuresti 2002.
20. PRATKANIS, A.R. si ARONSON, E. Age of Propaganda. The Every Day Use and Abuse of Persuasion. W.H. Freeman and Company, New York, 1992
21. PEASE, A si GARNER, A. Talk Language. How to Use. Simon and Schuster Ltd., London 1989
22. PHILIPPE, Breton. 2006. Manipularea cuvântului, Institutul European

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extazul comunicării (J. Baudrillard). 	Conversația, Dezbaterea, Lucru cu manualul/ textul scris, Problematizarea	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fata omului si caracterul (R. Mucchielli) 	Joc de rol; Conversația, Dezbaterea,	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Limbajul trupului (A. Pease) 	Conversația, Dezbaterea, Lucru cu manualul/ textul scris, Problematizarea.	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Limbajul vorbirii (A Pease și A. Garner) 	Conversația, Dezbaterea, Lucru cu manualul/ textul scris, Problematizarea.	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Natura si nume (R. Barney) 	Conversația, Dezbaterea, Problematizarea Joc de rol.	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinci milenii de manipulare (B. Teodorescu) 	Conversația, Dezbaterea, Problematizarea.	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cine este un lider ? Comunicare și leadership. Leader și manager 	Conversația, Dezbaterea, Problematizarea Joc de rol.	2	
Bibliografie 1. BAUDRILLARD, Jean, 1997, Celălalt prin sine însuși, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. 2. BECIU, Camelia, 2002, Comunicare politică, comunicare.ro, București. 3. COHEN, David, Limbajul trupului în relațiile de cuplu, Editura Polimark, București.			

4.	4. CORNELIUS, Helena și FAIRE, Shoshana, 1996, Știința rezolvării conflictelor, Editura Știință și Tehnică, București.
5.	5. DRAGOȘ, Vasile, 2000, Tehnici de negociere și comunicare, Editura Expert, București.
6.	6. EGAN, Gerard, 1998, The Skilled Helper, Books/ Cole Publishing Company.
7.	7. KAPFERER, J-N., 2002, Caile persuasiunii, comunicare.ro, Bucuresti.
8.	8. MUCCHIELLI, Alex, 2008, Comunicarea în instituții și organizații, Polirom, Iași;
9.	9. NELSON-JONES, Richard, 1995, Human Relationship Skills (2nd ed.), Biddles Ltd.
10.	10. NELSON-JONES, Richard, 1996, Relating Skills, Redwoodbooks, Trowbridge, Wiltshire.
11.	11. PAILLIART, Isabelle, 2002, Spațiul public și comunicarea, Polirom, Iași.
12.	12. PEASE, A și GARNER, A., 1989, Talk Language. How to Use. Simon and Schuster Ltd., Londra
13.	13. PEASE, Allan, 1999, Limbajul trupului, Editura Polimark, București.
14.	14. PRATKANIS, A.R. și ARONSON, E., 1992, Age of Propaganda. The Every Day Use and Abuse of Persuasion, W.H. Freeman & Co., New York.
15.	15. van RIEL, Cees B și FOMBRUN Charles J., 2007, Essential of corporate communication, Routledge, Londra.
16.	16. ZLATE, Mielu, 2004, Leadership și management, Polirom Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice prezentate la curs și având fundamentare în bibliografia obligatorie	Examen cu prezență fizică, scris/proiect	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	situația prezențelor	direct proporțională cu numărul de prezențe	10 %
	utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice	îtemi obiectivi pe bază de argumentări	20 %
	aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă	joc de rol	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unui proiect, executând cu responsabilitate sarcini specifice rolului într-o echipa pluridisciplinară. Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea în limba română și într-o limbă de circulație internațională a unei lucrări de specialitate pe o temă actuală în domeniu, utilizând diverse surse și instrumente de informare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. Dr. Horia Moașă Decan	Prof. Dr. Gabriela Rățulea Director de departament
Cont. Dr. Attila Kovacs Titular de curs	Conf. Dr. Attila Kovacs Titular de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere in filosofie							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Kovacs Attila							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Kovacs Attila							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs configurată pentru utilizarea videoproietorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproietorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor din domeniul filosofiei
Competențe transversale	CT1. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea și interpretarea terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice în domeniul filosofiei.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor etape și personalități ale evoluției istorice a filosofiei occidentale; • Precizarea corelațiilor dintre filosofie și celelalte forme ale culturii;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Obiectul și problematica filosofiei. Domeniile reflecției filosofice	expunere, curs interactiv	3	
Filosofia în Grecia antică. Geneza civilizației grecești.	expunere, curs interactiv	3	
Protofilosofia grecească. Poemele homerice, creația lui Hesiod, orfismul	expunere, curs interactiv	2	
Socrate, Platon, Aristotel	expunere, curs interactiv	4	
Filosofia medievală. Toma d'Aquino	expunere, curs interactiv	2	
Filosofia modernă. Empirismul. John Locke	expunere, curs interactiv	2	
Filosofia modernă. Raționalismul. René Descartes	expunere, curs interactiv	2	
Filosofia clasică germană. Immanuel Kant	expunere, curs interactiv	2	
Filosofia iraționalistă a secolului al XIX-lea. A. Schopenhauer și Fr. Nietzsche	expunere, curs interactiv	2	
Filosofia occidentală a secolului al XX-lea	expunere, curs interactiv	6	

Bibliografie

1. *Filosofia greacă până la Platon*, vol. I-II, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1979.
 2. Platon, *Dialoguri*, vol. I-VIII, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974-1992.
 3. Aristotel, *Metafizica*, Editura Academiei, București, 1965.
 4. Aristotel, *Politica*, Editura Cultura Națională, București, 1924.
 5. Diogene Laertius, *Despre viețile și doctrinele filosofilor*, Editura Academiei, București, 1963.
 6. Sfântul Augustin, *Solilocvii*, Editura Humanitas, București, 1993.
 7. Sfântul Augustin, *Cetatea lui Dumnezeu*, Editura Științifică, București, 1998.
 8. Toma D' Aquino, *Summa theologiae. Despre Dumnezeu*, Editura Științifică, București, 1997
 9. John Locke, *Eseu asupra intelectului omenesc*, București, Editura Științifică, 1961.
 10. René Descartes, *Discurs asupra metodei*, Editura Științifică, București, 1957.
 11. Jean-Jacques Rousseau, *Contractul social*, Editura Științifică, București, 1957.
 12. Immanuel Kant, *Prolegomene la orice metafizică viitoare care se va putea înfățișa drept știință*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987.
 13. Arhur Schopenhauer, *Lumea ca voință și reprezentare*, Editura Moldova, Iași, 1995.
 14. Arhur Schopenhauer, *Viața. Amorul. Moartea*, Editura Antet.
 15. Friedrich Nietzsche, *Așa grăit-a Zarathustra*, Editura Humanitas, București, 1994.
 16. Friedrich Nietzsche, *Nașterea tragediei*, în vol. *De la Apollo la Faust*, Editura Meridiane, București, 1978.
 17. Martin Heidegger, *Ființă și timp*, traducere de Cătălin Cioabă și Gabriel Liiceanu, București, Editura Humanitas, 2003.
 18. Martin Heidegger, *Originea operei de artă*, Editura Humanitas, București, 1995.
 19. Karl Popper, *Logica cercetării*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1981.
 20. Karl Popper, *Societatea deschisă și dușmanii ei*, vol. I – II, Editura Humanitas, București, 1993.
 21. Karl Popper, *Mizeria istoricismului*, Editura All, București, 1998.
 22. Lucian Blaga, *Trilogia cunoașterii*, în *Opere*, vol. 8, Editura Minerva, București, 1983.
- Lucian Blaga, *Trilogia culturii*, E.L.U., București, 1967.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
▪ Seminar organizatoric	Seminar organizatoric	2	
▪ Camus: Mitul lui Sisif	Lucru în grup și individual, învățare prin proiecte, dezbateri, lucru în echipe	2	
▪ Sartre: Existentialismul	Lucru în grup și individual, învățare prin proiecte, dezbateri, lucru în echipe	2	
▪ Stoicismul în ziua de azi	Lucru în grup și individual, învățare prin proiecte, dezbateri, lucru în echipe	2	
▪ Liberul arbitru	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	2	
▪ Blackburn: Gandeste	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	2	
▪ Hersch: Mirarea filosofica	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	2	

Bibliografie

1. Albert Camus, *Mitul lui Sisif*, Polirom, 2020
2. Jean Paul Sartre, *Grata*, RAO, 2021
3. Ryan Holiday, *Obstacolul este calea*, Seneca Lucius Annaeus, 2017

4. Sam Harris, Liber arbitru, Editura Veche, 2019
5. Simon Blackburn, Gandeste, ALL, 2010
6. Jeanne Hercsh, Mirarea filosofica, Humanitas, 2022
7. Pierre Hadot, Ce este filosofia antica, Trei, 2020

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice prezentate la curs și având fundamentare în bibliografia obligatorie	Examen cu prezență fizică, scris/proiect	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Înșușirea limbajului domeniului și înțelegerea unor concepte și teorii specifice	Realizarea scrisă și prezentarea orală unor teme pe subiecte date	50%
		Prezențe la seminar Lectura, sinteza unei lucrări de specialitate din bibliografia propusă și prezentarea materialului în fața colegilor. Criterii privind evaluarea sintezei realizate: 1.Surprinderea ideilor fundamentale prezentate de autor (capacitate de sinteză) 2pcte. 2.Utilizarea corectă (d.p.d.v. academic) a citatelor pe care le consideră reprezentative sau interesante 1 pct. 3.Capacitatea de prezentare orală a materialului elaborat 2 pcte. 4.Corectitudine gramaticală (scris și vorbit) 1 pct. 5.Concluzii și părerea personală asupra cărții citite 1 pct. 6.Structura sintezei trebuie să cuprindă: 1/3 utilizare de citate esențiale, ce conțin conceptele principale tratate de autor; 1/3	Participarea la seminare, acumularea de prezențe și finalizarea activității de seminar prin acordarea unei note (doar în perioada de activități didactice aferente disciplinei) reprezintă condiție de intrare în examen indiferent de sesiunea în care se face evaluarea.

		sintetizare idei autor și comentare citate alese; 1/3 implicare personală, concluzii, recomandări. 2 pcte.	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea unor concepte generale și specifice ale domeniului studiat • Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea în limba româna a unei lucrări de specialitate pe o temă actuală în domeniu, utilizând diverse surse și instrumente de informare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. Dr. Horia Moașa Decan	Prof. Dr. Gabriela Rățulea Director de departament
Cont. Dr. Attila Kovacs Titular de curs	Conf. Dr. Attila Kovacs Titular de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Științe ale Comunicării
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	JOBURI ȘI CARIERE CU PROFESIA DE SOCIOLOG							
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Ioana Atudorei							
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Ioana Atudorei							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii, teme, portofolii					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	78				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online
5.2 de desfășurare a seminarului	• sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale și rezultate ale învățării	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe C1.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>1.2. Aptitudini A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie R1.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale</p> <p>CP2: Monitorizează tendințele sociologice</p> <p>2.1. Cunoștințe C2.1.4. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>2.2. Aptitudini A2.2.4. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități</p> <p>2.3. Responsabilitate și autonomie R2.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale</p>
Competențe transversale și rezultate ale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Competență <i>entry level</i> în consilierea de carieră și <i>public relations</i> de carieră; cultivarea identității și a mândriei profesionale ca sociolog.
7.2 Obiectivele specifice	- <i>self-awareness</i> ; - orientare asupra pieței prestațiilor profesionale de sociolog, - plan personal de carieră.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Scopul și obiectivele cursului de JCPS		2	
2. Consilierea de carieră ca prestație profesională - 2.1. Consilierea de carieră - 2.2. Managementul carierelor		2	
3. Accesul pe piața muncii și a prestațiilor profesionale cu profesia sociolog - 3.1. Joburi și cariere salariale cu profesia de sociolog - 3.2. Prestații profesionale pe cont propriu cu profesia de sociolog		4	
4. <i>In charge with yourself</i> . Învățăm consilierea de carieră avându-ne pe noi înșine ca beneficiar - 4.1. <i>The self-awareness</i> – achiziție și dezvoltare - 4.2. Cunoașterea oportunităților pe care le oferă piața muncii și a prestațiilor profesionale - 4.3. Abilități de succes pe piața muncii și a prestațiilor profesionale		6	
5. Consilierea de carieră – un domeniu ocupațional în expansiune	expunere, curs interactiv, lucru în grup, învățare prin probleme/proiecte	2	

<p>Bibliografie ANDREWS, Leighton, <i>Spin: from tactic to tabloid</i>, în „Journal of Public Affairs”, vol. 6, 2006, pp. 31-45, John Wiley and Sons ARRUDA, William, DIXSON, Kirsten, <i>Career distinction: stand out by building your brand</i>, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, 2007 BARRETT, Jim., <i>Career, Aptitude & Selection Tests: Match Your IQ, Personality & Abilities to Your Ideal Career</i>, second edition, Kogan Page Limited, London and Philadelphia, 2006 BROWN, Steven D., LENT, Robert W. (editors), <i>Career development and counseling : putting theory and research to work</i>, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, 2005 BURTON, Bob, <i>Inside spin: The dark underbelly of the PR industry</i>, McPherson’s Printing Group, Maryborough, 2007 FARR, Michael (developed by), <i>Best Jobs for the 21st Century</i>, third edition, JIST Publishing, Inc., Indianapolis, 2004 FARR, J. Michael, SHATKIN, Laurence, <i>50 best jobs for your personality</i>, 2-nd ed., JIST Publishing, Inc., Indianapolis, 2009 HUGHEY, Kenneth F., BURTON NELSON, Dorothy, DAMMINGER, Joanne K., McCALLA-WRIGGINS, Betsy, and Associates, <i>The Handbook of Career Advising</i>, Jossey-Bass, San Francisco, 2009 ONUȚ, Gheorghe, <i>Profesia de sociolog</i>, Editura Universității „Transilvania”, Brașov, 2008 PASSOS DUFFY, Marcia, <i>Be your own boss</i>, WetFeet Inc., San Francisco, 2006 WEINGARTEN, Rachel, C., <i>Career and Corporate Cool</i>, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, 2007 YARNALL, Jane, <i>Strategic Career Management. Developing Your Talent</i>, Elsevier, Oxford, 2007</p>			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Aplicare test "Ce fel de relaționist ești?", adaptare după Larisa Toader	Metoda exercițiului, aplicare individuală a testelor, stabilirea și interpretarea rezultatelor	2	
2. Aplicare și adaptare în limba română a testului "Este potrivit freelancing-ul pentru tine?" (conf. PASSOS DUFFY, Marcia, 2006, Be Your Own Boss, San Francisco, WetFeet, Inc. pag. 13 - 20)		2	
3. Aplicare și adaptare în limba română a testului privind identificarea oportunităților de carieră bazate pe tipul primar și secundar de personalitate. Testul RIASEC (conf. FARR, J. Michael și SHATKIN, Laurence, 2009, 50 best jobs for your personality, editia a II-a, Indiana, JIST Publishing, pag. 17 - 32)		2	
4. Aplicare și adaptare în limba română a chestionarului motivațional pentru explorarea carierei bazat pe numele ocupațiilor (conf. BARRETT, Jim, 2006, Career, aptitude & selection tests: match your IQ, personality & abilities to your ideal career, ed. a II-a, Kogan Page Limited, pag. 15 - 28)		2	
5. Aplicare și adaptare în limba română a chestionarului motivațional pentru explorarea carierei bazat pe activități ocupaționale (conf. BARRETT, Jim, 2006, Career, aptitude & selection tests: match your IQ, personality & abilities to your ideal career, ed. a II-a, Kogan Page Limited, pag. 28 - 37)		2	
6. Teme de discuție și proiecte / joc de rol/ interacțiune de grup pe diverse teme: <ul style="list-style-type: none"> – Cum ne pregătim pentru interviu? – Importanța CV-ului. Cum ne concepem un CV creativ? – Cum și unde putem interacționa cu profesioniștii în domeniu? – La ce ne ajută internshipul și voluntariatul? – Freelancing-ul și PR-ul – Oportunități de carieră în mediul privat și de stat – Planificare de carieră 	Lucru in grup și individual, învățare prin proiecte	4	
<p>Bibliografie BARRETT, Jim., <i>Career, Aptitude & Selection Tests: Match Your IQ, Personality & Abilities to Your Ideal Career</i>, second edition, Kogan Page Limited, London and Philadelphia, 2006 BROWN, Steven D., LENT, Robert W. (editors), <i>Career development and counseling : putting theory and research to work</i>, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, 2005 FARR, Michael (developed by), <i>Best Jobs for the 21st Century</i>, third edition, JIST Publishing, Inc., Indianapolis, 2004</p>			

FARR, J. Michael, SHATKIN, Laurence, *50 best jobs for your personality*, 2-nd ed., JIST Publishing, Inc., Indianapolis, 2009
 ONUȚ, Gheorghe, *Profesia de sociolog*, Editura Universității „Transilvania”, Brașov, 2008
 PASSOS DUFFY, Marcia, *Be your own boss*, WetFeet Inc., San Francisco, 2006
 TYMOREK, Stan, *Career Launcher: Advertising and Public Relations*, Infobase Publishing, Inc., New York, 2010
 WEINGARTEN, Rachel, C., *Career and Corporate Cool*, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, 2007
 YARNALL, Jane, *Strategic Career Management. Developing Your Talent*, Elsevier, Oxford, 2007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- orientarea pe piața muncii și a prestațiilor profesionale aferente profesiei de relaționiste; - achizițiile de <i>self-awareness</i> ; - competența în consilierea de carieră și planurile de carieră; - acuratețea și consistența planului personal de carieră; - prezentarea.	Prezențe la curs min. 50%, condiție de accesare a examenului Examen cu prezență fizică, evaluare de tip proiect: redactarea și prezentarea orală a proiectului personal de carieră	50%
10.5 Seminar	Evaluare referat Prezențe la seminar	Prin proiect, orală Participarea la seminare, acumularea de prezențe și finalizarea activității de seminar prin acordarea unei note (doar în perioada de activități didactice aferente disciplinei) reprezintă condiție de intrare în examen indiferent de sesiunea în care se face evaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Indicarea a minimum cinci organizații (companii, instituții, ONG-uri) la care sau pentru care studentul examinat consideră că i-ar conveni să lucreze.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
Conf. dr. Ioana ATUDOREI Titular de curs	Conf. dr. Ioana ATUDOREI Titular de seminar

Notă:

1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de..... ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logică							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					18
Examinări					20
Alte activități.....					20
3.7 Total ore de activitate a studentului					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite⁵⁾					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP4: Efectuează cercetare științifică</p> <p>4.1. Cunoștințe C4.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale</p> <p>4.2. Aptitudini A4.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>4.3. Responsabilitate și autonomie R4.3.2. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>CP5: Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar</p> <p>5.1. Cunoștințe C5.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora</p> <p>5.2. Aptitudini A5.2.4. Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane</p> <p>5.3. Responsabilitate și autonomie R5.3.3. Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea abilității de evaluare critică și constructivă a demersurilor de cercetare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea legilor și regulilor de operare logic corectă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cap. I. Noțiuni introductive 1. Obiectul logicii 2. Definiții ale logicii 3. Trăsături metodologice 4. Rolul formativ al logicii 5. Diviziunile logicii generale	Prelegere, dezbateri	2	
Cap. II. Logică și limbaj 1. Precizări terminologice	Prelegere, dezbateri	2	

<ul style="list-style-type: none"> 2. Limbaje artificiale 3. Relația logicii cu gramatica 4. Referință, semnificație, sens 			
<p>Cap. III. Principiile logicii</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Caracteristicile principiilor logicii 2. Principiul identității 3. Principiul noncontradicției 4. Principiul tertului exclus 5. Principiul rațiunii suficiente 	Prelegere, dezbateri	2	
<p>Cap. IV. Teoria termenilor</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Precizări terminologice 2. Context și univers al discursului 3. Semnificația termenilor categorematici 4. Clasificarea termenilor categorematici 5. Structura termenilor generali 6. Raporturi logice între termenii generali 7. Operații logice cu termeni 8. Definiția 	Prelegere, dezbateri	6	
<p>Cap. V. Logica propozițiilor</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Structura propozițiilor categorice 2. Logica propozițiilor compuse: operatori verifuncționali 	Prelegere, dezbateri	4	
<p>Cap. VI. Teoria inferențelor</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Inferențe imediate 2. Inferențe mediate: silogismul 	Prelegere, dezbateri	6	
<p>Cap. VII. Logica inductivă</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Inferențe inductive 2. Inferențe cauzale 	Prelegere, dezbateri	2	
<p>Cap. VIII. Teoria argumentării</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Noțiuni de teoria discursului 2. Structura logică a argumentării 3. Fundamentare, demonstrație și combatere 4. Demonstrația 5. Tipologie argumentativă. Erori de argumentare 	Prelegere, dezbateri	4	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Aristotel: <i>Metafizica</i>, Ed. Acad. RSR, București, 1965 2. Aristotel: <i>Organon</i>, vol. I-IV, Ed. Științifică, București, 1957-1963 3. Bielz, P.: <i>Logica</i>, manual cl.a IX, Ed. Did. Și Ped., București, 1992 4. Bieltz, P.: <i>Logică și gândire critică</i>, Editura Universității „Titu Maiorescu”, București, 2008 5. Botezatu, P.: <i>Adevaruri despre adevar</i>, ed. Junimea, Iasi, 1981 6. Botezatu, P.: <i>Valoarea deducției</i>, Ed. Științifică, București, 1969 7. Botezatu, P.: <i>Introducere în logica</i>, ed. Polirom, Iasi, 1997 8. Didilescu, I., Botezatu, P.: <i>Silogistica</i>, Ed. Did. Și Ped., București, 1976 			

9.	Dima, T.: <i>Metodele inductive</i> , ed. St. si Ped., Bucuresti, 1975
10.	Dumitriu, A.: <i>Istoria logicii</i> , Ed. Did. Şi Ped., Bucureşti, 1975
11.	Enescu, Gh.: <i>Logică şi adevăr</i> , Ed. Politică, Bucureşti, 1967
12.	Enescu, Gh.: <i>Dicţionar de logică</i> , Ed. Şt. Şi Encicl., Bucureşti, 1985
13.	Enescu, Gh.: <i>Fundamentele logice ale gândirii</i> , Ed. Şt. Şi Encicl., Bucureşti, 1980
14.	Gavriliu, L.: <i>Mic tratat de sofistică</i> , Ed. IRI, Bucureşti, 1996
15.	Hegel, G.W.F.: <i>Logica</i> , Ed. Acad. RPR, Bucureşti, 1962
16.	Ionescu, N.: <i>Curs de logică</i> , Ed. Humanitas, Bucureşti, 1993
17.	Ionescu, N.: <i>Curs de istorie a logicii</i> , Ed. Humanitas, Bucureşti, 1993
18.	Leibniz, G.W.: <i>Monadologia</i> , Ed. Humanitas, Bucureşti, 1994
19.	Maiorescu, T.: <i>Scieri de logică</i> , Ed. Şt. Şi Encicl., Bucureşti, 1988
20.	Petrovici, I.: <i>Probleme de logica</i> , ed. Agora, Iasi, 1996
21.	Surdu, Al.: <i>Logica clasica si logica matematica</i> , Ed. Stiintifica, Bucuresti, 1971
22.	Săvulescu, S.: <i>Retorică şi teoria argumentării</i> , Ed. SNSPA, Bucureşti, 2001

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învăţare	Număr de ore	Observaţii
1. Problematika logicii. Rolul demonstraţiei şi argumentării în cunoaşterea adevărului.	Dezbateri. Studii de caz	2	
2. Analiza logică a unui discurs. Elementele acestuia.	Exerciţii. Dezbateri	2	
3. Rolul principiilor logicii.	Exerciţii. Dezbateri	2	
4. Analiza logică a termenilor.	Exerciţii. Dezbateri	2	
5. Inferenţe logice.	Exerciţii. Dezbateri	2	
6. Erori logice şi sofisme.	Exerciţii. Dezbateri	2	
7. Teoria argumentării. Structura actului argumentativ, modalităţi de argumentare.	Exerciţii. Dezbateri	2	

Bibliografie

1. Bieltz, P.: *Logică şi gândire critică*. Bucureşti: Editura Universităţii „Titu Maiorescu”, 2008.
2. Dumitriu, A.: *Istoria logicii* (Ediţia a II-a). Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, 1975.
3. Dumitriu, A.: *Teoria logicii*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, 1975.
4. Enescu, Gh.: *Logică simbolică*. Bucureşti: Editura Ştiinţifică, 1971.
5. Enescu, Gh.: *Fundamentele logice ale gândirii*. Bucureşti: Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1980.
6. Enescu, Gh.: *Dicţionar de logică*. Bucureşti: Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1985.
7. Noica, C.: *Scrisori despre logica lui Hermes*. Bucureşti: Editura Cartea Românească, 1986.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, ale asociaţiilor profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

Conţinutul disciplinei este actualizat şi este în concordanţă cu activităţile desfăşurate în alte centre universitare din ţară şi din străinătate

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înşuşirea conceptelor logicii generale	Evaluare scrisă	30%

	Evaluarea unui demers de cercetare din perspectiva corectitudinii logice	Evaluare scrisă	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a termenilor și inferențelor logice	Evaluare scrisă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea legilor și regulilor de operare corectă în logica termenilor, propozițiilor, inferențelor 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Horia Moașa,	Prof. dr. Gabriela Rățulea,
Decan	Director de departament
Prof. dr. Daniela Sorea,	Prof. dr. Daniela Sorea,
Titular de curs	Titular de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov	
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare	
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării	
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie	
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Licență	
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Scriere academică							
2.2 Titularul activităților de curs	lect.univ.dr. Maria Cristina BULARCA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	lect.univ.dr. Maria Cristina BULARCA							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	48				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și calculatoare adecvate activității desfășurate de profesor

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe</p> <p>C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C.1.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C1.1.3. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren.</p> <p>C1.1.4. Absolventul descrie și analizează concepte, teorii, paradigme și metodologii utilizate în gestiunea, selecția și recrutarea resurselor umane, precum și în formarea și ocuparea personalului.</p> <p>C1.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>1.2. Aptitudini</p> <p>A1.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali.</p> <p>A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R1.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale</p> <p>R1.3.5. Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale</p> <p>R1.3.6. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale</p> <p>R1.3.7. Absolventul utilizează proceduri și soft-uri specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori ai capitalului uman</p> <p>CP4: Efectuează cercetare științifică</p> <p>4.1. Cunoștințe</p> <p>C4.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C4.1.7. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>C4.1.8. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.</p>
-------------------------	---

	<p>4.2. Aptitudini</p> <p>A4.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>A4.2.3. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități</p> <p>4.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R4.3.2. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>R4.3.4. Absolventul utilizează proceduri și soft-uri specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori ai capitalului uman</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Competențe și aptitudini de gândire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Soluțioarea de probleme, prognoze și decizii -Căutare și dezvoltare de oportunități <p>CT2: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respectă codul de conduită etică și etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Deprinderea noțiunilor și a competențelor necesare pentru elaborarea lucrărilor academice în concordanță cu normele și stilurile de redactare în vigoare la ora actuală la nivel național și internațional.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unui ansamblu de metode de lucru asociate activităților de cercetare și redactare a lucrărilor academice. • Deprinderea noțiunilor și a competențelor necesare pentru redactarea lucrărilor academice. • Utilizarea corectă în elaborarea lucrărilor academice a normelor și stilurilor de redactare a textelor și a referințelor bibliografice. • Realizarea de bibliografii în conformitate cu cele mai utilizate stiluri academice de la ora actuală (i.e. APA, Harvard, Oxford, MLA, Chicago, ISO 690 etc.)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în scrierea academică. Considerații preliminare cu privire la munca intelectuală.	Prelegerea clasică	2	
2. Elemente de formatare a textului, elaborare pagină de gardă	Expunerea, argumentarea, prelegerea	2	
3. Trecerea în revistă a	Prelegerea	2	

literaturii de specialitate. Norme și stiluri de citare și parafrazăre. Bibliografia. Plagiatul	participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea		
4. Conturarea schemei de organizare a lucrării academice	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
5. Tipuri de lucrări academice	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
6. Redactarea lucrărilor științifice și prezentarea acestora	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
7. Redactarea introducerii și a concluziilor. Recenzia lucrării academice	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	

Bibliografie

1. Chelcea, S. (2003). Cum să redactăm în domeniul științelor socioumane. București: Comunicare.ro.
2. Cooper, H. (1998). Synthesizing Research. A Guide for Literature Reviewers. 3rd edition. London (UK) & New Delhi (IN): Sage Publications.
3. Eco, U. (2006). Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste. Iași: Polirom.
4. Hartley, J. (2008). Academic Writing and Publishing: A Practical Guide. London (UK) & New York: Routledge.
5. Murray, R. & Moore, S. (2006). The Handbook of Academic Writing: A Fresh Approach. Maidenhead (UK): Open University Press.
6. Richardson, L. (1990). Writing Strategies: Reaching Diverse Audiences. London (UK) & New Delhi (IN): Sage Publications.
7. Seltzer, R. A. (1996). Mistakes That Social Scientists Make: Error and Redemption in the Research Process. New York: St. Martin's Press.
8. Șerbănescu, A. (2001). Cum se scrie un text. Iași: Polirom.
9. Van Evera, S. (1997). Guide to Methods for Students of Political Science. Ithaca (NY): Cornell University Press.
10. Winifred, B. & Sharkey, M. (2011). The Easy Writer: Formal Writing for

Academic Purposes. Frenchs Forest (AUS): Pearson Longman. 11. Wolcott, H. F. (1990). Writing up Qualitative Research. London (UK) & New Delhi (IN): Sage Publications			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Seminar introductiv. Considerații preliminare cu privire la munca intelectuală	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	Fragmentele sau capitolele sunt puse la dispoziția studenților ca material de lucru printat, cu indicarea sursei bibliografice
2. Elementele de formatare a textului: elaborarea pagina de gardă, cuprins automat, numerotare pagini	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
3. Trecerea în revistă a literaturii de specialitate. Norme și stiluri de citare și parafrază. Bibliografia. Plagiatul	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
4. Norme și stiluri de citare și parafrază a surselor bibliografice în cadrul textului. Considerații cu privire la plagiat	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
5. Bibliografia: stiluri de redactare a referințelor bibliografice	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
6. Conturarea schemei de organizarea a lucrării academice	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
7. Reguli de punctuație	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
8. Structura paragrafului	conversația, lucru cu	2	

	manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice		
9. Elaborarea și încadrarea în text a tabelelor și a figurilor	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
10. Tipuri de lucrări academice: recenzie, raport, eseu, articol științific		2	
11.Redactarea lucrărilor științifice și prezentarea acestora: eseu, referat, recenzie		2	
12. Redactarea lucrărilor științifice și prezentarea acestora: lucrare de licență		2	
13.Revizuirea draftului sau schiței lucrării academice		2	
14. Redactarea introducerii și a concluziilor. Recenzia lucrării academice		2	

Bibliografie

1. Chelcea, S. (2003). Cum să redactăm în domeniul științelor socioumane. București: Comunicare.ro.
2. Cooper, H. (1998). Synthesizing Research. A Guide for Literature Reviewers. 3rd edition. London (UK) & New Delhi (IN): Sage Publications.
3. Eco, U. (2006). Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste. Iași: Polirom.
4. Hartley, J. (2008). Academic Writing and Publishing: A Practical Guide. London (UK) & New York: Routledge.
5. Murray, R. & Moore, S. (2006). The Handbook of Academic Writing: A Fresh Approach. Maidenhead (UK): Open University Press.
6. Richardson, L. (1990). Writing Strategies: Reaching Diverse Audiences. London (UK) & New Delhi (IN): Sage Publications.
7. Seltzer, R. A. (1996). Mistakes That Social Scientists Make: Error and Redemption in the Research Process. New York: St.Martin's Press.
8. Șerbănescu, A. (2001). Cum se scrie un text. Iași: Polirom.
9. Van Evera, S. (1997). Guide to Methods for Students of Political Science. Ithaca (NY): Cornell University Press.
10. Winifred, B. & Sharkey, M. (2011). The Easy Writer: Formal Writing for Academic Purposes. Frenchs Forest (AUS): Pearson Longman.
11. Wolcott, H. F. (1990). Writing up Qualitative Research. London (UK) & New Delhi (IN): Sage Publications.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul culturii informației, în vederea obținerii abilităților necesare pentru formarea

de specialiști cu înaltă calificare.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea terminologiei specifice și înțelegerea particularităților elaborării unui text academic Deprinderea noțiunilor și a competențelor necesare pentru redactarea lucrărilor academice	Evaluare orală (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului/ redactarea și susținerea orală a unei lucrări	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea corectă a normelor și stilurilor de redactare a textelor și a referințelor bibliografice.	Participare activă la seminarii. Teme/proiecte realizare	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• • Aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și metodologice și aplicarea în analiza unor probleme și conflicte sociale concrete.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf.univ.dr. Horia MOAȘA Decan	Prof. univ. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
Lect.univ.dr. Maria Cristina Bularca Titular de curs	Lect.univ.dr. Maria Cristina Bularca Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania Brasov
1.2 Facultatea	Sociologie si Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale si ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Limba Spaniolă 1							
2.2 Titularul activităților de curs				Lector univ. dr. Adrian Dămășescu					
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Lector univ. dr. Adrian Dămășescu					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu proiector si tabla
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală de seminar cu proiector si tabla

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
-------------------------	--

CT1. Rezolvarea în mod realist – cu argumentare atât teoretică, cât și practică – a unor situații profesionale uzuale, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora.

1 Cunoștințe

C2 Absolventul identifică modele utilizate pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale în problemele din domeniul comunicării

C3 Absolventul identifică legislația privind comunicarea publică în mass-media, legislația presei, reglementările aplicabile comunicării audio-vizuale, legislația privind drepturile de autor, legislația privind comunicarea publică și privată pe platformele digitale, elemente de legislație în domeniul protecției datelor cu caracter personal

2 Aptitudini

A1 Absolventul aplică modele pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale și principiile deontologice sau normele etice care stau la baza organizării și funcționării activităților specifice domeniului științe ale comunicării și modului de organizare a profesiei în probleme din domeniul comunicării, în crearea și distribuirea conținutului pe canale media publice și private;

A2 Absolventul evaluează respectarea legislației naționale și europene privind liberul acces la informație, proprietatea intelectuală, drepturile de autor, copyright-ul etc. în procesul comunicării profesionale și în activitățile de informare-documentare

3 Responsabilitate și autonomie

R1 Absolventul judecă în raport cu modele pentru luarea deciziilor etice, coduri deontologice, respectiv legislației naționale și europene în raport în contextul luării de decizii în probleme profesionale din domeniul comunicării.

R2 Absolventul colaborează cu alte persoane în cadrul unor echipe pentru a rezolva probleme profesionale specifice

R3 Absolventul planifică/își asumă și respectă termene strânse pentru a realiza sarcini sau proiecte profesionale

Ct.2 Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

1 Cunoștințe

C1 Absolventul identifică elementele care joacă un rol în procesul de formare a opiniei publice, prin care percepțiile și opiniile față de o chestiune în discuție publică sunt formate și întărite, cum ar fi cadrulul informațiilor, tendințele și interesele publicului, procesele psihice și conformismul

C2 Absolventul identifică modele utilizate pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale în problemele din domeniul comunicării

C3 Absolventul identifică normele profesionale în raport cu rolul asumat în comunicarea publică;

2 Aptitudini

A1 Absolventul analizează caracteristicile, nevoile și așteptările publicului-țintă utilizând modele, grile, teste, proceduri și aplicații software adecvate în contextul comunicării publice profesionale

A2 Absolventul adaptează mesajele la diverse situații și categorii sau segmente de public în contextul comunicării profesionale.

A3 Absolventul selectează subiecte comune cu alte persoane pentru facilitarea comunicării în context profesional

A4 Absolventul utilizează persoanele de contact pentru obținerea de informații sau avantaje reciproce în context profesional

3 Responsabilitate și autonomie

R1 Absolventul judecă în raport cu modele pentru luarea deciziilor etice, coduri deontologice, respectiv legislației naționale și europene în raport în contextul luării de decizii în probleme profesionale din domeniul comunicării.

R2 Absolventul inițiază legături cu alte persoane și colaborează cu acestea direct sau prin intermediul instrumentelor digitale

R3 Absolventul gestionează evidența persoanelor din rețeaua profesională proprie și rămâne informat/ă cu

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Consolidarea cunoștințelor de morfologie; introducerea unor structuri lingvistice cuprinzătoare, ușor asimilabile, precum și oferirea de explicații și exemple clare pentru a face procesul de învățare mai ușor și mai eficient; asbordarea concise și practică a unor concept de bază ale gramaticii limbii spaniole
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea vocabularului specific al limbii spaniole, din domeniul lor de e specialitate; înțelegerea structurilor gramaticale, capacitatea de a folosi corect vocabularul și structurile gramaticale ale limbii spaniole; capacitatea de a identifica și de a utiliza noi surse de informație; capacitatea de a aplica în mod creativ cunoștințele dobândite în facultate în situații profesionale diverse

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Alfabetul și pronunția	Prelegere/ conversație	2	
Verbul SER; substantive și adjective; verbe regulate	Prelegere/ conversație	2	
Verbele ESTAR și HABER; prepoziții de loc; pronume și adjective personale și reflexive, demonstrative, posesive	Prelegere/ conversație	2	
Verbecu diftongare în prezentul indicativului; alte verbe neregulate	Prelegere/ conversație	2	
Modul imperative, forme regulate și neregulate	Prelegere/ conversație		
Imperativul și conjunctival present urmate de pronume personale și reflexive	Prelegere/ conversație	4	
Bibliografie Dămășescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, reprografia Univ. Transilvania din Brașov, 1998			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Fraze cu SER. Lexic substantive și adjective	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	2	
Fraze cu pronume și adjective demonstrative	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	2	
Fraze cu SER și ESTAR	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	2	
Localizări cu ESTAR și HABER; prepoziții de loc	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	2	
Dialoguri situaționale la piață, restaurant; fraze cu verbe cu diftongare și pronume personale, complemente directe, indirecte sau reflexive	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	2	
Dialog situational cu imperative; imperative + pronume personale și reflexive	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	4	
Bibliografie Dămășescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, reprografia Univ. Transilvania din Brașov, 1998			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Exprimare în scris	colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Exprimar eorală.	colocviu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui discurs oral/scriș complex, corect din punct de vedere gramatical si articulat precis din punct de vedere logic.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/ 09/2025

Decan Conferentiar univ. dr. Moasa Horia	Director de departament Profesor univ.dr. Ratulea Gabriele
Titular de curs Lector univ. dr. Adrian Dămșescu	Titular de seminar/ laborator/ proiect Lector univ. dr. Adrian Dămșescu

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educație fizică și sporturi montane
1.3 Departamentul	Educație fizică și motricitate specială
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Educație fizică și sport
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație fizică și sportivă / profesor de educație fizică în gimnaziu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antrenamentul funcțional							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Ștefan Alecu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect.dr. Ștefan Alecu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	48				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs UnitBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Echipament sportiv adecvat; • Sala dotată și utilată corespunzător

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

- CPSP1. Aplicarea strategiilor didactice
- 1.1. Cunoștințe
- R.Î.1.1.1. Studentul cunoaște stilurile de învățare, metodele de predare, principiile învățării motrice și strategiile motivaționale aplicabile în educația fizică și sportivă.
- R.Î.1.1.2. Studentul recunoaște și descrie diferențele de nivel în rândul elevilor și impactul acestora asupra instruirii.
- R.Î.1.1.3. Studentul identifică structuri didactice variate pentru aplicarea în contexte educaționale diverse.
- 1.2. Aptitudini
- R.Î.1.2.1. Studentul selectează și aplică metode de predare adaptate conținutului și particularităților elevilor.
- R.Î.1.2.2. Studentul integrează abordări diferențiate în activitatea de instruire.
- R.Î.1.2.3. Studentul adaptează metodele de instruire în funcție de răspunsul și progresul elevilor.
- 1.3. Responsabilitate și autonomie
- R.Î.1.3.1. Studentul decide în mod autonom strategia didactică adecvată contextului educațional.
- R.Î.1.3.2. Studentul ajustează procesul instructiv în funcție de evoluția grupului de elevi.
- R.Î.1.3.3. Studentul reflectează critic asupra eficienței propriei practici didactice și o îmbunătățește constant.
- CPSP2. Elaborarea programei analitice
- 2.1. Cunoștințe
- R.Î.2.1.1. Studentul înțelege structura, funcțiile și reglementările care guvernează curriculumul de educație fizică.
- R.Î.2.1.2. Studentul cunoaște diferențele dintre curriculumul formal și cel nonformal.
- R.Î.2.1.3. Studentul identifică cerințele legislative și pedagogice pentru elaborarea planificărilor educaționale.
- 2.2. Aptitudini
- R.Î.2.1.1. Studentul proiectează planificări și unități de învățare conform programei școlare.
- R.Î.2.1.2. Studentul integrează obiective educaționale și resurse adaptate la specificul disciplinei.
- 2.3. Responsabilitate și autonomie
- R.Î.2.3.1. Studentul argumentează deciziile privind structura conținutului curricular.
- R.Î.2.3.2. Studentul asigură coerența și eficiența demersului educațional.
- R.Î.2.3.3. Studentul dezvoltă inițiative curriculare în parteneriat cu echipa educațională.
- CPSP3. Adaptarea strategiei didactice la abilitățile elevilor
- 3.1. Cunoștințe
- R.Î.3.1.1. Studentul identifică diferențele individuale și de grup în plan motric, cognitiv și emoțional.
- R.Î.3.1.2. Studentul cunoaște tipologii de stiluri de învățare și ritmuri diferite de asimilare a conținuturilor.
- R.Î.3.1.3. Studentul recunoaște principii de personalizare a instruirii.
- 3.2. Aptitudini
- R.Î.3.2.1. Studentul creează activități diferențiate în funcție de abilitățile elevilor.
- R.Î.3.2.2. Studentul oferă sprijin individualizat în timpul procesului instructiv.
- R.Î.3.2.3. Studentul selectează și aplică metode de lucru colaborativ adaptate nivelului elevilor.
- 3.3. Responsabilitate și autonomie
- R.Î.3.3.1. Studentul monitorizează și adaptează permanent conținutul lecției în funcție de nevoile elevilor.
- R.Î.3.3.2. Studentul propune soluții pedagogice pentru sprijinirea progresului individual.
- R.Î.3.3.3. Studentul evaluează efectele diferențierii și reglează strategia didactică în mod autonom.
- CPSP4. Evaluarea progresului școlar al elevilor
- 4.1. Cunoștințe
- R.Î.4.1.1. Studentul cunoaște metodele de evaluare formativă și sumativă aplicabile în educația fizică.
- R.Î.4.1.2. Studentul recunoaște criterii de performanță și indicatori de progres în plan motric.
- R.Î.4.1.3. Studentul înțelege rolul evaluării în feedback-ul pentru elev și pentru optimizarea instruirii.

4.2. Aptitudini

R.Î.4.2.1. Studentul elaborează și aplică instrumente de evaluare specifice.

R.Î.4.2.2. Studentul evaluează progresul cognitiv, motric și atitudinal al elevilor.

R.Î.4.2.3. Studentul adaptează metodele de evaluare în funcție de contextul educațional.

4.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.4.3.1. Studentul furnizează feedback constructiv și relevant.

R.Î.4.3.2. Studentul utilizează rezultatele evaluării pentru optimizarea procesului instructiv.

R.Î.4.3.3. Studentul propune măsuri remediale sau de susținere în funcție de nivelul de progres al elevului.

CPSP5. Asigurarea gestionării colectivului de elevi

5.1. Cunoștințe

R.Î.5.1.1. Studentul cunoaște principii de management educațional și de organizare a activităților cu grupul de elevi.

R.Î.5.1.2. Studentul recunoaște dinamici de grup și strategii de prevenire a conflictelor.

R.Î.5.1.3. Studentul înțelege rolul activităților motrice în dezvoltarea comportamentelor prosociale.

5.2. Aptitudini

R.Î.5.2.1. Studentul stabilește norme comportamentale și reguli de participare activă.

R.Î.5.2.2. Studentul aplică tehnici motivaționale și de menținere a disciplinei.

R.Î.5.2.3. Studentul mediază situațiile conflictuale apărute în colectiv.

5.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.5.3.1. Studentul creează un climat educațional pozitiv și sigur.

R.Î.5.3.3. Studentul cultivă valori educaționale și modele de comportament sănătos.

CPSP6. Colaborarea cu personalul didactic și de sprijin

6.1. Cunoștințe

R.Î.6.1.2. Studentul înțelege beneficiile comunicării în rețea profesională.

R.Î.6.1.3. Studentul recunoaște situațiile care necesită intervenție colaborativă.

6.2. Aptitudini

R.Î.6.2.1. Studentul participă la echipe educaționale multidisciplinare.

R.Î.6.2.2. Studentul susține comunicarea și cooperarea în beneficiul elevilor.

6.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.6.3.1. Studentul implică partenerii educaționali în procesul instructiv.

R.Î.6.3.2. Studentul promovează soluții integrate în sprijinul progresului elevului.

CPSP7. Organizarea activităților de instruire motrică

7.1. Cunoștințe

R.Î.7.1.1. Studentul cunoaște tipurile de exerciții și metodele de instruire motrică adaptate vârstei școlare.

R.Î.7.1.2. Studentul recunoaște riscurile specifice activităților fizice și măsurile de siguranță.

R.Î.7.1.3. Studentul identifică elemente de progresivitate, dozare și variație a sarcinilor motrice.

7.2. Aptitudini

R.Î.7.2.1. Studentul planifică activități fizice structurate și sigure.

R.Î.7.2.2. Studentul asigură progresivitatea și diversitatea exercițiilor.

R.Î.7.2.3. Studentul propune exerciții în funcție de particularitățile individuale și obiectivele lecției.

7.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.7.3.1. Studentul monitorizează aplicarea regulilor de siguranță și eficiență.

R.Î.7.3.2. Studentul creează contexte de învățare motrică relevante pentru elevi.

R.Î.7.3.3. Studentul gestionează situațiile neprevăzute în procesul instructiv cu discernământ și promptitudine.

Competențe transversale	CT1. Lucrează în echipă și colaborează eficient
	1.1. Cunoștințe
	R.Î.1.1.1. Studentul înțelege principiile colaborării eficiente în cadrul echipelor educaționale.
	R.Î.1.1.2. Studentul cunoaște rolurile și responsabilitățile membrilor unei echipe multidisciplinare.
	R.Î.1.1.3. Studentul recunoaște beneficiile cooperării și impactul acesteia asupra rezultatelor educaționale.
	1.2. Aptitudini
	R.Î.1.2.1. Studentul comunică eficient și respectuos cu membrii echipei.
	R.Î.1.2.2. Studentul contribuie activ la proiecte educaționale comune.
	1.3. Responsabilitate și autonomie
	R.Î.1.3.1. Studentul își asumă sarcinile în cadrul echipei și sprijină atingerea obiectivelor comune.
	R.Î.1.3.2. Studentul respectă termenele și contribuie la menținerea unui climat de colaborare pozitiv.
	R.Î.1.3.3. Studentul valorifică schimbul de idei și învățarea colaborativă în contexte educaționale diverse.
	CT2. Oferă feedback constructiv și susține învățarea continuă
	2.1. Cunoștințe
	R.Î.2.1.1. Studentul cunoaște principiile comunicării eficiente și ale feedback-ului constructiv.
	R.Î.2.1.2. Studentul înțelege importanța învățării continue în cariera didactică.
	R.Î.2.1.3. Studentul recunoaște diferențele individuale în stilurile de învățare și dezvoltare.
	2.2. Aptitudini
	R.Î.2.2.1. Studentul oferă feedback clar, adecvat și motivant elevilor și colegilor.
	R.Î.2.2.2. Studentul formulează sugestii de îmbunătățire bazate pe observație și evaluare.
	R.Î.2.2.3. Studentul reflectează asupra propriului parcurs profesional și caută oportunități de dezvoltare.
	2.3. Responsabilitate și autonomie
	R.Î.2.3.1. Studentul susține învățarea continuă a elevilor prin sprijin și orientare personalizată.
R.Î.2.3.3. Studentul adoptă o atitudine responsabilă față de dezvoltarea profesională continuă.	
CT3. Promovează un climat educațional sigur și incluziv	
3.1. Cunoștințe	
R.Î.3.1.1. Studentul cunoaște normele de siguranță și regulile de comportament aplicabile în mediul educațional.	
R.Î.3.1.2. Studentul înțelege conceptele de diversitate, echitate și incluziune.	
R.Î.3.1.3. Studentul identifică riscurile comportamentelor negative și strategiile de prevenire a acestora.	
3.2. Aptitudini	
R.Î.3.2.1. Studentul aplică măsuri pentru prevenirea discriminării și promovarea incluziunii.	
R.Î.3.2.3. Studentul utilizează limbaj și comportamente care sprijină respectul reciproc.	
3.3. Responsabilitate și autonomie	
R.Î.3.3.1. Studentul susține un climat educațional bazat pe respect, echitate și participare.	
R.Î.3.3.2. Studentul intervine responsabil în situații care pot afecta siguranța sau coeziunea grupului.	
R.Î.3.3.3. Studentul contribuie la consolidarea unei culturi educaționale incluzive și preventive.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea teoretică și tehnică a studenților și a capacității acestora de explicare și demonstrare a procedurilor și probelor atletice unui colectiv de elevi.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Consolidarea cunoștințelor privind planificarea, organizarea și conducerea lecțiilor și a activităților sportive cu specific din atletism și extra-școlare; Aprofundarea cunoștințelor pentru formarea abilităților de aplicare a cerințelor programei școlare în planificarea și realizarea sarcinilor stabilite în lecțiile de educație fizică cu teme din atletism; Formarea abilităților de utilizare eficientă a dotărilor și materialelor didactice oferite de școală; Formarea capacității de evaluare a elevilor conform criteriilor specifice; Însușirea și respectarea abilităților de comunicare cu elevii în timpul lecției; Formarea abilităților de a organiza și conduce activitățile sportive și competiționale ale elevilor. Ridicarea nivelului de pregătire fizică și sportivă a studenților. Însușirea exercițiilor fundamentale pentru învățarea probelor atletice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în antrenamentul funcțional	<ul style="list-style-type: none"> Prelegere PowerPoint; 	4	
2. Fundamentele anatomice și biomecanice		4	
3. Principii și metode de antrenament funcțional		4	

4. Evaluarea funcțională a sportivilor și clienților	• Dezbateri	4	
5. Structurarea și periodizarea antrenamentului funcțional		4	
6. Echipamente utilizate în antrenamentul funcțional		4	
7. Aplicații practice și studii de caz		4	
Bibliografie obligatorie			
<ol style="list-style-type: none"> Antohe, B. A., & Rață, M. (2024). Fascia – formă specializată a țesutului conjunctiv. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/380854329 Boyle, M. (2016). New Functional Training for Sports (2nd ed.). Human Kinetics. https://us.humankinetics.com/products/new-functional-training-for-sports-2nd-edition Ion, M., Raisa, M., & Irina, D. (2015). Evaluarea metodei circuit training asupra stării funcționale a elevilor de 10–11 ani. Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j_nr_file/SCF%2024.4.pdf McGill, S. (2015). Ultimate Back Fitness and Performance (6th ed.). Backfitpro Inc. Milon, A. G., & Gorgan, C. M. (2024). Comparative Study Regarding the Fitness of Junior Badminton Players and Junior Track and Field Athletes. Social Sciences and Humanities, Universitatea „Bogdan Vodă”. https://cuj.ubv.ro/ssh/article/view/65 Răileanu, V. (2024). Antrenamentul funcțional – parte esențială a pregătirii jucătorilor de fotbal. Integrare prin cercetare și inovare. https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/221028 Santana, J. C. (2015). Functional Training. Human Kinetics. https://www.humankinetics.com/products/functional-training 			
Bibliografie facultativă			
<ol style="list-style-type: none"> Behm, D. G., & Sale, D. G. (1993). Velocity specificity of resistance training. Sports Medicine, 15(6), 374–388. https://doi.org/10.2165/00007256-199315060-00005 Boyle, M. (2010). Advances in Functional Training: Training Techniques for Coaches, Personal Trainers and Athletes. Cook, G. (2010). Movement: Functional Movement Systems – Screening, Assessment, Corrective Strategies. Ion, M., Raisa, M., & Irina, D. (2013). Evaluarea metodei circuit training asupra stării funcționale a elevilor de 10–11 ani. Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j_nr_file/SCF%2024.4.pdf#page=86 Pásztai, Z. C., Cristea, A. A., & Cristea, D. I. (2010). Rolul kinetoterapiei funcționale și proprioceptive în profilaxia complexului gleznă-picior plat. Palestrica Mileniului III, 11(4), 41–45. https://revrokineto.uoradea.ro/19_31/9.rovkineto_19_31_Pasztai.pdf Radu, B., & Zoltán, P. (2013). Protocol kinetoterapeutic de tip Felix, privind complexul gleznă–picior posttraumatic. Revista Română de Kinetoterapie, XIX(2), 87–92. 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Exerciții funcționale pentru trenul superior – umeri și brațe	<ul style="list-style-type: none"> • Explicația • Demonstrația • Observația • Studiu de caz • Exersarea 	2	
2. Exerciții funcționale pentru piept și spate		2	
3. Exerciții funcționale pentru core și zona lombară		2	
4. Exerciții funcționale pentru trenul inferior – coapse și șolduri		2	
5. Exerciții funcționale pentru gambe și glezne		2	
6. Exerciții funcționale pentru mobilitate și flexibilitate activă		2	
7. Circuite funcționale integrate – full body		2	
Bibliografie obligatorie			
<ol style="list-style-type: none"> Antohe, B. A., & Rață, M. (2024). Fascia – formă specializată a țesutului conjunctiv. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/380854329 Boyle, M. (2016). New Functional Training for Sports (2nd ed.). Human Kinetics. https://us.humankinetics.com/products/new-functional-training-for-sports-2nd-edition Ion, M., Raisa, M., & Irina, D. (2015). Evaluarea metodei circuit training asupra stării funcționale a elevilor de 10–11 ani. Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j_nr_file/SCF%2024.4.pdf McGill, S. (2015). Ultimate Back Fitness and Performance (6th ed.). Backfitpro Inc. Milon, A. G., & Gorgan, C. M. (2024). Comparative Study Regarding the Fitness of Junior Badminton Players and Junior Track and Field Athletes. Social Sciences and Humanities, Universitatea „Bogdan Vodă”. https://cuj.ubv.ro/ssh/article/view/65 Răileanu, V. (2024). Antrenamentul funcțional – parte esențială a pregătirii jucătorilor de fotbal. Integrare prin cercetare și inovare. https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/221028 Santana, J. C. (2015). Functional Training. Human Kinetics. https://www.humankinetics.com/products/functional-training 			
Bibliografie facultativă			
<ol style="list-style-type: none"> Behm, D. G., & Sale, D. G. (1993). Velocity specificity of resistance training. Sports Medicine, 15(6), 374–388. 			

<https://doi.org/10.2165/00007256-199315060-00005>

2. Boyle, M. (2010). *Advances in Functional Training: Training Techniques for Coaches, Personal Trainers and Athletes.*
3. Cook, G. (2010). *Movement: Functional Movement Systems – Screening, Assessment, Corrective Strategies.*
4. Ion, M., Raisa, M., & Irina, D. (2013). Evaluarea metodei circuit training asupra stării funcționale a elevilor de 10–11 ani. Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j_nr_file/SCF%2024.4.pdf#page=86
5. Pásztai, Z. C., Cristea, A. A., & Cristea, D. I. (2010). Rolul kinetoterapiei funcționale și proprioceptive în profilaxia complexului gleznă-picior plat. *Palestrica Mileniului III*, 11(4), 41–45.
https://revrokineto.uoradea.ro/19_31/9.rovrekinto_19_31_Pasztai.pdf
6. Radu, B., & Zoltán, P. (2013). Protocol kinetoterapeutic de tip Felix, privind complexul gleznă–picior posttraumatic. *Revista Română de Kinetoterapie*, XIX(2), 87–92.
https://www.academia.edu/1069364/Rolul_kinetoterapiei_func%20C5%A3ionale_%20C5%9Fi_proprioceptive_%20C3%AEn_profilaxia_complexului_glezn%C4%83_picior_plat_The_role_of_functional_and_proprioceptive_kinetoherapy_in_the_#page=41

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina „Antrenamentul funcțional” este concepută în acord cu orientările comunităților epistemice din domeniul științei mișcării, care promovează abordări integrative și bazate pe dovezi științifice pentru optimizarea performanței fizice și a recuperării. Conținuturile sunt corelate cu standardele asociațiilor profesionale, punând accent pe planificarea individualizată a exercițiilor, prevenția accidentărilor și evaluarea funcțională. Prin componentele sale aplicative, disciplina răspunde cerințelor angajatorilor care caută specialiști capabili să implementeze programe adaptate nevoilor clienților, în contexte clinice, sportive și de fitness. Astfel, formarea studenților susține dezvoltarea de competențe practice, interdisciplinare și orientate spre rezultate funcționale măsurabile.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul de însușire a cunoștințelor în ceea ce privește antrenamentul funcțional.	Examen oral	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Susținerea unei sesiuni de antrenament funcțional.	Verificare practico-metodică	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Nivelul de cunoștințe teoretice necesar pentru promovare – minim nota 5 (cinci);• Susținerea unei sesiuni de antrenament funcțional, cu grupa de studenți – minim nota 5 (cinci);			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de/...../.... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de/...../.....

Conf.dr. Ioan TURCU, Decan	Conf.dr. Florentina NECHITA, Director de departament
Lect.dr. Ștefan ALECU Titular de curs	Lect.dr. Ștefan ALECU Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	DSSC
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale Comunicării
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologie juridică							
2.2 Titularul activităților de curs	Bolborici Ana-Maria							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Bolborici Ana-Maria							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	48				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitate de analiză critică reflexivă; abilitatea de a lucra în echipă teme specifice (atât teoretice, cât și practice)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Echipamente tehnice (Laptop, videoproietor)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Echipamente tehnice (Laptop, videoproietor)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C1.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C1.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>C1.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>A1.2.3. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate.</p> <p>R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>R1.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale</p> <p>R1.3.5. Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale</p> <p>C2.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C2.1.4. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>A2.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>R2.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R2.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>R2.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale</p> <p>C3.1.1. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C3.1.2. Absolventul elaborează și proiectează măsuri de intervenție, programe, strategii și politici sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice.</p> <p>C3.1.6. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă.</p> <p>A3.2.2. Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman</p> <p>A3.2.3. Absolventul elaborează strategii adecvate de consiliere socioprofesională, oferite indivizilor, grupurilor, comunităților sau organizațiilor, cu scopul de a rezolva problemele și de a facilita integrarea, adaptarea și dezvoltarea acestora în context social și profesional</p> <p>A3.2.8. Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate</p> <p>R3.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R3.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>C4.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C4.1.3. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren.</p> <p>C4.1.6. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>C4.1.7. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>R4.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R4.3.2. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>C5.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C5.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C5.1.3. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren.</p> <p>C5.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>C5.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>A5.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.</p> <p>R5.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>C6.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C6.1.3. Absolventul elaborează și proiectează măsuri de intervenție, programe, strategii și politici sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice.</p> <p>C6.1.6. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>C6.1.7. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>C6.1.8. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă.</p> <p>A6.2.8. Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate</p> <p>R6.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R6.3.2. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>R6.3.3. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali</p> <p>R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> familiarizarea studenților cu principalele concepte, teorii și norme juridice relevante pentru domeniul asistenței sociale, în vederea înțelegerii și interpretării realităților socio-juridice, precum și a dezvoltării capacității de analiză și de aplicare a dreptului în soluționarea problemelor și conflictelor specifice practicii sociale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea capacității studenților de a înțelege și interpreta concepte și norme juridice aplicabile în asistența socială, de a analiza situații socio-juridice concrete, de a utiliza un limbaj juridic adecvat și de a propune soluții conforme cu legislația în vigoare pentru protejarea drepturilor beneficiarilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cursul 1. Aspecte introductive privind dreptul și asistența socială.	Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă	2	Cursurile / temele vor fi abordate din perspectiva asistenței sociale.
Cursul 2. Statul și rolul său în societate. Definirea statului, funcțiile sociale și legătura cu protecția socială.		2	
Cursul 3. Democrația și drepturile omului. Principiile democratice, drepturile fundamentale și relevanța lor în asistența socială.		2	
Cursul 4. Noțiuni juridice fundamentale.		2	
Cursul 5. Sistemul de drept din România. Ramurile de drept. Izvoarele dreptului. Principii generale.		2	
Cursul 6. Drept civil aplicat în asistența socială. Capacitatea juridică, acte / fapte juridice și protecția legală.		2	
Cursul 7. Răspunderea juridică a asistentului social. Tipuri de răspundere; etică profesională; condiții și principii.		2	
Cursul 8. Familia din perspectivă socio-juridică. Reglementări privind căsătoria, filiația, obligațiile între membrii familiei.	Metode interactive, dezbateri	2	Cursurile / temele vor fi
Cursul 9. Drepturile copilului: reglementări naționale și internaționale.		2	
Cursul 10. Delincvența juvenilă: cauze și perspective socio-juridice.		2	

Cursul 11. Regimul juridic al minorului; forme ale răspunderii penale și măsuri educative aplicabile.	și analiză/lucru în echipă	2	abordate din perspectiva asistenței sociale.
Cursul 12. Viața, persoana și demnitatea umană în dreptul civil.		2	
Cursul 13. Dreptul muncii și protecția socială a salariaților.		2	
Cursul 14. Dreptul securității sociale.		2	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> Antonio Sandu, <i>Asistență socială aplicată</i>. Iași: Editura Lumen, 2013. Asist. Univ. Ana-Maria Buiga, <i>Curs Introductiv în Științele Politice. Note de Curs</i>, Editura Reprografia Universității "Transilvania" din Brașov, 2002. Augustin Fuerea, <i>Introducere în problematica dreptului internațional al drepturilor omului</i>, Editura Era, București, 2000. Banciu Dan, <i>Sociologie juridică</i>, Ed. Lumina Lex, Bucuresti, 2007; Codul civil. Codul penal. Constituția României. Dumitru Maziliu, <i>Drepturile omului - concept, exigențe și realități contemporane</i>, Editura Lumina Lex, București, 2000. Emil Poenaru, <i>Drept civil. Teorie Generală</i>, Editura Dacia Europa Nova, Lugoj, 2001. Florian Coman, Nicolae Purdă, <i>Protecția juridică a drepturilor omului</i>, Editura Era, 1999. Gh. Nistoreanu, V. Dobrinou, <i>Drept penal. Partea generală</i>, Editura Europa Nova, București, 1999. Ioan Ceterchi, Ioan Craiovan, <i>Introducere în teoria generală a dreptului</i>, Editura ALL, București, 1993. Ioan Vida, <i>Drepturile omului în reglementări internaționale</i>, Editura Lumina Lex, București, 1999 Ion Diaconu, <i>Minoritățile - identitate, egalitate</i>, Institutul român pentru drepturile omului, București, 1998. Ionel Cloșcă, Ion Suceavă, <i>Tratat de drepturile omului</i>, Editura Europa Nova, 1995. Lect. Univ. Drd. Băran Nicolae, <i>Introducere în drept</i>, Suport de Curs, Universitatea din Craiova, Colegiul Universitar Drobeta Turnu Severin, 2004. Legea asistenței sociale nr. 292/2011. Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului. Marin Voicu, „<i>Curtea Europeană a Drepturilor Omului</i>”, Editura Juridică, București, 2001. Nicolae Popa, <i>Teoria generală a dreptului</i>, Editura Actami, București, 1996. Tănase Joița, <i>Teoria Generală a Dreptului</i>, Editura Omnia Uni-S.A.S.T., Brașov, 2000. Trandafir Cornel, <i>Dreptul și societatea – sociologie juridică</i>, Editura Sitech, 2007. 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Rolul dreptului în protecția socială. Ramurile dreptului.	Prezentare de referate / Studii de caz urmate de dezbateri	2	Temele vor fi abordate din perspectiva asistenței sociale.
2.Drepturile omului și protecția socială. Declarații internaționale, Constituția României, aplicabilitate în asistența socială.		2	
3. Dreptul la asistență socială: principii și reglementări; accesul la servicii sociale - drept fundamental.		2	
4.Cadrul legal privind ocrotirea minorilor și a persoanelor lipsite de capacitate.		2	
5.Asistența socială și protecția persoanelor cu dizabilități. Drepturi, servicii sociale, legislație specifică.			
6.Legislație privind violența domestică și intervenția socială.		2	

7. Legislația muncii aplicabilă categoriilor vulnerabile.		2	
Bibliografie Idem curs			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul este conceput în concordanță cu așteptările comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor relevanți din domeniul asistenței sociale, asigurând formarea competențelor juridice esențiale pentru înțelegerea și aplicarea legislației în sprijinul persoanelor și grupurilor vulnerabile. Această abordare integrată facilitează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale, răspunzând exigențelor contemporane ale mediului academic și profesional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea corectă a unui proces, stare, situație, comportament din mediul educațional, utilizând cadrul teoretic predat	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi sau obiectivi	50%
	Analiza comparativă a unor procese, stări, situații, comportamente, folosind mai multe criterii de comparație		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și legislației specifice	Evaluare cu itemi obiectivi Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% din suma maximă a coloanei 10.3 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. Dr. Horia Moașa Decan	Prof. Dr. Gabriela Rățulea Director de departament
Conf. dr. Bolborici Ana-Maria Titular de curs	Conf. dr. Bolborici Ana-Maria Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEMOGRAFIE SOCIALĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Meseșan Schmitz Luiza							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. Univ. drd. Harabagiu Florina							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Calculatoare

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>C1.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>C1.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>A1.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali.</p> <p>R1.3.2. Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socioeconomi și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali</p> <p>R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Analiza și interpretarea fenomenelor demografice și a impactului lor asupra societății
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea rapoartelor on-line cu indicatori demografici realizate de diverse instituții de specialitate precum și a bazelor de date on-line sau a unor soft-uri specifice pentru exploatarea datelor . Analiza comparativă a fenomenelor demografice cu ajutorul indicatorilor demografici: România, Europa, pe glob. Identificarea unor probleme sociale ca rezultat al evoluției fenomenelor demografice. Analiza politicilor demografice aferente fiecărui fenomen demografic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Ce este demografia?	Prelegere pe bază de slide-uri, dezbateri	2	
2. Noțiuni fundamentale în demografie. Surse de informare în demografie	Prelegeri pe bază de slide, dezbateri	2	
3. Evoluția populației globului. Indicatori de măsurare a dinamicii populației.	Prezentarea unor filmulețe, utilizarea unui soft de date, dezbateri	2	
4. Teorii despre evoluția populației	Prelegere pe bază de slide-uri, dezbateri	4	
5. Modele matematice privind evoluția	Prelegere pe bază de slide-uri,	2	

populației.	dezbateri		
6. Procese demografice: îmbătrânirea demografică	Prelegere pe bază de slide-uri, dezbateri	2	
7. Mortalitatea	Prelegere pe bază de slide-uri, dezbateri, utilizarea unui soft de date	2	
8. Natalitatea	Prelegere pe bază de slide-uri, dezbateri, utilizarea unui soft de date	2	
9. Nupțialitatea	Prelegere pe bază de slide-uri, dezbateri	2	
10. Divorțialitatea	Prelegere pe bază de slide-uri, dezbateri	2	
11. Fenomenul de migrație: caracteristici generale, profilul migratoriu, efectele migrației.	Prelegere pe bază de slide-uri, dezbateri	2	
12. Teorii privind fenomenul de migrație	Prelegere pe bază de slide-uri, dezbateri	4	

Bibliografie

Alho, M. Juha, Hougaard Jensen, E.Svend, Lassila, Jukka. (2008). Uncertain Demographics and Fiscal Sustainability. New York: University Press, Cambridge.

Anghel, Remus Gabriel și Horvath, Istvan. (2010). Sociologia migrației. București: Editura Polirom.

Bacci, Massimo Livi. (2003). Populația în istoria Europei. București: Editura Polirom.

Barthelemy, Philippe, Granier, Roland, Robert, Martine. (2009). Demografie și societate. Iași: Editura Institutul European.

Ghețău, Vasile. (2007). Declinul demografic și viitorul populației României. O perspectivă din anul 2007 asupra populației României în secolul 21.

(<http://www.apapr.ro/images/BIBLIOTECA/demografie/ince%20declinul%20demografic%20ro%202007.pdf>)

Mureșan Cornelia. (2005). Introducere în demografie. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Rotariu, Traian. (2003). Demografie și sociologia populației. Fenomene demografice. București: Editura Polirom.

Rotariu, Traian. (2006). Populația României. Trecut, prezent și viitor. Cluj Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Rotariu, Traian. (2006). Despre unele consecințe ale îmbătrânirii demografice în Colocviul internațional de științe sociale ACUM 2006. Brașov: Editura Universității Transilvania, pp. 5-18.

Rotariu, Traian. (2009). Demografie și sociologia populației. Structuri și procese demografice. București: Editura Polirom.

Rotariu, Traian. (2010). Studii demografice. București: Editura Polirom.

Roșca, Dan (2003). Introducere în Sociologia Populației și Demografie. București: Editura Fundației România de Măine.

Sandu, Dumitru. (2010). Lumile sociale ale migrației românești în străinătate. București: Editura Polirom.

Sora, Virgil, Mihăescu, Constanța, Colibabă, Dana, Grădinaru, Giani, Danciu, Aniela. (2003). Analiza statistico-demografică. Teorie și aplicații. București: Editura Economică.

Tihan, Eusebiu. (2004). Anatomia populației. Concepte cheie în sociologie, demografie, politici sociale. București: Editura Institutul de Ecologie Socială și Protecție Umană-Focus Editura Opinfo.

Site-uri cu articole științifice de specialitate

***. Neodemos Popolazione Societa e Politica (limba italiană) (<http://www.neodemos.info/>)

***. Demographic research. A peer-reviewed, open-access journal of population sciences (<https://www.demographic-research.org/special/all.htm>)

*** Gapminder (<https://www.gapminder.org/>)

1.OVERPOPULATED - BBC Documentary http://www.youtube.com/watch?v=-UbmG8gtBPM			
2. HANS ROSLING: GLOBAL POPULATION GROWTH, BOX BY BOX http://www.youtube.com/watch?v=fTznEIZRkLg			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Distribuția și structura populației în România și pe glob.	Prezentare teme, dezbateri	2	
2. Dinamica populației din România și de pe glob.	Prezentare teme, dezbateri	2	
3. Densitatea populației și sporul natural în România și pe glob	Prezentare teme, dezbateri	2	
4. Evoluția mortalității de-a lungul istoriei populației	Prezentare capitole cărți, dezbateri	2	
5. Modificări în structura și volumul populației globale/continentale	Prezentare capitole cărți, dezbateri	2	
6. Îmbătrânirea populației.	Prezentare teme, dezbateri, vizionare film (Iarna demografică)	2	
7. Mortalitatea	Prezentare teme, dezbateri	2	
8. Natalitatea. Politici pro și anti-nataliste.	Prezentare teme, dezbateri	4	
9. Nupțialitatea.	Prezentare teme, dezbateri	2	
10. Divorțialitatea.	Prezentare teme, dezbateri	2	
11. Fenomenul de migrație.	Prezentare teme, dezbateri	2	
12. Politici de migrație în Europa și în România. Efecte sociale și culturale ale migrației.	Prezentare capitole cărți, dezbateri	4	
<p>Bibliografie</p> <p><i>Baze de date și indicatori demografici</i></p> <p>Comisia Națională de Strategie și Prognoză (http://www.cnp.ro/ro)</p> <p>Institutul Național de Statistică : www.insse.ro, http://statistici.insse.ro/shop/</p> <p>Eurostat: http://ec.europa.eu/eurostat/</p> <p>International Organization for Migration: http://www.oim.ro</p> <p>Migrant integration policy index. http://www.mipex.eu/</p> <p>WorldLifeExpectancy: http://www.worldlifeexpectancy.com/</p> <p>World Bank: http://data.worldbank.org/</p> <p>United Nations, Department of Economic and Social Affairs: http://esa.un.org/unpd/wpp/index.htm</p> <p>UNdata A world of information: http://data.un.org/</p> <p>Ministerul Muncii: http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei *Demografie socială* este în măsură să formeze specialiști capabili să gestioneze baze de date cu indicatori sociali, să înțeleagă evoluția fenomenelor demografice și impactul lor asupra vieții sociale, să identifice probleme, dar și posibile soluții pentru rezolvarea acestora.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza fenomenelor și proceselor demografice (analiza longitudinală, comparație cu alte țări, consecințe, legătura cu celelalte fenomene/procese demografice, teorii care explică fenomenul, politici demografice și sociale)	Test grilă	40%
	Intervenții la curs		10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Analiza comparativă a fenomenelor și proceselor demografice	Teme de casă realizate individual pentru fiecare fenomen demografic/proces demografic.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza unui fenomen demografic Cunoștințe minime de utilizare eficientă a surselor informaționale (portaluri Internet, baze de date și rapoarte de cercetare on-line) Minim nota 5 la evaluare cunoștințelor de curs și minim nota 5 la testarea cunoștințelor de laborator 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Decan Conf. univ. dr. Horia Moașa	Director de departament Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea
Titular de curs Conf. univ. dr. Luiza Meseșan Schmitz	Titular de seminar/ laborator/ proiect Asist. univ. drd. Florina Harabagiu

Notă:

- Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de..... ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Epistemologie							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități.....					7
3.7 Total ore de activitate a studentului					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Numărul de credite⁵⁾					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP4: Efectuează cercetare științifică</p> <p>4.1. Cunoștințe C4.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale</p> <p>4.2. Aptitudini A4.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>4.3. Responsabilitate și autonomie R4.3.2. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>CP5: Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar</p> <p>5.1. Cunoștințe C5.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora</p> <p>5.2. Aptitudini A5.2.5. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate</p> <p>5.3. Responsabilitate și autonomie R5.3.7. Absolventul descrie implicațiile etice și sociale ale tehnologiilor emergente și proiectează politici care să asigure utilizarea responsabilă a acestora în mediul organizațional și în comunitate</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilităților de evaluare critică și constructivă a demersurilor de proiectare și realizare de cercetări sociologice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea principalelor orientări epistemologice, cu seturile de interogații, concepte și rezolvări teoretice specifice lor Identificarea particularităților epistemologice ale cercetării sociumanului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
<p>I. Orientări epistemologice</p> <p>I.1. Precursori ai empirismului logic: F. Brentano, G. Frege, B. Russell, L. Wittgenstein</p> <p>I.2. Empirismul logic. Cercul de la Viena, Cercul de la Berlin</p>	Prelegere+dezbateri	20	

<p>I. 3. Empirismul pragmatic: W. van O. Quine I.4. Raționalismul critic: K. R. Popper I.5. Noua filosofie a științei: Th. Kuhn, P.K. Feyerabend; St. Toulmin, I. Lakatos, L. Laudan, G. Holton I.6. Postpozitivismul: H. Putnam, R. Rorty I.7. Relevanța epistemologică a interpretării standard a mecanicii cuantice I.8. Noua filosofie a naturii. D. Bohm I.9. Îndrăzneli epistemologice</p>			
<p>II. Particularități ale epistemologiei socioumanului II.1. Cunoaștere comună, cunoaștere științifică, cunoaștere simbolică II.2. Cunoașterea socioumanului. Ascendență dublă și dublete conceptuale II.2. Metoda științifică. Metoda științifică în sociouman II.4. Teorii ale adevărului</p>	Prelegere+dezbateri	8	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bachelard, G.: <i>Dialectica spiritului științific modern</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984. 2. Bauman, Z.: <i>Hermeneutics and Social Science</i>, Gregg Revivals, Hampshire, 1992. 3. Bohm, D.: <i>Plenitudinea lumii și ordinea ei</i>, București, Editura Humanitas, 1995. 4. Capra, Fritjof: <i>Taofizica</i>, Ed. Tehnică, București, 1995. 5. Carnap, Rudolf: <i>Semnificație și necesitate</i>, Ed. Dacia, Cluj, 1972. 6. Cassirer, E.: <i>Eseu despre om</i>, Ed. Humanitas, București, 1994. 7. Culianu, I.P.: <i>Experiențe ale extazului</i>, Ed. Nemira, București, 1998. 8. DeKetele, J. M., Roegiers, X.: <i>Methodologie du recueil d'informations</i>, De Boeck-Wesmael, Bruxelles, 1993. 9. Einstein, A.: <i>Cum văd eu lumea</i>, Ed. Humanitas, București, 1992. 10. Flonta, M.: <i>Cognitio</i>, Ed. ALL, București, 1994. 11. Flonta, M.: <i>Perspectivă filosofică și raționalitate științifică</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985. 12. Foucault, M.: <i>Arheologia cunoașterii</i>, Ed. Univers, 1999. 13. Galtung, J., <i>Theory and Methods of Social Research</i>, Cambridge, 1987. 14. Galtung, J.: <i>Methodology and Development</i>, Christian Ejlers, Copenhagen, 1988. 15. Godfrey-Smith, P.: <i>Filosofia științei</i>, Ed. Herald, București, 2012. 16. Habermas, J.: <i>Cunoaștere și comunicare</i>, Ed. Politică, București, 1983. 17. Heisenberg, W.: <i>Pași peste granițe</i>, Ed. Politică, București, 1977. 18. Hollis, M.: <i>Introducere în filosofia științelor sociale</i>, Ed. Trei, București, 2001. 19. Iluț, P.: <i>Abordarea calitativă a socioumanului</i>, Ed. Polirom, Iași, 1997. 20. Iluț, P.: <i>În căutare de principii. Epistemologie și metodologie socială aplicată</i>, Ed. Polirom, Iași, 2013. 21. King, G., Keohane, R., Verba, S.: <i>Fundamentele cercetării sociale</i>, Ed. Polirom, București, 2000. 22. Kuhn, T.: <i>Structura revoluțiilor științifice</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1976. 24. Lorenz, K.: <i>Așa-zisul rău</i>, Humanitas, București, 1998. 25. Lorenz, K.: <i>Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate</i>, Ed. Humanitas, București, 1996. 26. Lupasco, S.: <i>Logica dinamică a contradictoriului</i>, București, Editura Politică, 1982. 27. Lyotard, J.-F.: <i>Condiția postmodernă</i>, Ed. Babel, București, 1993. 28. Marga, A.: <i>Cunoaștere și sens</i>, Ed. Politică, București, 1984. 			

29. Marga, A.: *Introducere în filosofia contemporană*, ED. Științifică și Enciclopedică, București, 1988.
30. Moles, A.: *Sociodinamica culturii*, Ed. Științifică, București, 1974.
31. Nicolescu, B.: *Transdisciplinaritatea*, Iași, Editura Polirom, 1999.
32. Onuț, G.: *Cercetarea sociologică*, vol. 1, Ed. Tritonic, București, 2014.
33. Pârvu, I.: *Existență și realitate în știință și filosofie*, Ed. Politică, București, 1977.
34. Pârvu, I.: *Introducere în epistemologie*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984.
35. Pârvu, I.: *Teoria științifică*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984.
36. Pauwels, L., Bergier, J.: *Dimineața magicienilor*, Ed. Nemira, București, 1994.
37. Popelard, M.D., Vernant, D.: *Marile curente în filosofia științelor*, Ed. Institutului European, Iași, 1999.
38. Popper, K., R.: *Logica cercetării*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1981.
39. Putnam, H.: *Rațiune, adevăr și istorie*, Ed. Tehnică, București, 2005.
40. Quivy, R., Van Campenhondt, L.: *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod, Paris, 1988.
41. Rotariu, T., Iluț, P.: *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
42. Russell, B.: *Problemele filosofiei*, Ed. ALL, București, 1995.
43. Rorty, R.: *Obiectivitate, relativism și adevăr*, Ed. Univers, București, 2000.
44. Rughiniș, C.: *Explicația sociologică*, Ed. Polirom, Iași, 2007.
45. Sayer, A.: *Realism and Social Science*, Sage Publicatoins, London, 2000.
46. Studdert-Kennedy G.: *Evidence and Explanation in Social Science*, Routledge&Kegan Paul, London, 1975.
47. Trigg, R.: *Înțelegerea științei sociale*, Ed. Științifică, București, 1996.
48. von Wright, G.H.: *Explicație și înțelegere*, Ed. Humanitas, București, 1995.
49. von Wright, G.H.: *Normă și acțiune*, Ed. Șt. Și Encicl., București, 1982.
50. Ward, S.C.: *Reconfiguring Truth*, Rowman&Littlefield Publishers, Inc., Lanham, 1996.
51. Weber, M.: *Teorie și metodă în științele culturii*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
52. Winch, P.: *The Idea of a Social Science*, Routledge&Kegan Paul, New Zork, 1970.
53. Yearley, S.: *Making Sense of Science*, Sage Publications, 2011.
54. ***: *Cunoașterea faptului social*, Ed. Politică, București, 1972.
55. ***: *Epistemologia științelor sociale*, Ed. Politică, București, 1981.
56. ***: *Epistemologie. Orientări contemporane*, Ed. Politică, București, 1974.
57. ***: *Perspective filosofice în abordarea fenomenelor sociale*, Ed. Academiei RSR, București, 1983.
58. ***: *Philosophy of the Social Sciences*, Random House, New York, 1963.
59. ***: *Postmodernismul*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995.
60. a***: *Sociology for the Twenty-first Century*, University of Chicago, 1999.
61. ***: *Teoria cunoașterii științifice*, Ed. Academiei RSR, București, 1982.
62. ***: *Teorii ale limbajului. Teorii ale învățării*, Ed. Politică, București, 1988.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Atomismul logic. Raționalismul critic	Expunere, conversație, dezbatere	2	
2. Noua filosofie a științei. Th. Kuhn	Prezentare de referate, dezbatere	2	
3. Pragmatism, obiectivitate și solidaritate: R. Rorty	Prezentare de referate, dezbatere	2	
4. Interpretările mecanicii cuantice. Îndrăznele epistemologice	Exercitii, conversație, dezbatere	2	
5. Cunoaștere comună, științifică și simbolică	Exercitii, conversație, dezbatere	2	
6. Teoria științifică în sociouman	Exercitii, conversație, dezbatere	2	
7. Teorii ale adevărului. Adevăr și corectitudine în sociouman	Prezentare de referate, dezbatere	2	

9. Bachelard, G.: *Dialectica spiritului științific modern*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984.
10. Bauman, Z.: *Hermeneutics and Social Science*, Gregg Revivals, Hampshire, 1992.
11. Bohm, D.: *Plenitudinea lumii și ordinea ei*, București, Editura Humanitas, 1995.
12. Capra, Fritjof: *Taofizica*, Ed. Tehnică, București, 1995.
13. Culianu, I.P.: *Experiențe ale extazului*, Ed. Nemira, București, 1998.
14. Einstein, A.: *Cum văd eu lumea*, Ed. Humanitas, București, 1992.
15. Hollis, M.: *Introducere în filosofia științelor sociale*, Ed. Trei, București, 2001.
16. Iluț, P.: *Abordarea calitativă a socioumanului*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
17. Iluț, P.: *În căutare de principii. Epistemologie și metodologie socială aplicată*, Ed. Polirom, Iași, 2013.
18. Lorenz, K.: *Așa-zisul rău*, Humanitas, București, 1998.
19. Lorenz, K.: *Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate*, Ed. Humanitas, București, 1996.
20. Nicolescu, B.: *Transdisciplinaritatea*, Iași, Editura Polirom, 1999.
21. Onuț, G.: *Cercetarea sociologică*, vol. 1, Ed. Tritonic, București, 2014.
22. Pauwels, L., Bergier, J.: *Dimineața magicienilor*, Ed. Nemira, București, 1994
23. Russell, B.: *Problemele filosofiei*, Ed. ALL, București, 1995.
24. Rorty, R.: *Obiectivitate, relativism și adevăr*, Ed. Univers, București, 2000.
25. Rughiniș, C.: *Explicația sociologică*, Ed. Polirom, Iași, 2007.
26. ***: *Cunoașterea faptului social*, Ed. Politică, București, 1972.
27. ***: *Epistemologia științelor sociale*, Ed. Politică, București, 1981.
28. ***: *Epistemologie. Orientări contemporane*, Ed. Politică, București, 1974.
29. ***: *Philosophy of the Social Sciences*, Random House, New York, 1963.
30. ***: *Postmodernismul*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995.

31. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate

32. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Descrierea corectă a principalelor curente epistemologice	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	30
	Evaluarea critică a unei situații de cercetare	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	30
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Operarea cu principalele concepte ale epistemologiei	Evaluare orală	10
	Relaționare, muncă în echipă	Fișa de observație	10
	Utilizarea eficientă a surselor informaționale	Evaluare orală, Fișa de observație	20
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Indicarea setului de concepte aferent unei orientări epistemologice 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Horia Moașa,	Prof. dr. Gabriela Rățulea,
Decan	Director de departament
Prof. dr. Daniela Sorea,	Prof. dr. Daniela Sorea,
Titular de curs	Titular de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Institutia de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> Brasov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Stiinte Sociale si ale Comunicarii
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIE SOCIALA							
2.2 Titularul activităților de curs				Conf.univ.dr. Alina COMAN					
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Conf. univ.dr. Ada DOBRESCU					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Continut ²⁾	DD	
							Obligativitate ³⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distributia fondului de timp					78 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notite					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		78			
3.8 Total ore pe semestru		120 (4x30)			
3.9 Numărul de credite⁴⁾		4			

4. Preconditii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competente	•

5. Conditii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Prezenta si participarea la curs pentru min 50% din activitatile de pe semestrul respectiv cumuleaza 10% din nota finala • Utilizarea telefonului mobil in timpul cursului anuleaza prezenta la cursul respectiv • Frauda sau tentativa de frauda se sanctioneaza conform art.22 din
-------------------------------	--

	Regulamentul privind activitatea profesionala a studentilor
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Punctajul de seminar se acorda la cumularea simultana a doua cerinte <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezenta la min 50% din activitatile de seminar pe semestrul respectiv ➤ prezentarea si predarea proiectului de seminar repartizat de cadrul didactic • Punctajul de seminar se obtine doar in timpul semestrului in care aveti disciplina in orar. Nu se prezinta/preda cadrului didactic pe mail/incarca pe platforma dupa incheierea calendaristica a activitatii de predare, nici la examenul de restanta. • Utilizarea telefonului mobil in timpul cursului anuleaza prezenta la seminarul respectiv • Punctajul de seminar are o pondere de 30% din nota finala

6. Competente specifice acumulate

Competente profesionale	<p>1.1.Cunoștințe</p> <p>C1.1.4.Absolventul descrie și analizează concepte, teorii, paradigme și metodologii utilizate în gestiunea, selecția și recrutarea resurselor umane, precum și în formarea și ocuparea personalului.</p> <p>C1.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>C1.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>1.2. Aptitudini</p> <p>A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Explicarea conceptelor și teoriilor menite să clarifice constanțele semnificative ale relațiilor interpersonale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili să</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțeleagă corect stările de spirit, motivele și opiniile celorlalți - adopte reacții și comportam. de natură să influențeze pozitiv interact. socială; - utilizeze tehnici eficiente de comunicare socială; - asimileze modalități flexibile de colaborare, de natură să stimuleze performanța de grup.

8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr.de ore	Observatii
1.Obiectul de studiu al psihologiei sociale 1.Obiect de studiu 2.Scurt istoric (Precursori europeni; psihosociologi americani) 3.Tendințe actuale; repere metodologic	Prelegere; Conversație euristică; prezentare PPT	2	
2.Definire de sine și identitate socială 1.Eul, eul social și eul psihologic 2.Perspective psihanalitice 3.Măsurarea identității 4.Identitate socială, categorizare socială 5.Depersonalizare și identificare socială 6.Covariația între identitatea socială și identitatea personală	Prelegere; Conversație euristică; prezentare PPT	2	
3.Cogniția socială 1. Clarificare conceptuală 2. Schemele mintale (S.M.) 3. Ce se înțelege prin termenul de categorizare socială?	Prelegere; Conversație euristică; prezentare PPT	2	
4.Stereotipuri, prejudecăți, discriminare 1.Clarificări conceptuale 2.Rolul stereotipurilor și prejudecăților 3.Cum se formează stereotipurile și prejudecățile 4.Discriminarea și formele ei	Prelegere; Conversație euristică; prezentare PPT	2	

5.Modalități de combatere a discriminării			
5.Atitudine si comportament 1.Conceptul de atitudine 2.Atitudine și comportament (Convergentă atitudine – comportament; Divergentă atitudine – comportament)	Prelegere; Conversatie euristică; prezentare PPT	2	
6.Atribuirea sociala 1. Modele teoretice 2. Erori de atribuire 3. Consecinte ale erorilor de atribuire 4. Studiu de caz	Prelegere; Conversatie euristică; prezentare PPT	2	
7.Schimbarea atitudinilor 1.Mecanismul persuasiunii (Caracteristicile sursei /comunicatorului; continutul și forma mesajului; subiectul-receptor și caracteristicile sale) 2.Schimbări atitudinale spontane - disonante și restructurări cognitive	Prelegere; Conversatie euristică; prezentare PPT	2	
8.Disonanata cognitiva 1.Teoria disonantei cognitive 2.Paradigmele clasice în studiul disonantei cognitive 3. Acordul forțat sau justificarea insuficientă a comportam.	Prelegere; Conversatie euristică; prezentare PPT	2	
9.Propaganda și persuasiunea. 1.Persuasiunea și circulația socială a stereotipurilor. 2.Căile persuasiunii. Ancorele. 3. Modele de rezistență la persuasiune Formele propagandei. 4. Fetele propagandei.	Prelegere; Conversatie euristică; prezentare PPT	2	
10.Grupul ca formațiune psihosociologica 1.Clarificare conceptuală 2.Radiografia grupului mic și mijlociu (Volumul și geneza microgrupului; parametrii grupului; tipologii curente) 3.Relatii de status-rol	Prelegere; Conversatie euristică; prezentare PPT	2	
11.Comportament prosocial 1.Perspective teoretice 2 .Ajutorarea altuia ca proces decizional stadial 3. Interacțiunea personalitate-situație)	Prelegere; Conversatie euristică; prezentare PPT	2	
12.Comportament antisocial 1.Natura agresivității 2.Ipoteze și factori specifici privind violența 3. Prevenirea și reducerea violenței	Prelegere; Conversatie euristică; prezentare PPT	2	
13.Construirea scenariilor sociale. 1.Autoconfirmarea profetiilor. 2.Istoria conceptului. 3.Aplicarea fenomenului 4.Modele teoretice. 5.Scenarii perverse în grup	Prelegere; Conversatie euristică; prezentare PPT	2	
14. Reprezentările sociale 1. Generarea, elaborarea și funcționarea reprezentărilor sociale 2. Caracteristici, funcții și roluri ale reprezentării sociale	Prelegere; Conversatie euristică;	2	

3. Structura si transformarea reprezentărilor sociale	prezentare PPT		
---	----------------	--	--

Bibliografie curs

ARONSON, Eliot, SOMMERS. Samuel, WILSON, Thimoty. 2020. *Social Psychology*. Pearson Education.

BONCU, Ș. 1999. *Psihologie și societate*. Iași: Erola.

BONCU, Ș. 2002. *Psihologia influenței sociale*. Iași: Editura Polirom.

BOURHIS, R. Y.; LEYENS, J. P. (eds.) 1997. *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*. Iași: Polirom, Iași.

CHELCEA, S. 2006. *Un secol de psihosociologie*. București: Iași: Editura Polirom.

CHELCEA, S. (ed.). 2008. *Tratat de psihosociologie*, Iași: Editura Polirom.

CHELCEA, S., ILUT, P. (eds.) 2003. *Enciclopedia de psihosociologie*. București: Ed. Economică.

CHELCEA, Septimiu. 2005. *Psihologie sociala. Zece lectii*. Bucuresti, Editura Economica.

CHELCEA, Septimiu si ILUT, Petru (coord.). 2003. *Enciclopedia de psihosociologie*. Bucuresti, Editura Economica

CHELCEA, Septimiu, IVAN, Loredana, DUDUCIUC, Alina. 2013. *Psihologie socială. Studiul interacțiunilor umane*. București, Editura Comunicare.ro;

COCHINESCU, Lucian. 2008. *Probleme actuale ale psihologiei sociale*. Pitești, Editura Paralela 45;

CRISTEA, Dumitru. 2019. *Tratat de psihologie socială*. București, Editura Trei;

CRISTEA, Dumitru. 2015. *Tratat de psihologie socială*. București, Editura Didactică și Pedagogică;

DAFINOIU, Ioan. 2019. *Psihologie socială clinică*. Iași, Editura Polirom;

De VISSCHER, Pierre si NECULAU, Adrian (coord.). 2001. *Dinamica grupurilor. Texte de baza*. Iasi, Editura Polirom.

DICKERSON, Paul, 2024, *Social Psychology. Traditional and Critical Perspectives*, Sage Publications Ltd. Publishing House;

DROZDA-SENKOVSKA, Ewa. 2000. *Psihologie socială experimentală*. Iași, Editura Polirom.

DUDUCIUC, A., IVAN L. și CHELCEA, S. 2013. *Psihologie socială. Studiul interacțiunilor umane*. București: Editura Comunicare.ro.

FRANZOI, Stephen L. 2000. *Social Psychology*. Boston: McGraw Hill.

GAVRELIUC, A. 2007. *De la relațiile interpersonale la comunicarea socială. Psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui*. Iași: Polirom.

GAVRELIUC, Alin. 2019. *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași, Editura Polirom;

GHEĂU, Cosmin, 2024. *Psihologia socială în lumea contemporană*. Editura Tritonic;

GIRANDOLA, Fabien. 2003. *Psychologie de la persuasion et de lengaement*. Paris: Presses Universitaires de Franche-Comte

HARRISON, Lisa, 2023. *Social Psychology*. Cognella Academic Publishing House;

ILUT, Petru. 1997. *Abordarea calitativă a socioumanului*. Iași, Editura Polirom.

ILUT, Petru. 2000. *Iluzia localismului și localizarea iluziei*. Iași, Editura Polirom.

ILUT, Petru. 2009. *Psihologie socială și sociopsihologie*. Iași, Editura Polirom;

MOSCOVICI, Serge. 2019. *Psihologie socială*. București, Editura Ideea Europeană;

MUCCHIELLI, Alex. 2002. *Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare*. Iasi, Editura Polirom.

NECULAU, Adrian (coord.). 1996. *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași, Editura Polirom.

NECULAU, Adrian. 1997. *Psihologia câmpului social. Reprezentări sociale*. Iași, Editura Polirom.

NECULAU, Adrian. 2004. *Manual de psihologie sociala*. Iasi,. Editura Polirom.

NECULAU, Adrian. 2004. *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași, Editura Polirom;

NEWCOMB, Theodore., TURNER, Ralph, CONVERSE, Phillip. 2015. *Social Psychology. The Study of Human Interaction*. Editura Taylor&Francis;

<p>RADU, Ioan (coord). 1994. <i>Psihologie socială</i>, Cluj-Napoca, Editura EXE.</p> <p>SANDU, Mihaela, Luminita, 2024. <i>Psihologie socială. Interactiuni și influente în societate</i>. Editura Pro Universitaria;</p> <p>STROEBE, Wolfgang, 2021. <i>An introduction to Social Psychology</i>. Bps Blackwell Publishing House;</p> <p>VAUGHAN, Graham, HOGG, Michael. 2021. <i>Social Psychology</i>. Pearson Education.</p> <p>WOSIŃSKA, Wilhelmina. 2005. <i>Psihologia vietii sociale</i>. Bucuresti, Editura Renaissance.</p> <p>ZIMBARDO, Phillip, LEIPE, Michael. 2022. <i>Psihologia influentei sociale și a schimbării de atitudine</i>. București, Editura Trei;</p> <p>YZERBYT, V., SCHADRON, G. 2002. <i>Cunoașterea și judecarea celui alt. O introducere în cognitia socială</i>. Iași: Editura Polirom</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr.de ore	Observatii
1.Experimentul in Psihologia sociala. Repere teoretice si aplicative. <i>Experimentul Stanford</i>	Prezentari mat. video, conversatii euristice	2	
2.Dove Real Beauty Sketches _ You're more beautiful than You Think – analiza unor elemente de perceptie sociala	Prezentari mat video, conversatii euristice	2	
3.Prezentarea in cadrul unui grup si cunoasterea celorlalti (experimentarea unor tehnici de spargere a ghetii)	Studiu de caz si joc de rol	2	
4.Autocunoastre si cunoasterea stiintifica a celui alt – principii si metode	Studiu de caz si joc de rol	2	
5.Masurarea identitatii (testul <i>Cine sunt eu ?</i>)	Studiu de caz si joc de rol	2	
6.Autodezvaluire si receptivitate la feed-back (Fereastra Johari)	Studiu de caz si joc de rol	2	
7.Comunicarea interpersonală (teorie, teste, exercitii)	Studiu de caz si joc de rol	2	
8.Atitudinea fata de sine si fata de altii (teorie si test privind pozitile de viata)	Studiu de caz si joc de rol	2	
9.Schimbarea atitudinii fata de sine si fata de ceilalti (cresterea increderii in sine si acceptarea celorlalti)	Studiu de caz si joc de rol	2	
10.Obedienta – factori, dileme morale	Prezentari mat. video, conversatii euristice	2	
11.Imitatie și învățare socială (Bandura), neputinta învățată (Seligman).	Studiu de caz si joc de rol	2	
12.Grupul, rol si status in cadrul grupului	Studiu de caz si joc de rol	2	
13.Roluri in cadrul grupului (testul Belbin)	Studiu de caz si joc de rol	2	
14.Sinteze si evaluari	Problematizare, dialog interactiv	2	
Bibliografie seminar			
<p>ARONSON, Eliot, SOMMERS. Samuel, WILSON, Thimoty. 2020. <i>Social Psychology</i>. Pearson Education.</p> <p>BONCU, Ș. 1999. <i>Psihologie și societate</i>. Iași: Erola.</p> <p>BONCU, Ș. 2002. <i>Psihologia influentei sociale</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>BOURHIS, R. Y.; LEYENS, J. P. (eds.) 1997. <i>Stereotipuri, discriminare și relatii intergrupuri</i>. Iași: Polirom, Iași.</p> <p>CHELCEA, S. 2006. <i>Un secol de psihosociologie</i>.București: Iași: Editura Polirom.</p> <p>CHELCEA, S. (ed.). 2008. <i>Tratat de psihosociologie</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>CHELCEA, S., ILUT, P. (eds.) 2003. <i>Enciclopedia de psihosociologie</i>. București: Ed. Economică.</p>			

CHELCEA, Septimiu. 2005. *Psihologie sociala. Zece lectii*. Bucuresti, Editura Economica.

CHELCEA, Septimiu si ILUT, Petru (coord.). 2003. *Enciclopedie de psihosociologie*. Bucuresti, Editura Economica

CHELCEA, Septimiu, IVAN, Loredana, DUDUCIUC, Alina. 2013. *Psihologie socială. Studiul interactiunilor umane*. București, Editura Comunicare.ro;

COCHINESCU, Lucian. 2008. *Probleme actuale ale psihologiei sociale*. Pitești, Editura Paralela 45;

CRISTEA, Dumitru. 2019. *Tratat de psihologie socială*. București, Editura Trei;

CRISTEA, Dumitru. 2015. *Tratat de psihologie socială*. București, Editura Didactică și Pedagogică;

DAFINOIU, Ioan. 2019. *Psihologie socială clinică*. Iași, Editura Polirom;

De VISSCHER, Pierre si NECULAU, Adrian (coord.). 2001. *Dinamica grupurilor. Texte de baza*. Iasi, Editura Polirom.

DROZDA-SENKOVSKA, Ewa. 2000. *Psihologie socială experimentală*. Iași, Editura Polirom.

DUDUCIUC, A., IVAN L. și CHELCEA, S. 2013. *Psihologie socială. Studiul interactiunilor umane*. București: Editura Comunicare.ro.

FRANZOI, Stephen L. 2000. *Social Psychology*. Boston: McGraw Hill.

GAVRELIUC, A. 2007. *De la relatii interpersonale la comunicarea socială. Psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui*. Iași: Polirom.

GAVRELIUC, Alin. 2019. *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași, Editura Polirom;

GIRANDOLA, Fabien. 2003. *Psychologie de la persuasion et de lengagement*. Paris: Presses Universitaires de Franche-Comte

ILUT, Petru. 1997. *Abordarea calitativă a socioumanului*. Iași, Editura Polirom.

ILUT, Petru. 2000. *Iluzia localismului și localizarea iluziei*. Iași, Editura Polirom.

ILUT, Petru. 2009. *Psihologie socială și sociopsihologie*. Iași, Editura Polirom;

MOSCOVICI, Serge. 2019. *Psihologie socială*. București, Editura Ideea Europeană;

MUCCHIELLI, Alex. 2002. *Arta de a influenta. Analiza tehnicilor de manipulare*. Iasi, Editura Polirom.

NECULAU, Adrian (coord.). 1996. *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași, Editura Polirom.

NECULAU, Adrian. 1997. *Psihologia câmpului social. Reprezentări sociale*. Iași, Editura Polirom.

NECULAU, Adrian. 2004. *Manual de psihologie sociala*. Iasi,. Editura Polirom.

NECULAU, Adrian. 2004. *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași, Editura Polirom;

NEWCOMB, Theodore., TURNER, Ralph, CONVERSE, Phillip. 2015. *Social Psychology. The Study of Human Interaction*. Editura Taylor&Francis;

RADU, Ioan (coord). 1994. *Psihologie socială*, Cluj-Napoca, Editura EXE.

VAUGHAN, Graham, HOGG, Michael. 2021. *Social Psychology*. Pearson Education.

WOSIŃSKA, Wilhelmina. 2005. *Psihologia vietii sociale*. Bucuresti, Editura Renaissance.

ZIMBARDO, Phillip, LEIPE, Michael. 2022. *Psihologia influentei sociale și a schimbării de atitudine*. București, Editura Trei;

YZERBYT, V., SCHADRON, G. 2002. *Cunoașterea și judecarea celui alt. O introducere în cognitia socială*. Iași: Editura Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicitarea corectă a conceptelor din curs	Evaluarea scrisă cu itemi obiectivi	50%
	Intervenții la curs		10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea corectă a	Proiect	30%

	conceptelor si teoriilor specifice		
10.6 Standard minim de performanță Rezolvarea corecta a minim 70% din itemii testului grila Obținerea unui punctaj minimal la seminar (>0)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Titular curs, Conf.univ. Coman Alina	Titular seminar, Conf..univ. Dobrescu Ada
Decan, Conf.univ. Moasa Horia	Director de departament, Prof.univ.Ratulea Gabriela

Notă:

- 1) Domeniul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare) ;
- 2) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (continut) - *se alege una din variantele:* DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - *pentru nivelul de licență;* DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - *pentru nivelul de masterat;*
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea: Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antropologie Socială							
2.2 Titularul activităților de curs	Conferențiar dr. Mihai Burlacu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conferențiar dr. Mihai Burlacu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Fraudarea sau tentativa de fraudare, precum și complicitatea la fraudare indiferent de forma de comitere la examen se sancționează în conformitate cu articolul 22 din <i>Regulamentul privind activitatea profesională a studenților</i>.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> În vederea obținerii unui punctaj la seminar, studenții trebuie să participe la minim 70% din totalul activităților de seminar programate în semestrul al II-lea (i.e. să participe la 10 activități de seminar săptămânale, cu grupa lor). Studenții vor participa la activitățile de seminar exclusiv cu grupa în care au fost

	repartizați de Decanat. <ul style="list-style-type: none"> • Nota de la activitatea de seminar reprezintă o treime din nota finală (i.e. 30 %). • Studenții pot primi bonusuri de până la un punct cumulativ pentru răspunsurile oferite la întrebări punctuale.
--	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP.6. Furnizează servicii sociale în diverse comunități culturale</p> <p>Rezultatele învățării</p> <p>6.1. Cunoștințe</p> <p>C.6.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C.6.1.7. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>6.2. Aptitudini</p> <p>A6.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>6.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.6.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.</p> <p>R6.3.3. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale.</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe</p> <p>C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă.</p> <p>7.2. Aptitudini</p> <p>A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali.</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea și consolidarea comportamentelor tolerante și a respectului față de alte societăți prin intermediul identificării, explicării și interpretării dimensiunii culturale a realităților socioumane.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea fenomenelor și proceselor socioculturale de comunicare din diferite sisteme sociale, cu ajutorul strategiilor, terminologiei, teoriilor și metodelor specifice disciplinelor antropologice. • Interpretarea realităților socioculturale, folosind cunoștințele fundamentale din antropologia socială. • Interpretarea perspectivelor antropologiei socioculturale. • Evaluarea critică și comparativă a principalelor orientări/ școli teoretice din antropologia culturală americană și din antropologia socială europeană. • Evidențierea rolurilor pe care un antropolog le poate ocupa în practica socială. • Identificarea de soluții pentru rezolvarea de probleme din contexte sociale variate (e.g. discriminarea, pierderea identității culturale etc.).

- Utilizarea corectă în comunicarea și practica profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor specifice antropologiei sociale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Obiectul, scopul și obiectivele antropologiei. Originile și dezvoltarea antropologiei.	Prezentare PPT, dezbateri	2	
2. Antropologia: imperiu al cunoașterii. Relația antropologiei cu alte discipline academice. Domeniile antropologiei generale.	Prezentare Prezi, prelegere	2	
3. Perspectivile antropologiei socioculturale.	Prezentare Prezi, prelegere	2	
4. Conceptele de <i>cultură</i> și <i>societate</i> : definiții și caracteristici. Caracterul social al umanității.	Prezentare Prezi, prelegere	2	
5. Caracteristicile culturii. Dimensiunea simbolică a societății: persoana și societatea. Structura socială.	Prezentare Prezi, prelegere	2	
6. Schimbarea socioculturală.	Prezentare Prezi, prelegere	2	
7. Sisteme sociale.	Prezentare Prezi, prelegere	2	
8. Sisteme de înrudire (I).	Prezentare Prezi, prelegere	2	
9. Sisteme de înrudire (II).	Prezentare Prezi, prelegere	2	
10. Dezvoltarea teoriilor în antropologia socioculturală în secolul al XIX-lea și în prima jumătate a secolului XX. Tradiția americană a antropologiei culturale și tradiția europeană a antropologiei sociale.	Prezentare Prezi, prelegere	2	
11. Dezvoltarea teoriilor în antropologia socioculturală în a doua jumătate a secolului XX și la începutul secolului XXI. Relațiile în plan teoretic dintre antropologia culturală și antropologia socială.	Prezentare Prezi, prelegere	2	
12. Metode și tehnici de cercetare în antropologia socioculturală.	Prezentare Prezi, prelegere	2	
13. Dezvoltarea antropologiei în primele două decenii ale secolului XXI.	Prezentare PPT, prelegere	2	
14. Dimensiunea digitală a antropologiei sociale contemporane.	Prezentare Prezi, dezbateri	2	
Bibliografie			
Adams, T., & Smith, S. A. (2008). <i>Electronic tribes: The virtual worlds of geeks, gamers, shamans, and scammers</i> . University Press of Colorado.			
Barnard, A., & Spencer, J. (2010). <i>The Routledge encyclopaedia of social and cultural anthropology</i> . Routledge.			
Bernard, R. H. (2005). <i>Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches</i> (ed. a 3-a). Altamira			

Press.

- Bonte, P. Izard, M. (1999). *Dicționar de etnologie și antropologie*. Editura Polirom.
- Burlacu, M. (2013). *Elemente de antropologie și filosofie a culturii*. Editura Universității „Transilvania”.
- Coleman, G. (2014). *Hacker, hoaxer, whistle-blower, spy: The many faces of anonymous*. Maple Press.
- Coposescu, S. (2002). *Antropologie culturală*. Editura Universității „Transilvania” din Bașov.
- Creeber, G., & Martin, R. (Ed.) (2009). *Digital cultures: Understanding New Media*. McGraw Hill.
- Cuche, D. (2005). *Noțiunea de cultură în științele sociale*. Editura Institutului European.
- Dicks, B., Mason, B., Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). *Qualitative research and hypermedia: Ethnography for the digital age*. Sage Publications.
- Eriksen T. H. (2003). *Globalisation: Studies in anthropology*. Pluto Press.
- Eriksen, T. H. & Nielsen, Finn, S. (2001). *A history of anthropology*. Pluto Press.
- Eriksen, T. H. (2004). *What is anthropology?*. Pluto Press.
- Eriksen, T. H., & Visentin, M. (2023). *Acceleration and cultural change: Dialogues from an overheated world*. Springer.
- Ferraro, G., & Andreatta, S. (2010). *Cultural anthropology: An applied perspective*. Wadsworth, Cengage Learning.
- Ferraro, G. (2004). *Classic readings in cultural anthropology*. Wadsworth Publishing.
- Geană, G. (2003). *Antropologie culturală*. Editura Institutului European.
- Geraud, M. O., Leservoisier, O., & Pottier, R. (2001). *Noțiunile-cheie ale Etnologiei*. Editura Polirom.
- Guest, K. J. (2023). *Cultural Anthropology: A toolkit for a global age* (ed. a 3-a). W. W. Norton & Company.
- Haider, K. G. (2007). *Seeing anthropology. Cultural anthropology through film* (ed. a 4-a). Pearson Educational.
- Horst, H. A., & Miller, D. (2006). *The cell phone: An anthropology of communication*. Berg.
- Horst, H. A., & Miller, D. (2012). *Digital anthropology*. Berg.
- Just, P., & Monaghan, J (2000). *Social and cultural anthropology: A very short introduction*. Oxford University Press.
- Kottak, C. P. (2017). *Cultural anthropology: Appreciating cultural diversity* (ed. a 17-a). McGraw-Hill.
- Mihăilescu, V. (2007). *Antropologie – Cinci introduceri*. Editura Polirom.
- Nanda, S., & Warms, R. L. (2024). *Cultural anthropology* (ed. a 13-a). Sage
- Stewart, M. (2013). *Mysteries reside in the humblest, everyday things: collaborative anthropology in the digital age*. In: *Social anthropology/Anthropologie sociale*, 21(3), 305-321.
- Strang, V. (2021). *What anthropologists do?* (ed. a 2-a). Berg Press.
- Whitehead, N., & Wensch, M. (2012). *Human no more: Digital subjectivities, unhuman subjects, and the end of anthropology*. University Press of Colorado.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Obiectul, scopul și obiectivele antropologiei. Originile și dezvoltarea antropologiei.	Dezbateri, proiecție film	2	CT
2. Antropologia: imperiu al cunoașterii. Relația antropologiei cu alte discipline academice. Domeniile antropologiei generale.	Dezbateri, metoda 2, 3, 4, prezentare Prezi, proiecție film	2	CT
3. Perspectivele antropologiei socioculturale.	Dezbateri, metoda 2, 6, proiecție film	2	CT
4. Conceptele de cultură și societate: Omul și cultura sa. Caracterul social al umanității.	Dezbateri, metoda 2, 3, proiecție film	2	CT
5. Caracteristicile culturii în context social. Pattern-urile culturale.	Dezbateri, metoda 2, 3, lucrări aplicative	2	CT
6. Schimbarea socioculturală.	Dezbateri, metoda 2, 3, 4	2	CT
7. Sisteme sociale	Studiu de caz, metoda 2, 3, 4, prezentări PPT (studenți)	2	CT

8. Sisteme de înrudire (I): Genealogie și înrudire.	Studiu de caz, metoda 2, 3, 4, prezentări PPT (studenți)	2	CT
9. Sisteme de înrudire (II): Căsătoria și familia.	Studiu de caz, metoda 2, 3, 4, prezentări PPT (studenți)	2	CT
10. Dezvoltarea teoriilor în antropologia socioculturală în secolul al XIX-lea și în prima jumătate a secolului XX. Tradiția americană a antropologiei culturale și tradiția europeană a antropologiei sociale.	Studiu de caz, metoda 2, 6, proiecție film	2	CT
11. Dezvoltarea teoriilor în antropologia socioculturală în a doua jumătate a secolului XX și la începutul secolului XXI. Relațiile în plan teoretic dintre antropologia culturală și antropologia socială.	Studiu de caz, metoda 2, 3, proiecție film	2	CT
12. Metode și tehnici de cercetare în antropologia socioculturală.	Studiu de caz, metoda 2, 3, 4,	2	CT
13. Dezvoltarea antropologiei în primele două decenii ale secolului XXI.	Metoda 2, 6, proiecție film	2	CT
14. Dimensiunea digitală a antropologiei sociale contemporane.	Metoda 2, 3, 4, proiecție film	2	CT

Bibliografie

- Adams, T., & Smith, S. A. (2008). *Electronic tribes: The virtual worlds of geeks, gamers, shamans, and scammers*. University Press of Colorado.
- Barnard, A., & Spencer, J. (2010). *The Routledge encyclopaedia of social and cultural anthropology*. Routledge.
- Bernard, R. H. (2005). *Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches* (ed. a 3-a). Altamira Press.
- Bonte, P. Izard, M. (1999). *Dicționar de etnologie și antropologie*. Editura Polirom.
- Burlacu, M. (2013). *Elemente de antropologie și filosofie a culturii*. Editura Universității „Transilvania”.
- Coleman, G. (2014). *Hacker, hoaxer, whistle-blower, spy: The many faces of anonymous*. Maple Press.
- Coposescu, S. (2002). *Antropologie culturală*. Editura Universității „Transilvania” din Bașov.
- Creeber, G., & Martin, R. (Ed.) (2009). *Digital cultures: Understanding New Media*. McGraw Hill.
- Cuche, D. (2005). *Noțiunea de cultură în științele sociale*. Editura Institutului European.
- Dicks, B., Mason, B., Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). *Qualitative research and hypermedia: Ethnography for the digital age*. Sage Publications.
- Eriksen T. H. (2003). *Globalisation: Studies in anthropology*. Pluto Press.
- Eriksen, T. H. & Nielsen, Finn, S. (2001). *A history of anthropology*. Pluto Press.
- Eriksen, T. H. (2004). *What is anthropology?*. Pluto Press.
- Eriksen, T. H., & Visentin, M. (2023). *Acceleration and cultural change: Dialogues from an overheated world*. Springer.
- Ferraro, G., & Andreatta, S. (2010). *Cultural anthropology: An applied perspective*. Wadsworth, Cengage Learning.
- Ferraro, G. (2004). *Classic readings in cultural anthropology*. Wadsworth Publishing.
- Geană, G. (2003). *Antropologie culturală*. Editura Institutului European.
- Geraud, M. O., Leservoisier, O., & Pottier, R. (2001). *Noțiunile-cheie ale Etnologiei*. Editura Polirom.
- Guest, K. J. (2023). *Cultural Anthropology: A toolkit for a global age* (ed. a 3-a). W. W. Norton & Company.
- Haider, K. G. (2007). *Seeing anthropology. Cultural anthropology through film* (ed. a 4-a)). Pearson Educational.
- Horst, H. A., & Miller, D. (2006). *The cell phone: An anthropology of communication*. Berg.

Horst, H. A., & Miller, D. (2012). *Digital anthropology*. Berg.

Just, P., & Monaghan, J (2000). *Social and cultural anthropology: A very short introduction*. Oxford University Press.

Kottak, C. P. (2017). *Cultural anthropology: Appreciating cultural diversity*(ed. a 17-a). McGraw-Hill.

Mihăilescu, V. (2007). *Antropologie – Cinci introduceri*. Editura Polirom.

Nanda, S., & Warmas, R. L. (2024). *Cultural anthropology*(ed. a 13-a). Sage

Stewart, M. (2013). Mysteries reside in the humblest, everyday things: collaborative anthropology in the digital age. In: *Social anthropology/Anthropologie sociale*, 21(3), 305-321.

Strang, V. (2021). *What anthropologists do?*(ed. a 2-a). Berg Press.

Whitehead, N., & Wensch, M. (2012). *Human no more: Digital subjectivities, unhuman subjects, and the end of anthropology*. University Press of Colorado.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de curs și seminar sunt în concordanță cu recomandările și reglementările curente ale comunităților epistemice și ale asociațiilor profesionale (i.e. *European Association of Social Anthropologists*).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris sub forma unui test-grilă online (Evaluare sumativă conform art. 15, alin. (1) din <i>Regulamentul privind activitatea profesională a studenților</i>).	Examen scris sub forma unui test-grilă online.	70%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Realizarea corectă a temelor și a lucrărilor aplicative (Evaluare continuă conform art. 15, alin. (1) din <i>Regulamentul privind activitatea profesională a studenților</i> , respectându-se totodată condițiile menționate în fișa disciplinei pentru activitățile de seminar).	Evaluare în plen cu itemi obiectivi.	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și metodologice și aplicarea lor în analiza unor probleme și conflicte socioculturale concrete. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Horia Moașa Decan	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Prof. dr. Gabriela Georgeta RĂȚULEA Director de departament
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Mihai BURLACU Titular de curs	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Mihai BURLACU Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brasov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Sociologie generala							
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. Stefan-Vasile Ungurean					
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Conf. univ. Ioana Atudorei					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ) / Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C1.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>1.2. Aptitudini A1.2.4. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>CP2: Monitorizează tendințele sociologice</p> <p>2.1. Cunoștințe C2.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C2.1.4. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>2.2. Aptitudini A2.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice A2.2.3. Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman</p> <p>2.3. Responsabilitate și autonomie R2.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Explicarea din perspectivă sociologică a realității sociale legată de „agregări sociale” și aplicarea noțiunilor și conceptelor dobândite în rezolvarea unor probleme din viața sa cotidiană.</p> <p>1. a-l face pe student să înțeleagă realitatea socială legată de „agregari sociale” cu ajutorul noțiunilor și a conceptelor furnizate; 2. a-l face pe student capabil să poată „opera” cu aceste noțiuni și concepte în practicile sale cotidiene de viață;</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Explicarea logicii diferitelor tipuri de relații și procese sociale; 2. Interpretarea realității sociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale;</p>

	<p>3. Definirea, clasificarea și alegerea modelelor, tehnicilor și procedeele utilizate în identificarea și soluționare unor probleme sociale;</p> <p>4. Aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și aplicarea în analiza unor probleme și conflicte sociale concrete;</p> <p>5. Exprimarea cauzalității problemelor și conflictelor sociale, identificarea de resurse și modalități pentru rezolvarea acestora;</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
<p>Diada și triada;</p> <p>1. Diada; semnificația noțiunii;</p> <p>2. caracteristici ale diadei;</p> <p>3. intim, privat și public;</p> <p>4. problema sexualității;</p> <p>5. Triada; semnificația noțiunii;</p> <p>6. caracteristicile triadei; funcțiile celui de-al treilea;</p> <p>7. tipuri de triade;</p> <p>8. aplicații ale triadei în procesele de negociere;</p>	<p>Prelegere</p> <p>- problematizare;</p> <p>- studii de caz;</p>	6 ore	
<p>Grupul;</p> <p>1. Definiție;</p> <p>2. Paradigme în analiza grupurilor;</p> <p>3. Tipuri de grupuri;</p> <p>4. Procese și fenomene în cadrul grupului.</p>	<p>Prelegere</p> <p>- problematizare;</p> <p>- studii de caz;</p>	4 ore	
<p>Comunitatea;</p> <p>1. Definiție și semnificație;</p> <p>2. Noțiunea de comunitate în tradiția sociologică: Simmel și Tönnies;</p> <p>3. Comunitățile etnice;</p> <p>4. Chestiunea rasismului.</p>	<p>Prelegere</p> <p>- problematizare;</p> <p>- studii de caz;</p>	6 ore	
<p>Organizația;</p> <p>1. Instituții și organizații; semnificații;</p> <p>2. Orientări în studiul organizației;</p> <p>3. Două modele de analiză a organizației;</p> <p>4. Instituțiile totale (azilul, spitalul, închisoarea, mănăstirea);</p> <p>5. Despre stat; aprecieri generale;</p>	<p>Prelegere</p> <p>- problematizare;</p> <p>- studii de caz;</p>	4 ore	
<p>Stratificarea socială;</p> <p>1. Cadrele generale ale problemei; definiție;</p> <p>2. Despre rol și status</p> <p> 2.1. elemente generale despre rol;</p> <p> 2.2. tipuri de roluri;</p> <p> 2.3. despre status;</p> <p>3. Sistemele de stratificare socială;</p> <p>4. Teorii despre stratificare;</p>	<p>Prelegere</p> <p>- problematizare;</p> <p>- studii de caz;</p>	4 ore	
<p>Mobilitatea socială;</p> <p>1. Semnificația conceptului;</p> <p>2. Definiție;</p> <p>3. Tipuri de mobilitate socială;</p> <p>4. Factori și procese ale mobilității sociale;</p> <p>5. Consecințe sociale și politice ale mobilității.</p>	<p>Prelegere</p> <p>- problematizare;</p> <p>- studii de caz;</p>	4 ore	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman, Zygmunt, 2000, „Modernitatea lichidă”, Ed. Antet, , Filipeștii de Târg, jud. Prahova; 2. Bauman, Zygmunt, 2001, „Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură”, Ed. Antet, , Filipeștii de Târg, jud. Prahova; 3. Boudon, Raymond (ed.), 1997, „Tratat de Sociologie” editat de, Humanitas; 4. Dahrendorf, Ralf, 1996, „Conflictul social modern-Eseu despre politica libertății”, ed. Humanitas, București; 5. Foucault, Michel, 1998, „Nașterea clinicii”, ed. Științifică, București; 6. Foucault, Michel, 1995, „Istoria sexualității”, Editura de Vest, Timișoara; 			

7. Foucault, Michel, 2003, „Biopolitica și medicina socială”, ed. Idea Design&Print, Cluj-Napoca ;
8. Foucault, Michel, 2009, „Securitate, teritoriu, populație” ed. Idea Design&Print, Cluj-Napoca;
9. Foucault, Michel, 2009, „Trebuie să apărăm societatea” ed. Idea Design&Print, Cluj-Napoca;
10. Giddens, Anthony 2000 „Transformarea intimității”, ed. Antet , Filipeștii de Târg, jud. Prahova;
11. Giddens, Anthony, 2000, „Sociologie ” ed. All, București;
12. Giddens, Anthony, 1994, „Modernity and Self – Identity; Self and Society in the Late Modern Age”, Polity Press;
13. Goffman, Ervin, 2004, „Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților și a altor categorii de persoane instituționalizate”, Editura Polirom, Iași;
14. Habermas, Jürgen, 2005 „Sfera publică și transformarea ei”, ed. Comunicare.ro;
15. Hargreaves Heap Shaun P. – Varoufakis, Yanis, 1995, „Game Theory - A Critical Introduction” Routledge, London;
16. March, J.G – Simon, H. 1979, „Les organisations”, Bordas;
17. North, Douglas C. , 2003, „Instituții, schimbare instituțională și performanță economică”, ed. Știința, Chișinău;
18. Olson, Mancur, 1965, „The Logic of Collective Action”, Cambridge, Harvard University Press;
19. Tönnies, Ferdinand , 1944, „Communauté et Société - Les catégories fondamentales de la sociologie pure”, P.U.F.;

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Hobbes „Leviathan”	Conversația, Dezbateră, Lucru cu textul scris, Problematizarea.	2 ore	
Rousseau „Despre contractul social”	Conversația, Dezbateră, Lucru cu textul scris, Problematizarea.	2 ore	
Montesquieu „Despre spiritul legilor”	Conversația, Dezbateră, Lucru cu textul scris, Problematizarea.	2 ore	
Locke „Al doilea tratat despre guvernare”	Conversația, Dezbateră, Lucru cu textul scris, Problematizarea.	2 ore	
Tocqueville „Despre democrație în America” 2 vol	Conversația, Dezbateră, Lucru cu textul scris, Problematizarea.	6 ore	

Bibliografie:

- ☐ Alexis de Tocqueville, A. (1995). *Despre democrație în America* (Vol. I–II). București: Humanitas.
- ☐ Delaney, T. (2005). *The march of unreason: Science, democracy, and the new fundamentalism*. New York, NY: Oxford University Press.
- ☐ Habermas, J. (2005). *Sfera publică și transformarea ei*. București: Comunicare.ro.
- ☐ Hobbes, T. (2001). *Leviathanul (fragmente)*. În E. M. Socaciu (Coord.), *Filosofia politică a lui Thomas Hobbes* (pp. xx–xx). Iași: Polirom.
- (Notă: completează cu paginile exacte, dacă le cunoști.)
- ☐ Hobbes, T. (2011). *Despre om și societate*. București: Editura All.
- ☐ Laslett, P. (1988). *Introduction: Locke and Hobbes. Two Treatises on Government*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ☐ Locke, J. (1999). *Al doilea tratat despre cârmuire. Scrisoare despre toleranță*. București: Nemira.
- ☐ Riley, P. (Ed.). (2001). *The Cambridge companion to Rousseau*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ☐ Rousseau, J.-J. (1975). *Contractul social*. București: Editura Științifică.
- ☐ Montesquieu. (2011). *Despre spiritul legilor*. București: Editura Antet.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de analiză, interpretare a , explicare și intervenție asupra diverselor probleme sociale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	1. explicarea unui proces, stare, fenomen social folosind concepte și noțiuni; 2. analiza comparativa a diferitelor tipuri de logici sociale, în funcție de palierele sociale, de la nivelul microindividual, la cel mediu, la cel macrosocial;	Examen scris ce conține: - itemi obiectivi: adevăr-fals; construire de matrici de explicare a unui caz; - itemi subiectivi: rezolvare de probleme; solicitare de răspunsuri; - itemi semiobiectivi: analiza unui text;	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- situația prezențelor - utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specific; - activitate cu dominanță teoretică: Rezumatul critic al unei lucrări din bibliografie	1 punct din oficiu; 2 puncte pentru o crestomație de text calitativă și o prezentare bună 2 puncte pentru prezentă (2 : nr de prezente) = valoarea per prezentă 2 puncte pentru intervenții/exprimarea părerii, citirea cărților. 3 puncte pentru evaluarea referitoare la ideile însușite de la acești autori /itemi obiectivi pe bază de argumentări	20%
10.6 Standard minim de performanță Conținutul disciplinei este în măsură să: - formeze specialiști care să aibă capacitate de analiză și interpretare a problemelor și schimbărilor sociale. - formeze specialiști care să aibă capacitate de intervenție în urma identificării problemelor, astfel încât să redreseze situația și să rezolve problema.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Decan Conf. univ. dr. Horia Moașa	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Director de departament Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Titular de curs. Conf. univ.dr. Stefan – Vasile Ungurean	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Titular de seminar/ laborator/ proiect Conf. univ.dr. Ioana Atudorei

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii	Științe sociale
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Defta Monica							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	62				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>R.Î. 1.1.Cunoștințe</p> <p>R.Î. 1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>R.Î.1.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>R.Î.1.1.3. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curentele de opinie publică pe baza cercetărilor de teren.</p> <p>R.Î. 1.1.4.Absolventul descrie și analizează concepte, teorii, paradigme și metodologii utilizate în gestiunea, selecția și recrutarea resurselor umane, precum și în formarea și ocuparea personalului.</p> <p>R.Î. 1.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>R.Î. 1.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>R.Î.1.1.7. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.</p> <p>R.Î. 1.1.8. Absolventul identifică activități specifice de gestionare a grupurilor și de selecție, recrutare și dezvoltare a resurselor umane, precum și discerne și utilizează metode și tehnici specifice acestor activități</p> <p>R.Î. 1.2. Aptitudini</p> <p>R.Î. 1.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali.</p> <p>R.Î.1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>R.Î. 1.2.3. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate.</p> <p>R.Î. 1.2.4. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional</p> <p>R.Î. 1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. 1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R.Î. 1.3.2. Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socioeconomi și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate</p> <p>R.Î. 1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>R.Î. 1.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale</p> <p>R.Î. 1.3.5. Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>R.Î. 7.1. Cunoștințe</p> <p>R.Î. 7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>R.Î. 7.2. Aptitudini</p> <p>R.Î. 7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali</p> <p>R.Î. 7.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. .7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de cunoștințe cu privire la normele etice ale cercetării științifice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Analiza critică a problemelor etice aplicând concepte, teorii și standarde pe baza cărora sunt luate deciziile Evaluarea aplicării normelor de conduită etică în mediul academic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere. Concepte și distincții fundamentale.	Prezentare în PPT	2	
Evaluare etică	Prezentare în PPT și	2	

	dezbateri		
Etică academică	Prezentare în PPT și dezbateri	2	
Provocări etice în mediul universitar	Prezentare în PPT și dezbateri	2	
Despre plagiat	Dezbateri	2	
Aplicații	Dezbateri	4	
Bibliografie			
<p>American Psychological Association (2012). Publication manual of the American Psychological Association</p> <p>Dunleavy, P. (2003). Authoring a PhD: How to plan, draft, write, and finish a doctoral thesis or dissertation. New York (NY): Palgrave Macmillan.</p> <p>Ferreol, G. & Flageul N. (2007). Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Goldbort, R. (2006). Writing for science. New Haven (CT) & London (UK): Yale University Press.</p> <p>Koepsell, D. (2017). Scientific integrity and research ethics: An approach from the ethos of science. Springer.</p> <p>Lathrop A. & Foss K. (2000). Student cheating and plagiarism in the Internet era: A wake-up call. Englewood (CO): Libraries Unlimited, Inc.</p> <p>Shrader-Fechette, K. S. (2000). Ethics of Scientific Research. Lanham (MA) & London (UK): Rowman & Littlefield.</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Seminar introductiv.	Expunere și dezbateri	2	
Etica cercetării	Dezbateri	2	
Integritatea în mediul academic	Dezbateri	2	
Libertatea academică	Dezbateri	2	
Autoritate, ierarhie și respectul demnității umane	Dezbateri	2	
Dreptate și echitate în mediul academic	Dezbateri	2	
Etica publicațiilor	Dezbateri	2	
Bibliografie			
<p>Cozma, C., Elemente de etică și deontologie, Editura Universității Al. I. CuzaC, Iași, 1997</p> <p>Enachescu, C., Tratat de igienă mintală, Ed. Polirom, Iași, 2008</p> <p>Iacob, A., Ștefan, C.E., Etica și deontologia profesională, Editura Sitech, 2012</p> <p>Johnston, M., Corupția și formele sale, Ed. Polirom, Iași, 2007</p> <p>Lazar, C., Autoritate și deontologie, Editura Licorna, București, 1999</p> <p>Miroiu, M., Blebea Nicolae, G., Introducere în etica profesională, Ed. Trei, București, 2001</p> <p>Mocioi, I., Deontologia funcției publice, Ed. Spicon, București, 2001</p> <p>Poenaru, R., Deontologie generală. Substanța ideii, Ed. Erasmus, București, 2002</p> <p>Sandu, A., Etică și deontologie profesională, Ed. Lumen, Iași, 2012</p> <p>Vedinaș, V., Deontologia vieții publice, Ed. Universul Juridic, București, 2007</p> <p>Williams, B., Introducere în etică, Ed. Alternative, București, 1993</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina are rolul de a familiariza studenții cu valorile și principiile eticii și deontologiei profesionale, și de a-i ajuta să le integreze în conduita profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Abilități de scriere și de analiză	Evaluare scrisă	50%
	Analiză exhaustivă și reflecții analitice	Evaluare pe parcurs	25%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Reflecții analitice	Evaluare pe parcurs	25%

10.6 Standard minim de performanță
<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea conceptelor fundamentale și a ipotezelor teoretice studiate.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025

Decan Conf. dr. Horia Moașa	Director de departament Prof. dr. Gabriela Rățulea
Prof. dr. Gabriela Rățulea Titular de curs	Monica Defta Titular de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania Brasov
1.2 Facultatea	Sociologie si Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale si ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Limba Spaniolă 2						
2.2 Titularul activităților de curs				Lector univ. dr. Adrian Dămășescu				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Lector univ. dr. Adrian Dămășescu				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs cu proiector si tabla
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu proiector si tabla

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
-------------------------	--

CT1. Rezolvarea în mod realist – cu argumentare atât teoretică, cât și practică – a unor situații profesionale uzuale, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora.

1 Cunoștințe

C2 Absolventul identifică modele utilizate pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale în problemele din domeniul comunicării

C3 Absolventul identifică legislația privind comunicarea publică în mass-media, legislația presei, reglementările aplicabile comunicării audio-vizuale, legislația privind drepturile de autor, legislația privind comunicarea publică și privată pe platformele digitale, elemente de legislație în domeniul protecției datelor cu caracter personal

2 Aptitudini

A1 Absolventul aplică modele pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale și principiile deontologice sau normele etice care stau la baza organizării și funcționării activităților specifice domeniului științe ale comunicării și modului de organizare a profesiei în probleme din domeniul comunicării, în crearea și distribuirea conținutului pe canale media publice și private;

A2 Absolventul evaluează respectarea legislației naționale și europene privind liberul acces la informație, proprietatea intelectuală, drepturile de autor, copyright-ul etc. în procesul comunicării profesionale și în activitățile de informare-documentare

3 Responsabilitate și autonomie

R1 Absolventul judecă în raport cu modele pentru luarea deciziilor etice, coduri deontologice, respectiv legislației naționale și europene în raport în contextul luării de decizii în probleme profesionale din domeniul comunicării.

R2 Absolventul colaborează cu alte persoane în cadrul unor echipe pentru a rezolva probleme profesionale specifice

R3 Absolventul planifică/își asumă și respectă termene strânse pentru a realiza sarcini sau proiecte profesionale

Ct.2 Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

1 Cunoștințe

C1 Absolventul identifică elementele care joacă un rol în procesul de formare a opiniei publice, prin care percepțiile și opiniile față de o chestiune în discuție publică sunt formate și întărite, cum ar fi cadrulul informațiilor, tendințele și interesele publicului, procesele psihice și conformismul

C2 Absolventul identifică modele utilizate pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale în problemele din domeniul comunicării

C3 Absolventul identifică normele profesionale în raport cu rolul asumat în comunicarea publică;

2 Aptitudini

A1 Absolventul analizează caracteristicile, nevoile și așteptările publicului-țintă utilizând modele, grile, teste, proceduri și aplicații software adecvate în contextul comunicării publice profesionale

A2 Absolventul adaptează mesajele la diverse situații și categorii sau segmente de public în contextul comunicării profesionale.

A3 Absolventul selectează subiecte comune cu alte persoane pentru facilitarea comunicării în context profesional

A4 Absolventul utilizează persoanele de contact pentru obținerea de informații sau avantaje reciproce în context profesional

3 Responsabilitate și autonomie

R1 Absolventul judecă în raport cu modele pentru luarea deciziilor etice, coduri deontologice, respectiv legislației naționale și europene în raport în contextul luării de decizii în probleme profesionale din domeniul comunicării.

R2 Absolventul inițiază legături cu alte persoane și colaborează cu acestea direct sau prin intermediul instrumentelor digitale

R3 Absolventul gestionează evidența persoanelor din rețeaua profesională proprie și rămâne informat/ă cu

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea abilităților de comunicare în scris și oral în limba spaniolă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Traducerea și retroversiunea diferitelor texte, stimularea capacității de redactare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Timperi ale trecutului: perfectul simplu și perfectul compus; introducerea de termeni specifici	Prelegere/ conversație	2	
Timperi ale trecutului: imperfectul și mai mult ca perfectul; adjective și pronume nedefinite	Prelegere/ conversație	2	
Viitorul și condiționalul simplu	Prelegere/ conversație	2	
Viitorul perfect și condiționalul perfect	Prelegere/ conversație	2	
Conjunctivul prezent și perfect	Prelegere/ conversație		
Folosirea condiționalului și conjunctivului; fraze condiționale	Prelegere/ conversație	4	
Bibliografie Dămășescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, reprografia Univ. Transilvania din Brașov, 1998 Reviste, ziare (El Pais, El Mundo); site-uri WEB: youtube, rtve.es			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Dialoguri situaționale cu timperi ale trecutului	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	2	
Retroversiuni fraze cu acțiuni anterioare celor din relatare	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	2	
Situațional în diferit elocuri; fraze cu viitor imperfect și condițional simplu	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	2	
Sporturi și tauri: ar trebui desființate aceste lupte, sau, dimpotrivă, continuată această frumoasă tradiție?	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	2	
Exersarea frazelor condiționale reale și a condiționalului cu valoare de viitor	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	4	
Condiționalul ireal; condiționalul imposibil; traduceri și retrofersiuni	Conversație/ lucrul cu manualul/ exerciții/ redactări de texte	2	
Bibliografie Dămășescu, Adrian, Curs de limba spaniolă, reprografia Univ. Transilvania din Brașov, 1998 Ziare și reviste: El Pais, El Mundo, La Vanguardia Canale de televiziune: RTVE Internacional			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Exprimare în scris	colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Exprimar eorală.	colocviu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui discurs oral/scris complex, corect din punct de vedere gramatical si articulat precis din punct de vedere logic.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/ 09/2025

Decan Conferentiar univ. dr. Moasa Horia	Director de departament Profesor univ.dr. Ratulea Gabriele
Titular de curs Lector univ. dr. Adrian Dămășescu	Titular de seminar/ laborator/ proiect Lector univ. dr. Adrian Dămășescu

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educație fizică și sporturi montane
1.3 Departamentul	Educație fizică și motricitate specială
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Educație fizică și sport
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație fizică și sportivă / profesor de educație fizică în gimnaziu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica instruirii în atletism							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Ștefan Alecu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect.dr. Ștefan Alecu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DD
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					78
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	120				
3.8 Total ore pe semestru	78				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs UnitBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Echipament sportiv adecvat; • Sala Scol 1.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice domeniului educației fizice și sportive</p> <p>R.Î.1.1 Absolventul proiectează unități de învățare care sunt aliniate cu competențele curriculare și care țin cont de resursele disponibile.</p> <p>R.Î.1.2 Absolventul dezvoltă strategii de predare și evaluare eficiente pentru fiecare unitate de învățare/educare motrică.</p> <p>R.Î.1.3 Absolventul identifică și adaptează programele de învățare motrică pentru diferite grupuri de elevi cu nevoi specifice.</p> <p>C2. Managementul activităților curriculare și extracurriculare în domeniul educației fizice și sportive</p> <p>R.Î.2.1 Absolventul organizează eficient timpul și spațiul în cadrul lecțiilor de educație fizică, precum și pentru activitățile motrice de tip non-formal.</p> <p>R.Î.2.2 Absolventul monitorizează comportamentul și siguranța elevilor în timpul activităților fizice/ sportive.</p> <p>R.Î.2.3 Absolventul gestionează resursele și echipamentele sportive/specifice într-un mod responsabil.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>R.Î.1.1 Absolventul demonstrează abilitatea de a comunica eficient cu colegii, elevii și părinții în contextul educației fizice și sportive formale și non-formale.</p> <p>R.Î.1.2 Absolventul colaborează activ cu alți profesioniști din domeniul educației pentru a dezvolta programe și inițiative comune.</p> <p>CT2. Dezvoltarea și managementul carierei</p> <p>R.Î.2.1 Absolventul își stabilește obiective profesionale și personale clare în domeniul educației fizice și sportive formale și non-formale.</p> <p>R.Î.2.2 Absolventul evaluează și identifică oportunitățile de dezvoltare a carierei și de avansare în domeniu.</p> <p>R.Î.2.3 Absolventul dezvoltă un portofoliu de competențe și realizări relevante pentru domeniul său de activitate.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea teoretică și tehnică a studenților și a capacității acestora de explicare și demonstrare a procedurilor și probelor atletice unui colectiv de elevi.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Consolidarea cunoștințelor privind planificarea, organizarea și conducerea lecțiilor și a activităților sportive cu specific din atletism și extra-școlare; Aprofundarea cunoștințelor pentru formarea abilităților de aplicare a cerințelor programei școlare în planificarea și realizarea sarcinilor stabilite în lecțiile de educație fizică cu teme din atletism; Formarea abilităților de utilizare eficientă a dotărilor și materialelor didactice oferite de școală; Formarea capacității de evaluare a elevilor conform criteriilor specifice; Însușirea și respectarea abilităților de comunicare cu elevii în timpul lecției; Formarea abilităților de a organiza și conduce activitățile sportive și competiționale ale elevilor. Ridicarea nivelului de pregătire fizică și sportivă a studenților. Însușirea exercițiilor fundamentale pentru învățarea probelor atletice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Teoria și practica predării alergării de viteză.	<ul style="list-style-type: none"> Prelegere PowerPoint; Dezbateri 	2	
2. Teoria și practica predării alergării de semifond.		2	
3. Teoria și practica predării alergării de garduri.		2	
4. Teoria și practica predării săriturii în lungime.		2	
5. Teoria și practica predării săriturii în înălțime.		2	
6. Teoria și practica predării aruncării mingii de oină.		2	
7. Teoria și practica predării aruncării greutății.		2	
<p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Alecu S., Aspecte metodice ale predării atletismului în învățământul preuniversitar. Ed. <i>Universității Transilvania din Brașov</i>, 2025.</p> <p>Alecu S., Teoria și practica instruirii în atletism. Ed. <i>Universității Transilvania din Brașov</i>, 2025</p> <p>Albină, A.E., Albină, C., Atletism (Curs practico-metodic), Editura Sitech, Craiova, 2016.</p> <p>Daniels, J., Manual de alergare, Ed. Pilot Books, 2022.</p> <p>Man, M.C., Metodica predării atletismului în școală, Alba-Iulia, 2016.</p> <p>Neder, F., Metodica predării atletismului în școală – Curs de sinteză pentru studenții de anul I, București, 2020.</p>			

Ursanu, G., Metodica predării atletismului în școală , Iași, 2017.
F.R.A, Regulamentul concursurilor de atletism. F.R.A. 2020
MEN, Programa școlară pentru disciplina Educație fizică, clasele a III-a – a IV-a, București, 2014.
MEN, Programa școlară pentru disciplina Educație fizică și sport, clasele a V-a -a VIII-a, București, 2017

Bibliografie facultativă
Bondoc I. D, Nechita F., -Proiectarea didactică a lecției de atletism. Ed. Universității Transilvania di Brașov, 2003.
Mihăilescu L., Mihăilescu, N., -Atletism în sistemul educațional, Ed. Universității din Pitești, 2006.
Mihăilescu L., -ATLETISM-alergarea de garduri, Ed. Universității din Pitești, 2005.
Neamțu, M., Scurt, C., Metodica învățării tehnicii probelor din atletism. Ed. Univ. Transilvania, Brașov, 2010.
MEN, Programa școlară pentru Educație fizică, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, București 2013.
MECI, Programe școlare clasele IX-XII, Educație fizică, București, 2009.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Utilizarea mijloacelor de măsurare în eval. alergării de viteză	<ul style="list-style-type: none"> • Explicația • Demonstrația • Observația • Studiu de caz • Exersarea 	2	
2. Utilizarea mijloacelor de măsurare în eval. alergării de semifond		2	
3. Metodica învățării alergării de garduri cu start de jos		2	
4. Metodica învățării transmiterii bățului de ștafetă		2	
5. Metodica învățării triplusaltului		2	
6. Metodica învățării aruncării mingii de oină		2	
7. Utilizarea mijloacelor de măsurare în eval. săriturii în lungime		2	
8. Utilizarea mijloacelor de măsurare în eval. săriturii în înălțime		2	
9. Utilizarea mijloacelor de măsurare în eval. aruncărilor		2	
10. Organizarea și conducerea competițiilor de alergări de viteză		2	
11. Organizarea și conducerea competițiilor de fond și semifond		2	
12. Organizarea și conducerea competițiilor de săritură în lungime		2	
13. Organizarea și conducerea competițiilor de săritură în înălțime.		2	
14. Organizarea și conducerea competițiilor de aruncarea greutății.		2	

Bibliografie obligatorie
Alecu S., Aspecte metodice ale predării atletismului în învățământul preuniversitar. Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2025.
Alecu S., Teoria și practica instruirii în atletism. Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2025
Albină, A.E., Albină, C., Atletism (Curs practico-metodic), Editura Sitech, Craiova, 2016.
Daniels, J., Manual de alergare, Ed. Pilot Books, 2022.
Man, M.C., Metodica predării atletismului în școală, Alba-Iulia, 2016.
Neder, F., Metodica predării atletismului în școală – Curs de sinteză pentru studenții de anul I, București, 2020.
Ursanu, G., Metodica predării atletismului în școală , Iași, 2017.
F.R.A, Regulamentul concursurilor de atletism. F.R.A. 2020
MEN, Programa școlară pentru disciplina Educație fizică, clasele a III-a – a IV-a, București, 2014.
MEN, Programa școlară pentru disciplina Educație fizică și sport, clasele a V-a -a VIII-a, București, 2017

Bibliografie facultativă
Bondoc I. D, Nechita F., -Proiectarea didactică a lecției de atletism. Ed. Universității Transilvania di Brașov, 2003.
Mihăilescu L., Mihăilescu, N., -Atletism în sistemul educațional, Ed. Universității din Pitești, 2006.
Mihăilescu L., -ATLETISM-alergarea de garduri, Ed. Universității din Pitești, 2005.
Neamțu, M., Scurt, C., Metodica învățării tehnicii probelor din atletism. Ed. Univ. Transilvania, Brașov, 2010.
MEN, Programa școlară pentru Educație fizică, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, București 2013.
MECI, Programe școlare clasele IX-XII, Educație fizică, București, 2009.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de procesul de însușire, consolidare și perfecționare a probelor atletice în rândul elevilor, cu posibilitatea de demonstrare a procedeele tehnice; • Identificarea, însușirea și utilizarea corespunzătoare a terminologiei din specialitatea disciplinei atletism; • Definirea conceptelor și a cunoștințelor generale necesare profesiei/disciplinei; • Conștientizarea nevoii de pregătire profesională continuă în raport cu cerințele specifice Inspectoratului Școlar Județean, Cluburilor Sportive Școlare.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul de însușire a cunoștințelor (Utilizarea principiilor, regulilor și sistemelor specifice pentru aprecierea nivelului însușirii metodicii de predare/învățare a tehnicii probelor din atletism).	Examen oral	70%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a metodelor și mijloacelor de pregătire specifice privind însușirea metodicii de predare/învățare a tehnicii probelor atletice. Susținerea unei unități de învățare cu grupa de studenți, la recomandarea cadrului didactic.	Verificare practico-metodică	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul de cunoștințe teoretice necesar pentru promovare – minim nota 5 (cinci); • Susținerea unei secvențe de lecție cu temă din atletism, cu grupa de studenți – minim nota 5 (cinci); 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 23/06/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/06/2025

Conf.dr. Ioan TURCU, Decan	Conf.dr. Florentina NECHITA, Director de departament
Lect.dr. Ștefan ALECU Titular de curs	Lect.dr. Ștefan ALECU Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brasov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Sociologiei							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ. Ioana Atudorei							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf.univ. Ioana Atudorei							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> sală de seminar dotată cu calculator și videoproiector; obligativitate de participare (minim 70% din numărul total de cursuri).
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> sală de seminar dotată cu calculator și videoproiector; obligativitate de participare (minim 70% din numărul total de seminarii).

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP4. Gândește în mod abstract RÎ1: Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările RÎ2: Face corelații între diferite elemente, evenimente sau experiențe</p> <p>CP5. Identificarea nevoilor clienților RÎ1: Utilizează întrebări adecvate și ascultarea activă pentru a identifica așteptările, dorințele și cerințele clienților în funcție de produse și servicii</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopurile acțiunilor RÎ2: Acționează în conformitate cu valorile etice</p> <p>CT3: Gândește analitic RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p> <p>CT4: Moderează discuții RÎ1: Aplică tehnici și metode pentru a conduce la discuții între două sau mai multe persoane</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - investighează și descrie structura societăților, evoluția lor și relațiile cu mediul și activitățile umane, oferind consiliere în formularea diferitelor politici sociale. - formează profilul intelectual și competențe profesionale științifice pentru abordarea cu succes a mării diversități de joburi, cariere, roluri publice asimilate profesiei de sociolog în cercetarea socială, elaborarea, implementarea și evaluarea programelor și proiectelor sociale. - explicarea din perspectivă sociologică a realității sociale și aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea unor probleme bine definite
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - formarea autonomiei intelectuale și a gândirii teoretice necesare pentru identificarea și definirea problemelor publice și sociale. - dezvoltarea capacității de a produce și gestiona stocuri de cunoștințe necesare pentru rezolvarea problemelor entităților social-umane. - asigurarea capacității de orientare și reorientare în diversitatea de oportunități asociale profesiei de sociolog.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Curs introductiv; 1. istorie socială și istoria gândirii sociale; 2. gânditorii ca întemeietori de „discursivitate”;	Prelegere	2	
Karl Marx; 1. Caracteristicile gândirii marxiste până la 1848: „Scrisori din tinerețe” și „Manifestul Partidului Comunist”; 2. Caracteristicile gândirii marxiste după 1848; 3. Teoria alienării, teoria muncă-capital; 4. Teoria schimbării sociale; teoria revoluției; 5. Chestiunea ideologiei; 6. Echivocurile din cadrul teoriei marxiste; 7. Critica marxismului;	Prelegere - problematizare; - studii de caz;	10	
Max Weber; 1. Fundamentele culturale ale gândirii weberiene; 2. Epistemologia weberiană; 3. Metodologia weberiană; 4. Ontologia weberiană;	Prelegere - problematizare; - studii de caz;	10	

5. Studiile de sociologie a religiilor;			
Emile Durkheim 1. „Diviziunea muncii sociale” 2. „Formele elementare ale vieții religioase” 3. „Regulile metodei sociologice” „Despre sinucidere”	Prelegere - problematizare; - studii de caz;	6	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Aron, Raymond, 1967, „<i>Les étapes de la pensée sociologique</i>”, ed. Gallimand; • Baudrillard, Jean, 1994, „<i>Strategiile fatale</i>”, Polirom, Iași; • Bădescu, Ilie, 1996, „<i>Istoria sociologiei</i>” ed. Porto Franco - Galați; • Durkheim, Emile, 2001, „<i>Despre diviziunea muncii sociale</i>” ed. Albatros, București; • Durkheim, Emile, 2005, „<i>Formele religioase ale vieții cotidiene</i>”, ed. Antet, Filipeștii de Târg, jud. Prahova; • Engels, Friedrich, 1955, „<i>Anti-Dühring - Domnul Eugen Dühring revoluționează știința</i>” în „Editura de Stat pentru Literatură politică”, București; • Kołakowski, Leszek, 2010, „<i>Principalele curente ale marxismului</i>”, ed. Curtea Veche, București; • Marx, Karl, 1966, „<i>Capitalul</i>” în Marx, Karl - Friedrich Engels, Opere, vol. 23, ed. Politică, București; • Marx, Karl, 1968, „<i>Scrisori din tinerețe</i>”, ed. Politică, București ; • 10. Marx, Karl, 1969, „<i>Ideologia germană</i>”; Marx, Karl – Engels, Friedrich în „<i>Opere</i>”, vol.III, ed. Politică; • 11. Morrison, Ken, 2006, „<i>Marx, Durkheim, Weber: Formations of Modern Social Thought: Foundations of Modern Social Thought</i>” Sage Publications Ltd; Second Edition; • 12. Nisbet, Robert, 1984, „<i>La tradition sociologique</i>” PUF; • 13. Parsons, Talcott, 1967, „<i>The Structure of Social Action</i>”, ed. Free Press; • 14. Popper, Karl R., 1993, „<i>Societatea deschisă și dușmanii ei</i>”, ed. Humanitas, București; • 15. Ritzer, George, 1996, „<i>Modern Sociological Theory</i>” ed. Mc.Graw-Hill, • 16. Weber, Max, 2007 „<i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i>” ed. Humanitas; • 17. Weber, Max, 1978, „<i>Economy and Society- An Outline of Interpretative Sociology</i>”, University of California Press 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Alocare materiale pentru prezentare pe parcursul semestrului, prezentare cerințe, prezentarea cerințelor pentru creșterea de text și redactare.	Conversație, prelegere, indicații pentru creșterea de text	2	
Sociologie politică – influențele regimului politic asupra proprietății private - Karl Marx	Prezentare, dezbateri	2	
Istoria formelor de dominație – Karl Marx	Prezentare, dezbateri	2	
Sociologia schimbării – lupta de clasă - Karl Marx	Prezentare, dezbateri	2	
Sociologia religiei – influența religiei asupra dezvoltării capitalismului – Max Weber	Prezentare, dezbateri	4	
Teorie și metodă în științele culturii- Max Weber	Prezentare, dezbateri	2	
Sociologia „genului” – G. Simmel	Prezentare, dezbateri	2	
Sociologia interacțiunii și a schimbului social – problematica secretului -G. Simmel	Prezentare, dezbateri	2	
Comunitate și societate –F. Tönnies	Prezentare, dezbateri	2	
Chestiunea solidarității- E. Durkheim	Prezentare, dezbateri	4	
Fundamente de sociologie a religiei- E. Durkheim	Prezentare, dezbateri	2	
Verificarea cunoștințelor însușite la seminar din autorii studiați		2	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Durkheim, Emile, 2001, „<i>Despre diviziunea muncii sociale</i>” ed. Albatros, București; 2. Durkheim, Emile, 1995, „<i>Formele elementare ale vieții religioase</i>”, ed. Polirom, Iași; 3. Marx, Karl, 1968, „<i>Manuscrise economico filosofice din 1844</i>” in „<i>Scrisori din tinerețe</i>”, ed. Politică, București; 4. Marx, Karl, Friedrich, Engels, 1998, „<i>Manifestul Partidului Comunist</i>”, ed. Nemira; 5. Marx, Karl, 1966, „<i>18 Brumar al lui Ludovic Bonaparte</i>”, in „<i>Opere alese în două volume</i>”, ediția a 3-a, vol. 1, Editura Politică, p. 203-295; 6. Simmel, George, 1998, „<i>Cultura filosofică</i>”, ed. Humanitas; 7. Simmel, George, 2008 „<i>Despre secret și societatea secretă</i>”, ed. Arc; 8. Tönnies, Ferdinand, 2001, „<i>Community and society</i>”, Cambridge University Press; 9. Weber, Max, 1992 „<i>Politica, o vocație și o profesie</i>”, ed. Anima; 10. Weber, Max, 2001, „<i>Teorie și metodă în științele culturii</i>”, ed. Polirom, 11. Weber, Max, 2007 „<i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i>” ed. Humanitas; 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în măsură să formeze specialiști care să aibă capacitate de analiză, să interpreteze fenomenele și schimbările sociale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. explicarea unui proces, stare, fenomen social folosind concepte și noțiuni; întrebarea cheie „ de ce”? 2. capacitatea de a încadra într-o paradigmă și de a-și justifica alegerea; întrebarea cheie „ din ce perspectivă”? 3. capacitatea de operare, de construire de soluții la diferite situații sociale standard; întrebarea cheie „cum”?	Examen scris de tip grilă, combinat cu întrebări deschise la care studentul trebuie să răspundă.	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitate de sinteză, analiză, interpretare	1 punct din oficiu 2 puncte pentru o creștomatie de text calitativă și o prezentare bună 2 puncte pentru prezentă (2 : nr de prezente) = valoarea per prezentă 2 puncte pentru intervenții/exprimarea părerii în urma citirii cărților autorilor. 3 puncte pentru evaluarea referitoare la ce v-a rămas în minte de la acești autori	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și metodologice și aplicarea în analiza unor probleme și conflicte sociale concrete; • realizarea unui proiect, executând cu responsabilitate sarcini specifice rolurilor într-o echipă pluridisciplinară ipotetică. • elaborarea, tehnoredactarea și susținerea în limba română și într-o limbă de circulație internațională a unei lucrări de specialitate pe o temă actuală în domeniu, utilizând diverse surse și instrumente de informare. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Decan Conf.univ.dr. Horia Moașa	Director de departament Prof. Univ. dr. Gabriela Rățulea
Titular de curs Conf.univ.dr. Ioana Atudorei	Titular de seminar/ laborator/ proiect Conf.univ.dr. Ioana Atudorei

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de cercetare sociologică I							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Carmen Buzea							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. dr. Mara Panaite							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> facilități pentru utilizarea aplicației Power Point (.ppt)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> facilități pentru utilizarea aplicației Power Point (.ppt)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp1: Gestionează date în domeniul cercetării RÎ1: Produce și analizează date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă RÎ2: Stochează și păstrează datele în baze de date de cercetare RÎ3: Este familiarizat cu principiile de gestionare a datelor deschise</p> <p>Cp2: Scrie publicații științifice RÎ1: Prezintă ipoteze, constatări și concluzii ale cercetării științifice din propriul domeniu de expertiza în cadrul unei publicații profesionale</p> <p>Cp3: Asigură managementul de proiect RÎ1: Gestionează și planifică diversele resurse, cum ar fi resursele umane, bugetul, termenul, rezultatele și calitatea necesare pentru un anumit proiect RÎ2: Monitorizează progresele înregistrate în cadrul proiectului pentru a realiza un obiectiv specific într-o anumită perioadă de timp și cu un buget prestabilit</p> <p>Cp4: Gândește în mod abstract RÎ1: Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările RÎ2: Face corelații între diferite elemente, evenimente sau experiențe</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopul acțiunilor RÎ2: Acționează în conformitate cu valorile etice</p> <p>CT2: Îți asumă responsabilitatea RÎ1: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale RÎ2: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru deciziile delegate altora</p> <p>CT3: Gândește analitic RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p> <p>CT4: Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale RÎ1: Dă dovadă de competență interculturală RÎ2: Da dovadă de toleranță și de apreciere față de diferitele valori și norme dezvoltate în circumstanțe diferite sau în momente și locuri diferite</p> <p>CT5: Gândește critic RÎ1: Pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe RÎ2: Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora RÎ3: Dezvoltă o gândire independentă și critică</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a produce stocuri de cunoaștere sociologică și de a le administra în prestații profesionale de succes.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a formula obiective de cercetare descriptivă și de a produce cunoștințe descriptive. Capacitatea de a proiecta studii sociologice descriptive.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Metoda științifică în sociologie	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
2. Resursele metodei științifice ca paradigmă a cunoașterii de succes: teoria și teoretizarea științifică	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
3. Gestiunea fundamentării teoretice a cercetărilor sociologice	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
4. Bazele cercetării sociologice și decizia interteoretică în cercetările sociologice	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
5. Taxonomii ale cercetării sociologie	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
6. Gestiunea diversității tipurilor de cercetare sociologică. Decizia metodologică	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
7. Etapele cercetării sociologice	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
8. Metode, tehnici și procedee de cercetare sociologică	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	

9. Metoda anchetei sociologice	Prelegerea participativă, dezbaterea, dialogul, exemplificarea	2	
10. Întrebarea – instrumentul generic de măsurare în metoda anchetei	Prelegerea participativă, dezbaterea, dialogul, exemplificarea	2	
11. Ancheta prin interviu individual	Prelegerea participativă, dezbaterea, dialogul, exemplificarea	2	
12. Focus-grupul	Prelegerea participativă, dezbaterea, dialogul, exemplificarea	2	
13. Cercetarea selectivă: eșantionarea	Prelegerea participativă, dezbaterea, dialogul, exemplificarea	2	
14. Tehnici de eșantionare în cercetarea online	Prelegerea participativă, dezbaterea, dialogul, exemplificarea	2	

Bibliografie

Babbie, E. (2021). *The Practice of Social Research*. 15th Edition. Boston: Cengage.

Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Pro Universitaria.

Fricke, R. D., Jr. (2021). Sampling methods for online surveys. In N. G. Fielding, R. M. Lee, & G. Blank (Eds.), *The Sage handbook of online research methods* (pp. 162–180). London: Sage.

Hennink, M. M. (2014). *Focus group discussions*. Oxford: Oxford University Press.

Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a sociumanului. Concepte și metode*. Iași: Polirom.

Jovanović, V., Rudnev, M., Arslan, G., Buzea, C., Dimitrova, R., Góngora, V., Guse, T., Ho, R. T. H., Iqbal, N., Jámbori, S., Jhang, F.-H., Kanišonytė, G., Li, J., Lim, Y.-J., Lodi, E., Mannerström, R., Marconetti, J., Neto, F., Osin, E., ... Žukauskienė, R. (2022). The Satisfaction with Life Scale in adolescent samples: Measurement invariance across 24 countries and regions, age, and gender. *Applied Research in Quality of Life*, 17, 2139–2161. <https://doi.org/10.1007/s11482-021-10024-w>

Krueger, R. A., & Casey, A. M. (2005). *Metoda focus grup*. Iași: Polirom.

Onuț, G. (2014). *Cercetarea sociologică. Metoda științifică în sociologie* (Vol. 1). București: Tritonic.

Rotariu, T. și Iluț, P. (2006). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Exerciții de intercunoaștere și dezvoltare a abilităților de <i>self-presentation</i> .	Exerciții și aplicații practice	2	
Teoria și teoretizarea științifică	Exerciții și aplicații practice	2	
Analiza film documentar „A class „A class divided”.	Proiecție film, analiză a scenetelor de film, dialog	2	
Etica cercetării	Aplicații, exerciții	2	
Măsurarea nominală. Măsurare prin estimare.	Aplicații, exerciții	2	
Tipuri de cercetare sociologică	Aplicații, exerciții	2	
Operaționalizarea conceptelor	Aplicații, exerciții	4	
Scale și tehnici de scalare. Construirea scalelor simple	Aplicații, exerciții	2	
Scale și tehnici de scalare. Construirea scalelor compuse.	Aplicații, exerciții	2	
Etapele cercetării	Aplicații, exerciții	2	
Eșantionarea	Aplicații, exerciții	2	
Metoda anchetei sociologice	Aplicații, exerciții	4	

Bibliografie

Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Pro Universitaria.

Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a sociumanului. Concepte și metode*. Iași: Polirom.

Onuț, G. (2014). *Cercetarea sociologică. Metoda științifică în sociologie* (Vol. 1). București: Tritonic.

Rotariu, T. și Iluț, P. (2006). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom.

Taherdoost, H. (2022). What are different research approaches? Comprehensive review of qualitative, quantitative, and mixed method research, their applications, types, and limitations. *Journal of Management Science & Engineering Research*, 5(1), 53-63.

Thelwall, M., & Nevill, T. (2021). Is research with qualitative data more prevalent and impactful now? Interviews, case studies, focus groups and ethnographies. *Library & Information Science Research*, 43(2), 101094.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formează competențele de bază pentru proiectarea, realizarea și comunicarea rezultatelor cercetării sociologice de tip descriptiv în acord cu standardele profesionale în vigoare.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea terminologie, evaluarea cunoștințelor și competențelor formate	Test grilă, evaluare pe parcurs	70%
Obținerea punctajului maxim este condiționată de participarea la minimum 8 cursuri (punctaj participare 0.25 puncte). Dacă studentul nu are minimum 8 participări la curs, punctajul se calculează proporțional cu numărul participărilor.			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea instrumentelor de culegere a datelor în cercetarea descriptivă. Aplicarea metodologiei de analiză și interpretare a datelor rezultate din cercetarea de tip descriptiv.	Exerciții și aplicații de seminar, teme, evaluare pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a terminologiei, însușirea cunoștințelor de specialitate, dezvoltarea competențelor profesionale privind proiectarea cercetării descriptive 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
Prof. dr. Carmen BUZEA Titular de curs	Asist. dr. Mara Panaite Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN STATISTICĂ SOCIALĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Meseșan Schmitz Luiza							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ.dr. Atudorei Ioana							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	
							Obligativitate ⁴⁾	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Calculatoare softuri SPSS

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Autonomie intelectuală și gândire teoretică necesare pentru gestionarea problemelor entităților social-umane</p> <p>C1.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C1.1.3. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.</p> <p>R1.3.1. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală.</p> <p>R1.3.3. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.</p> <p>R1.3.4. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale</p>
Competențe transversale	<p>CT: Orientare și reorientare în diversitatea de joburi, cariere și roluri publice asociate gestiunii resursei umane</p> <p>C3.1.1. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.</p> <p>A3.2.1. Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate.</p> <p>R3.3.1. Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economici și culturali.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor și abilităților de proiectare și realizare a unei cercetări sociologice pe bază de chestionar (culegerea datelor, prelucrarea și interpretarea datelor).. 	•
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Calcularea volumului eșantionului, alegerea corectă a metodei de eșantionare și a metodei de culegere a datelor în concordanță cu scopul cercetării diferitelor fenomene sociale. • Crearea și gestionarea unor baze de date cu indicatori sociali. • Utilizarea soft-ului specific (SPSS) pentru administrarea bazelor de date cu indicatori sociali. • Utilizarea adecvată a metodelor statistice în analiza și interpretarea datelor, în funcție de obiectivele, ipotezele cercetării și scala variabilelor. • Evaluarea critică a informațiilor în vederea analizei și interpretării datelor. 	•

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Rolul statisticii în științele sociale	Prelegere	2	
2. Etapele unui proiect de cercetare în științele sociale	Prelegere	2	
3. Măsurarea în științele sociale	Prelegere, dezbateri	2	
4. Definirea universului cercetării și stabilirea caracteristicilor eșantionului	Prelegere, dezbateri, exerciții	2	
5. Procedee de eșantionare aleatoare	Prelegere, dezbateri, exerciții	4	
6. Procedee de eșantionare nealeatoare	Prelegere, dezbateri, exerciții	2	
7. Culegerea datelor	Prelegere, dezbateri, exerciții	2	
8. Analiza univariată a datelor (tabele, grafice, indicatori de poziție, de variație, distribuția variabilelor)	Prelegere, dezbateri, exerciții	4	
9. Analiza bivariată a datelor (tabele de contingență, grafice cu două variabile, coeficienții de asociere, testul Chi-square.	Prelegere, dezbateri, exerciții	4	
10. Structura unui raport de cercetare	Prelegere	2	
11. Recapitulare	Exerciții	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Babbie, Earl. (2010). Practica cercetării sociale. București: Editura Polirom.</p> <p>Chelcea, Septimiu, [2001]. (2007). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative (ediția a treia). București:Editura Economică</p> <p>Clocotici, Valentin, Stan, Aurel. (2000). Statistică aplicată în psihologie. Iași : Editura Polirom.</p> <p>Coman, Claudiu. (2011). Statistică aplicată în științele sociale. Iași: Editura Institutul European.</p> <p>Howitt, Dennis, Cramer, Duncan. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Labăr, Adrian Vicențiu. (2008). SPSS pentru științele educației. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Mărginean, Ioan. (2000). Proiectarea cercetării sociologice. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Rotariu, Traian (coord). (1999). Metode statistice aplicate în științele sociale. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Rotariu, Traian, Iluț, Petru. (2006). Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Rotariu, Traian. (2016). Fundamente metodologice ale științelor sociale. București: Editura Polirom.</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Arhitectura chestionarului	Expunere, lucrul cu chestionarele	2	
2. Aplicarea unor chestionare (față în față) și construirea unei baze de date în SPSS	Lucrul cu chestionarele	4	
3.Importarea unei baze de date din Excel în SPSS. Exportarea unei baze de date din SPSS în EXCEL.	Expunere, lucrul cu chestionarele	2	
4.Analiză univariată pentru variabile calitative (grafice/tabele de frecvență). Analiza răspunsurilor multiple. Exportarea, interpretarea și printarea rezultatelor.	Expunere, exerciții	4	

5. Gestionarea bazelor de date cu ajutorul diferitelor comenzi: compute, recode, selectarea/sortare unor cazuri, unirea fișierelor, exportarea de date.	Expunere, exerciții	4	
6. Analiza univariată pentru variabile cantitative (distribuția normală, indicatori ai tendinței centrale, indicatori ai variației).	Expunere, exerciții	4	
7. Analiză bivariată pentru variabilele calitative: tabele, coeficienți de asociere și testul Chi-Square	Expunere, exerciții	4	
8. Analiză bivariată pentru variabile cantitative: coeficienți de asociere.	Expunere, exerciții	4	
9. Recapitulare	Expunere, exerciții, turul de clasă	2	
Bibliografie Clocotici, Valentin, Stan, Aurel. (2000). Statistică aplicată în psihologie. Iași : Editura Polirom. Howitt, Dennis, Cramer, Duncan. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Iași: Editura Polirom. Labăr, Adrian Vicențiu. (2008). SPSS pentru științele educației. Iași: Editura Polirom. Rotariu, Traian (coord). (1999). Metode statistice aplicate în științele sociale. Iași: Editura Polirom.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei Statistică socială univariată este în măsură să formeze specialiști capabili să creeze și să gestioneze baze de date cu indicatori sociali și să prezinte adecvat rezultatele cercetărilor empirice.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Testarea cunoștințelor teoretice legate de eșantionare (parțial)	Examen scris	25%
	Testarea cunoștințelor teoretice legate de analiza datelor (parțial)	Examen scris	25%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Testare abilităților de lucru pe o bază de date în SPSS	Examen calculator	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și gestionarea unei baze de date cu indicatori sociali cu ajutorul software-ului de specialitate (SPSS) Minim nota 5 la evaluare cunoștințelor de curs și minim nota 5 la testarea cunoștințelor de laborator 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025

Decan Conf. univ. dr. Horia Moașă	Director de departament Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea
Titular de curs Conf. univ. dr. Luiza Meseșan Schmitz	Titular de seminar/ laborator/ proiect Conf. univ.dr. Atudorei Ioana

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	SOCIOLOGIE ȘI COMUNICARE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE COMUNICĂRII
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	SOCIOLOGIE
1.5 Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA DEZVOLTĂRII COMUNITARE							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. CODRINA CSESZNEK							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. CODRINA CSESZNEK							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Acces la internet și la platforma e-learning; PC și videoproietor
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la internet și la platforma e-learning; PC și videoproietor

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>1.1. Cunoștințe</p> <p>C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C1.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>C6.1.5. Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate.</p> <p>1.2. Aptitudini</p> <p>A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>A6.2.8. Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R6.3.2. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Competențe și aptitudini de gândire</p> <p>-Soluționarea de probleme, prognoze și decizii</p> <p>-Căutare și dezvoltare de oportunități</p> <p>CT2: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>-Respectă codul de conduită etică și etică profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor concepte, teorii, abordări, aspecte metodologice și provocări contemporane specifice sociologiei dezvoltării comunitare și aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea unor probleme bine definite
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea fenomenelor specifice dezvoltării sociale și comunitare utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din sociologia dezvoltării comunitare • Evaluarea critică a informațiilor și evaluarea capacității explicative a conceptelor sociologice pentru cercetarea empirică a vieții sociale în diferite tipuri de comunități umane • Definirea și analiza problemelor sociale comunitare și exersarea capacității de formulare de soluții • Identificarea nevoilor și resurselor de dezvoltare comunitară și integrarea lor în obiective de dezvoltare specifice proiectelor de dezvoltare • Explicarea proceselor de integrare socială specifice lumii contemporane și a proceselor de constituire a capacităților comunitare • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și abordărilor metodologice în domeniul Sociologiei dezvoltării comunitare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în sociologia dezvoltării comunitare	Prelegere PowerPoint, conversație	2	
Paradigma dezvoltării sociale	Prelegere PowerPoint, dezbateri, exerciții creative	4	
Dezvoltarea comunitară: definiții și abordări teoretice	Prelegere PowerPoint, analiză de text, studiu de caz	4	
Dezvoltarea comunitară sustenabilă	Prelegere PowerPoint, analiză de text, dezbateri, exerciții creative	4	
Paradigma cultură-dezvoltare	Prelegere PowerPoint, analiză de text, studiu de caz, exerciții creative	4	
Formularea obiectivelor în dezvoltarea comunitară	Prelegere PowerPoint, studiu de caz, analiză de text	4	
Tipuri de resurse în dezvoltarea comunitară	Prelegere PowerPoint, analiză de text, exerciții creative	2	
Metode de cercetare în comunitățile locale: profilul comunitar, evaluarea participativă a nevoilor și analiza rețelelor sociale	Prelegere PowerPoint, analiză de text, exerciții creative	2	
Studii de comunitate – cercetări fundamentale și aplicative	Prelegere PowerPoint, dezbateri	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Alexeanu-Buttu, M. (coord.) (2008). <i>Ghid de dezvoltare comunitară integrată</i>. București: Vanemonde.</p> <p>ARDC (2007). <i>Suport de curs. Dezvoltare comunitară</i>. Disponibil la: https://ardc.ro/fisiere/stiri/Manual%20dezvoltare%20comunitara.pdf</p> <p>Bauman, Z. (2002). <i>Comunitatea</i>. București: Antet.</p> <p>Bădescu, I., Dungaciu, D., Baltasiu, R. (1996). <i>Istoria sociologiei. Teorii contemporane</i>. București: Editura Eminescu.</p> <p>Böllhoff, A., Dicks, A., Kleinbrod, A., Magowan, J., Petryka, K. (2019). <i>Conectarea Fundațiilor Comunitare la Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD)</i>. Berlin: Bundesverband Deutscher Stiftungen e.V.</p> <p>Braden, S., Mayo, M. (1999). Culture, community development and representation. <i>Community Development Journal</i>, Vo. 34. No. 3, 191-204.</p> <p>Cobianu-Băcanu, M. (2001). <i>Mihail M. Cernea. Un inovator în sociologie și în dezvoltarea internațională</i>. București: Editura Economică.</p> <p>Cobianu-Băcanu, M., Alexandrescu, P., Cucu-Oancea, O. (2002). <i>Cultura, identitatea națională și educația în dezvoltarea durabilă a societății românești</i>. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Csesznek, C., Sorea, D. (2021). Communicating Intangible Cultural Heritage Online. A Case Study: Făgăraș Country's Town Hall Official Websites. <i>Revista Română de Sociologie</i>, Nr. 1-2/2021-1.</p> <p>Csesznek, C. (2023). Forms of Community Participation in Creating Cultural Vitality. Insights from Drăguș, Romania. <i>Bulletin of the Transilvania University of Brașov, Series VII: Social Sciences and Law</i>, Vol. 16(65) No. 1, pp. 39-48, https://doi.org/10.31926/but.ssl.2023.16.65.1.4</p> <p>Csesznek, C., Rătulea, G., Defta, M., Harabagiu, F.-M., Sorea, D. (2024). The Potential for Sustainable Local Development</p>			

through Digital Communication and Digitization of Intangible Cultural Heritage Resources in Făgăraș, Land, Romania. *Sustainability* 16, 1532, EISSN 2071-1050, <https://doi.org/10.3390/su16041532>

Davidson, W.B., Cotter, P.R. (1993). Psychological Sense of Community and Support for Public School Taxes. *American Journal of Community Psychology*, Vol. 21, No. 1, 59-67.

Durrheim, K. (2014). Social change. In: Teo T. (Ed.), *Encyclopedia of Critical Psychology*. New York: Springer, pp. 1767-1771.

Etzioni, A. (2002). *Societatea monocromă*. Iași: Polirom.

EC, European Commission (2019). *Going climate-neutral by 2050*. Retrieved September 2021 from <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/92f6d5bc-76bc-11e9-9f05-01aa75ed71a1>

Flint, W.R. (2013). *Practice of Sustainable Community Development. A Participatory Framework for Change*. New York: Springer.

Hawtin, M., Hughes, G., Percy-Smith, J. (1998). *Community profiling. Auditing social needs*. Buckingham-Philadelphia: Open University Press.

Iorio, M., Corsale, A. (2013). Community-based tourism and networking: Viscri, Romania. *Journal of Sustainable Tourism*, <http://dx.doi.org/10.1080/09669582.2013.802327>

Matarrita-Cascante, D., Brennan, M.A. (2012). Conceptualizing community development in the twenty-first century. *Community Development*, Vol. 43, No. 3, 293-305.

Matarrita-Cascante, D., Lee L.H., Nam, J.W. (2020). What elements should be present in any community development initiative? Distinguishing community development from local development. *Local Development & Society*, Vol. 1, No. 2, 95-115.

Midgley, J. (1995). *Social development: The developmental perspective in social welfare*. London, UK: Sage.

Naisbitt, J., Aburdene, P. (1990). *Anul 2000. Megatendințe*. București: Humanitas.

Preuceșu, I. (2006). *Strategii de dezvoltare comunitară*. Iași: Editura Expert Projects.

Robinson Jr., J. W.; Green, G.P. (Eds.) (2011). *Introduction to Community Development. Theory, Practice, and Service-Learning*. Thousand Oaks, California: Sage Publications Inc.

Rățulea, G.G., Csesznek, C., Borcoman, M., Sorea, D. (2023). Cultural Landscape as a Resource for Urban Regeneration in Rupea (Romania). *Land*, 12(11), 1985, <https://doi.org/10.3390/land12111985>

Sandu, D. (2005). *Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică și ideologie*. Iași: Polirom.

Schifirneț, C. (2004). *Sociologie*. București: Comunicare.ro

Shah, M.M. (2008). Sustainable Development. In: *Encyclopedia of Ecology*, <https://www.sciencedirect.com/topics/earth-and-planetary-sciences/sustainable-development>.

Sorea, D., Csesznek, C. (2020). The Groups of Caroling Lads from Făgăraș, Land (Romania) as Niche Tourism Resource. *Sustainability*, 12, 4577.

Sorea, D., Csesznek, C., Rățulea, G.G. (2022). The Culture-Centered Development Potential of Communities in Făgăraș Land (Romania). *Land* 11(6), 837.

Șandru, C., Pop, V., Oprica, R. (2005). *Drăguș. Imaginile unui sat românesc*. Brașov: Editura C2 Design.

Șandru, C. (2007). *Comunități etnice și elite locale*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Șandru, C. (2009). *Studii și confesiuni despre Drăgușul contemporan*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Șandru, C. (2014). Participatory Needs Assessment in Local Communities. Methodological Aspects. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov*, series VII - Social Sciences and Law, vol. 7(56), no. 2, 97-104.

UN, United Nations (2015). *Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development*, A/RES/70/1, https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E

Zamfir, C., Vlăsceanu, L. (coord.) (1998). *Dicționar de Sociologie*. București: Ed. Babel.

Zamfir, E. (coord.) (2000). *Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară*. București: Ed. Expert.

Zamfir, C., Stoica, L. (coord.) (2006). *O nouă provocare: dezvoltarea socială*. Iași: Polirom.

Zamfir, C., Stoica, L., Stănculescu, M. S. (2007). *Proiectarea dezvoltării sociale. Ghid metodologic*. București: MHO Marketing.

Zani, B. (2003). Instrumente conceptuale și metode de cercetare. În: B. Zani și A. Palmonari (coord.). *Manual de*

psihologia comunității, pp. 61-100. Iași: Polirom.

Zani, B., Palmonari, A. (2007). Studiile comunitare. In Moscovici, S., Buschini, F. (coord.), *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom, pp. 21-50.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Realizarea unei micro-cercetări în domeniul disciplinei și prezentarea în seminar a principalelor rezultate; în cadrul seminarului vor fi discutate atât perspectivele teoretice, cât și utilitatea practică a temelor prezentate.	Aplicarea unei tehnici de culegere de date sociale, prezentare PowerPoint, dezbateri	14	
Bibliografie - se aleg minim trei surse științifice relevante, în funcție de tema aleasă.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei Sociologia dezvoltării comunitare răspunde nevoilor de formare profesională în domeniul vizat și este în concordanță cu tematicile de studiu și cercetare din alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor și a teoriilor; capacitatea de comparare a abordărilor specifice disciplinei; capacitatea de analiză și sinteză a literaturii de specialitate; redactarea unui raport scris pe un model dat.	Colocviu pe bază de proiect	50%
10.5 Seminar	Capacitatea de transpunere în practică a cunoștințelor teoretice; capacitatea de definire a problemelor sociale și de formulare de soluții; realizarea unui proiect de micro-cercetare în domeniul disciplinei; capacitatea de prezentare orală a rezultatelor cercetării.	Colocviu pe bază de proiect Condiție: 20% din nota finală va fi obținută prin participarea activă la cel puțin ½ din numărul de seminarii și prin respectarea termenelor de realizare a sarcinilor supuse evaluării.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Susținerea unei prezentări cu termen-limită și timp determinat pe o temă specifică domeniului Sociologiei dezvoltării comunitare. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA, Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA, Director de departament
Prof. dr. Codrina CSESZNEK, Titular de curs	Prof. dr. Codrina CSESZNEK, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania Brasov
1.2 Facultatea	Sociologie si Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale si ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe Sociale
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba Engleza 3							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Campu Adina							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector univ. dr. Campu Adina							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	60				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor fundamentale de limba engleza la nivel mediu
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a intelege, citi, redacta si prezenta oral in limba engleza un text de dificultate medie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs cu proiector si tabla
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu proiector si tabla

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1: Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor</p> <p>RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopul acțiunilor</p> <p>RÎ2: Acționează în conformitate cu valorile etice</p> <p>CT2: Își asumă responsabilitatea</p> <p>RÎ1: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale</p> <p>RÎ2: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru deciziile delegate altora</p> <p>CT3: Gândește analitic</p> <p>RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă</p> <p>RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p> <p>CT4: Moderează discuții</p> <p>RÎ1: Aplică tehnici și metode de moderare pentru a conduce discuții între două sau mai multe persoane</p> <p>RÎ2: Moderează ateliere, conferințe sau evenimente online</p> <p>RÎ3: Asigură corectitudinea și caracterul politicos al dezbaterilor pe care le moderează</p> <p>CT5: Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale</p> <p>RÎ1: Dă dovadă de competență interculturală</p> <p>RÎ2: Dă dovadă de toleranță și de apreciere față de diferitele valori și norme dezvoltate în circumstanțe diferite sau în momente și locuri diferite</p> <p>CT6: Gândește critic</p> <p>RÎ1: Pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe</p> <p>RÎ2: Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora</p> <p>RÎ3: Dezvoltă o gândire independentă și critică</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursul își propune revizuirea, consolidarea și îmbunătățirea cunoștințelor de gramatică ale studenților la un nivel avansat. Fiecare curs se concentrează pe o problemă teoretică ce sintetizează informații esențiale din morfologia și sintaxa gramaticii limbii engleze. Studenților li se va crea posibilitatea să exerseze folosirea structurilor gramaticale ale limbii engleze pe parcursul seminariilor. Fiecare seminar abordează din punct de vedere practic problematica teoretică prezentată la curs. Exercițiile de la seminar vor putea fi rezolvate de studenți atât individual cât și în perechi.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Operarea cu noțiunile și conceptele specifice gramaticii limbii engleze.</p> <p>A. Cognitive: Cursurile vor avea în vedere în principal consolidarea și aprofundarea cunoștințelor de gramatică a limbii engleze. Studenții vor fi pregătiți să utilizeze corect propozițiile condiționale, substantivele, articolele, adjectivele, adverbele, modurile nepersonale, modul conjunctiv, să treacă o frază de vorbire directă la cea indirectă. Ei își vor dezvolta capacitatea de exprimare și articulare corectă a unei game largi de structuri gramaticale. De asemenea, ei vor reuși să compare și să</p>

	<p>sesizeze diferentele dintre sistemul morfologic al limbii engleze si cel al limbii romane.</p> <p>B. Profesionale: Studenții vor fi capabili să utilizeze corect limba engleza pentru exprimarea complexa si precisa a oricarui tip de situatii.</p> <p>C. Afective/valorice: Studenții își vor consolida încrederea în propria capacitate de utilizare corecta a unei limbi straine eliminand astfel frustrarile ce pot aparea cu fiecare ocazie cand sunt nevoiti sa comunice profesional sau personal, in scris sau oral, prin intermediul limbii engleze</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Vorbirea Indirecta	Interactiv	2	
Modul Conjunctiv si Propozitiile Conditionale 1	Interactiv	2	
Modul Conjunctiv si Propozitiile Conditionale 2	Interactiv	2	
Adjectivul si Adverbul	Interactiv	2	
Substantivul si Articolul	Interactiv	2	
Modurile Nepersonale: Infinitivul, Gerunziul si Participiul	Interactiv	2	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Leech, Geoffrey and Jan Svartvik. <i>A Communicative Grammar of English</i>. Singapore: 1993 Prodromou, Luke. <i>Grammar and Vocabulary for First Certificate</i>. Edinburgh: Longman, 2009; Radu, Lucian si C. Milotoiu, L. Sasu, C. Antonaru, M. Andrei, A. Farcas, R. Popa, M. Ion. <i>Gramatica Practica a Limbii Engleze</i>. Brasov: Editura Universitatii Transilvania, 2005; Side, Richard and Guy Wellman. <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency</i>. Edinburgh: Longman, 2002. 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Vorbirea Indirecta	Interactiv	2	
Modul Conjunctiv si Propozitiile Conditionale 1	Interactiv	2	
Modul Conjunctiv si Propozitiile Conditionale 2	Interactiv	2	
Adjectivul si Adverbul	Interactiv	2	
Substantivul si Articolul	Interactiv	2	
Modurile Nepersonale: Infinitivul, Gerunziul si Participiul	Interactiv	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Vezi mai sus. Bibliografia de curs +</p> <ol style="list-style-type: none"> Mann, Richard, Jacky Newbrook and Judith Wilson. <i>Gold Exam Maximiser</i>. Edinburgh: Longman, 2003; Morris, Susana and Alan Stanton. <i>The Nelson Proficiency Workbook</i>. Edinburgh: Longman, 1998; Scott-Barrett, Fiona. <i>New Proficiency Use of English</i>. Edinburgh: Longman, 2003. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea informațiilor teoretice prezentate în cadrul cursului.	Evaluare continuă - pe parcursul semestrului	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Punerea corectă în aplicare a informațiilor teoretice din cadrul cursului.	Evaluare sumativă – Verificare scrisă la sfârșit de semestru	80%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui discurs oral/scris complex, corect din punct de vedere gramatical și articulat precis din punct de vedere logic.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Decan Conferențiar univ. dr. Moasa Horia	Director de departament Profesor univ.dr. Ratulea Gabriele
Titular de curs Lector univ. dr. Campu Adina	Titular de seminar/ laborator/ proiect Lector univ. dr. Campu Adina

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brasov
1.2 Facultatea	Sociologie și comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și ale comunicării
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Toate specializările

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba străină spaniolă III							
2.2 Titularul activităților de curs	lector dr. Raluca ALEXE							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	lector dr. Raluca ALEXE							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de studiu individual	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector și laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Videoproiector și laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Ct.1 R.Î. 1.1 Studentul va cunoaște principalele concepte și teorii lingvistice referitoare la sistemul fonetic, lexical, sintactic, semantic și pragmatic al limbii C atât pentru registrul standard de limbă, cât și pentru principalele variante lingvistice regionale; R.Î. 1.4 Studentul își va însuși cunoștințe relevante pentru cultura și civilizația popoarelor a căror limbă C o studiază;</p> <p>Ct.2 R.Î. 2.1 Studentul va cunoaște principalele tehnici de traducere și interpretare; R.Î. 2.2 Studentul va fi capabil să traducă oral sau în scris din limba C în limba A și retur în domenii de interes larg și semispecializate; R.Î. 2.3 Studentul va ști să folosească în mod eficient glosare și dicționare pe suport hârtie sau electronice precum și baze de date pentru a putea traduce sau / și interpreta cât mai bine;</p> <p>Ct.3 .Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale RÎ.1.1. Absolventul lucrează, planifică activități, independent și în echipă, în medii multiculturale și interdisciplinare. RÎ.1.2. Absolventul are capacitatea de a lucra în mod autonom și responsabil în cadrul unui mediu profesional sau de cercetare, reușind să ducă la îndeplinire un set prestabilit de obiective. RÎ.1.4. Absolventul este capabil să susțină prezentări și comunicări publice într-o limbă de circulație internațională, pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.</p>
Competențe transversale	<p>Rezultatele învățării</p> <p>Ct.1 R.Î. 1.5 Studentul își va consolida și dezvolta permanent cunoștințele de limbă în vederea pregătirii pentru ocupațiile specifice domeniului de studiu.</p> <p>Ct.2 R.Î. 2.4 Studentul va putea efectua activități de cercetare pentru a putea înțelege cât mai bine problemele de traducere și pentru a elabora strategia de traducere care ar remedia problemele întâmpinate;</p> <p>Ct.3 R.Î.1.5. Absolventul este capabil să utilizeze eficient cunoștințele de tehnologia informației pentru documentare / comunicare a informației în domeniul filologie.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> La sfârșitul cursului, studenții vor fi capabili să poarte conversații în limba spaniolă pe diferite teme de interes general
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Recapitularea principalelor noțiuni de gramatică și vocabular în limba spaniolă învățate în anul I și însușirea unora noi.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Tiempos y modos verbales (repaso) -Pretérito indefinido -Pretérito perfecto -Pretérito imperfecto -Pretérito pluscuamperfecto -Futuro y condicional (repaso) -Pronombres I (repaso) -Pronombres II (repaso)	expunere, curs interactiv	2h 2h 2h 2h 2h 2h 2h	
Bibliografie Raluca Alexe, <i>Curso de español básico</i> , Editura Universității din Brașov, 2021 Raluca Alexe, <i>Temas de española</i> , Editura Universității din Brașov, 2023 Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas, <i>Gente Hoy 2</i> , Editorial Difusión, Barcelona, 2013.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
-Referir acontecimientos pasados -Acontecimientos históricos, políticos y sociales -Biografía y relatos -Expresar gustos y preferencias -Hacer valoraciones y comparaciones -Perfiles profesionales -Medios de comunicación	lucru în grup	2h 2h 2h 2h 2h	
Bibliografie			

Raluca Alexe, *Curso de español básico*, Editura Universității din Brașov, 2021
 Raluca Alexe, *Temas de española*, Editura Universității din Brașov, 2023
 Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas, *Gente Hoy 2*, Editorial Difusión, Barcelona, 2013.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare la curs		20%
	Insușirea noțiunilor de curs	proba scrisa	30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participare la seminarii		20%
	Rezolvarea aplicațiilor practice	aplicatii practice	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Participarea la cursuri si seminarii 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

(Nume, Prenume, Semnătură decan) Conf. dr. Horia MOAȘA	(Nume, Prenume, Semnătură director de departament) Prof dr. Gabriela RĂȚULEA
(Nume, Prenume, Semnătură titular de curs) lector dr. Raluca Alexe	(Nume, Prenume, Semnătură titular de seminar/ laborator/ proiect) lector dr. Raluca Alexe

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA
1.2 Facultatea	IESC
1.3 Departamentul	ROBOTICĂ
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	
1.5 Ciclu de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE FIZICĂ II								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Alecu Ștefan								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect.dr. Alecu Ștefan								
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	A/R	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					11
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	11				
3.8 Total ore pe semestru	25				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	1				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală de sport, materiale didactice si alte materiale auxiliare. Respectarea condițiilor de igienă și protecție.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Un bagaj larg de priceperi și deprinderi motrice de bază și specifice; un nivel al capacității motrice care să le asigure adecvarea la solicitările vieții profesionale și sociale; Să folosească adecvat și corect exercițiile pentru dezvoltarea musculaturii (pe grupe musculare)</p> <p>CPSP1. Aplicarea strategiilor didactice</p> <p>1.1. Cunoștințe</p> <p>R.Î.1.1.1. Studentul cunoaște stilurile de învățare, metodele de predare, principiile învățării motrice și strategiile motivaționale aplicabile în educația fizică și sportivă.</p> <p>R.Î.1.1.2. Studentul recunoaște și descrie diferențele de nivel în rândul elevilor și impactul acestora asupra instruirii.</p> <p>R.Î.1.1.3. Studentul identifică structuri didactice variate pentru aplicarea în contexte educaționale diverse.</p> <p>1.2. Aptitudini</p> <p>R.Î.1.2.1. Studentul selectează și aplică metode de predare adaptate conținutului și particularităților elevilor.</p> <p>R.Î.1.2.2. Studentul integrează abordări diferențiate în activitatea de instruire.</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î.1.3.1. Studentul decide în mod autonom strategia didactică adecvată contextului educațional.</p> <p>R.Î.1.3.2. Studentul ajustează procesul instructiv în funcție de evoluția grupului de elevi.</p> <p>R.Î.1.3.3. Studentul reflectează critic asupra eficienței proprii practici didactice și o îmbunătățește constant.</p> <p>CPSP2. Elaborarea programei analitice</p> <p>2.1. Cunoștințe</p> <p>R.Î.2.1.1. Studentul înțelege structura, funcțiile și reglementările care guvernează curriculumul de educație fizică.</p> <p>R.Î.2.1.2. Studentul cunoaște diferențele dintre curriculumul formal și cel nonformal.</p> <p>R.Î.2.1.3. Studentul identifică cerințele legislative și pedagogice pentru elaborarea planificărilor educaționale.</p> <p>2.2. Aptitudini</p> <p>R.Î.2.2.1. Studentul proiectează planificări și unități de învățare conform programei școlare.</p> <p>R.Î.2.2.2. Studentul integrează obiective educaționale și resurse adaptate la specificul disciplinei.</p> <p>2.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î.2.3.1. Studentul argumentează deciziile privind structura conținutului curricular.</p> <p>R.Î.2.3.2. Studentul asigură coerența și eficiența demersului educațional.</p> <p>R.Î.2.3.3. Studentul dezvoltă inițiative curriculare în parteneriat cu echipa educațională.</p> <p>3.1. Cunoștințe</p> <p>R.Î.3.1.1. Studentul identifică diferențele individuale și de grup în plan motric, cognitiv și emoțional.</p> <p>R.Î.3.1.2. Studentul cunoaște tipologii de stiluri de învățare și ritmuri diferite de asimilare a conținuturilor.</p> <p>R.Î.3.1.3. Studentul recunoaște principii de personalizare a instruirii.</p> <p>3.2. Aptitudini</p> <p>R.Î.3.2.2. Studentul oferă sprijin individualizat în timpul procesului instructiv.</p> <p>3.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î.3.3.1. Studentul monitorizează și adaptează permanent conținutul lecției în funcție de nevoile elevilor.</p> <p>R.Î.3.3.2. Studentul propune soluții pedagogice pentru sprijinirea progresului individual.</p> <p>R.Î.3.3.3. Studentul evaluează efectele diferențierii și reglează strategia didactică în mod autonom.</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>Să aibă capacitatea de a utiliza noțiunile acumulate în viitoarea meserie; Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale; Familiarizarea cu rolurile și nevoile activităților fizice în calitatea vieții.</p>
	<p>1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul înțelege principiile colaborării eficiente în cadrul echipelor educaționale. R.Î.1.1.2. Studentul cunoaște rolurile și responsabilitățile membrilor unei echipe multidisciplinare. R.Î.1.1.3. Studentul recunoaște beneficiile cooperării și impactul acesteia asupra rezultatelor educaționale.</p>
	<p>1.2. Aptitudini R.Î.1.2.1. Studentul comunică eficient și respectuos cu membrii echipei. R.Î.1.2.2. Studentul contribuie activ la proiecte educaționale comune.</p>
	<p>1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul își asumă sarcinile în cadrul echipei și sprijină atingerea obiectivelor comune. R.Î.1.3.2. Studentul respectă termenele și contribuie la menținerea unui climat de colaborare pozitiv. R.Î.1.3.3. Studentul valorifică schimbul de idei și învățarea colaborativă în contexte educaționale diverse.</p>
	<p>CT2. Oferă feedback constructiv și susține învățarea continuă</p>
	<p>2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul cunoaște principiile comunicării eficiente și ale feedback-ului constructiv. R.Î.2.1.2. Studentul înțelege importanța învățării continue în cariera didactică. R.Î.2.1.3. Studentul recunoaște diferențele individuale în stilurile de învățare și dezvoltare.</p>
	<p>2.2. Aptitudini R.Î.2.2.1. Studentul oferă feedback clar, adecvat și motivant elevilor și colegilor. R.Î.2.2.2. Studentul formulează sugestii de îmbunătățire bazate pe observație și evaluare. R.Î.2.2.3. Studentul reflectează asupra propriului parcurs profesional și caută oportunități de dezvoltare.</p>
	<p>2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul susține învățarea continuă a elevilor prin sprijin și orientare personalizată. R.Î.2.3.3. Studentul adoptă o atitudine responsabilă față de dezvoltarea profesională continuă.</p>
	<p>CT3. Promovează un climat educațional sigur și incluziv</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> menținerea unei stări optime de sănătate a celor care practică exercițiu fizic în mod conștient și sistematic, precum și creșterea potențialului lor de muncă și de viață; integritate, perseverență și autocontrol; reducere tensiunilor psihice și anxietatea datorate stresului zilnic și cel de concurs evitând, astfel, ostilitatea și frustrarea în viață într-o manieră beneficiară; contribuția eficientă la dezvoltarea unor trăsături și calități intelectuale, estetice, morale, civice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> perfecționarea unor calități și trăsături moral-volitiv și intelectuale, a simțului estetic și responsabilității sociale. demonstrarea unei reale educații și evoluții a ambiției, voinței și dorinței de autodepășire în condiții specifice de competitivitate; îmbunătățește capacitatea de coordonare, crește imunitatea, susține buna funcționare a aparatului cardio-respirator și influențează calitatea somnului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	

Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Antrenament tip HIIT - „High Intensity Interval Training” pentru tonifiere musculară	demonstrația și explicația	1	
Bibliografie obligatorie			
1. Delavier, F. (2010). Strength training anatomy, 3rd edition. Champaign: Human Kinetics.			
2. Dumitru, Gh., (1997), Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia, Federația Română Sportul pentru Toți, București			
3. Hidi, I., (2008) Fitness bazele antrenamentului , Editura Bren, București			
4. Krautblatt, C. (2016). Fitness ABC's. Training Manual & Fitness instructor certification course, 2nd edition. Retrieved from http://www.ifafitness.com/downloads/fitabc.pdf			
Bibliografie facultativă			
5. Tobias, M., Sullivan, J.P., (2002), The Complete Stretching Book, Edited by Dorling Kindersley Limited, London.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Scopul practicării sportului și în cadrul universității este de a conferii studentului o dezvoltare fizică armonioasă, o ținută corporală corectă, aptitudini motrice dezvoltate, cunoștințe asupra valorilor de utilizare a exercițiilor fizice cu scop preventiv, corectiv și recuperator. Astfel studentul va fi capabil să se autoorganizeze în timpul liber și mai târziu sportul să facă parte din activitățile sale permanente, contribuind la menținerea unei stări optime de sănătate

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Evaluare pe parcurs	30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect		Aplicații practice	70%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Cerințe pentru promovare: studentul trebuie să participe la 5 lucrări practice pe durata fiecărui semestru pentru obținerea calificativului ADMIS 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de

Decan	Director de departament
Titular de curs	Titular de seminar/ laborator/ proiect Lect. dr. Ștefan ALECU

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de cercetare sociologică II							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Carmen Buzea							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. dr. Mara Panaite							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> facilități pentru utilizarea aplicației Power Point (.ppt)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> facilități pentru utilizarea aplicației Power Point (.ppt)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp1: Gestionează date în domeniul cercetării RÎ1: Produce și analizează date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă RÎ2: Stochează și păstrează datele în baze de date de cercetare RÎ3: Este familiarizat cu principiile de gestionare a datelor deschise</p> <p>Cp2: Scrie publicații științifice RÎ1: Prezintă ipoteze, constatări și concluzii ale cercetării științifice din propriul domeniu de expertiza în cadrul unei publicații profesionale</p> <p>Cp3: Asigură managementul de proiect RÎ1: Gestionează și planifică diversele resurse, cum ar fi resursele umane, bugetul, termenul, rezultatele și calitatea necesare pentru un anumit proiect RÎ2: Monitorizează progresele înregistrate în cadrul proiectului pentru a realiza un obiectiv specific într-o anumită perioadă de timp și cu un buget prestabilit</p> <p>Cp4: Gândește în mod abstract RÎ1: Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările RÎ2: Face corelații între diferite elemente, evenimente sau experiențe</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopul acțiunilor RÎ2: Acționează în conformitate cu valorile etice</p> <p>CT2: Îți asumă responsabilitatea RÎ1: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale RÎ2: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru deciziile delegate altora</p> <p>CT3: Gândește analitic RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p> <p>CT4: Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale RÎ1: Dă dovadă de competență interculturală RÎ2: Da dovadă de toleranță și de apreciere față de diferitele valori și norme dezvoltate în circumstanțe diferite sau în momente și locuri diferite</p> <p>CT5: Gândește critic RÎ1: Pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe RÎ2: Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora RÎ3: Dezvoltă o gândire independentă și critică</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a produce stocuri de cunoaștere sociologică și de a le administra în prestații profesionale de succes.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a proiecta studii sociologice descriptive. Familiarizarea cu bazele cercetării explicativ - predictive

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Ancheta sociologică: elaborarea chestionarului	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
Metoda observației în cercetarea sociologică	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	4	
Deciziile metodologice cu privire la observație. Tehnici și procedee observaționale	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
Analiza datelor din cercetarea calitativă. Codarea datelor	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
Metoda analizei de conținut în cercetarea sociologică	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
Etapile analizei de conținut. Tehnici de analiză a conținutului	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
Metode de cercetare explicativ-predictivă	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	4	
Generarea ipotezelor în cercetarea explicativ-predictivă	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
Proiectarea experimentului în cercetarea sociologică	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	

Validitatea măsurării în cercetarea sociologică	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
Fidelitatea măsurării în cercetarea sociologică		2	
Proiectarea unei cercetări de tip mixed-methods	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Babbie, E. (2021). <i>The Practice of Social Research</i>. 15th Edition. Boston: Cengage.</p> <p>Chelcea, S. (2022). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. București: Pro Universitaria.</p> <p>Fricker, R. D., Jr. (2021). Sampling methods for online surveys. In N. G. Fielding, R. M. Lee, & G. Blank (Eds.), <i>The Sage handbook of online research methods</i> (pp. 162–180). London: Sage.</p> <p>Hennink, M. M. (2014). <i>Focus group discussions</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Iluț, P. (1997). <i>Abordarea calitativă a sociumanului. Concepte și metode</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Jovanović, V., Rudnev, M., Arslan, G., Buzea, C., Dimitrova, R., Góngora, V., Guse, T., Ho, R. T. H., Iqbal, N., Jámboři, S., Jhang, F.-H., Kaniušonytė, G., Li, J., Lim, Y.-J., Lodi, E., Mannerström, R., Marcionetti, J., Neto, F., Osin, E., ... Žukauskienė, R. (2022). The Satisfaction with Life Scale in adolescent samples: Measurement invariance across 24 countries and regions, age, and gender. <i>Applied Research in Quality of Life</i>, 17, 2139–2161. https://doi.org/10.1007/s11482-021-10024-w</p> <p>Krueger, R. A., & Casey, A. M. (2005). <i>Metoda focus grup</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Onuț, G. (2014). <i>Cercetarea sociologică. Metoda științifică în sociologie</i> (Vol. 2). București: Tritonic.</p> <p>Onuț, Gheorghe. (2017). <i>Cercetarea sociologică. Metodologia cercetărilor sociologice explicative și predictive. Bazele cercetării sociologice explicativ-predictive</i>. București: Tritonic.</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Observația. Elaborarea fișei de observație	Aplicații, execuții	4	
Ancheta sociologică prin interviu. Elaborarea ghidului de interviu.	Aplicații, execuții	4	
Focus - grupul. Elaborarea ghidului de interviu.	Aplicații, execuții	2	
Moderarea focus-grupului - simulare înregistrată video.	Aplicații, execuții	4	
Analiză înregistrări focus-grupului	Aplicații, execuții	2	
Analiza datelor calitative.	Aplicații, execuții	2	
Managementul cercetării în teren.	Aplicații, execuții	2	
Ancheta sociologică. Elaborarea și aplicarea chestionarului - exerciții	Aplicații, execuții	4	
Analiza datelor cantitative.	Aplicații, execuții	2	
Analiza documentelor și studiul de caz	Aplicații, execuții	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Chelcea, S. (2022). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. București: Pro Universitaria.</p> <p>Hasan, K. M. (2024). Quantitative methods in social science research: Systematic review of content analysis, survey and experiment methodologies. <i>Survey and Experiment Methodologies</i> (January 17, 2024).</p> <p>Hwang, H. J. (2023). The importance of anonymity and confidentiality for conducting survey research. <i>Journal of Research and Publication Ethics</i>, 4(1), 1-7.</p> <p>Iluț, P. (1997). <i>Abordarea calitativă a sociumanului. Concepte și metode</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Karpf, D. (2012). Social science research methods in Internet time. <i>Information, communication & society</i>, 15(5), 639-661.</p> <p>Katz-Buonincontro, J. (2022). <i>How to interview and conduct focus groups</i>. American Psychological Association.</p> <p>Knott, E., Rao, A. H., Summers, K., & Teeger, C. (2022). Interviews in the social sciences. <i>Nature Reviews Methods Primers</i>, 2(1), 73.</p> <p>Krueger, R. A., & Casey, A. M. (2005). <i>Metoda focus grup</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Luhrmann, T. M. (2021). Interview methods. In <i>The Routledge handbook of research methods in the study of religion</i> (pp. 345-364). Routledge.</p> <p>Manzano, A. (2022). Conducting focus groups in realist evaluation. <i>Evaluation</i>, 28(4), 406-425.</p> <p>Onuț, Gheorghe. (2017). <i>Cercetarea sociologică. Metodologia cercetărilor sociologice explicative și predictive. Bazele cercetării sociologice explicativ-predictive</i>. București: Tritonic.</p> <p>Onuț, G. (2014). <i>Cercetarea sociologică. Metoda științifică în sociologie</i> (Vol. 2). București: Tritonic.</p> <p>Revelle, W., & Garner, K. M. (2022). Measurement: Reliability, construct validation, and scale construction. <i>Harry T. Reis, TW and Judd, CM, editors, Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology</i>.</p> <p>South, L., Saffo, D., Vitek, O., Dunne, C., & Borkin, M. A. (2022, June). Effective use of Likert scales in visualization evaluations: A systematic review. In <i>Computer Graphics Forum</i> (Vol. 41, No. 3, pp. 43-55).</p>			

Taherdoost, H. (2022). What are different research approaches? Comprehensive review of qualitative, quantitative, and mixed method research, their applications, types, and limitations. *Journal of Management Science & Engineering Research*, 5(1), 53-63.

Thelwall, M., & Nevill, T. (2021). Is research with qualitative data more prevalent and impactful now? Interviews, case studies, focus groups and ethnographies. *Library & Information Science Research*, 43(2), 101094.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formează competențele de bază pentru proiectarea, realizarea și comunicarea rezultatelor cercetării sociologice de tip descriptiv și explicativ-predictiv în acord cu standardele profesionale în vigoare.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea terminologie, evaluarea cunoștințelor și competențelor formate	Test grilă, evaluare pe parcurs	70%
	Obținerea punctajului maxim este condiționată de participarea la minimum 8 cursuri (punctaj participare 0.25 puncte). Dacă studentul nu are minimum 8 participări la curs, punctajul se calculează proporțional cu numărul participărilor.		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea instrumentelor de culegere a datelor în cercetarea descriptivă. Aplicarea metodologiei de analiză și interpretare a datelor rezultate din cercetarea de tip descriptiv.	Exerciții, aplicații, teme, evaluare pe parcurs.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a terminologiei, însușirea cunoștințelor de specialitate, dezvoltarea competențelor profesionale privind proiectarea cercetării descriptive și explicativ-predictive. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
Prof. dr. Carmen BUZEA Titular de curs	Asist. dr. Mara Panaite Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	DSSC
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale Comunicării
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologie politică							
2.2 Titularul activităților de curs	Bolborici Ana-Maria							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Bolborici Ana-Maria							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitate de analiză critică reflexivă; abilitatea de a lucra în echipă teme specifice (atât teoretice, cât și practice)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Echipamente tehnice (Laptop, videoproietor)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Echipamente tehnice (Laptop, videoproietor)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp1: Gestionează date în domeniul cercetării RÎ1: Produce și analizează date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă</p> <p>Cp2: Scrie publicații științifice RÎ1: Prezintă ipoteze, constatări și concluzii ale cercetării științifice din propriul domeniu de expertiză în cadrul unei publicații profesionale</p> <p>Cp4: Gândește în mod abstract RÎ1: Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările RÎ2: Face corelații între diferite elemente, evenimente sau experiențe</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopul acțiunilor</p> <p>CT3: Gândește analitic RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p> <p>CT6: Gândește critic RÎ2: Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora RÎ3: Dezvoltă o gândire independentă și critică</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> familiarizarea studenților cu principalele perspective teoretice din sociologia politică, dezvoltând capacitatea de analiză a relațiilor dintre partidele politice, instituții, mișcări sociale și dinamica puterii și a schimbării sociale, cu aplicabilitate în interpretarea realității socio-politice la nivel local și regional.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> explorarea conceptelor și corelarea teoriilor din sociologia politică, cu accent pe înțelegerea fenomenelor și tendințelor socio-politice actuale, dezvoltarea capacității de analiză critică, utilizarea unui limbaj adecvat domeniului, precum și formarea abilității de a lucra în echipă în cadrul unei abordări multidisciplinare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cursul 1. Aspecte introductive; definirea și raportul dintre Sociologia politică și Științele politice.	Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă	2	Cursurile / temele vor fi abordate din perspectiva sociologiei.
Cursul 2. ABC-ul cunoașterii politicului.		2	
Cursul 3. Principalele teorii și paradigme în studiul politicii.		2	
Cursul 4. Politicul și dimensiunea ideologică.		2	
Cursul 5. Politicul și sistemul politic. Funcționarea sistemului politic și relația sa cu societatea.		2	
Cursul 6. Statul: accepțiuni și roluri în societate. Definiții, funcții și importanța statului în organizarea socială.		2	
Cursul 7. Forme de guvernământ și tipuri de regimuri politice.		2	
Cursul 8. Democrația și drepturile omului.		2	

Cursul 9. Puterea politică și personalizarea acesteia.	Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă	2	Cursurile / temele vor fi abordate din perspectiva sociologiei.
Cursul 10. Statul de drept și teoria separației puterilor. Principiile statului de drept și organizarea puterii politice.		2	
Cursul 11. Partidele politice: tipologii și funcții. Rolul partidelor în sistemul politic și în procesul decizional.		2	
Cursul 12. Grupurile de interes și practica lobbying. Mecanismele de influență politică și participarea civilă.		2	
Cursul 13. Opinia publică și mass-media. Impactul media asupra opiniei publice și proceselor politice.		2	
Cursul 14. Tendințe actuale, provocări și direcții viitoare în Sociologia politică.		2	

Bibliografie

1. A. Carpinschi, C. Bocancea, "Știința politicului", Tratat, vol.I, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, 1998.
2. Alexis de Tocqueville, "Despre democrație în America", vol. I, Editura Humanitas, 1995.
3. Alina Mungiu Pippidi, "Doctrină politică", Editura Polirom, Iași, 1998.
4. Aristotel, "Politica", Editura Antet, 1996.
5. Aron Raymond, "Democrație et totalitarisme", Gallimard, 1965.
6. Barbu David, "Statul de drept", în Sfera Politicii, anul IV, nr.33, 1995.
7. Bolborici (Buiga) AM, "Curs introductiv în științele politice", 2002-2003, Reprografia Universității Transilvania din Brașov.
8. Braud Philippe, "Tratat de sociologie (sub coordonarea lui R.Boudon)", Editura Humanitas, București, 1997.
9. Carpinschi A., "Doctrină politică contemporană", Editura Moldova, Iași, 1992.
10. Carpinschi A., Bocancea C., "Știința politicului", Tratat, vol.I, Editura Universității "Al. I. Cuza" Iași, 1998.
11. Călin Vâlsan, "Politologie", Editura Economică, București, 1997.
12. Duverger Maurice, "Les partis politique", Paris, Armand Colin, 1951.
13. Duverger Maurice, "Sociologie politique", Paris, P.U.F., 1967.
14. Fr. Chazel, Puterea în Raymond Boudon, "Tratat de sociologie", Editura Humanitas, București, 1997.
15. Frunză Victor, "Istoria stalinismului în România", Editura Humanitas, București, 1990.
16. Furet Fr., "Trecutul unei iluzii; Eseu despre ideea comunistă", Editura Humanitas, 1994.
17. Gh. Tănase, "Separația puterilor în stat", Editura Științifică, București, 1994.
18. Giovanni Sartori, "Parties and Party System: A Framework for Analysis", Cambridge, Cambridge University Press, 1976, vol. I.
19. Gusti Dimitrie, "Partidul politic", în Sociologia militans, București, 1946.
20. Ileana Petraș-Voicu, "Introducere în sociologia politică", Casa de Editură Transilvania Press, Cluj, 1994, vol.I.
21. Liliana Mișuț, "Dilemele Științei Politice", Editura Enciclopedică, București, 1995.
22. Marcel Prelot, "La science politique", în "Enciclopedia Universalis", 1988.
23. Max Weber, "Politica, o vocație și o profesie", Editura Anima, București, 1992.
24. Măgureanu Virgil, "Studii de Sociologie Politică", Editura Albatros, București, 1997.
25. P.P.Negulescu, "Partidele politice", Editura Garamond, București, 1993.
26. Petraș – Voicu Ileana, "Introducere în sociologia politică", vol. I, Casa de Editură Transilvania Press, 1994.
27. Petre Andrei, "Sociologia generală", Craiova, Editura Scrisul Românesc, 1936.
28. Philippe Schmitter, "Pericole și dileme pentru democrație", Revista POLIS, nr.3/1994.

29. Schmitter Ph. C., "Ce este și ce nu este democrația?", în Polis, nr. 3/1994.			
30. Silviu Brucan, "Îndreptar – Dicționar de politologie", Editura Nemira, București, 1993.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Forme și manifestări ale puterii în societate. Puterea politică și legitimitatea în societate.	Prezentare de referate / Studii de caz urmate de dezbateri	2	Temele vor fi abordate din perspectiva sociologiei.
2. Rolul ideologiilor politice în modelarea comportamentului social.		2	
3. Examinarea diferitelor tipuri de partide și rolul lor în sistemele politice.		2	
4. Particularități ale regimurilor democratice și autoritare.		2	
5. Relația dintre stat și cetățean: drepturi și obligații.			
6. Grupuri de interese și lobbying în procesul decizional.		2	
7. Globalizarea și influențele asupra politicii locale.		2	
Bibliografie Idem curs			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este structurat în corelație cu cerințele și așteptările comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi în domeniul sociologiei politice, asigurând coerența între obiectivele educaționale și competențele necesare pe piața muncii. Această abordare integrată facilitează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale, răspunzând exigențelor contemporane ale mediului academic și profesional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea corectă a unui proces, stare, situație, comportament din mediul educațional, utilizând cadrul teoretic predat	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi sau obiectivi	50%
	Analiza comparativă a unor procese, stări, situații, comportamente, folosind mai multe criterii de comparație		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și legislației specifice	Evaluare cu itemi obiectivi Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% din suma maximă a coloanei 10.3 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. Dr. Horia Moașă Decan	Prof. Dr. Gabriela Rățulea Director de departament
Conf. dr. Bolborici Ana-Maria Titular de curs	Conf. dr. Bolborici Ana-Maria Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Paradigme ale sociologiei						
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Stefan-Vasile Ungurean				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Lect. univ. dr. Fanel Stroe				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DD
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C1.Gestioneaza date in domeniul cercetarii R.Î.1.1 .Produce si analizeaza date stiintifice provenite din metodele de cercetare calitativa si cantitativa; Cp4 Gandeste in mod abstract R.Î.2.1 Demonstreaza capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea si intelege generalizarile R.Î.2.2 Face corelatii intre diferite elemente, evenimente si experiente; Cp6 Furnizeaza servicii sociale in diverse comunitati culturale RI1 Frunizeaza seervicii care tin seama de diferite traditii culturale si lingvistice,</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Evalueaza consecințele si impactul ideilor, oportunitatilor și acțiunilor; R.Î.1.1 Descopera si dezvolta o perspectiva individuala pentru propriile decizii si acțiuni profesionale R.Î.1.2 Actioneaza in conformitate cu valorile etice, CT3 Gandeste analitic R.Î.1.1 Gandeste prin logica si rationament pentru a identifica solutii la problemele cu care se confrunta; R.Î.1.2 Identifica punctele tari si punctele slabe ale solutiilor alternative ale problemelor; CT6 Gandeste critic R1.3. Dezvolta gandire independenta si critica;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea, explicarea și descrierea fundamentelor teoretice ale conceptelor și noțiunilor utilizate în sociologie, furnizate de principalii teoreticieni ai domeniului;
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Interpretarea realității sociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale; Definierea, clasificarea și alegerea modelelor, tehnicilor și procedeele utilizate în identificarea și soluționarea unor probleme sociale; Descrierea conceptelor, teoriilor și paradigmatelor utilizate în cercetarea socială; Explicarea relațiilor logice dintre concepte și noțiuni;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
<i>Școala de la Frankfurt (I):</i> Erich Fromm, Herbert Marcuse;	Prelegere clasică; Interpretari si semnificari;	2 ore	
<i>Școala de la Franfurt (II)</i> Jürgen Habermas 1.principii generale; 2.despre acțiunea comunicativă; 3. despre criză.	Prelegere clasică; Interpretari si semnificari;	6 ore	
<i>Funcționalismul:</i> Talcott Parsons: 1.Premise ale funcționalismului; 2.Considerații generale; 3.Funcționalismul structural al lui Talcott Parsons; <i>Robert K. Merton;</i> 1.Funcționalismul lui Robert K. Merton; 2.Neofuncționalismul ; 2.1. Jeffrey Alexander; 2.2. Niklas Luhmann; 3.Critica funcționalismului.	Prelegere clasică; Interpretari si semnificari;	6 ore	
<i>Interacționismul simbolic:</i> 1.Principiile fundamentale ale interacționismului simbolic; 2.Rădăcinile istorice: pragmatismul și behaviorismul; 3.Ideile lui George Herbert Mead; 4.Interacționismul simbolic al lui Erving Goffman.	Prelegere clasică; Interpretari si semnificari;	6 ore	

<p><i>Etnometodologie:</i> 1. Aspecte generale ale teoriei; 2. Resurse și premise teoretice; 3. Conceptele cheie ale etnometodologiei; 4. Câteva aspecte metodologice ale etnometodologiei; 5. Critica etnometodologiei.</p>	<p>Prelegere clasică; Interpretari si semnificari;</p>	<p>4 ore</p>	
<p>Postmodernismul; 1. Deosebiri între modernism și postmodernism; 2. Caracteristici generale ale postmodernismului; 3. Conceptele epistemologice ale teoriilor postmoderne; 4. Conceptele analitice.</p>	<p>Prelegere clasică; Interpretari si semnificari;</p>	<p>4 ore</p>	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baudrillard, Jean, 2001, „<i>Paroxistul indiferent</i>”, Ideea Design & Print, Cluj-Napoca; 2. Baudrillard, Jean, 1994 „<i>America</i>”, ed. Albatros, București; 3. Bauman, Zygmunt, 2000, „<i>Modernitatea lichidă</i>”, Ed. Antet, , Filipeștii de Târg, jud. Prahova,; 4. Deleuze, Gilles, 2005, „<i>Tratative</i>” , ed. Idea Design & Print, Cluj-Napoca; 5. Deleuze, Gilles- Guattari, Felix, 2007 „<i>Kafka- Pentru o literatură minoră</i>”, ed. Art, București; 6. Foucault, Michel, 1997, „<i>A supraveghea și a pedepsi- nașterea închisorii</i>”, ed. Humanitas, București,; 7. Foucault, Michel, 1998, „<i>Nașterea clinicii</i>”, ed. Științifică, București; 8. Foucault, Michel, 2003, „<i>Biopolitica și medicina socială</i>” , ed. Idea Design&Print, Cluj-Napoca; 9. Foucault, Michel, 2004, „<i>Ce este un autor?</i>”, ed. Idea Design &Print, Cluj-Napoca; 10. Foucault, Michel, 2004, „<i>Hermeneutica subiectului</i>”, ed. Polirom, Iași; 11. Foucault, Michel, 2005, „<i>Istoria nebuniei în epoca clasică</i>”, ed. Humanitas, București; 12. Foucault, Michel, 2005, „<i>Lumea e un mare azil. Studii despre putere</i>”, ed. Idea Design&Print, Cluj-Napoca; 13. Foucault, Michel, 2006, „<i>Puterea psihiatrică</i>”, ed. Idea Design&Print, Cluj-Napoca; 14. Foucault, Michel, 2007, „<i>Nasterea biopoliticii</i>” ed. Idea Design &Print, Cluj-Napoca; 15. Fromm, Erich, 1983, „<i>Texte alese</i>”, ed. Politică, București; 16. Goffman, Ervin , 2004, „<i>Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților și a altor categorii de persoane instituționalizate</i>”, Editura Polirom, Iași; 17. Goffman, Ervin, 1963, „<i>Stigma - Notes on the Management of Spoiled Identity</i>”, ed. Simon&Schuster, New York,; 18. Habermas, Jurgen, 2000, „<i>Discursul filosofic al modernității. 12 Prelegeri</i>”, Editura All, Bucuresti; . 19. Habermas, Jurgen, 1983, „<i>Cunoaștere și comunicare</i>” Editura Politică, București; 20. Habermas, Jurgen, 2001, „<i>Conștiința morală și acțiune comunicativă, Ed Al</i>, București; 22. Marcuse, Herbert, 1977, „<i>Scrieri filosofice</i>”, ed. Politică, București; 23. Mead, George, Herbert, 1934, „<i>Mind, Self and Society: From the Standpoint of a Social Behaviorist</i>” ed. University of Chicago Press; 24. Merton, Robert K., 1965, „<i>Éléments de théorie et de méthode sociologique</i>”, Paris, Plon; 25. Parsons, Talcott , 1951 , „<i>The Social System</i>” Routledge – Kegan Paul; 26. Virilio, Paul, 2001, „<i>Spațiul critic</i>” ed. Idea Design &Print, Cluj-Napoca; 			
<p>8.2 Seminar/ laborator/ proiect</p>	<p>Metode de predare-învățare</p>	<p>Număr de ore</p>	<p>Observații</p>
<p>Modificări ale conduitei. Geneza civilizației (I)</p>	<p>Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri</p>	<p>2</p>	
<p>Statul și autocontrolul. Geneza civilizației (II)</p>	<p>Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri</p>	<p>2</p>	
<p>Corpul social</p>	<p>Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri</p>	<p>2</p>	
<p>Ordinea semnelor. Producția simulacrului (I)</p>	<p>Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare</p>	<p>2</p>	

	PPT, dezbatere		
„Seduția” în opoziție cu „puterea”. Producția simulacrului (II)	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbatere	2	
Triumful obiectului. Producția simulacrului (III)	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbatere	2	
De la răzbunare la corecție. Nașterea închisorii	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbatere	2	
Pedeapsa suverană și pedeapsa modernă	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbatere	2	
Anatomia disciplinei (I). Disciplina. Corpuri docile	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbatere	2	
Anatomia disciplinei (II). Societatea panoptică	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbatere	2	
Logica practicii sociale (I). Critica rațiunii teoretice	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbatere	2	
Logica practicii sociale (II). Structurarea habitus-ului	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbatere	2	
Puterea simbolică și limbajul	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbatere	2	
Producția de sens. Aventura semnificației. Paradoxul și evenimentul	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbatere	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Elias, Norbert, <i>Procesul civilizației</i>, Vol. 1 & Vol. 2, ed. Polirom, 2002</p> <p>Kaufmann, Jean-Noël, <i>Sociologia sânilor goi</i>, ed. Nemira, 1998</p> <p>Baudrillard, Jean, <i>Simulacre și simulare</i>, ed. Idea, 2008</p> <p>Baudrillard, Jean, <i>Strategiile fatale</i>, ed. Polirom, 1996</p> <p>Foucault, Michel, <i>A supraveghea și a pedepsi</i>, ed. Humanitas, 1997</p> <p>Bourdieu, Pierre, <i>Rațiuni practice. O teorie a acțiunii</i>, ed. Meridiane, 1999</p> <p>Bourdieu, Pierre, <i>Limbaj și putere simbolică</i>, ed. Art, 2012</p> <p>Deleuze, Gilles, <i>Logica sensului</i>, ed. Tact, 2023</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	1. se va urmări capacitatea studentului de a explica unul sau mai multe dintre conceptele predate; 2. se va urmări capacitatea studentului de a descrie o secvență din argumentarea teoretică a gânditorului în cauză; 3. se va urmări capacitatea studentului de a semnifica, pe baza unui concept sau noțiune un segment dat al realității.	Examen scris ce conține: - itemi obiectivi: adevăr-fals; construire de matrici de explicare a unui caz; - itemi subiectivi: rezolvare de probleme; solicitare de raspunsuri; - itemi semiobiectivi: text cu lacune; construire de texte utilizând noțiunile furnizate;	80 la sută
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Să identifice și să definească corect concepte-cheie fundamentale pentru fiecare autor. Să asocieze corect conceptele cu autorul lor și cartea din care fac parte. Să parafrazeze corect, cu propriile cuvinte, ideea centrală a fiecărui text studiat.	Evaluare orală pe bază de expunere	20 la sută
	Prezență la activitate (minimum 75%): formare prin dialog, exercițiu, feedback imediat și dezvoltare de competențe. Să participe ocazional în discuțiile din seminar, fie prin întrebări simple, fie prin răspunsuri la întrebările punctuale ale profesorului.		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Să analizeze un fenomen social simplu, concret și bine-delimitat folosind cel puțin un concept din arsenalul teoretic al unuia dintre autorii studiați. Să explice, într-un mod elementar, de ce acel concept este relevant pentru analiza fenomenului ales. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf. univ. dr. Horia Moașa, Decan	Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Conf. univ. dr. Stefan-Vasile Ungurean, Titular de curs	Lect. univ. dr. Fănel Stroe, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii	Științe sociale
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Justiție și coeziune socială							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite⁴⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>R.Î. 1.1. Cunoștințe</p> <p>R.Î. 1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>R.Î. 1.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>R.Î. 1.1.3. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren.</p> <p>R.Î. 1.1.4. Absolventul descrie și analizează concepte, teorii, paradigme și metodologii utilizate în gestiunea, selecția și recrutarea resurselor umane, precum și în formarea și ocuparea personalului.</p> <p>R.Î. 1.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>R.Î. 1.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>R.Î. 1.1.7. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.</p> <p>R.Î. 1.1.8. Absolventul identifică activități specifice de gestionare a grupurilor și de selecție, recrutare și dezvoltare a resurselor umane, precum și discerne și utilizează metode și tehnici specifice acestor activități</p> <p>R.Î. 1.2. Aptitudini</p> <p>R.Î. 1.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali.</p> <p>R.Î. 1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>R.Î. 1.2.3. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate.</p> <p>R.Î. 1.2.4. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional</p> <p>R.Î. 1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. 1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R.Î. 1.3.2. Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socioeconomi și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate</p> <p>R.Î. 1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>R.Î. 1.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale</p> <p>R.Î. 1.3.5. Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>R.Î. 7.1. Cunoștințe</p> <p>R.Î. 7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>R.Î. 7.2. Aptitudini</p> <p>R.Î. 7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali</p> <p>R.Î. 7.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.Î. 7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul cursului și al seminarului este de a oferi un cadru conceptual riguros pentru analiza unor probleme sociale bine definite, prezentând teoriile cele mai reprezentative, clasice și actuale, ale dreptății sociale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza raporturilor dintre dreptate și: egalitate, libertate, echitate, legalitate, utilitate, bunăstare, bine comun, drepturi individuale; • Analiza problemelor de ansamblu ale societății; • Evidențierea importanței politicii internaționale în realizarea dreptății și

	a drepturilor omului <ul style="list-style-type: none"> Evidențierea relației dintre justiția socială și politica socială
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Dreptate socială, coeziune socială și dezvoltare comunitară	Prezentare PPT	4	
Drepturile omului	Prezentare PPT	2	
Dreptatea ca utilitate. John Stuart Mill.	Prezentare PPT	2	
John Rawls, <i>Teoria dreptății</i> , moment de răscruce în analiza dreptății sociale	Prezentare PPT	2	
Reacții la Rawls. Ronald Dworkin	Prezentare PPT	2	
Libertarianismul	Prezentare PPT	2	
Comunitarianismul.	Prezentare PPT	2	
Marxismul și neo-marxismul	Prezentare iPPT	2	
Justiția ecologică	Prezentare PPT	2	
Teoriile feministe ale egalității ca variante de teorii ale dreptății sociale	Prezentare PPT	2	
Sărăcia ca problemă de dreptate socială	Prezentare PPT	2	
Securitatea umană și dezvoltarea durabilă	Prezentare PPT	2	
Comunitatea ca resursă. Capitalul social	Prezentare PPT	2	

Bibliografie

Barry, Brian, *Theories of Justice, Vol. 1*, Berkeley: University of California Press, 1989.

Bentham, Jeremy, *An Introduction to the Principles of Morals and Legislation*, Oxford University Press, 1907.

Cohen, G.A., *Self-Ownership, Freedom, and Equality* (New York: Cambridge University Press, 1995).

Declarația Universală a Drepturilor Omului.

Dworkin, Ronald, 'What is Equality? Part 1: Equality of Resources', *Philosophy and Public Affairs*, 10, 1981, 185-246.

----- 'What is Equality? Part 2: Equality of Welfare', *Philosophy and Public Affairs* 10 no. 4 (1981), pp. 283-345.

Friedmann, Marilyn, *Political correctness*, Temple University Press, 1995.

Hayek, Friedrich A., *Drumul către servitute*, Editura Humanitas, București, 1993.

Hobbes, Thomas, *Leviathan*, Cambridge University Press, 1904.

Kymlicka, Will, *Contemporary Political Philosophy*, Oxford: Clarendon Press, 1990.

Locke, John, *Al doilea tratat despre cărmuire*, Editura Nemira, București, 1999.

MacIntyre, A., *Whose Justice? Which Rationality?*, Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1988

Marx, Karl, *Critica programului de la Gotha*, Editura Politică, București, 1969.

Mill, John Stuart, *On liberty and utilitarianism, with an Introduction by Isaiah Berlin*, David Campbell Ltd., London, 1992 (*Despre libertate*, traducere de Adrian Paul Iliescu, Editura Humanitas, București, 2001).

----- "The subjection of women". In A.S. Rossi (ed), *Essays on Sex Equality*. Chicago: University of Chicago Press, 1970

Miller, David, *Market, State, and Community*, Oxford: Clarendon Press, 1989.

Miroiu, Adrian, *Teorii ale dreptății*, Editura Alternative, 1996.

Nozick, Robert, *Anarchy, State, and Utopia*, Basic Books, New York, 1974 (trad.fr. *Anarchie, état et utopie*, Presses Universitaires de France, Paris, 1988).

Okin, Susan Moller, *Justice, Gender and the Family* (New York: Basic Books, 1991).

Perelman, Chaïm, *L'idée de rationalité et la règle de la justice*, in : «Bulletin de la Société Française de Philosophie», Paris, 1961.

Rawls, John, *A Theory of Justice*, Harvard University Press, Revised edition 1999 (trad. fr. de Catherine Audard, *Théorie de la Justice*, Editions du Seuil, 1997).

----- *Justice as Fairness, A Restatement*, Harvard University Press, 2001 (trad. fr. *La justice comme équité: une reformulation de la Théorie de la Justice*, La Découverte, 2003).

-----*Political liberalism*, Columbia University Press, 1995 (trad. fr. *Libéralisme politique*, PUF, 1995).

-----*The Law of Peoples*, Harvard University Press, 2001.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Seminar introductiv	Dezbateri	1	
Dreptatea individului și dreptatea cetății.	Dezbateri	1	
Dreptate distributivă și dreptate corectivă (compensatorie).	Dezbateri	1	
Drept negativ și drept pozitiv	Dezbateri	1	
Importanța teoriei utilitariste în politica statelor	Prezentari de referate+ dezbateri+ activități în grupuri mici	1	
Legalitate și moralitate. Critica fericirii și a jurisprudenței la Kant.	Prezentari de referate+ Dezbateri	1	
Critica societății burgheze și a capitalului. Karl Marx	Prezentari de referate+ dezbateri	1	
Teoriile neomarxiste	Prezentari de referate+ dezbateri	1	
Dreptatea procedurală: F.A. Hayek	Prezentari de referate+ dezbateri	1	
Dreptatea ca prudență rațională.	Prezentari de referate+ dezbateri+ activități în grupuri mici	1	
Libertarianismul contra dreptății distributive	Prezentari de referate+ dezbateri	1	
Critica moralei liberale și a celei comunitariene	Prezentari de referate+ dezbateri+ activități în grupuri mici	1	
Disputa dintre Habermas și Rawls privind dreptatea politică.	Prezentari de referate+ dezbateri	1	
Problema egalității șanselor ca egalitate de participare la formarea opiniei	Prezentari de referate+ dezbateri+ activități în grupuri mici	1	

Bibliografie

Aristotel, *Politica*, Paideia, București, 2001; *Etica nicomahică*, Editura Științifică, 1988.

Aquinas, Thomas, *Summa theologica*, Translated by the Fathers of the English Dominican Province, Benwinger Brothers, 1947 ("On justice").

Goodin, Robert E., *Utilitarianism as a Public Philosophy*, New York: Cambridge University Press, 1995.

Grotius, Hugo, *Despre dreptul păcii și al războiului*, Editura Științifică, București, 1969.

Habermas, Jürgen, *Between Facts and Norms: Contributions to a Discourse Theory of Law and Democracy*. Cambridge, Mass., MIT Press, 1996.

Habermas, J., Rawls, J. *Débat sur la justice politique*, traduction française de Catherine Audard,

Editions du Cerf, 1997.

Kant, Immanuel *Bazele metafizicii moravurilor*, Editura Antet, București 1994;

----- *Metafizica moravurilor*, Editura Antaios, București, 1999

MacIntyre, A., , *Whose Justice? Which Rationality?*, Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1988

Marx, Karl, *Critica programului de la Gotha*, Editura Politică, București, 1969.

Mill, John Stuart, *On liberty and utilitarianism, with an Introduction by Isaiah Berlin*, David Campbell Ltd., London, 1992 (*Despre libertate*, traducere de Adrian Paul Iliescu, Editura Humanitas, București, 2001).

----- "The subjection of women". In A.S. Rossi (ed), *Essays on Sex Equality*. Chicago: University of Chicago Press, 1970

Nozick, Robert, *Anarchy, State, and Utopia*, Basic Books, New York, 1974 (trad.fr. *Anarchie, état et utopie*, Presses Universitaires de France, Paris, 1988).

Platon, *Republica*, in *Opere*, vol. V, Editura Științifică, București, 1986.

Rawls, John, *A Theory of Justice*, Harvard University Press, Revised edition 1999 (trad. fr. de Catherine Audard, *Théorie de la Justice*, Editions du Seuil, 1997).

----- *Justice as Fairness, A Restatement*, Harvard University Press, 2001 (trad. fr. *La justice comme équité: une reformulation de la Théorie de la Justice*, La Découverte, 2003).

----- *Political liberalism*, Columbia University Press, 1995 (trad. fr. *Libéralisme politique*, PUF, 1995).

----- *The Law of Peoples*, Harvard University Press, 2001.

Rescher, Nicholas, *Distributive Justice: A Constructive Critique of the Utilitarian Theory of Distribution*, Indianapolis: Bobbs-Merrill Co., 1966.

Roemer, John E., *Theories of Distributive Justice*, Harvard University Press, 1996

Taylor, Charles, *Sources of the Self: The Making of the Modern Identity*, Cambridge: Cambridge University Press, 1989

Walzer, Michael, *Just and Unjust Wars: A Moral Argument with Historical Examples*, Basic Books, New York, 2000 (trad.fr. *Guerres justes et injustes: argumentation morale avec exemples historiques*, Belin, Paris, 1999).

----- *Spheres of Justice: A Defense of Pluralism and Equality*, Basic Books, New York/ Oxford: Blackwell, 1983 (trad.fr. *Sphères de justice: une défense du pluralisme et de l'égalité*, Editions Seuil, 1997).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza unor realități sociale utilizând conceptele unei teorii a justiției sociale	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	25
	Analiza comparativă a două teorii ale justiției sociale	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	25
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice	Evaluare orală	25
	Aplicarea teoriilor justiției sociale în analiza problemelor sociale și a	Evaluare orală	25

	politicilor publice		
10.6 Standard minim de performanță			
• Aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și aplicarea lor în analiza unor probleme concrete			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025

Decan Conf dr Moașa Horia	Prof dr Rățulea Gabriela Director de departament
Prof dr Rățulea Gabriela Titular de curs	Prof dr Rățulea Gabriela Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Atudorei							
2.3 Titularul activităților de proiect	Conf. univ. dr. Ioana Atudorei							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 Proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5 curs		3.6 Proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
Pregătire seminarii, teme, portofolii					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități – Practică de specialitate în organizație sau în afara organizației					62
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu e cazul
5.2 de desfășurare a seminarului	• sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproietorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale și rezultate ale învățării	<p>Cp1: Gestionează date în domeniul cercetării RÎ1: Produce și analizează date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă RÎ2: Stochează și păstrează datele în baze de date de cercetare RÎ3: Este familiarizat cu principiile de gestionare a datelor deschise</p> <p>Cp3: Asigură managementul de proiect RÎ1: Gestionează și planifică diversele resurse, cum ar fi resursele umane, bugetul, termenul, rezultatele și calitatea necesare pentru un anumit proiect RÎ2: Monitorizează progresele înregistrate în cadrul proiectului pentru a realiza un obiectiv specific într-o anumită perioadă de timp și cu un buget prestabilit</p> <p>Cp4: Gândește în mod abstract RÎ1: Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizarile RÎ2: Face corelații între diferite elemente, evenimente sau experiențe</p> <p>Cp5: Identifica nevoile clientilor RÎ1: Utilizează întrebări adecvate și ascultarea activă pentru a identifica așteptările, dorințele și cerințele clienților în funcție de produse și servicii</p> <p>Cp6: Furnizează servicii sociale în diverse comunități culturale RÎ1: Furnizează servicii care țin seama de diferențele tradițiilor culturale și lingvistice RÎ2: Dă dovada de respect pentru comunități RÎ3: Acționează în concordanță cu politicile privind drepturile omului, egalitatea și diversitatea</p>
Competențe transversale și rezultate ale învățării	<p>CT1: Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopul acțiunilor</p> <p>CT2: Își asumă responsabilitatea RÎ1: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale RÎ2: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru deciziile delegate altora RÎ2: Acționează în conformitate cu valorile etice</p> <p>CT3: Gândește analitic RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă RÎ: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p> <p>CT4: Își asumă responsabilitatea R1: Acceptă responsabilitatea și răspunde pentru propriile decizii și acțiuni profesionale R2: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru deciziile delegate altora</p> <p>CT5: Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale RÎ1: Dă dovadă de competență interculturală RÎ2: Dă dovadă de toleranță și de apreciere față de diferențele de valori și norme dezvoltate în circumstanțe diferite sau în momente și locuri diferite</p> <p>CT6: Gândește critic RÎ3: Dezvoltă o gândire independentă și critică</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Exersarea cunoștințelor teoretice în cadrul activităților concrete din cadrul organizațiilor, instituțiilor, ONG-urilor pe care le-a stabilit cu coordonatorul pentru a rezolva cerințele, a atinge obiectivele stabilite cu coordonatorul.
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea concretă cu organizația, mediul de lucru în echipă de profesioniști din cadrul prestațiilor profesionale din sfera sociologiei; încadrarea rezolvării cerințelor în termenele stabilite. Adaptarea la programe, tehnologie nouă utilizată în cadrul instituției în care se desfășoară activitatea practică. Dezvoltarea capacităților de comunicare, organizare, negociere, atenție, angajament.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Prima întâlnire de practică cu studenții pentru a discuta tema generală de practică și posibilitatea efectuării acesteia în colaborare cu partenerii și instituțiile colaboratoare. Informații generale despre activitatea de practică puteți găsi la adresele: https://practica.unitbv.ro/ro/node/16 - pentru descărcarea modelelor de documente https://unitbv.ro/stagii-de-practica-si-internship.html - secțiunea de Stagii de practică și internship din site-ul	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	2	

<p>universitatii.</p> <p>2. Instruire SSM privind desfășurarea activității de practică în afara universității și a utilizării echipamentelor și întocmirea unui proces verbal și a Fisei colective de instruire</p> <p>3. Monitorizare de-a lungul anului universitar</p> <p>4. Raportări intermediare privind efectuarea numărului de ore de practică</p> <p>5. Evaluare finală prin întocmirea Raportului de practică, predarea celorlalte documente specifice practicii de specialitate efectuată.</p> <p>Alte documente pentru raportarea activității de practica (Caiet de practica, Convenție de practica, Adeverință de practică, Coperta Caiet de practica).</p>			
<p>Materiale SSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedura de instruire SSM pentru studenți în vederea desfășurării practicii de specialitate și a utilizării echipamentelor • Fisa colectiva de instruire SSM pentru studenți cu Tabelul nominal de participare la instruire • Îndatoririle studenților cu privire la securitatea și sănătatea în munca • Riscuri de accidentare și îmbolnăvire profesionala posibile în universitate. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>În funcție de oportunitățile din anul universitar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea temelor și proiectelor de practică în colaborare cu beneficiari privați • Studentul are oportunitatea de a identifica organizația în care dorește să realizeze practica în acord cu preferințele și obiectivele proprii de carieră din domeniul de studii de licență sociologie cu acordul coordonatorului de practică. • Studentul are oportunitatea de a realiza o parte sau tot stagiul de practică la beneficiari aleși de ei/ ele, în cadrul unor instituții publice sau private, societăți comerciale, organizații non-profit, inclusiv în regim de internship, de angajat temporar sau permanent cu contract de muncă sau de prestator <i>freelancer</i>. Această situație se acceptă doar cu condiția avizării, situație de situație, de către profesorul titular al disciplinei.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	Angajamentul în sarcină	Examen tip PROIECT: Prezentarea unui jurnal, raport autentic, caiet de practică, alte documente justificative pe perioada realizată ca stagiul de practică (90 ore/ 3 săpt.).	10%
	Rolul în echipa de practică		10%
	Respectarea termenelor stabilite sau impuse		10%
	Calitatea prezentării Raportului de practică		10%
	Numărul, calitatea și importanța activităților și a materialelor auxiliare realizate în stagiul de practică		10%
	Adecvarea produsului final la nevoile și așteptările beneficiarului	Condiție: se stabilește un termen de predare corelat cu complexitatea sarcinilor impuse, cu încadrarea în perioada stabilită pentru evaluarea finală.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea unui raport autentic (conform caietului de practică) care să conțină activitățile și sarcinile primite precum și competențele practice însușite pe perioada stagiului de practică. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
Conf. dr. Ioana ATUDOREI Coordonator practică	

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania Brasov
1.2 Facultatea	Sociologie si Comunicare
1.3 Departamentul	Stiinte Sociale si ale Comunicarii
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Stiinte Sociale
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba Engleza 4								
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Campu Adina								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector univ. dr. Campu Adina								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	60				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor fundamentale de limba engleza la nivel mediu
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a intelege, citi, redacta si prezenta oral in limba engleza un text de dificultate medie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs cu proiector si tabla
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu proiector si tabla

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1: Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor</p> <p>RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopul acțiunilor</p> <p>RÎ2: Acționează în conformitate cu valorile etice</p> <p>CT2: Își asumă responsabilitatea</p> <p>RÎ1: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale</p> <p>RÎ2: Acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru deciziile delegate altora</p> <p>CT3: Gândește analitic</p> <p>RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă</p> <p>RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p> <p>CT4: Moderează discuții</p> <p>RÎ1: Aplică tehnici și metode de moderare pentru a conduce discuții între două sau mai multe persoane</p> <p>RÎ2: Moderează ateliere, conferințe sau evenimente online</p> <p>RÎ3: Asigură corectitudinea și caracterul politicos al dezbaterilor pe care le moderează</p> <p>CT5: Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale</p> <p>RÎ1: Dă dovadă de competență interculturală</p> <p>RÎ2: Da dovadă de toleranță și de apreciere față de diferitele valori și norme dezvoltate în circumstanțe diferite sau în momente și locuri diferite</p> <p>CT6: Gândește critic</p> <p>RÎ1: Pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe</p> <p>RÎ2: Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora</p> <p>RÎ3: Dezvoltă o gândire independentă și critică</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiectivul principal al orelor de limba engleza din acest semestru este consolidarea și îmbunătățirea cunoștințelor de limba engleza dobândite de studenți până în acel moment. Activitatea nu se mai concentrează exclusiv pe gramatică ci pe abilitatea studenților de a se exprima cât mai fluent și mai precis posibil prin folosirea unui vocabular cât mai adecvat domeniului în care urmează pregătirea profesională. Pentru atingerea acestui obiectiv studenților li se vor furniza materiale speciale cuprinzând texte și exerciții concentrate în special pe domeniul în care își vor desfășura activitatea profesională – sociologie în cazul de față. Pe lângă accentul pus pe dezvoltarea capacității studenților de a vorbi în limba engleza, seminarele se vor concentra și pe îmbunătățirea abilității acestora de a se exprima în scris. Li se vor prezenta strategii de redactare a documentelor cu caracter profesional: scrisori de intenție, CV-uri, scrisori de recomandare, procese verbale, etc.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Exprimarea fluentă și utilizarea corectă a limbii engleze în mediul profesional.</p> <p>A. Cognitive: Activitatea va avea în vedere în principal consolidarea și aprofundarea cunoștințelor de limba engleza. Studenților li se vor furniza materiale cuprinzând un vocabular complex aparținând sferei profesionale în care se pregătesc să-și</p>

	<p>desfasoare activitatea. Ei vor trebui sa aiba capacitatea sa utilizeze un vocabular bogat, si diversificat, sa se exprime fluent, corect si logic, atat oral cat si in scris.</p> <p>B. Profesionale: Studenții vor fi capabili să utilizeze corect limba engleza pentru exprimarea complexa si precisa a oricarui tip de situatii.</p> <p>C. Afective/valorice: Studenții își vor consolida încrederea în propria capacitate de utilizare corecta a unei limbi straine eliminand astfel frustrarile ce pot aparea cu fiecare ocazie cand sunt nevoiti sa comunice profesional sau personal, in scris sau oral, prin intermediul limbii engleze</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Social Sciences 1	Interactiv	2	
2. Research in Social Sciences 1	Interactiv	2	
3. Teamwork 1	Interactiv	2	
4. Critical Thinking 1	Interactiv	2	
5. Employer – Employee Relationships 1	Interactiv	2	
6. Corporate Social Responsibility 1	Interactiv	2	

Bibliografie

1. Baade, Kate; Holloway, Christopher; Hughes, John; Scrivener, Jim and Rebecca Turner. *Business Result*. Oxford: Oxford University Press, 2022;
2. Blandu, Mihaela et al. *English for Professional Communication*. Bucuresti: Printech, 2004;
3. Campu, Adina. *English for Human Resources*. Cluj Napoca: Presa Universitatra Clujeana, 2023;
4. Gastel, Barbara and Robert A. Day. *How to Write and Publish a Scientific Paper*. Cambridge University Press, 2020;
5. McLisky, Marie. *English for Public Relations*. Oxford University PressGarnet Publishing Ltd., 2012;
6. Moore, Julie. *Oxford Academic Vocabulary Practice*. Oxford University Press, 2020;
7. Jones, Leo. *New Progress*. Cambridge University Press, 2009;
8. Pledger, Pat. *English for Human Resources*. Oxford University Press, 2011.
9. Soars Liz and John Soars. *New Headway*. Oxford University Press, 2009.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Social Sciences 2	Interactiv	2	
Research in Social Sciences 2	Interactiv	2	
Teamwork 2	Interactiv	2	
Critical Thinking 2	Interactiv	2	
Employer – Employee Relationships 2	Interactiv	2	
Corporate Social Responsibility 2	Interactiv	2	

Bibliografie

1. Baade, Kate; Holloway, Christopher; Hughes, John; Scrivener, Jim and Rebecca Turner. *Business Result*. Oxford: Oxford University Press, 2022;
2. Blandu, Mihaela et al. *English for Professional Communication*. Bucuresti: Printech, 2004;
3. Campu, Adina. *English for Human Resources*. Cluj Napoca: Presa Universitatra Clujeana, 2023;
4. Gastel, Barbara and Robert A. Day. *How to Write and Publish a Scientific Paper*. Cambridge University Press, 2020;

5. McLisky, Marie. *English for Public Relations*. Oxford University Press/Garnet Publishing Ltd., 2012;
6. Moore, Julie. *Oxford Academic Vocabulary Practice*. Oxford University Press, 2020;
7. Jones, Leo. *New Progress*. Cambridge University Press, 2009;
8. Pledger, Pat. *English for Human Resources*. Oxford University Press, 2011.
9. Soars Liz and John Soars. *New Headway*. Oxford University Press, 2009.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea informațiilor teoretice prezentate în cadrul cursului.	Evaluare continuă - pe parcursul semestrului	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Punerea corectă în aplicare a informațiilor teoretice din cadrul cursului.	Evaluare sumativă – Verificare scrisă la sfârșit de semestru	80%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui discurs oral/scriș complex, corect din punct de vedere gramatical și articulat precis din punct de vedere logic.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Decan Conferențiar univ. dr. Moasa Horia	Director de departament Profesor univ.dr. Ratulea Gabriele
Titular de curs Lector univ. dr. Campu Adina	Titular de seminar/ laborator/ proiect Lector univ. dr. Campu Adina

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brasov
1.2 Facultatea	Sociologie și comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale și ale comunicării
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Toate specializările

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba străină spaniolă IV							
2.2 Titularul activităților de curs	lector dr. Raluca ALEXE							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	lector dr. Raluca ALEXE							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de studiu individual	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Ct.1 R.Î. 1.1 Studentul va cunoaște principalele concepte și teorii lingvistice referitoare la sistemul fonetic, lexical, sintactic, semantic și pragmatic al limbii C atât pentru registrul standard de limbă, cât și pentru principalele variante lingvistice regionale; R.Î. 1.4 Studentul își va însuși cunoștințe relevante pentru cultura și civilizația popoarelor a căror limbă C o studiază;</p> <p>Ct.2 R.Î. 2.1 Studentul va cunoaște principalele tehnici de traducere și interpretare; R.Î. 2.2 Studentul va fi capabil să traducă oral sau în scris din limba C în limba A și retur în domenii de interes larg și semispecializate; R.Î. 2.3 Studentul va ști să folosească în mod eficient glosare și dicționare pe suport hârtie sau electronice precum și baze de date pentru a putea traduce sau / și interpreta cât mai bine;</p> <p>Ct.3 .Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale RÎ.1.1. Absolventul lucrează, planifică activități, independent și în echipă, în medii multiculturale și interdisciplinare. RÎ.1.2. Absolventul are capacitatea de a lucra în mod autonom și responsabil în cadrul unui mediu profesional sau de cercetare, reușind să ducă la îndeplinire un set prestabilit de obiective. RÎ.1.4. Absolventul este capabil să susțină prezentări și comunicări publice într-o limbă de circulație internațională, pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.</p>
Competențe transversale	<p>Rezultatele învățării</p> <p>Ct.1 R.Î. 1.5 Studentul își va consolida și dezvolta permanent cunoștințele de limbă în vederea pregătirii pentru ocupațiile specifice domeniului de studiu.</p> <p>Ct.2 R.Î. 2.4 Studentul va putea efectua activități de cercetare pentru a putea înțelege cât mai bine problemele de traducere și pentru a elabora strategia de traducere care ar remedia problemele întâmpinate;</p> <p>Ct.3 R.Î.1.5. Absolventul este capabil să utilizeze eficient cunoștințele de tehnologia informației pentru documentare / comunicare a informației în domeniul filologie.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> La sfârșitul cursului, studenții vor fi capabili să poarte conversații în limba spaniolă pe diferite teme de interes general.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Recapitularea principalelor noțiuni de gramatică și vocabular în limba spaniolă învățate în anul I și însușirea unora noi.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
El verbo. Modo Subjuntivo -Presente -Perfecto -Imperfecto -Pluscuamperfecto -Perífrasis verbales modales -Perífrasis verbales aspectuales I -Perífrasis verbales aspectuales II	expunere, curs interactiv	2h 2h 2h 2h 2h 2h 2h	
Bibliografie Raluca Alexe, <i>Curso de español básico</i> , Editura Universității din Brașov, 2021 Raluca Alexe, <i>Temas de española</i> , Editura Universității din Brașov, 2023 Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas, <i>Gente Hoy 2</i> Editorial Difusión, Barcelona, 2013.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
-Costumbres españolas I -Costumbres españolas II -Expresar preferencias personales -Dar consejos y recomendaciones -Expresar sentimientos y estados de ánimo -Discutir información -Hispanoamérica	lucru în grup	2h 2h 2h 2h 2h 2h	
Bibliografie			

Raluca Alexe, *Curso de español básico*, Editura Universității din Brașov, 2021
 Raluca Alexe, *Temas de española*, Editura Universității din Brașov, 2023
 Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas, *Gente Hoy 2*, Editorial Difusión, Barcelona, 2013.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare la curs		20%
	Insușirea noțiunilor de curs	proba scrisa	30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participare la seminarii		20%
	Rezolvarea aplicațiilor practice	aplicatii practice	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Participarea la cursuri si seminarii 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

(Nume, Prenume, Semnătură decan) Conf. dr. Horia MOAȘA	(Nume, Prenume, Semnătură director de departament) Prof. Dr. Gabriela RĂȚULEA
(Nume, Prenume, Semnătură titular de curs) lector dr. Raluca Alexe	(Nume, Prenume, Semnătură titular de seminar/ laborator/ proiect) lector dr. Raluca Alexe

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	DSSC
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale Comunicării
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia relațiilor internaționale							
2.2 Titularul activităților de curs	Bolborici Ana-Maria							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Bolborici Ana-Maria							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitate de analiză critică reflexivă; abilitatea de a lucra în echipă teme specifice (atât teoretice, cât și practice)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Echipamente tehnice (Laptop, videoproiector)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Echipamente tehnice (Laptop, videoproiector)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp1: Gestionează date în domeniul cercetării RÎ1: Produce și analizează date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă</p> <p>Cp2: Scrie publicații științifice RÎ1: Prezintă ipoteze, constatări și concluzii ale cercetării științifice din propriul domeniu de expertiză în cadrul unei publicații profesionale</p> <p>Cp4: Gândește în mod abstract RÎ1: Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările RÎ2: Face corelații între diferite elemente, evenimente sau experiențe</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopul acțiunilor</p> <p>CT3: Gândește analitic RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p> <p>CT6: Gândește critic RÎ2: Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora RÎ3: Dezvoltă o gândire independentă și critică</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unei perspective sociologice asupra relațiilor internaționale prin dezvoltarea capacității de interpretare a realității sociale la nivel macro și internațional, realizarea diagnozei fenomenelor globale și formularea raporturilor de cauzalitate privind problemele și conflictele actuale. Consolidarea abilității de analiză critică a contextului geopolitic internațional, pentru a înțelege dinamica actorilor globali și impactul factorilor sociali, culturali și ideologici asupra sistemului internațional.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității studenților de a analiza, înțelege și explica din perspectivă sociologică realitățile și procesele sociale specifice relațiilor internaționale, de a aplica concepte și instrumente sociologice în interpretarea dinamicii actorilor globali și a contextului geopolitic contemporan, de a utiliza un limbaj adecvat analizei relațiilor internaționale, precum și de a lucra în echipă, în cadrul unor abordări interdisciplinare și multidisciplinare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cursul 1. Introducere și delimitări conceptuale în Sociologia relațiilor internaționale.	Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă	2	Cursurile / temele vor fi abordate din perspectiva sociologiei.
Cursul 2. Concepte sociologice de bază în analiza relațiilor internaționale.		2	
Cursul 3. Teorii fundamentale în Relațiile internaționale.		2	
Cursul 4. Paradigme în teoria Relațiile internaționale.		2	
Cursul 5. Sociologia relațiilor internaționale; principalele școli și curente.		2	
Cursul 6. Conceptul de „ordine” în Relațiile internaționale.		2	

Cursul 7. Globalizarea ca proces social. Impactului globalizării asupra Relațiilor internaționale.		2	
Cursul 8. Irenologia și polemologia. Cultura păcii vs. cultura războiului.	Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă	2	Cursurile / temele vor fi abordate din perspectiva sociologiei.
Cursul 9. Negociere și conflict în Relațiile internaționale. Diplomația, negocierea și comunicarea internațională.		2	
Cursul 10. Organizații și instituții internaționale; rolul și funcțiile lor în menținerea ordinii globale.		2	
Cursul 11. Integrarea regională și internațională. Modele de integrare.		2	
Cursul 12. UE ca formă de integrare regională. Sistemul instituțional al Uniunii Europene.		2	
Cursul 13. Relațiile internaționale în secolul al XXI-lea. Lumea post-2020: crize&războaie și transformări globale.		2	
Cursul 14. Viitorul Relațiilor internaționale; perspective și tendințe contemporane în contextul globalizării.		2	

Bibliografie

1. Ana Maria Dobre (ed.), Myriam Martins-Gistelink, Richard Polacek, Rolf Hunink, „Manualul Afacerilor Europene”, tradus din engleză de Filip Gădiuță, Institutul European din România, 2005
2. Adrian Liviu Ivan, „Perspective teoretice ale construcției europene”, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2003
3. Adrian Liviu Ivan, „Statele Unite ale Europei”, Editura Institutul European, Iași, 2007
4. Baylis, John. Smith, Steve (editors), (2000) “The Globalization of World Politics”, Oxford: Oxford University Press
5. Adrian Marino, “Pentru Europa: integrarea Europei: aspecte ideologice și culturale”, Iași, Editura Polirom, 2005
6. Augustin Fuerea, “Manualul Uniunii Europene”, Editura Universul Juridic, București, 2006
7. Carr, E.H., (1984) “The Twenty Years Crisis 1919 – 1939”, Oxford: Oxford University Press
8. Charles Zorgbibe, „Construcția Europeană. Trecut, prezent, viitor”, traducere Speranța Dumitru, Editura Trei, 1998
9. Fontaine, Andre, (1991) “Istoria Războiului Rece”, Vol. I - IV, București: Editura Militara
10. Dan Dungaci, „Organizații de Securitate”, Suport de Curs, Universitatea din București, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, 2007, <http://193.231.1.3/mod/resource/view.php?id=485>
11. Dick Leonard, “Ghidul Uniunii Europene”, Editura Teora, 2001
12. Dumitru-Cătălin Rogojanu, „Teoria complexului regional de securitate: complexul de securitate european”, Editura Lumen, Iași, 2007
13. Eric Hobsbown, „Secolul Extremelor”, București, Editura Lider, 1994
14. Francis Fukuyama, „Sfârșitul istoriei”, București, Editura Vremea, 1994
15. Guzzini, Stefano, (2000) “Realism și relații internaționale”, Iași: Institutul European
16. Held, David & McGrew, Anthony (editors) Held David & McGrew Anthony, (2000) “The Global Transformations Reader. An Introduction to the Globalization Debate”, Cambridge: Polity Press
17. Hollis, Martin; Smith, Stephen, (1990) “Explaining and Understanding International Relations”, (Oxford: Clarendon Press)
18. Ioan Mircea Pașcu, Sergiu Nicolae Vintilă, „Teoria relațiilor internaționale – Note de curs”, Școala Națională de Studii Politice și Administrative, Facultatea de Științe Politice, 2003-2004
19. Iordan Gheorghe Bărbulescu, “Uniunea Europeană de la Național la Federal”, București, Editura Tritonic, 2005
20. Jackson, Robert & Sorensen, Georg, (1999) “Introduction to International Relations”, Oxford: Oxford University

Press

21. John Pinder, *„Uniunea Europeană. Foarte scurtă introducere”*, Editura BIC ALL, București, 2005
22. Kennedy, Paul, (1989) *“The Rise and Fall of the Great Powers”*, New York: Vintage Books.
23. Keohane, Robert & Nye, Joseph jr., (1998) *“Power and Interdependence in the Information Age”*, Foreign Affairs, September - October 1998.
24. Kaylor, W., (1992) *“The Twentieth Century World: An international History”*, New York, Oxford University Press.
25. Kissinger, Henry, (1999) *“Diplomația”*, București: Editura All
26. Lechner, Frank J. & Boli, John (editors), (2000) *“The Globalization”* Reader, Oxford: Blackwell Publishers
27. Morgenthau, Hans, (1979) *Politics Among Nations*, New York: Knopf, Capitolul 8: *“The Essence of National Power”*
28. Mircea Malița, *„Jocuri pe scena lumii. Conflicte, negocieri, diplomație”*, Editura CH Beck, București, 2007
29. *** NATO Handbook, (2001) NATO Press Office
30. Peter J. Katzenstein (Ed), *„The Culture of National Security: Norms and Identity in World Politics”*, Columbia University Press, New York, 1996
31. Ovidiu Pecican, *“România și Integrarea Europeană”*, Editura Eikon, 2003
32. Ovidiu Pecican, *“România și Uniunea Europeană”*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2004
33. Robertson, E. M. (ed.), (1971) *“The Origins of the Second World War: Historical Interpretations”*, London, MacMillan
34. Rosenau James, (1994) *“Turbulență în politica mondială”*, București: Editura Academiei Române
35. Smith, Stephen, *“The Self-images of a Discipline: A Genealogy of International Relations Theory”*, in K. Booth & S. Smith, *International Relations Theory Today*, (1995.)
36. Shaun Riordan, *„Noua diplomație. Relații Internaționale Moderne”*, Editura Antet, Prahova, 2004.
37. Vasile Pușcaș, *“Relații internaționale contemporane”*, Cluj Napoca, Editura Sincron, 1999.
38. Vasile Pușcaș, *„România spre Uniunea Europeană: negocierile de aderare (2000-2004)”*, Editura Institutul European, Iași, 2007
39. Pușcaș Vasile, *“Negociind cu Uniunea Europeană”*, Editura Economică, București, 2003
40. Vasile Vese, Adrian Ivan, *“Tratatul de la Nisa. Text comentat și tradus”*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002
41. Vasile Vese, Adrian Ivan, *“Istoria integrării europene”*, Editura Accent, Cluj-Napoca, 2001
42. Waltz, Kenneth (1979), *“Theory of International Politics”*, Reading, Mass.: Addison Wesley
43. Zbigniew Brzezinski, *„Marea Tablă de Șah. Supremația americană și imperativele sale geostrategice”*, Traducere de Aureliana Ionescu, Editura Univers Enciclopedic, București, 2000

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Realism, liberalism, constructivism. Perspective de analiză ale teoriilor dominante.	Prezentare de referate / Studii de caz urmate de dezbateri	2	Temele vor fi abordate din perspectiva sociologiei.
2. Semnificația puterii în RI. Actorii statali vs. actorii non-statali		2	
3. Efecte sociale ale globalizării: migrație, identitate, inegalitate.		2	
4. Tipologii și teorii ale conflictului internațional.		2	
5. Prevenirea conflictelor și gestionarea crizelor.			
6. Rolul ONG-urilor și actorilor transnaționali în menținerea ordinii globale.		2	
7. Tipuri de diplomații actuale.		2	

Bibliografie
Idem curs

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este corelat cu așteptările comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor

din domeniul sociologiei, prin abordarea sociologică a proceselor globale, a relațiilor internaționale și a dinamicilor instituționale, dezvoltând competențe relevante pentru cercetare, analiză socială, politici publice și organizații internaționale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea corectă a unui proces, stare, situație, comportament din mediul educațional, utilizând cadrul teoretic predat	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi sau obiectivi	50%
	Analiza comparativă a unor procese, stări, situații, comportamente, folosind mai multe criterii de comparație		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și legislației specifice	Evaluare cu itemi obiectivi Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% din suma maximă a coloanei 10.3 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. Dr. Horia Moașa Decan	Prof. Dr. Gabriela Rățulea Director de departament
Conf. dr. Bolborici Ana-Maria Titular de curs	Conf. dr. Bolborici Ana-Maria Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	DSSC
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale Comunicării
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia conflictelor							
2.2 Titularul activităților de curs	Bolborici Ana-Maria							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Bolborici Ana-Maria							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitate de analiză critică reflexivă; abilitatea de a lucra în echipă teme specifice (atât teoretice, cât și practice)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Echipamente tehnice (Laptop, videoproiector)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Echipamente tehnice (Laptop, videoproiector)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp1: Gestionează date în domeniul cercetării RÎ1: Produce și analizează date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă</p> <p>Cp2: Scrie publicații științifice RÎ1: Prezintă ipoteze, constatări și concluzii ale cercetării științifice din propriul domeniu de expertiză în cadrul unei publicații profesionale</p> <p>Cp4: Gândește în mod abstract RÎ1: Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările RÎ2: Face corelații între diferite elemente, evenimente sau experiențe</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopul acțiunilor</p> <p>CT3: Gândește analitic RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p> <p>CT6: Gândește critic RÎ2: Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora RÎ3: Dezvoltă o gândire independentă și critică</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege, analiza și interpreta conflictele sociale dintr-o perspectivă sociologică, cu accent pe identificarea cauzelor, tipologiilor și mecanismelor de gestionare a conflictelor în contexte sociale și internaționale. Dezvoltarea competențelor de analiză și interpretare a realității sociale în context macro / internațional, prin identificarea cauzelor, dinamicii și implicațiilor conflictelor actuale. Consolidarea capacității de evaluare critică a contextului geopolitic contemporan și a relațiilor dintre actorii statali și non-statali, în vederea înțelegerii surselor de tensiune și conflict la nivel global.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității studenților: de utilizare a conceptelor și instrumentelor specifice analizei sociologice, aplicate asupra realităților și proceselor sociale din cadrul relațiilor internaționale; de a interpreta critic dinamica actorilor globali și contextul geopolitic contemporan; de a utiliza un limbaj adecvat analizei relațiilor internaționale; precum și de a lucra în echipă, în cadrul unor abordări interdisciplinare și multidisciplinare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cursul 1. Introducere și delimitări conceptuale în Sociologia conflictelor.	Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă	2	Cursurile / temele vor fi abordate din perspectiva sociologiei.
Cursul 2. Concepte și paradigme în Sociologia conflictelor.		2	
Cursul 3. Teorii clasice și moderne ale conflictelor.		2	
Cursul 4. Despre război și pace. Fundamente teoretice și implicații contemporane.		2	
Cursul 5. Delimitări conceptuale și perspective asupra conflictului.		2	
Cursul 6. Tipologii ale conflictelor. Analiza conflictelor în contextul relațiilor		2	

internaționale.			
Cursul 7. Tipologia crizelor.		2	
Cursul 8. Conflict și război în relațiile internaționale.	Metode interactive, dezbateri și analiză/lucru în echipă	2	Cursurile / temele vor fi abordate din perspectiva sociologiei.
Cursul 9. Managementul crizei; gestionarea și rezolvarea conflictelor.		2	
Cursul 10. Mijloace de soluționare pașnică a diferendelor internaționale.		2	
Cursul 11. Management internațional și politici de cooperare internațională.		2	
Cursul 12. Organizații și instituții cu rol în gestionarea conflictelor.		2	
Cursul 13. Prevenirea conflictelor și gestionarea crizelor; abordare din perspectiva dreptului internațional și a organizațiilor internaționale.		2	
Cursul 14. Evoluția Relațiilor Internaționale, în sec. al XXI-lea, în contextul globalizării: implicații, beneficii, riscuri. Lumea post-2020: crize&războaie și transformări globale.		2	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian Liviu Ivan, „<i>Perspective teoretice ale construcției europene</i>”, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2003 2. Adrian Liviu Ivan, „<i>Statele Unite ale Europei</i>”, Editura Institutul European, Iași, 2007 3. Ana-Maria Bolborici, <i>Diplomația Uniunii Europene și criza din Orientul Mijlociu la începutul sec. al XXI-lea</i>, Editura Institutul European, Iași, 2016 4. Augustin Fuerea, „<i>Manualul Uniunii Europene</i>”, Editura Universul Juridic, București, 2006 5. Barry Buzan, Ole Waever, Jaap de Wilde, <i>Securitatea. Un nou cadru de analiză</i>, Cluj-Napoca, CA Publishing, 2011 6. Charles Zorgbibe, „<i>Construcția Europeană. Trecut, prezent, viitor</i>”, traducere Speranța Dumitru, Editura Trei, 1998 7. Dan Dungaci, „<i>Organizații de Securitate</i>”, Suport de Curs, Universitatea din București, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, 2007, http://193.231.1.3/mod/resource/view.php?id=485 8. Dumitru-Cătălin Rogojanu, „<i>Teoria complexului regional de securitate: complexul de securitate european</i>”, Editura Lumen, Iași, 2007 9. Edward A. Kolodziej, <i>Securitatea și relațiile internaționale</i>, Iași, Polirom, 2007. 10. Eric Hobsbown, „<i>Secolul Extremelor</i>”, București, Editura Lider, 1994 11. Fergus Carr and Theresa CALLAN, <i>Managing Conflict in the New Europe. The role of International Institutions.</i> (Palgrave – Macmillan – 2002) 12. Florinel Iftode, <i>Analiza conflictelor internaționale</i>, Editura Universitară Danubius, 2010 13. Fontaine, Andre, (1991) „<i>Istoria Războiului Rece</i>”, Vol. I - IV, București: Editura Militara 14. Francis Fukuyama, „<i>Sfârșitul istoriei</i>”, București, Editura Vremea, 1994 15. Guzzini, Stefano, (2000) „<i>Realism și relații internaționale</i>”, Iași: Institutul European 16. Ioan Crăciun, <i>Prevenirea conflictelor și managementul crizelor</i>, Editura Universității Naționale de Apărare Carol I, București, 2006 17. Mircea Malița, „<i>Jocuri pe scena lumii. Conflicte, negocieri, diplomație</i>”, Editura CH Beck, București, 2007 18. Miroiu, Andrei, <i>Manual de Relații Internaționale</i>, Ed Polirom, Iași, 2006 6. Goldstein, Joshua, <i>Relații Internaționale</i>, Polirom, Iași, 2008 19. Morgenthau, H. <i>Politics among nations: the struggle for power and peace.</i> (New York: Alfred Knopf, 1950) 20. Nathalie TOCCI, <i>The E.U. and Conflict Resolution. Promoting peace in the backyard.</i> (Routledge_London and New York, 2007) 			

21. Nye, Joseph jr., (2012), *Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction to Theory and History* (9th Edition)
22. Paul F. DIEHL and Joseph LEPCOLD, *Regional Conflict Management*. (Rowman – Littlefield Publishers, Inc. – 2003)
23. Pușcaș Vasile, „*Negociind cu Uniunea Europeană*”, Editura Economică, București, 2003
24. Putnam, R. ‘Diplomacy and domestic politics: the logic of the two-level game’, *International Organization* 42(3) 1988, pp.427–60
25. Richard Little, Barry Buzan, *Sistemele internaționale în istoria lumii*, Iași, Polirom, 2009.
26. Rosenau James, (1994) „*Turbulență în politica mondială*”, București: Editura Academiei Române
27. Shaun Riordan, „*Noua diplomație. Relații Internaționale Moderne*”, Editura Antet, Prahova, 2004
28. Smith, Stephen, „*The Self-images of a Discipline: A Genealogy of International Relations Theory*”, in K. Booth & S. Smith, *International Relations Theory Today*, (1995.)
29. Snyder, G. ‘The security dilemma in alliance politics’, *World Politics* 36 (4) 1984
30. Vasile Pușcaș, „*Relații internaționale contemporane*”, Cluj Napoca, Editura Sincron, 1999
31. Vasile Vese, Adrian Ivan, „*Istoria integrării europene*”, Editura Accent, Cluj-Napoca, 2001
32. Vasile Vese, Adrian Ivan, „*Tratatul de la Nisa. Text comentat și tradus*”, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002
33. Viotti, Paul; Kauppi, Mark; *International Relation Theory, Realism, Pluralism, Globalism and Beyond*, Boston, 1999 2.
34. Morgethau, Hans, *Politics Among Nations*, Polirom, Iași, 2006
35. Wallace, W. and D. Josselin (eds) *Non state actors in world politics*. (Basingstoke: Palgrave, 2001)
36. Waltz, Kenneth (1979), „*Theory of International Politics*”, Reading, Mass.: Addison Wesley
37. Waltz, Kenneth, *Omul Statul și i Războiul*, Polirom, Iași, 2001
38. William ZARTMAN, *Negotiation and Conflict Management. Essays on theory and practice*. (Routledge – 2008)
39. Zbigniew Brzezinski, „*Marea Tablă de Șah. Supremația americană și imperativele sale geostrategice*”, Traducere de Aureliana Ionescu, Editura Univers Enciclopedic, București, 2000

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Analiza comparativă a teoriilor conflictului.	Prezentare de referate / Studii de caz urmate de dezbateri	2	Temele vor fi abordate din perspectiva sociologiei.
2. Tipologii și dinamica conflictelor internaționale. Studii de caz.		2	
3. Crize globale actuale și conflicte emergente.		2	
4. Războiul ca fenomen social și geopolitic.		2	
5. Prevenirea conflictelor și gestionarea crizelor.		2	
6. Metode de gestionare a conflictelor și rolul medierii internaționale. Studii de caz.		2	
7. Instituții internaționale în gestionarea conflictelor.		2	

Bibliografie
Idem curs

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde cerințelor comunităților academice și profesionale, oferind o analiză aprofundată a politicii internaționale și fenomenelor globale (globalizare, terorism, migrație), din perspectivă sociologică și a relațiilor internaționale. Studenții dezvoltă abilități practice și teoretice pentru identificarea și rezolvarea problemelor sociale și geopolitice, pregătindu-se pentru o gamă variată de cariere, în contextul în care România este membru în NATO și UE.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Explicarea corectă a unui proces, stare, situație, comportament din mediul educațional, utilizând cadrul teoretic predat	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi sau obiectivi	50%
	Analiza comparativă a unor procese, stări, situații, comportamente, folosind mai multe criterii de comparație		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și legislației specifice	Evaluare cu itemi obiectivi Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% din suma maximă a coloanei 10.3 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. Dr. Horia Moașa Decan	Prof. Dr. Gabriela Rățulea Director de departament
Conf. dr. Bolborici Ana-Maria Titular de curs	Conf. dr. Bolborici Ana-Maria Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de..... ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologie rurală							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. dr. Codrina Csesznek							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. Univ. dr. Codrina Csesznek							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					5
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe</p> <p>C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale</p> <p>C1.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale</p> <p>1.2. Aptitudini</p> <p>A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R1.3.8. Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economici și culturali</p> <p>R1.3.6. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe</p> <p>C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini</p> <p>A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Evidențierea caracteristicilor sociale ale vieții rurale și ale procesului de modernizare a ruralului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu principalele orientări, teorii și concepte din sociologia rurală Evidențierea particularităților regionale ale mediului rural Analiza sociologică a locuirii rurale Evidențierea transformărilor contemporane ale spațiului social rural și a direcțiilor de evoluție a vieții rurale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Sociologia rurală, ramură a sociologiei	Prelegere+dezbateri	2	
Prima scoală de monografie sociologică rurală din România	Prelegere+dezbateri	6	
Comunități rurale	Prelegere+dezbateri	6	
Unități sociale: cetele de feciori	Prelegere+dezbateri	6	
Mobilitate socială, migrație rural-urban	Prelegere+dezbateri	4	
Evoluția comunităților rurale	Prelegere+dezbateri	4	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> *** Sociologia Militans, vol. III – IV - Scoala Sociologică de la Bucuresti. Editura Stiințifică, Bucuresti, 1971. *** Sociologia Militans, vol. V- Sociologie geografică, Editura Stiințifică, Bucuresti, 1972. *** Indrumări pentru monografiile sociologice, Editura Universității din Bucuresti, 2002. 			

4. Traian Herseni - Probleme de sociologie pastorală, ISSR Bucuresti, 1941.
5. Traian Herseni – Curs de sociologie rurală, Editura Renaissance, Bucuresti, 2007.
6. Dimitrie Gusti – Opere, Editura Academiei, vol. I (1968), vol II (1969), vol. III-IV (1970), vol.V (1971), vol.VI (1976).
7. Dimitrie Gusti, Tr. Herseni – Îndrumări pentru monografiile sociologice, Editura Universității din Bucuresti, 2002
8. Henri H. Stahl - Teorii si ipoteze privind sociologia orânduirii tributale, Editura Stiințifică si Enciclopedică, Bucuresti, 1980.
9. Henri H. Stahl - Contribuții la studiul satelor devălmase românești, vol. I, II si III, Editura
10. Academiei, Bucuresti, 1958 – 1965.
11. Ilie Bădescu - Satul contemporan si evoluția lui istorică, Editura Stiințifică si Enciclopedică, Bucuresti, 1981.
12. Ilie Bădescu, Ozana Cucu-Oancea- Dicționar de sociologie rurală, Editura Mica Valahie, Bucuresti, 2005.
13. Ilie Bădescu, Adela Serban,
14. Gheorghe Sisestean - Viața si moartea în satul românesc, , Editura Mica Valahie, Bucuresti, 2008.
15. Vasile Miftode - Elemente de sociologie rurală, Editura stiințifică si Enciclopedică, Bucuresti, 1984.
16. Maria Larionescu (coordonator) – Scoala Sociologică de la Bucuresti, Editura Metropol, Bucuresti, 1996.
17. Dumitru Drăghicescu – Din psihologia poporului român, Editura Albatros, Bucuresti, 1995.
18. C. Rădulescu-Motru – Psihologia poporului român, Editura Albatros, Bucuresti, 1999.
19. Mircea Vulcănescu – Dimensiunea românească a existenței, Editura Eminescu, Bucuresti, 1996.
20. Traian Herseni – Forme străvechi de cultură populară românească, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1977
21. Anton Golopenția - Sociologie , Editura Enciclopedică, Bucuresti, 2002.
22. Stefania Cristescu-Golopenția - Gospodăria în credințele si riturile magice ale femeilor din Drăgus, Editura Paiideia, Bucuresti, 2002.
23. Gheorghe Rosculeț – Studii. Sociologie. Antropologie culturală, Editura „Negru-Vodă” Făgăras, 2002.
24. Gheorghe Rosculeț – Țara Oltului. Orientări de valoare dominante, Editura „Scoala Sociologică de la Bucuresti” Făgăras, 2002.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Planurile generale pentru cercetarea cadrelor vieții rurale	Conversație, dezbateri	4	
Cercetarea manifestărilor vieții rurale	Dezbateri	8	
Forme străvechi de cultură populară	Proiecte, dezbateri, studiu de caz	8	
Cetele de feciori din Țara Oltului	Proiecte, conversație, dezbateri	4	
Conservarea patrimoniului cultural rural	Proiecte, conversație, dezbateri	4	

Bibliografie

1. *** Sociologia Militans, vol. III – IV - Scoala Sociologică de la Bucuresti. Editura Stiințifică, Bucuresti, 1971.
2. *** Sociologia Militans, vol. V- Sociologie geografică, Editura Stiințifică, Bucuresti, 1972.
3. *** Indrumări pentru monografiile sociologice, Editura Universității din Bucuresti, 2002.
4. Traian Herseni - Probleme de sociologie pastorală, ISSR Bucuresti, 1941.
5. Traian Herseni – Curs de sociologie rurală, Editura Renaissance, Bucuresti, 2007.
6. Dimitrie Gusti – Opere, Editura Academiei, vol. I (1968), vol II (1969), vol. III-IV (1970), vol.V (1971), vol.VI (1976).
7. Dimitrie Gusti, Tr. Herseni – Îndrumări pentru monografiile sociologice, Editura Universității din Bucuresti, 2002
8. Henri H. Stahl - Teorii si ipoteze privind sociologia orânduirii tributale, Editura Stiințifică si Enciclopedică, Bucuresti, 1980.
9. Henri H. Stahl - Contribuții la studiul satelor devălmase românești, vol. I, II si III, Editura
10. Academiei, Bucuresti, 1958 – 1965.
11. Ilie Bădescu - Satul contemporan si evoluția lui istorică, Editura Stiințifică si Enciclopedică, Bucuresti, 1981.
12. Ilie Bădescu, Ozana Cucu-Oancea- Dicționar de sociologie rurală, Editura Mica Valahie, Bucuresti, 2005.
13. Ilie Bădescu, Adela Serban,
14. Gheorghe Sisestean - Viața si moartea în satul românesc, , Editura Mica Valahie, Bucuresti, 2008.
15. Vasile Miftode - Elemente de sociologie rurală, Editura stiințifică si Enciclopedică, Bucuresti, 1984.
16. Maria Larionescu (coordonator) – Scoala Sociologică de la Bucuresti, Editura Metropol, Bucuresti, 1996.
17. Dumitru Drăghicescu – Din psihologia poporului român, Editura Albatros, Bucuresti, 1995.
18. C. Rădulescu-Motru – Psihologia poporului român, Editura Albatros, Bucuresti, 1999.
19. Mircea Vulcănescu – Dimensiunea românească a existenței, Editura Eminescu, Bucuresti, 1996.
20. Traian Herseni – Forme străvechi de cultură populară românească, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1977
21. Anton Golopenția - Sociologie , Editura Enciclopedică, Bucuresti, 2002.
22. Stefania Cristescu-Golopenția - Gospodăria în credințele si riturile magice ale femeilor din Drăgus, Editura Paiideia, Bucuresti, 2002.
23. Gheorghe Rosculeț – Studii. Sociologie. Antropologie culturală, Editura „Negru-Vodă” Făgăras, 2002.
24. Gheorghe Rosculeț – Țara Oltului. Orientări de valoare dominante, Editura „Scoala Sociologică de la Bucuresti”

Făgăras, 2002.

25. Traian Vedinaș-Introducere în sociologia rurală, Polirom, Iași, 2001.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor orientări în abordarea teoretică a particularităților vieții urbane	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	10
	Diagnoza unei probleme urbane cu ajutorul conceptelor și teoriilor studiate la curs și indicarea soluțiilor acesteia	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	50
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Operarea cu principalele concepte ale sociologiei urbane	Evaluare orală	10
	Relaționare, muncă în echipă	Fișa de observație	10
	Utilizarea eficientă a surselor informaționale	Evaluare orală, Fișa de observație	20
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Realizarea unei diagnoze pentru o problemă de locuire urbană			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Horia Moașa, Decan	Prof. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Prof. dr. Codrina Csesznek, Titular de curs	Drd. Monica Defta, Titular de seminar

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de..... ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologie urbană							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					5
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale C1.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale</p> <p>1.2. Aptitudini A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie R1.3.8. Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economici și culturali R1.3.6. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Evidențierea caracteristicilor sociale ale vieții urbane și ale procesului de urbanizare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu principalele orientări, teorii și concepte din sociologia urbană Evidențierea particularităților regionale ale urbanizării Analiza sociologică a locuirii urbane Evidențierea transformărilor contemporane ale spațiului social urban și a direcțiilor de evoluție a vieții urbane

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere: spațiul nu este neutru. M. Heidegger, L. Blaga, M. Eliade	Prelegere+dezbatere	2	
2. Precizări conceptuale: urban, urbanizare, urbanism, sociologie urbană	Prelegere+dezbatere	2	
3. Sociologia urbană ca disciplină de sine stătătoare 3.1. F. Tonnies, W. Sombart, M. Weber, O. Spengler 3.2. G. Simmel 3.3. Școala de la Chicago 3.4. L. Wirth 3.5. Puncte de plecare în studiul	Prelegere+dezbatere	6	

fenomenului urban: populație, spațiu, sistem, proces			
4. Urbanizarea ca proces 4.1. Cauze și căi ale urbanizării 4.2. Teorii ale urbanizării 4.3. Particularități ale urbanizării în Europa de Est	Prelegere+dezbatere	6	
5. Organizarea spațiului social urban 5.1. Orașul ca centru 5.2. Semiologie urbană 5.3. Spațiu public și memorie urbană 5.4. Grupare a populației în teritoriu delimitat 5.5. Strada și maidanul 5.6. Structurare și segregare urbană. 5.7. Periferie și precaritate 5.8. Distribuție rezidențială mozaică 5.9. Spațiul urban ca suport al unui mod de viață specific 5.10. Minorități, ghetouri, subculturi, violență urbană	Prelegere+dezbatere	4	
6. Locuire și mobilitate 6.1. Locuința ca marfă 6.2. Confort rezidențial 6.3. Dinamica locuirii urbane. Traiectorii modale, traiectorii rezidențiale 6.4. Locuire contemporană în Europa de Est 6.5. Mobilitate socială, mobilitate profesională, mobilitate rezidențială 6.6. Structuri urbane de vecinătate	Prelegere+dezbatere	4	
7. Evoluție urbană 7.1. Etape în dezvoltarea locuirii urbane 7.2. Emergența modelelor urbane europene 7.3. Urbanismul modern 7.4. Evoluția peisajului urban 7.5. Orașele viitorului	Prelegere+dezbatere	4	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ABRAHAM, D.: <i>Introducere în sociologia urbană</i>, Ed. Științifică, București, 1991 2. ANTOHI, S.: <i>Utopia. Studii asupra imaginarului social</i>, Ed. Științifică, București, 1991 3. BĂDESCU, I., RADU, N.: <i>De la comunitățile rurale la comunități urbane</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1980 4. BLAGA, L.: <i>Geneza metaforei și sensul culturii</i>, Ed. Humanitas, București, 1994 5. BLAGA, L.: <i>Orizont și stii</i>, Ed. Humanitas, București, 1994 6. BLAGA, L.: <i>Spațiul mioritic</i>, Ed. Humanitas, București, 1994 7. CHOAY, F.: <i>Urbanismul. Utopii și realități</i>, Ed. Paideia, București, 2002 8. CLARK, D.,: <i>Urban World/ Global City</i>, Routledge, London and New York, 2003 			

9. CRIȘAN, R.: *Reabilitarea locuirii urbane tradiționale*, ed. Paideia, București, 2004
10. DRĂGAN, R., IOAN, A.: *Ființa și spațiul*, ALL, 1992
11. DERER, P.: *Locuirea urbană*, Ed. Tehnică, București, 1985
12. ELIADE, M.: *Sacrul și profanul*, Ed. Humanitas, București, 1991
13. GAIVORONSKI, Vlad: *Matricile spațiului tradițional*, Ed. Paideia, București, 2002
14. GHEORGHIU, T. O.: *Locuire și neașezare*, Ed. Paideia, București, 2002
15. GOTTDIENER, M., Hutchison, R., : *The New Urban Sociology*, Westview Press, Boulder, 2006
- 16. HAROUEL, J. L.: *Istoria urbanismului*, Ed. Meridiane, București, 2001**
17. Heidegger, M, *Originea operei de artă*, Ed. Univers, București, 1982.
18. IOAN, A., MIHALI, C.: *Dublu tratat de urbanologie*, Ed. Idea Design & Print, Cluj, 2009
19. IOANID, V.: *Urbanism și mediu*, Ed. Tehnică, București, 1991
20. LAURIAN, R.: *Urbanismul*, Ed. Tehnică, București, 1995
21. LEACH, N.: *Anestetica*, Ed. Paideia, București, 1999
22. LEDRUT, R.: *Sociologie urbaine*, 1975
23. LEFEBRE, H.: *La revolution urbaine*, Gallimard, 1970
24. LOGAN, J., SWANSTROM, T. (coord.): *Beyond the City Limits*, Temple University Press, Philadelphia, 1990
25. MIHALI, C., : *Inventarea spațiului*, Ed. Paideia, București, 2001
26. MIHĂILESCU, T.: *Orașul ca text*, Ed. Pilgrim, Brașov, 2005
27. MIHĂILESCU, V.: *Etnografii urbane*, Ed. Polirom, Iași, 2009
28. RAULIN, A.: *Anthropologie urbaine*, Armand Colin, Paris, 2001
- 29. RIVIERE, C.: *Socio-antropologia religiilor*, Ed. Polirom, Iași, 2000**
30. TAJBAKSH, K.: *The Promise of the City*, University of California Press, 2001
31. TOYNBEE, A.: *Orașele în mișcare*, Ed. Politică, București, 1979
32. ȚURLEA, C.: *Arhitectura și spațiile publice*, Ed. Cadmos, București, 2008
33. WACH, J.: *Sociologia religiilor*, Ed. Polirom, Iași, 1997
34. ***: *Sociologia franceză contemporană*, Ed. Politică, București, 1971
35. ***: *Studii de heterotopologie*, coord. Mihali, C., Ed. Paideia, București, 2001
36. ***: *Viața socială în România urbană*, coord. Sandu, D., Ed. Polirom, Iași, 2006

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Spațiu fizic și spațiu social. Spațiu social orientat. Drumul spre centru	Expunere, conversație, dezbateri	2	
Proximitate fizică și proximitate socială. Vecini și vecinătăți. Cartierul	Observație, studii de caz, dezbateri	2	
Orașul ca organism. Interdependențe urbane	Observație, studii de caz, dezbateri	2	
Locuitorii orașului	Fotografii, conversație, dezbateri	2	
Ciudățeniile orașului. Orașul surprinzător	Fotografii, observație, conversație, dezbateri	2	
Orașul ca marcă. Symbolism urban. Orgolii urbane. Apartenență	Proiecte, conversație, dezbateri	2	
Consecințe și tendințe ale urbanizării. Orașul viitorului. Soluții și utopii	Proiecte, dezbateri, studiu de caz	2	
Bibliografie			
1. ABRAHAM, D.: <i>Introducere în sociologia urbană</i> , Ed. Științifică, București, 1991			
2. CHOAY, F.: <i>Urbanismul. Utopii și realități</i> , Ed. Paideia, București, 2002			
3. CRIȘAN, R.: <i>Reabilitarea locuirii urbane tradiționale</i> , ed. Paideia, București, 2004			
4. DERER, P.: <i>Locuirea urbană</i> , Ed. Tehnică, București, 1985			

5. GAIVORONSKI, Vlad: *Matricile spațiului tradițional*, Ed. Paideea, București, 2002
6. GHEORGHIU, T. O.: *Locuire și neașezare*, Ed. Paideia, București, 2002
7. IOAN, A., MIHALI, C.: *Dublu tratat de urbanologie*, Ed. Idea Design & Print, Cluj, 2009
8. MIHALI, C., : *Inventarea spațiului*, Ed. Paideia, București, 2001
9. MIHĂILESCU, T.: *Orașul ca text*, Ed. Pilgrim, Brașov, 2005
10. MIHĂILESCU, V.: *Etnografii urbane*, Ed. Polirom, Iași, 2009
11. TOYNBEE, A.: *Orașele în mișcare*, Ed. Politică, București, 1979
12. ***: *Viața socială în România urbană*, coord. Sandu, D., Ed. Polirom, Iași, 2006

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor orientări în abordarea teoretică a particularităților vieții urbane	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	10
	Diagnoza unei probleme urbane cu ajutorul conceptelor și teoriilor studiate la curs și indicarea soluțiilor acesteia	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	50
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Operarea cu principalele concepte ale sociologiei urbane	Evaluare orală	10
	Relaționare, muncă în echipă	Fișa de observație	10
	Utilizarea eficientă a surselor informaționale	Evaluare orală, Fișa de observație	20
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei diagnoze pentru o problemă de locuire urbană 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Horia Moașa, Decan	Prof. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Prof. dr. Daniela Sorea , Titular de curs	Drd. Monica Defta,

	Titular de seminar
--	---------------------------

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ERGONOMIE ȘI PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Meseșan Schmitz Luiza							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Dr. Aron Diana							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Calculatoare

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP2. Producerea și gestionarea stocurilor de cunoștințe de specialitate necesare dezvoltării capitalului social-uman.</p> <p>C2.1.3. Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate.</p> <p>CÎ2.1.4. Absolventul identifică activități specifice de gestionare a grupurilor și de selecție, recrutare și dezvoltare a resurselor umane, discerne și utilizează metode și tehnici specifice acestor activități.</p> <p>A2.2.1. Absolventul elaborează strategii adecvate de consiliere socio-profesională, oferite indivizilor, grupurilor, comunităților sau organizațiilor, cu scopul de a rezolva problemele și de a facilita integrarea, adaptarea și dezvoltarea acestora în context social și profesional.</p> <p>R2.3.3. Absolventul utilizează proceduri și soft-uri specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori ai capitalului uman.</p>
Competențe transversale	<p>CT: Orientare și reorientare în diversitatea de joburi, cariere și roluri publice asociate gestiunii resursei umane</p> <p>C3.1.1. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.</p> <p>C3.1.2. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă.</p> <p>A3.2.2. Absolventul creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ.</p> <p>R3.3.1. Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economici și culturali.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea factorilor de risc privind sănătatea angajaților 	•
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea factorilor de risc privind sănătatea angajaților ce țin de mediul fizic al locului de muncă fizic și biomecanici de accidentare și îmbolnăvire profesională • Identificarea factorilor de risc psihosociali privind sănătatea angajaților • Identificarea factorilor individuali cu risc asupra stării de sănătate • Identificarea diferitelor grupuri de risc de la locul de muncă • Cunoașterea metodelor de evaluare a factorilor de risc • Elaborarea și proiectarea de măsuri de intervenție pentru prevenirea/soluționarea problemelor de sănătate a angajaților • Analiza indicatorilor de măsurare a stării de sănătate a forței de muncă din România, Europa și de pe întreg globul, utilizând bazele de date ale unor instituții de profil cu rol în Securitatea și sănătatea la locul de muncă 	•

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Cum se definește starea de sănătate a indivizilor?	Prelegeri, dezbateri, studiu de caz	2	
2. Factori individuali cu impact asupra stării de sănătate a angajaților	Prelegeri, dezbateri, studiu de caz	6	
3. Teorii care explică adoptarea de către indivizi a unui comportament sănătos	Prelegeri, dezbateri, studiu de caz	4	
4. Noțiuni de bază despre promovarea sănătății	Prelegeri, dezbateri, studiu de caz	2	
5. Instituții de profil furnizoare de baze de date în domeniul sănătății și securității la locul de muncă (1)	Prelegeri, dezbateri, studiu de caz	2	
6. Ergonomia versus promovarea sănătății la locul de muncă	Prelegeri, dezbateri, studiu de caz	2	
7. Factori de risc la locul de muncă	Prelegeri, dezbateri, studiu de caz	6	
8. Metode și tehnici de evaluare a factorilor de risc în Ergonomie	Prelegeri, dezbateri, studiu de caz	2	
9. Grupuri de risc	Prelegeri, dezbateri, studiu de caz	2	
Bibliografie			

Ewles, Linda, Simnett, Ina. [1995] (1996). *Promoting Health*. Londra: Bailliere Tindall.

Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Viswanath, K. (2008). *Health Behavior and Health Education. Theory, research, and practice* (fourth edition). San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.

Helander, Martin. (2006). A guide to human factors and ergonomics (second edition). Taylor & Francis e-Library.

Karren, Keith J., Hafen, Brent Q., Smith, N. Lee, Frandsen, Kathryn J. (2006). *Mind. Body. Health. The Effects of Attitudes, Emotions, and Relationships*. San Francisco: Pearson Education/Benjamin Cummings.

Katz, Jeanne, Peberdy, Alyson. (1997). *Promoting Health. Knowledge and Practice*. London: The Open University.

Manolescu, Aurel. (2015). Ergonomie organizațională. București: Editura Economică.

Manolescu, Aurel, Lefter, Viorel și Deaconu, Alexcxandrina. 2013. Ergonomie (ediția a doua). București: Editura Economică.

Marmot, Michael, Wilkinson, Richard G. (2006). [2007] [2008]. *Social Determinants of health* (second edition). New York: Oxford University Press Inc.

Weiss, L. Gregory, Lonquist, E. Lynne. (2006). *The Sociology of health, healing and illness* (fifth edition). New Jersey: Pearson Education.

Salvendy, Gavriel & Karwowski, Waldemar. *Advances in Occupational, Social, and Organizational Ergonomics*. Taylor & Francis Group.

***. (2012). *SOLVE: Integrating Health Promotion into Work place OSH Policies: Participant's Workbook*. International labour Office. (http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/instructionalmaterial/wcms_178396.pdf)

***. (2014). *The Human Connection. How ergonomics & human factors can improve lives, business and society*. The Institute of Ergonomics & Human Factors. (<https://www.ergonomics.org.uk/the-human-connection-document/>)

***. (2017). *Framing the health workforce agenda for the Sustainable Development Goals Biennium report 2016–2017*. WHO health workforce. (<http://www.who.int/hrh/BienniumReportRevised2017.pdf>)

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Observația-metoda de analiză a factorilor de risc în organizație	Lucrul în clasă	4	
2. Stilul de viață al studenților	Foto/video jurnal	4	
3. Modele de bune practici privind promovarea sănătății la locul de muncă	Prezentare studii de caz	4	
4. Studii de caz în domeniul ergonomiei organizaționale	Prezentare studii de caz	4	
5. Ergonomia și SSM în mediul industrial: observare, înțelegere, reflecție	Observația	4	
6. Evaluare factori de risc	Lucru în clasă /studii de caz	4	

Bibliografie

Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

European Commission. Public Health: <http://ec.europa.eu>,
https://ec.europa.eu/health/workforce/policy_en

Eurogip (sondaje-boli profesionale): <https://www.eurogip.fr/en/348>

Eurofound (Fundația Europeană pentru Îmbunătățirea Condițiilor de Muncă și Viață):
<https://www.eurofound.europa.eu/>

International Ergonomics Association <http://www.iea.cc/>

International Labour Organization (Organizația internațională a muncii): <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

Agenția Europeană pentru Sănătate și Securitate în muncă (the European Agency for Occupational Safety and Health (EU-OSHA): <https://osha.europa.eu/ro>

World Health Organization: <http://www.who.int/en/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei Ergonomie și promovarea sănătății este în măsură să formeze specialiști capabili să gestioneze baze de date cu indicatori care măsoară starea de sănătate a forței de muncă, să folosească surse de informare științifice adecvate, să înțeleagă impactul unor factori asupra stării de sănătate a indivizilor unei organizații, să identifice probleme, dar și posibile soluții pentru rezolvarea acestora.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea factorilor de risc a angajaților.	Colocviu, scris	40%
	Prezentarea unui articol științific	Temă de casă	10%
	Intervenții curs		10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Foto /video jurnal-stil de viață	Temă de casă	10%
	Prezentarea unui studiu de caz privind modele de bune practici din domeniul promovării sănătății la locul de muncă	Temă de casă	10%
	Prezentare unui studiu de caz din domeniul ergonomiei organizaționale	Temă de casă	10%
	Fișa de observație pe teren	Temă de casă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor teoretice și metodologice în analiza unor probleme de sănătate specifice unor grupuri țintă • Cunoștințe minime de utilizare eficientă a surselor informaționale (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, rapoarte de cercetare on-line) 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Decan Conf.univ.dr. Horia Moașa	Director de departament Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea
Titular de curs Conf. univ dr. Luiza Meseșan Schmitz	Titular de seminar/ laborator/ proiect Dr. Diana Aron

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de..... ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologie urbană							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP2: Monitorizează tendințele sociologice</p> <p>2.1. Cunoștințe C2.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale</p> <p>2.2. Aptitudini A2.2.4. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități</p> <p>2.3. Responsabilitate și autonomie R2.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>CP5: Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar</p> <p>5.1. Cunoștințe C5.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale C5.1.3. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curentele de opinie publică pe baza cercetărilor de teren</p> <p>5.2. Aptitudini A5.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>5.3. Responsabilitate și autonomie R5.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomiци și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Evidențierea dimensiunilor sociale ale procesului de cunoaștere
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Evidențierea principalelor momente și orientări în sociologia cunoașterii Dezvoltarea aparatului conceptual și a competențelor de operare aferente sociologiei cunoașterii Semnalarea deschiderilor interdisciplinare ale sociologiei cunoașterii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere. Precizări conceptuale	Prelegere+dezbateri	2	
1. Dimensiunea socială a cunoașterii	Prelegere+dezbateri	10	
a. Bazele existențiale ale cunoașterii			
b. Tipuri de cunoaștere			

<p>c. Interese de cunoaștere</p> <p>d. Reprezentări sociale. Memorie socială</p> <p>e. Disonanța cognitivă</p> <p>f. Etologie umană</p> <p>g. Imaginația sociologică între empirism abstract și suprateoretizare</p>			
<p>2. Dinamica raportării cognitive la lume</p> <p>a. Stadiile cunoașterii la A. Comte</p> <p>b. De la realism la nominalism în istoria gândirii la G. Simmel</p> <p>c. Fazele ideatională, idealistă și sensualistă în evoluția culturală la P. Sorokin</p> <p>d. Arheologie și episteme la M. Foucault</p> <p>e. Istoria imaginarului la G. Durand și L. Boia</p> <p>f. Paradigmele cunoașterii la F. Capra</p>	Prelegere+dezbateri	8	
<p>3. Dimensiunea sociologică a cunoașterii științifice</p> <p>a. Cunoaștere comună și cunoaștere științifică</p> <p>b. Revoluția științifică</p> <p>c. Mecanismele cunoașterii științifice și progresul cumulativ</p> <p>d. Explicație și înțelegere</p> <p>e. Tipuri de cercetători și relații de cercetare</p> <p>f. Ethosul cunoașterii științifice</p>	Prelegere+dezbateri	8	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barnes, B.: <i>Scientific knowledge and sociological theory</i>. Routledge & Kegan Paul, Boston, 1974. 2. Berger, P. L., Luckmann, T.: <i>Construirea socială a realității. Tratat de sociologia cunoașterii</i>, Ed. Univers, București, 1999. 3. Blissett, M.: <i>Politics in Science</i>. Little, Brown, and Co., Boston, 1972. 4. Boudon, R., <i>Tratat de sociologie</i>, Humanitas, București, 1997 5. Boudon, R.: <i>Efecte perverse și ordine socială</i>, Eurosong and Book, București, 1998. 6. Chelcea, S.: <i>Personalitate și societate în tranziție</i>, Ed. Știință și tehnică S.A., București, 1994. 7. Collins, Harry M.: <i>The Sociology of Scientific Knowledge</i>. The Mendip Press, Bath, Avon, 1982. 8. Delanty, G.: <i>Social Theory in a Changing World</i>, Polity Press, 1999 9. Durkheim, E.: <i>Formele elementare ale vieții religioase</i>, Ed. Polirom, Iași, 1995. 10. Festinger, L.: <i>A theory of cognitive dissonance</i>, Evanston Row, Peterson and Co., 1957. 11. Foucault, M.: <i>Arheologia cunoașterii</i>, Ed. Univers, 1999 12. Galtung, J.: <i>Methodology and Development</i>, Christian Ejlertsen, Copenhagen, 1988 13. Gilbert, G. N., Mulkay, M.: <i>Opening Pandora's Box: A sociological analysis of scientists' discourse</i>. Cambridge University Press, Sydney, 1984. 14. Goldmann, L.: <i>Sociologia literaturii</i>, Ed. Politică, București, 1972 			

15. Goldmann, L.: *Sociologia literaturii*, Ed. Politică, București, 1972
16. Habermas, J.: *Cunoaștere și comunicare*, Ed. Politică, București, 1983
17. Iluț, P.: *Abordarea calitativă a sociumanului*, Ed. Polirom, Iași, 1997
18. Kuhn, Th.: *Structura revoluțiilor științifice*, Ed. Humanitas, București, 2008.
19. Lorenz, K.: *Așa-zisul rău*, Humanitas, București, 1998
20. Lorenz, K.: *Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate*, Ed. Humanitas, București, 1996.
21. Lyotard, J.-F.: *Condiția postmodernă*, Ed. Babel, București, 1993
22. Marga, A.: *Cunoaștere și sens*, Ed. Politică, București, 1984
23. Merton, R. K.: *Social Theory and Social Structure*, Collier-Macmillan Canada, Ltd., Toronto, Ontario
24. Mills, W.: *Imaginația sociologică*, Ed. Politică, București, 1975.
25. Nicolescu, B.: *Transdisciplinaritatea*, Iași, Editura Polirom, 1999
26. Rotariu, T., Iluț P.: *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Ed. Polirom, Iași, 1997
27. Selye, H.: *Știință și viață*, Ed. Politică, București, 1984
28. Simmel, G.: *La philosophie de l'argent*, PUF, Paris, 1987.
29. Sorokin, P.: *Comment la civilisation se transforme*, Librairie Marcel Riviere, Paris, 1964.
30. Stefik, M.: *Internet Dreams*, The MIT Press, Cambridge, 1997.
31. Studdert-Kennedy G.: *Evidence and Explanation in Social Science*, Routledge&Kegan Paul, London, 1975
32. Trigg, R.: *Înțelegerea științei sociale*, Ed. Științifică, București, 1996
33. von Wright, G.H.: *Explicație și înțelegere*, Ed. Humanitas, București, 1995
34. von Wright, G.H.: *Normă și acțiune*, Ed. Șt. Și Encicl., București, 1982
35. Ward, S.C.: *Reconfiguring Truth*, Rowman&Littlefield Publishers, Inc., Lanham, 1996
36. Weber, M.: *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, Ed. Humanitas, București, 1993.
37. Weber, M.: *Teorie și metodă în științele culturii*, Ed. Polirom, Iași, 2001
38. Winch, P.: *The Idea of a Social Science*, Routledge&Kegan Paul, New Zork, 1970
39. ***: *Memorie socială și identitate națională*, coordonator Septimiu Chelcea, Ed. INI, București, 1998.
40. ***: *Postmodernismu*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995
41. ***: *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, coordonator Serge Moscovici, Ed. Polirom, Iași, 1998.
42. ***: *Psihologia socială. Aspecte contemporane*, coordonator Adrian Neculau, Ed. Polirom, Iași, 1996.
43. ***: *Reprezentările sociale*, coordonator Adrian Neculau, Ed. Știință și Tehnică S.A., București, 1995.
44. ***: *Sociology for the Twenty-first Century*, University of Chicago, 1999

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Aspecte ale dinamicii cunoașterii	Expunere, conversație, dezbatere	2	
Condiționare și autonomie în cunoaștere	Prezentare de referate, dezbatere, exerciții	2	
Structuri și mecanisme ale imaginarului	Prezentare de referate, exerciții, dezbatere	2	
Orgoliu și apartenență. Istorie și prejudecăți	Observație, conversație, dezbatere	2	
Limite și erori ale cunoașterii comune	Observație, conversație, dezbatere	2	
Paradigmele cunoașterii științifice	Prezentare de referate, conversație, dezbatere	2	
Universitatea și actorii ei	Dezbatere, studiu de caz	2	

Bibliografie

1. Berger, P. L., Luckmann, T.: *Construirea socială a realității. Tratat de sociologia cunoașterii*, Ed. Univers, București, 1999.

2. Chelcea, S.: *Personalitate și societate în tranziție*, Ed. Știință și tehnică S.A., București, 1994.
3. Collins, Harry M.: *The Sociology of Scientific Knowledge*. The Mendip Press, Bath, Avon, 1982.
4. Durkheim, E.: *Formele elementare ale vieții religioase*, Ed. Polirom, Iași, 1995.
5. Festinger, L.: *A theory of cognitive dissonance*, Evanston Row, Peterson and Co., 1957.
6. Foucault, M.: *Arheologia cunoașterii*, Ed. Univers, 1999
7. Habermas, J.: *Cunoaștere și comunicare*, Ed. Politică, București, 1983
8. Iluț, P.: *Abordarea calitativă a sociumanului*, Ed. Polirom, Iași, 1997
9. Kuhn, Th.: *Structura revoluțiilor științifice*, Ed. Humanitas, București, 2008.
10. Lorenz, K.: *Așa-zisul rău*, Humanitas, București, 1998
11. Lorenz, K.: *Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate*, Ed. Humanitas, București, 1996.
12. Lyotard, J.-F.: *Condiția postmodernă*, Ed. Babel, București, 1993
13. Mills, W.: *Imaginația sociologică*, Ed. Politică, București, 1975.
14. Nicolescu, B.: *Transdisciplinaritatea*, Iași, Editura Polirom, 1999
15. Selye, H.: *Știință și viață*, Ed. Politică, București, 1984
16. Simmel, G.: *La philosophie de l'argent*, PUF, Paris, 1987.
17. Sorokin, P.: *Comment la civilisation se transforme*, Librairie Marcel Riviere, Paris, 1964.
18. Ward, S.C.: *Reconfiguring Truth*, Rowman&Littlefield Publishers, Inc., Lanham, 1996
19. ***: *Memorie socială și identitate națională*, coordonator Septimiu Chelcea, Ed. INI, București, 1998.
20. ***: *Postmodernismul*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995
21. ***: *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, coordonator Serge Moscovici, Ed. Polirom, Iași, 1998.
22. ***: *Psihologia socială. Aspecte contemporane*, coordonator Adrian Neculau, Ed. Polirom, Iași, 1996.
23. ***: *Reprezentările sociale*, coordonator Adrian Neculau, Ed. Știință și Tehnică S.A., București, 1995.
1. ***: *Sociology for the Twenty-first Century*, University of Chicago, 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor orientări în sociologia cunoașterii	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	20
	Indicarea a cel puțin două deschideri interdisciplinare ale sociologiei cunoașterii	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	30
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Operarea cu principalele concepte ale sociologiei cunoașterii	Evaluare orală	10
	Relaționare, muncă în echipă	Fișa de observație	20
	Utilizarea eficientă a surselor informaționale	Evaluare orală, Fișa de observație	20
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui proiect de cercetare sociologica, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelelor și instrumentelor aplicate, pe baza principalelor paradigme și teorii sociologice însusite • Cunoașterea principalelor paradigme de analiza a comunicării sociale 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Horia Moașa, Decan	Prof. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Prof. dr. Daniela Sorea, Titular de curs	Prof. dr. Daniela Sorea, Titular de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania Brasov
1.2 Facultatea	Sociologie si Comunicare
1.3 Departamentul	Sociologie si Stiinte ale Comunicarii
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia sportului							
2.2 Titularul activităților de curs	Bódi Diana-Cristina							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Bódi Diana-Cristina							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite⁴⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Laptop, video-proiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Laptop, video-proiector

6. Competențe specifice acumulate

CP1: Studiază societăți umane

1.1. Cunoștințe

C1.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.

C1.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.

1.2. Aptitudini

A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice

A1.2.3. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate.

1.3. Responsabilitate și autonomie

R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile

R1.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale

R1.3.6. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale

CP2: Monitorizează tendințele sociologice

2.1. Cunoștințe

C2.1.4. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.

C2.1.6. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă.

2.2. Aptitudini

A2.2.3. Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman

A2.2.4. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități

2.3. Responsabilitate și autonomie

R2.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile

R2.3.5. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale

CP3: Asigură managementul de proiect

3.1. Cunoștințe

C3.1.5. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.

C3.1.6. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă.

3.2. Aptitudini

A3.2.2. Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman

A3.2.4. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități

A3.2.5. Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane

A3.2.6. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate

A3.2.7. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional

A3.2.8. Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate

A3.2.9. Absolventul creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ

3.3. Responsabilitate și autonomie

R3.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile

R3.3.2. Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socio-economici și culturali prin

Competențe transversale	<p>CT1: Competențe și aptitudini de gândire</p> <p>-Soluțioarea de probleme, prognoze și decizii</p> <p>-Căutare și dezvoltare de oportunități</p> <p>CT2: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>-Respectă codul de conduită etică și etică profesională</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cursul propune introducerea studenților în domeniul sportului, din perspectivă sociologică, cu următoarele teme: abordări multidisciplinare ale sociologiei sportive; rolul sportului în societatea contemporană; relația dintre sport și agrement; etica sportului: valori, modele de comportament, modele și niveluri de participare la sport, explicații multidimensionale ale comportamentului sportiv: socializare, familie, școală, socio-demografică variabilă; modele și teorii explicative ale comportamentului sportiv: teoria comportamentului planificat; modelul interactiv; procesul de adoptare a activităților de agrement; modelul valorii așteptate; teoriile abilităților percepute; teoria epuizării; teorii de dezvoltare; influențele sociale și participarea femeilor la sport, sport și sănătate: influențe și impact reciproc, management sportiv și marketing.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea istoriei sportului și a elementelor specifice sociologiei sportului Introducere în conceptele specifice sociologiei sportului Cunoașterea rolului sportului în societatea actuală și posibilitățile de valorificare și dezvoltare a sportului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Abordări pluridisciplinare ale sociologiei sportului; Perspectiva istorică asupra sociologiei sportului	Prezentări, discuții, materiale scrise, materiale video, jocuri de rol	2	
Rolul sportului în societatea contemporană; Perspective teoretice influente: functionalismul versus conflictualismul		4	
Relația dintre sport și petrecerea timpului liber		2	
Natura sportului: Concepte, noțiuni, caracteristici		2	
Etica sportului: valori, modele de comportament		2	
Modele și niveluri de participare la sport		2	
Explicații multidimensionale ale comportamentului sportiv: socializare, familie, școală, variabile socio-demografice		2	
Modele și teorii explicative ale comportamentului sportive		4	
Influentele sociale și participarea feminină la sport		2	
Rolul clasei sociale în sport		2	
Sport și sănătate: influențe și impact reciproc		2	
Management și marketing sportiv		2	
<p>Bibliografie</p> <p>Booth, D. (2000). From Allusion to Causal Explanation: The Comparative Method in Sports History. International Sports Studies. Volume 22, number 2, pp. 5-25.</p> <p>Hatos, A. (2002). Sport și societate. Introducere în sociologia sportului.</p> <p>Giulianoti, R. (2006). Sport and Modern Social Theorists. New York: Plgrave Macmillan.</p> <p>Light, R. (2000). Culture at Play: A Comparative Study of Masculinity and Game Style in Japanese and Australian School</p>			

Rugby. International Sports Studies. Volume 22, number 2, pp. 26-41.

Ostasiewski, P. Sports and societies, Societies and Sports.

Peter, C., Beedie, P. (2008). Sport Sociology. Southernhay East: Learning Matters Ltd.

Rowe, D. (2004). SPORT, CULTURE AND THE MEDIA. The Unruly Trinity – 2nd edition. Open University Press. Disponibil on-line <https://epdf.tips/sport-culture-and-the-media-issues-in-cultural-and-media-studies.html>

Thomson, R.W.; Soós, I. (2000). Youth Sport in New Zealand and Hungary. Globalisation versus Local Resistance. International Sports Studies. Volume 22, number 2, pp. 74-82.

Toriola, A.L.; Adetoro, A.H.; Toriola, O.M.; Igbokwe, N.U. (2000) A Comparative Analysis of Youth Sports Programmes in Botswana and Nigeria. International Sports Studies. Volume 22, number 2, pp. 57-73.

Trangbæk, E. (2000), One System, Several Cultures: A Comparative Study of Swedish Gymnastics for Women. International Sports Studies. Volume 22, number 2, pp. 42-56.

Young, J.A. and Pain, M.D. (1999). The Zone: Evidence of a Universal Phenomenon for Athletes Across Sports. Athletic Insight. The Online Journal of Sport Psychology. November, Volume 1, Issue 3.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Realizarea unui proiect pe o tema la alegere, din sport.	Discutii, prezentari, cercetare pe teren	28	

Bibliografie

Booth, D. (2000). From Allusion to Causal Explanation: The Comparative Method in Sports History. International Sports Studies. Volume 22, number 2, pp. 5-25.

Hatos, A. (2002). Sport si societate. Introducere in sociologia sportului.

Giulianoti, R. (2006). Sport and Modern Social Theorists. New York: Plgrave Macmillan.

Light, R. (2000). Culture at Play: A Comparative Study of Masculinity and Game Style in Japanese and Australian School Rugby. International Sports Studies. Volume 22, number 2, pp. 26-41.

Ostasiewski, P. Sports and societies, Societies and Sports.

Peter, C., Beedie, P. (2008). Sport Sociology. Southernhay East: Learning Matters Ltd.

Rowe, D. (2004). SPORT, CULTURE AND THE MEDIA. The Unruly Trinity – 2nd edition. Open University Press.

Thomson, R.W.; Soós, I. (2000). Youth Sport in New Zealand and Hungary
Globalisation versus Local Resistance. International Sports Studies. Volume 22, number 2, pp. 74-82.

Toriola, A.L.; Adetoro, A.H.; Toriola, O.M.; Igbokwe, N.U. (2000) A Comparative Analysis of Youth Sports Programmes in Botswana and Nigeria. International Sports Studies. Volume 22, number 2, pp. 57-73.

Trangbæk, E. (2000), One System, Several Cultures: A Comparative Study of Swedish Gymnastics for Women. International Sports Studies. Volume 22, number 2, pp. 42-56.

Young, J.A. and Pain, M.D. (1999). The Zone: Evidence of a Universal Phenomenon for Athletes Across Sports. Athletic Insight. The Online Journal of Sport Psychology. November, Volume 1, Issue 3.

Articole din baze de date internaționale.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conceptele cheie dezvoltate in cadrul disciplinei sunt utile in pregatirea viitorilor sociologi, care pot intelege si pune in aplicare notiunile folosindu-se de tehnici specifice sociologiei sportului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de sinteza a informatiilor obtinute in timpul cursurilor	Test grila	40%
	Evidenta activitatilor de curs	Activitate de curs	10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Respectarea temei alese, cursivitate, originalitate, noutate, folosirea corecta a referintelor bibliografice Activitate de seminar	Proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Cunoasterea conceptelor de baza specifice sociologiei sportului Posibilitatea de a realiza un proiect de cercetare prin cunoasterea si respectarea pasilor specifici 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Decan Conf.dr. Horia Moașa	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Director de departament Prof.dr. Gabriela Rățulea
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Lector dr. Diana-Cristina BÓDI Titular de curs	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Lector dr. Diana-Cristina BÓDI Titular de <u>seminar</u> / laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat (**se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare**) ;
- 2) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - *se alege una din variantele:* **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - *pentru nivelul de licență*; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - *pentru nivelul de masterat*;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	SOCIOLOGIE ȘI COMUNICARE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE COMUNICĂRII
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	SOCIOLOGIE
1.5 Ciclu de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA MEDIULUI							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Andreea-Claudia MARDACHE							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Andreea-Claudia MARDACHE							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală dotată cu calculator și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală dotată cu calculator și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe</p> <p>C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C1.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C1.1.3. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren.</p> <p>C1.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>C1.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>C1.1.7. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.</p> <p>1.2. Aptitudini</p> <p>A1.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali.</p> <p>A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.</p> <p>A1.2.3. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate.</p> <p>A1.2.4. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.</p> <p>R1.3.2. Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socio-economici și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate.</p> <p>R1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală.</p> <p>R1.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale.</p> <p>R1.3.5. Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale.</p> <p>R1.3.6. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale.</p> <p>R1.3.7. Absolventul utilizează proceduri și soft-uri specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori ai capitalului uman.</p> <p>R1.3.8. Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economici și culturali.</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe</p> <p>C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini</p> <p>A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unei bune înțelegeri a problemelor de mediu din prezent, a cercetărilor și măsurilor luate până în prezent în domeniul sociologiei mediului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Introducerea studenților în cercetarea din domeniul sociologiei mediului și accentuarea modului în care perspectiva sociologică poate oferi o mai bună înțelegere a schimbărilor din mediul natural. Dezvoltarea abilităților de a evalua cercetările realizate până în prezent în domeniul sociologiei mediului. Dezvoltarea unei perspective globale asupra problemelor de mediu. Încurajarea studenților să aibă o abordare critică cu privire la relația dintre mediu și societate.

- Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale din domeniul sociologiei mediului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în sociologia mediului.	Prezentare power point. Dezbateri.	2 ore	
2. Care sunt problemele noastre de mediu?	Prezentare power point. Studii de caz. Vizionare documentar. Dezbateri.	2 ore	
3. Fundamentele sociologiei mediului.	Prezentare power point. Studii de caz. Dezbateri.	2 ore	
4. Teorii în sociologia mediului (I): ecologia umană, ecologia politică, marxismul ecologic.	Prezentare power point. Studii de caz. Dezbateri.	2 ore	
5. Teorii în sociologia mediului (II): noua paradigmă de mediu, modernizarea, sistemele lumii, construcția socială.	Prezentare power point. Studii de caz. Dezbateri.	2 ore	
6. Populație, dezvoltare și mediu.	Prezentare power point. Studii de caz. Vizionare documentar. Dezbateri.	2 ore	
7. Comportamentul social și mediul. Consumerismul.	Prezentare power point. Studii de caz. Vizionare documentar. Dezbateri.	2 ore	
8-9. Mișcările de protecția mediului. Mișcarea pentru un trai simplu.	Prezentare power point. Studii de caz. Vizionare documentar. Dezbateri.	4 ore	
10. Dezbateri ecofeministe.	Prezentare power point. Studii de caz. Dezbateri.	2 ore	
11. Inegalitatea și justiția de mediu.	Prezentare power point. Studii de caz. Dezbateri.	2 ore	
12. Guvernarea globală de mediu: dezbateri, constrângeri și provocări.	Prezentare power point. Studii de caz. Dezbateri.	2 ore	
13. Dezvoltarea sustenabilă/durabilă.	Prezentare power point. Studii de caz. Vizionare documentar. Dezbateri.	2 ore	
14. Ecotopia.	Prezentare power point. Studii de caz. Dezbateri.	2 ore	

Bibliografie:

- Agyeman, J. (2005). *Sustainable Communities and the Challenge of Environmental Justice*. New York: New York University Press.
- Arnold, A. (2018). *Climate Change and Storytelling. Narratives and Cultural Meaning in Environmental Communication*. Palgrave Macmillan.
- Barker, G., Desjardins, E. & Pearce, T. (eds). (2014). *Entangled Life. Organism and Environment in the Biological and Social Sciences*. Springer.
- Barry, J. (2007). *Environment and Social Theory* (second edition). London: Routledge.
- Beck, U. (1992). *Risk Society: Towards a New Modernity*. London: Sage Publications.
- Bell, M.M., Ashwood, L.L., Leslie, I., Schlachter, H.L. (2020). *An Invitation to Environmental Sociology* (6th Edition). Sage Publications Inc., Pine Forge Press.
- Benton, T. & Redclift, M (eds.). (1994). *Social Theory and the Global Environment*. London: Routledge.
- Boström, M. & Lidskog, R. (2024). *Environmental Sociology and Social Transformation. Key Issues*. New York: Routledge. DOI: 10.4324/9781032628189.
- Braidotti, R. et.al. (1994). *Women, the Environment and Sustainable Development: towards a theoretical synthesis*. London: Zed Books.
- Buttel, F.H. & McMichael, P. (2005). *New Directions in the Sociology of Global Development. Research in Rural Sociology and Development* (vol. 11). Elsevier.
- Camilleri, M.A. (2017). *Corporate Sustainability, Social Responsibility and Environmental Management. An Introduction to Theory and Practice with Case Studies*. Springer International Publishing AG.
- Caniglia, B.S., Jorgenson, A., Malin, S.A., Peek, L., Pellow, D.N., Huang, X. (2021). *Handbook of Environmental Sociology*. Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-77712-8>.
- De Molina, M.G. & Toledo, V.M. (2014). *The Social Metabolism. A Socio-Ecological Theory of Historical Change*. Springer International Publishing Switzerland.

Desonie, D. (2008). *Biosphere. Ecosystems and Biodiversity Loss*. New York: Chelsea House.

Diamond, J. (2005). *Collapse. How Societies Choose To Fail Or Succeed*. Penguin Books Ltd.

Doyle, J. (2011). *Mediating Climate Change*. Ashgate Publishing Limited.

Engel-Di Mauro, S. (2014). *Ecology, Soils, and the Left. An Eco-Social Approach*. Palgrave Macmillan.

Evans, P. (editor). (2002). *Livable Cities? Urban Struggles for Livelihood and Sustainability*. London: University of California Press, Ltd.

Garza-Ocañas, F. (2023). *Sustainable Management of Natural Resources. Diversity, Ecology, Taxonomy and Sociology*. Springer Nature Switzerland.

Grillo, O. & Venora, G. (2011). *Biodiversity Loss in a Changing Planet*. Croatia: InTech.

Gross, M. & Heinrichs, H. (editors). (2009). *Environmental Sociology. European Perspectives and Interdisciplinary Challenges*. Springer.

Hannigan, J. (2023). *Environmental Sociology* (4th edition). New York: Routledge.

King, L. & McCarthy Auriffeille D. (2020). *Environmental Sociology from Analysis to Action* (4th Edition). Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Lash, S., Szerszynski, B. & Wynne, B. (1996). *Risk, Environment and Modernity. Towards a New Ecology*. London: Sage Publications.

Legun, K., Keller, J.C., Carolan, M., Bell, M.M. (2020). *The Cambridge Handbook of Environmental Sociology*. DOI: 10.1017/9781108554510.

Mader, S. & Franzen, A. (2021). *Research Handbook on Environmental Sociology*. Edward Elgar Publishing Limited.

Measham, T. G. & Lockie, S. (2012). *Risk and Social Theory in Environmental Management*. Csiro Publishing.

O'Brien, M., Penna, S. & Hay, C. (2013). *Theorising Modernity. Reflexivity, Environment and Identity in Giddens' Social Theory*. London: Routledge.

Okuma, K. (2017). *The Evolving Relationship between Economy and Environment. Theory and the Japanese Experience*. Springer Nature Singapore Pte Ltd.

O'Neill, J. (2007). *Markets, Deliberation and Environment*. London: Routledge.

Overdeest, C. (2024). *Elgar Encyclopedia of Environmental Sociology*. Edward Elgar Publishing Limited.

Redclift, M. & Woodgate, G. (2010). *The International Handbook of Environmental Sociology* (second edition). Edward Elgar Publishing Limited.

Yearley, S. (1996). *Sociology, Environmentalism, Globalization. Reinventing The Globe*. London: Sage Publications.

Yearley, S. (2005). *Cultures of Environmentalism. Empirical Studies in Environmental Sociology*. Palgrave Macmillan.

Waterton, C., Ellis, R. & Wynne, B. (2013). *Barcoding Nature Shifting cultures of taxonomy in an age of biodiversity loss*. London: Routledge.

White, R. (2004). *Controversies In Environmental Sociology*. Cambridge University Press.

Winter, G. (2006). *Multilevel Governance Of Global Environmental Change. Perspectives from Science, Sociology and the Law*. Cambridge University Press.

Wodarski, J. S. & Dziegielewski, S.F. (2002). *Human Behavior and the Social Environment. Integrating Theory and Evidence-Based Practice*. Springer Publishing Company, Inc.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Legislația de mediu (tratate și legi internaționale, europene, naționale; priorități, obiective, etc.). Conceptul de dezvoltare durabilă, sustenabilitate.	Prezentare proiect	2 ore	
Schimbări climatice	Prezentare proiect	2 ore	
Evoluția surselor de energie la nivel mondial, european, național. Surse alternative de energie	Prezentare proiect	2 ore	
Amprenta ecologică	Prezentare proiect	2 ore	
Inegalități sociale. Veniturile populației, bogăție-sărăcie	Prezentare proiect	2 ore	
Consumerismul	Prezentare proiect	2 ore	
Populația lumii. Producerea și consumul de mâncare	Prezentare proiect	2 ore	
Corporațiile și mediul	Prezentare proiect	2 ore	
Organizații și mișcări de mediu	Prezentare proiect	2 ore	
Media și comunicarea de mediu	Prezentare proiect	2 ore	
Green city – smart city	Prezentare proiect	2 ore	
Comunități (auto)sustenabile	Prezentare proiect	2 ore	
Inegalitatea de mediu și justiția de mediu	Prezentare proiect	2 ore	
Comportamente pro-mediul	Prezentare proiect	2 ore	

Bibliografie:

Agyeman, J. (2005). *Sustainable Communities and the Challenge of Environmental Justice*. New York: New York University Press.

Arnold, A. (2018). *Climate Change and Storytelling. Narratives and Cultural Meaning in Environmental Communication*.

Palgrave Macmillan.

Barker, G., Desjardins, E. & Pearce, T. (eds). (2014). *Entangled Life. Organism and Environment in the Biological and Social Sciences*. Springer.

Barry, J. (2007). *Environment and Social Theory* (second edition). London: Routledge.

Beck, U. (1992). *Risk Society: Towards a New Modernity*. London: Sage Publications.

Benton, T. & Redclift, M (eds.). (1994). *Social Theory and the Global Environment*. London: Routledge.

Braidotti, R. et.al. (1994). *Women, the Environment and Sustainable Development: towards a theoretical synthesis*. London: Zed Books.

Buttel, F.H. & McMichael, P. (2005). *New Directions in the Sociology of Global Development. Research in Rural Sociology and Development* (vol. 11). Elsevier.

Camilleri, M.A. (2017). *Corporate Sustainability, Social Responsibility and Environmental Management. An Introduction to Theory and Practice with Case Studies*. Springer International Publishing AG.

De Molina, M.G. & Toledo, V.M. (2014). *The Social Metabolism. A Socio-Ecological Theory of Historical Change*. Springer International Publishing Switzerland.

Desonie, D. (2008). *Biosphere. Ecosystems and Biodiversity Loss*. New York: Chelsea House.

Diamond, J. (2005). *Collapse. How Societies Choose To Fail Or Succeed*. Penguin Books Ltd.

Doyle, J. (2011). *Mediating Climate Change*. Ashgate Publishing Limited.

Engel-Di Mauro, S. (2014). *Ecology, Soils, and the Left. An Eco-Social Approach*. Palgrave Macmillan.

Evans, P. (editor). (2002). *Livable Cities? Urban Struggles for Livelihood and Sustainability*. London: University of California Press, Ltd.

Grillo, O. & Venora, G. (2011). *Biodiversity Loss in a Changing Planet*. Croatia: InTech.

Gross, M. & Heinrichs, H. (editors). (2009). *Environmental Sociology. European Perspectives and Interdisciplinary Challenges*. Springer.

Hannigan, J. (2006). *Environmental Sociology* (second edition). London: Routledge.

King, L. & McCarthy, D. (2009). *Environmental Sociology from Analysis to Action*. Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Lash, S., Szerszynski, B. & Wynne, B. (1996). *Risk, Environment and Modernity. Towards a New Ecology*. London: Sage Publications.

Measham, T. G. & Lockie, S. (2012). *Risk and Social Theory in Environmental Management*. Csiro Publishing.

O'Brien, M., Penna, S. & Hay, C. (2013). *Theorising Modernity. Reflexivity, Environment and Identity in Giddens' Social Theory*. London: Routledge.

Okuma, K. (2017). *The Evolving Relationship between Economy and Environment. Theory and the Japanese Experience*. Springer Nature Singapore Pte Ltd.

O'Neill, J. (2007). *Markets, Deliberation and Environment*. London: Routledge.

Redclift, M. & Woodgate, G. (2010). *The International Handbook of Environmental Sociology* (second edition). Edward Elgar Publishing Limited.

Yearley, S. (1996). *Sociology, Environmentalism, Globalization. Reinventing The Globe*. London: Sage Publications.

Yearley, S. (2005). *Cultures of Environmentalism. Empirical Studies in Environmental Sociology*. Palgrave Macmillan.

Waterton, C., Ellis, R. & Wynne, B. (2013). *Barcoding Nature Shifting cultures of taxonomy in an age of biodiversity loss*. London: Routledge.

White, R. (2004). *Controversies In Environmental Sociology*. Cambridge University Press.

Winter, G. (2006). *Multilevel Governance Of Global Environmental Change. Perspectives from Science, Sociology and the Law*. Cambridge University Press.

Wodarski, J. S. & Dziegielewski, S.F. (2002). *Human Behavior and the Social Environment. Integrating Theory and Evidence-Based Practice*. Springer Publishing Company, Inc.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Proiect	40%
		Teme și exerciții realizate la curs	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect		Proiect	40%
10.6 Standard minim de performanță			

- Elaborarea unui proiect de cercetare sociologică și a unui proiect de intervenție pe o temă din domeniul sociologiei mediului.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf.dr. Horia MOAȘA Decan	Prof.dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
Lector dr. Andreea-Claudia MARDACHE Titular de curs	Lector dr. Andreea-Claudia MARDACHE Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA MUNCII							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Atudorei							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioana Atudorei							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii, teme, portofolii					16
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala de curs configurată pentru utilizarea videoproietorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online
5.2 de desfășurare a seminarului	• sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproietorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale și rezultate ale învățării	<p>CP1: Gestionează date in domeniul cercetarii RÎ1: Produce și analizează date științifice provenite din metode de cercetare calitativă și cantitativă</p> <p>CP5: Identifică nevoile clienților RÎ1: Utilizează întrebări adecvate și ascultarea activă pentru a identifica așteptările, dorințele și cerințele clienților în funcție de produse și servicii.</p>
--	---

Competențe transversale și rezultate ale învățării	<p>CT3: Gândește analitic</p> <p>RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă</p> <p>RÎ: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p>
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea, explicarea și descrierea fundamentelor teoretice ale conceptelor și noțiunilor din sfera sociologiei muncii și a capitalurilor social-umane conform principalilor teoreticieni ai domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a identifica, analiza și soluționa problemele din domeniul sociologiei muncii și a capitalurilor social-umane. • Definirea, diferențierea și clasificarea tipurilor de capital conform teoreticienilor din domeniu. • Descrierea conceptelor, teoriilor și paradigmatelor utilizate în cercetarea socială. Identificarea și explicarea relațiilor dintre sociologia muncii și capitalurile social-umane.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cursul 1 - Introducere în sociologia muncii.	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	2	
Cursul 2 – 3 - 4 Echilibrul dintre muncă și viața personală. Bunăstarea angajaților. Burnoutul	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	6	
Cursul 5 Șomajul și reconversia profesională. Implicații sociale.	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	2	
Cursul 6 Politica ocupațională la nivelul UE	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	2	
Cursul 7 – 8 Capitalul social	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	4	
Cursul 9 - 10 Emoțiile și capitalul social-uman	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	4	
Cursul 11 Conflictul, rezistența și delicturile la locul de muncă.	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	2	
Cursul 12 Perspectivele pieței muncii.	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	2	
Cursul 13 Precaritate și inegalități pe piața muncii	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	2	
Cursul 14 Flexisecuritatea muncii.	Expunere, problematizare, învățare prin expunerea de probleme/situații	2	

Bibliografie:

Armstrong, Michael. [2001](f.a). *Managementul resurselor umane. Manual de practică*. Bucuresti: Editura Codecs.

Ashforth, B.E. și Humphrey, R.H. (1993). Emotional labor in service roles: the influence of identity. *Academy of Management Review*, 18, 1, pp. 88-115.

Atudorei, Ioana. (2016). *Emoțiile morale în contextul crizei din România*. Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană.

Atudorei, Ioana. (2021). „Raportul munca - viață personală”. În Carmen Buzea și Horia Moașa (ed.). *Managementul resursei umane. Teorii în practica profesională*, Iași, Editura: Institutul European.

<https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1705>

Atudorei, Ioana. (2024). *Aspecte ale calității vieții. Factori influenți*. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.

<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4180.pdf>

Bourdieu, Pierre, (1986). The Forms of capital Pp. 241-258 in John G. Richardson *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, Greenwood Press, New York.

Bourdieu, Pierre. (1980). „Le capital social”, în *Actes de la Reserche en Sciences Socialea*, vol. 31.

Coleman, James. (1990). *Foundations of Social Theory*, Cambridge: Press of Harvard University Press.

Coleman, James. (1988). "Social Capital in the Creation of Human Capital", în *The American Journal of Sociology* Supplement 94: S95-S120.

Coleman, James S., Hoffer Thomas. (1987). *Public and Private High Schools*. New York: Basic Books.

Comșa, Mircea, Rughiniș, Cosima, Tufiș, Claudiu. (2008). *Atitudini față de muncă în România*. București: Fundația SOROȘ.

Esser, Ingrid. (2005). *Why Work?: Comparative Studies on Welfare Regimes and Individuals' Work Orientations*.

Field, J. (2010). *Social Capital*. London and New York: Routledge.

Friedman, G., Neville, P. (1962). *Traite de sociologie du travail*. Paris: Edition Armand Colin

Giarini, O., Liedtke, P.M. (2001). *Dilema ocupării forței de muncă și viitorul muncii*, București: Editura All Beck.

Goffman, E. [1959](2003). *Viața cotidiană ca spectacol*. București: Editura Comunicare.ro

Gordon, S. L. (1981). The sociology of sentiments and emotion. In M. Rosenberg și R. H. Turner (eds.). *Social Psychology. Social Perspectives* (pp. 562-592). New York: Basic Books.

Gordon, Marshall. [1994](2003). *Dicționar de sociologie*. București: Editura Univers Enciclopedic.

Gordon, S. L. (1985). Micro-Sociological Theories of Emotion. În *Micro-Sociological Theory: Perspectives on Sociological Theory*, edited by H.J. Helle and S.N. Eisenstadt. Beverly Hills: Saga Publications.

Gordon, S. L. (1990) Social structural effects on emotions. În T.D. Kemper (ed.). *Research Agendas in the Sociology of Emotions*, pp. 145-179. Albany: State University of New York Press.

Granovetter, M. (1973). „The streng of Weak Ties”, în *American Journal of Sociology*, vol. 78, nr. 6, pp. 1360-1380.

Grootaert, Christian. (1999). Social Capital, Household Welfare, and Poverty in Indonesia. World Bank Policy Research Working Paper No. 2148.

Hochschild, A. R. (1975). The sociology of emotions: Selected possibilities. În M. Millman și R.M. Kanter (eds.). *AnotherVoice*, pp. 180-307. Garden City, NY: Ancor Press.

Hochschild, A. R. (1979). Emotion work, feeling rules and social structure. *The American Journal of Sociology*, 85, 3, pp. 551-575.

Hochschild, A. R. (1983). *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling*. Berkeley: Univ. Calif. Press.

Inglehart, R. (1997). Modernization and Postmodernization: Cultural, economic and Political Changes in 43 Societies. Princeton: Princeton University Press.

Kemper, Th. D. (1990). Social relations and emotions: A structural approach. În T.D.Kemper (ed.). *Research Agendas in the Sociologi*, pp.207-237. Albany: State University of New York Press.

Kemper, Th. D. (2002). *A social Interacțional Theory of Emotions*.

Kemper, Th. D. (2002). Predicting emotions in groups: some lessons from September 11. În J.M. Barbalet (ed.). *Emotions and Sociology*, pp. 53-68). Oxford, UK: Blackwell Publishing.

Morris, J.A. și Feldman, D.C. (1996). The dimensions, antecedents, and consequences of emotional labor. *Academy of Management Review*, 21, pp. 986-1010.

Mucchieli, A. (2003). *Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare*. Iași: Editura Polirom.

Norris, Pippa. (2003). *Still a public service ethos? Work values, experience and job satisfaction among government workers*, în *For the People: Public Service in the 21st Century*, ed. Nye, S. Joseph și Donahue, John. Washington DC: Brookings Institution Press.

Oprica, Romulus. (2015). „Mixul de „Justiție socială”: capital, responsabilitate, antreprenoriat, în *Justiție și coeziune socială*. (coord. Rățulea Gabriela). Iași: Editura Institutul European.

Portes, Alejandro. (1998). „Social capital: Its Origins and applications in Modern Sociology”, în *Annual review of Sociology*, vol. 24, pp. 1-24.

Putnam, R. D. (2001). *Cum funcționează democrația*, Iași: Editura Polirom.

Putnam, R. D. (1995b). “Tuning In, Tuning Out: The Strange Disappearance of Social Capital in America”, *PS: Political Science and Politics* 28, no.4, 664-665.

Putnam, Robert D. (1995). *Bowling Alone: America's Declining Social Capital*.

Putnam, Robert, D. „Bowling Alone: America's Declining Social Capital,” *Journal of Democracy*, Vol. 6, Nr. 1, January 1995, 68.

Putnam, Robert, D. *Bowling Alone. The Collapse and Revival of American Community* (New York, London, Toronto: A Touchstone Book, Published by Simon & Schuster). „Civic participation”, 48-64.

Robinson Lindon J., Schmid Allan A., Siles Marcelo E. (1999). „Is social Capital Really a Capital?”, în *Review of social Economy*, vol. 60, nr.1, pp1-21.

Sandu, Dumitru. (1999). *Spațiul social al tranziției*, Iași: Editura Polirom.

Mihăilescu, Vintilă (coord). (2002). *Vecini și vecinătăți în Transilvania*. București: Editura Paideea.

Narayan, Deepa. (1999). *Bonds and Bridges: Social Capital and Poverty*. Word Bank.

Narayan, Deepa și Pritchett, Lant (1999). Cents and Sociability: Household Income and Social Capital in Rural Tanzania. *World Bank*.

<p>Thois, P.A. (1989). The sociology of emotions. <i>Annual Review of Sociology</i>, 15, pp. 317-342.</p> <p>Turner, J. H. (1976). The real self: From institution to impulse. <i>American Journal of Sociology</i>, 81, pp. 989 – 1016.</p> <p>Turner, J. H. și Stets, J. E. (2005). <i>The Sociology of Emotions</i>. Cambridge: University Press.</p> <p>Voicu, Bogdan. (2010). Capitalul social în România începutului de Mileniu: Drumeț în țara celor fără de prieteni?, Iași: Editura Lumen.</p> <p>Woolcock, Michael și Narayan Deepa. (2000). „Social Capital: Implications for Development Theory, Research, and Policy”, în <i>World Bank research Observer</i>, vol. 15, nr. 2, pp. 225-249.</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Seminarul 1 - Locuri de muncă - Evoluția muncii - Recompensă și inegalitate	Documentarea și însușirea informațiilor, dezbateri, problematizare, analiză. Dezvoltarea strategiilor și a proiectelor de intervenție	2	
Seminarul 2-3 - Perspectivele pieței muncii în România în context european - Problematicele pieței muncii - Factorii care pot influența inserția pe piața muncii și implicațiile lor asupra ratei șomajului.	Documentarea și însușirea informațiilor, dezbateri, problematizare, analiză. Dezvoltarea strategiilor și a proiectelor de intervenție	4	
Seminarul 4 - Șomajul. Evoluție. Comparații. Analiză SWOT.	Documentarea și însușirea informațiilor, dezbateri, problematizare, analiză. Dezvoltarea strategiilor și a proiectelor de intervenție	2	
Seminarul 5 - Strategii europene - Implicațiile deciziilor europene asupra României - Evoluția ocupațiilor pe piața forței de muncă în România contemporană - Perspectivele angajării de forță de muncă în România	Documentarea și însușirea informațiilor, dezbateri, problematizare, analiză. Dezvoltarea strategiilor și a proiectelor de intervenție	2	
Seminarul 6-7 Analiza tipurilor de capital social: - capital social de tip „pod” sau „punte” (bridging social capital). - capitalul social de tip „aderență” sau „legătură afectivă” (bonding social capital). Capitalul social și veniturile. Implicații. Avantaje. Dezavantaje.	Documentarea și însușirea informațiilor, dezbateri, problematizare, analiză. Dezvoltarea strategiilor și a proiectelor de intervenție	4	
Seminarul 8-9 - Domenii de aplicabilitate ale teoriilor însușite. - Atitudini bazate pe teorii din perspective sociologiei muncii.	Documentarea și însușirea informațiilor, dezbateri, problematizare, analiză. Dezvoltarea strategiilor și a proiectelor de intervenție	4	
Seminarul 10 - Implicațiile tehnologiei asupra muncii - Variabile importante în reconversia profesională	Documentarea și însușirea informațiilor, dezbateri, problematizare, analiză. Dezvoltarea strategiilor și a proiectelor de intervenție	2	
Seminarul 11 - Inegalitatea și statut în muncă.	Documentarea și însușirea informațiilor, dezbateri, problematizare, analiză. Dezvoltarea strategiilor și a proiectelor de intervenție	2	
Seminarul 12 Exerciții aplicative	Documentarea și însușirea informațiilor, dezbateri, problematizare, analiză. Dezvoltarea strategiilor și a proiectelor de intervenție	2	
Seminarul 13-14 Prezentări studii de caz implementate în organizații/corporații	Documentarea și însușirea informațiilor, dezbateri, problematizare, analiză. Dezvoltarea strategiilor și a	4	

	proiectelor de intervenție		
<p>Bibliografie:</p> <p>Atudorei, Ioana. (2021). „Raportul munca - viață personală”. În Carmen Buzea și Horia Moașa (ed.). <i>Managementul resursei umane. Teorii în practica profesională</i>, Iași, Editura: Institutul European. https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1705</p> <p>Atudorei, Ioana. (2024). <i>Aspecte ale calității vieții. Factori influenți</i>. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană. http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4180.pdf</p> <p><i>Evoluția ocupațiilor pe piața forței de munca din România în perspectiva anului 2010</i>”, - Coordonatori Dr. Speranța Pîrciog, Dr. Vasilica Ciucă, Dr. Eugen Blaga, Dr. Dorel Abraham, Cristina Mocanu, Dr. Marin Burcea, Bertha Sanduleasa, Dr. Corneliu Cărtâna, Dr. Catalin Stoica, Aniela Matei, Ana Zamfir (2006). București, 2006.</p> <p>„<i>Formarea profesională continuă în procesul dezvoltării tehnologice din economia românească</i>”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, aprilie 2007.</p> <p>„<i>Forța de muncă în România: ocupare și somaj în 2009</i>” – Institutul Național de Statistică România, august 2010.</p> <p>„<i>Forța de muncă în România: ocupare și somaj în trimestrul I / 2010</i>” – Institutul Național de Statistică România, iulie 2010.</p> <p>„<i>Forța de muncă în România: ocupare și somaj în trimestrul II / 2010</i>” – Institutul Național de Statistică România, octombrie 2010.</p> <p>„<i>Probleme actuale ale populației tinere din România</i>”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, mai 2007.</p> <p>„<i>Tineretul în Europa</i>”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, iunie 2007.</p> <p>Webgrafia:</p> <p>- http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site</p> <p>- http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/ciolos/headlines/speeches/2010/10/20101014_ro.htm</p> <p>- http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=955&langId=en</p> <p>- http://www.via-consiliere.ro/uploads/File/pdf/Studiu%20de%20perspectiva%20privind%20necesarul%20de%20forta%20de%20munca%20calificata.pdf http://www.cnp.ro/innovatie/docs/seminar-studii-25-06-2012/Rezumat%20studiu%20Piata%20muncii.pdf</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - orientarea pe piața muncii și a prestațiilor profesionale aferente profesiei de relaționiste; - achizițiile de <i>self-awareness</i>; - competența în consilierea de carieră și planurile de carieră; - acuratețea și consistența planului personal de carieră; - prezentarea. 	<p>Prezențe la curs min. 50%, condiție de accesare a examenului</p> <p>Examen cu prezență fizică, evaluare de tip proiect: redactarea și prezentarea orală a proiectului personal de carieră</p>	50%
10.5 Seminar	<p>Evaluare referat</p> <p>Prezențe la seminar</p>	<p>Prin proiect, orală</p> <p>Participarea la seminare, acumularea de prezențe și finalizarea activității de seminar prin acordarea unei note (doar în perioada de activități didactice aferente disciplinei)</p>	50%

		reprezintă condiție de intrare în examen indiferent de sesiunea în care se face evaluarea.	
10.6 Standard minim de performanță Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea principalelor teorii și concepte specifice sociologiei muncii și capitalurilor social-umane. • Dezvoltarea capacității de intervenție asupra problemelor. • Realizarea de proiecte destinate rezolvării problemelor. 			
Indicarea a minimum cinci organizații (companii, instituții, ONG-uri) la care sau pentru care studentul examinat consideră că i-ar conveni să lucreze.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
Conf. dr. Ioana ATUDOREI Titular de curs	Conf. dr. Ioana ATUDOREI Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brasov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia organizatiilor									
2.2 Titularul activităților de curs	Stefan Ungurean									
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Horia Moasa									
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS		
								Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu calculator și videoproiector;
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală de seminar dotată cu calculator și videoproiector;

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe</p> <p>C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C1.1.4. Absolventul descrie și analizează concepte, teorii, paradigme și metodologii utilizate în gestiunea, selecția și recrutarea resurselor umane, precum și în formarea și ocuparea personalului.</p> <p>1.2. Aptitudini</p> <p>A1.2.3. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate.</p> <p>A1.2.4. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>CP3: Asigură managementul de proiect</p> <p>3.1. Cunoștințe</p> <p>C3.1.4. Absolventul descrie și analizează concepte, teorii, paradigme și metodologii utilizate în gestiunea, selecția și recrutarea resurselor umane, precum și în formarea și ocuparea personalului.</p> <p>3.2. Aptitudini</p> <p>A3.2.5. Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane</p> <p>A3.2.6. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate</p> <p>A3.2.7. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional</p> <p>3.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R3.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R3.3.4. Absolventul descrie implicațiile etice și sociale ale tehnologiilor emergente și proiectează politici care să asigure utilizarea responsabilă a acestora în mediul organizațional și în comunitate</p> <p>R3.3.5. Absolventul elaborează și aplică proiecte de cercetare și intervenție în sfera pieței muncii, selecției, recrutării și dezvoltării resurselor umane</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe</p> <p>C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini</p> <p>A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea, explicarea și descrierea fundamentelor teoretice ale conceptelor și noțiunilor utilizate în sociologia organizațiilor, furnizate de principalii teoreticieni ai domeniului, de diferitele paradigme ale domeniului;
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Interpretarea realității sociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale; Definierea, clasificarea și alegerea modelelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate în identificarea și soluționarea unor probleme ale organizației;

	<p>3. Descrierea conceptelor, teoriilor și paradigmelor utilizate în teoria organizației; cercetarea socială;</p> <p>4. Aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și aplicarea în analiza unor probleme sociale concrete din viața organizațiilor;</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Curs introductiv: prezentarea paradigmelor fundamentale în studiul organizațiilor;	Prelegere - problematizare; - studii de caz;	2 ore	
I.Structura organizațiilor A. Weber, Merton, Selznick; B. Derek Pugh și grupul Aston; C. Alfred Chandler; D. Henry Mintzberg.	Prelegere - problematizare; - studii de caz; - suport video.	6 ore	
II.Organizația și mediul său; A. Tom Burns; B. Paul Lawrence –Jay Lorsch; C. James D. Thompson; D. Jeffrey Pfeffer-Gerald Salancik; E. Raymond E. Miles-Charles Snow; F.Oliver E. Williamson.	Prelegere - problematizare; - studii de caz;	6 ore	
III.Managementul organizației; A.Henri Fayol; B.Frederick W.Taylor C.Peter F.Drucker; D.Thomas Peters-Robert Waterman E.William Ouchi; F.Rosabeth Moss Kanter.	Prelegere - problematizare; - studii de caz; - suport video.	8 ore	
IV.Elaborarea deciziilor în organizație; A.Herbert Simon; B.James March; C.Charles E.Lindblom; D.Michel Crozier;	Prelegere - problematizare; - studii de caz; - suport video.	4 ore	
V.Oameni și organizații; A.Chris Argyris	Prelegere - problematizare; - studii de caz;	2 ore	

Bibliografie

Crozier, Michel - Friedberg, Erhard, 1977, „*L'Acteur et le Systeme- Les contraintes de l'action collective*”, Editions du Seuil, Paris;

Drucker, Peter F. , 1993, „*Inovația și sistemul antreprenorial*”, Ed. Enciclopedică, București;

Friedberg, Erhard, 1997, „*Organizația*” în „*Tratat de Sociologie*”, Ed. Humanitas;

Kanter, Moss, Rosabeth, 2006, „*Frontierele managementului*” Meteor Press;

Hofstede, Geert, 2003, „*Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, Organizations ,Across Nations*”, ed. Sage;

March, J.G. – Simon, H.A., 1979, „*Les organisations*” Ed. Bordas;

Merton, R.K. , 1965 „*Elements de teorie et de methode Sociologique*”;

„*Perspectives on Positive Political Economy * (Political Economy of Institutions and Decisions)*”, Cambridge University Press,1990,

Peters, Tom - Thomas, Watterman, 1988, „*In Search of Excellence- Lessons from Americas Best Run Companies*” ed.Harper Business Essentials;

Perrow, Charles, 1986, „*Complex Organizations- A Critical Essay*”, Random House;

D.S.Pugh - D.J. Hickson, 1994, „*Contribuții la studiul organizațiilor*”, Codecs;12.*The Essential Drucker- selecție din lucrările de management ale lui Peter Drucker*”, ed Meteor Press;

Ritzer, George, 1996, „*Modern Sociological Theory*” Mc.Graw-Hill;

Weber, Max, 1978, „Economy and Society- An Outline of Interpretative Sociology “, University of California Press; Zey, Mary, 1998,„Rational Choice Theory and Organizational Theory: A Critique” , Sage Publications;			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
<p>Caz: Euro Disney, primele 100 de zile</p> <p>1. Euro Disney: The First 100 Days, Harvard Business School Case # 9-693-013.</p> <p>2. Mary Yoko Brannen, "Bwana Mickey": Constructing Cultural Consumption at Tokyo Disneyland", in Joseph Tobin, ed., Re-Made in Japan: Everyday Life and Consumer Taste in a Changing Society (New Haven: Yale University Press, 1992) 216-234.</p>	<p>Studiu de caz</p> <p>Conversația,</p> <p>Dezbaterea,</p>	2 ore	
<p><i>Compararea culturilor organizațiilor (I)</i></p> <p>1. Geert Hofstede, "Cultural Constraints in management theories," in De Wit and Meyer, eds., <i>Strategy: Process, Content, Context, an International Perspective</i> (3rd Edition, Thomsen: 2004) 37-44.</p> <p>2. Geert Hofstede, "Levels of Culture," in <i>Cultures and Organizations: Intercultural Cooperation and its Importance for Survival: Software of the Mind</i> (NY: McGraw Hill, 1997) 3-19.</p>	<p>Conversația,</p> <p>Dezbaterea,</p> <p>Lucru cu manualul/ textul scris,</p> <p>Problematizarea.</p>	2 ore	
<p><i>Compararea culturilor organizațiilor(II)</i></p> <p>1. Brendan McSweeney, "Hofstede's Model of National Cultural Differences and Their Consequences: A Triumph of Faith- A Failure of Analysis," <i>Human Relations</i> 55/1 (January 2002) 89-118.</p> <p>2. Rosabeth Moss Kanter and Richard Ian Corn, "Do Cultural Differences Make a Business Difference? Contextual Factors Affecting Cross-cultural Relationship Success," <i>The Journal of Management Development</i> 13/2 (1994) 5-23.</p>	<p>Conversația,</p> <p>Dezbaterea,</p> <p>Lucru cu manualul/ textul scris,</p> <p>Problematizarea.</p>	2 ore	
<p>Caz: Rudi Gassner and the executive committee of BMG International - Harvard Business School Case # 494-055</p>	<p>Studiu de caz</p> <p>Conversația,</p> <p>Dezbaterea,</p>	2 ore	
<p><i>Procese decizionale</i></p> <p>1. Herbert Simon</p> <p>2. James March</p> <p>Caz – Too many majors</p>	<p>Conversația,</p> <p>Dezbaterea,</p> <p>Studii de caz,</p> <p>Problematizarea..</p>	2 ore	
Managementul conflictelor in organizatii	Conversația,	2 ore	
Schimbare si leadership in organizatii	Dezbaterea	2 ore	
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Euro Disney: The First 100 Days, Harvard Business School Case # 9-693-013.</p> <p>2. Mary Yoko Brannen, "Bwana Mickey": Constructing Cultural Consumption at Tokyo Disneyland", in Joseph Tobin, ed., Re-Made in Japan: Everyday Life and Consumer Taste in a Changing Society (New Haven: Yale University Press, 1992) 216-234.</p> <p>3. Geert Hofstede, "Cultural Constraints in management theories," in De Wit and Meyer, eds., <i>Strategy: Process, Content, Context, an International Perspective</i> (3rd Edition, Thomsen: 2004) 37-44.</p> <p>4. Geert Hofstede, "Levels of Culture," in <i>Cultures and Organizations: Intercultural Cooperation and its Importance for</i></p>			

Survival: Software of the Mind (NY: McGraw Hill, 1997) 3-19.
 5. Brendan McSweeney, "Hofstede's Model of National Cultural Differences and Their Consequences: A Triumph of Faith-A Failure of Analysis," Human Relations 55/1 (January 2002) 89-118.
 6. Rosabeth Moss Kanter and Richard Ian Corn, "Do Cultural Differences Make a Business Difference? Contextual Factors Affecting Cross-cultural Relationship Success," The Journal of Management Development 13/2 (1994) 5-23.
 7. Rudi Gassner and the executive committee of BMG International - Harvard Business School Case # 494-055
 8. Miller, K. (2006). Organizational communication: Approaches and processes. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth, ch. 8, 9, 10

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. se va urmări capacitatea studentului de a explica unul sau mai multe dintre conceptele predate; 2. se va urmări capacitatea studentului de a semnifica, pe baza unui concept sau noțiune un segment dat al realității.	Examen scris ce conține: - construire de matrici explicative pe cazuri date plecând de la una din teoriile predate; - itemi subiectivi: rezolvare de probleme; solicitare de răspunsuri;	80 la suta
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Situația prezențelor – 40% din nota finală de seminar	Direct proporțională cu numărul de prezențe	20 la suta
	Participare (utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice) – 60% din nota finală de seminar	Itemi obiectivi pe bază de argumentări	
10.6 Standard minim de performanță			
După un semestru de „sociologie a organizațiilor” se așteaptă ca studentul să fie capabil să poată elabora ca autor unic sau în co-autorat o lucrare de teorie generală pe care să o prezinte în cadrul unei sesiuni științifice studentești;			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..15../09...../..2025.. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/..09..../....2025..

Conf. Univ. Dr. Horia Moașa, Decan	Prof. Univ. Dr. Gabriela Rățulea Director de departament
Titular de curs Conf. univ. dr. Stefan-Vasile Ungurean	Titular de seminar/ laborator/ proiect Conf. Univ. Dr. Horia Moașa

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia familiei							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Gotea							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Mihaela Gotea							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DD
	I						I	Obligativitate ³⁾

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.:					0
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> sala de curs configurată pentru utilizarea videoproietorului și a aplicației Power Point (.ppt)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproietorului și a aplicației Power Point (.ppt)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>RÎ1: Produce și analizează date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă</p> <p>RÎ1: Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările</p> <p>RÎ2: Face corelații între diferite elemente, evenimente sau experiențe</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopul acțiunilor
	RÎ2: Acționează în conformitate cu valorile etice
	RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă
	RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor
	RÎ3: Dezvoltă o gândire independentă și critică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Explicarea din perspectivă sociologică a fenomenelor, proceselor, faptelor din sfera familială și aplicarea cunoștințelor în analiza unor probleme bine definite
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Explicarea trăsăturilor fundamentale ale familiilor tradiționale extinse și ale familiilor nucleare contemporane. Analiza comparativă a principalelor politici familiale în Europa și în România. Relevarea factorilor explicativi care stau la baza modelelor alternative ale familiilor contemporane. Evidențierea funcțiilor familiei contemporane precum și a statuturilor și rolurilor conjugale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Numar ore	Observații
I. Tipuri și structuri maritale și familiale. Grupul domestic	Prezentare în PPT	4	
1.1. Relevanța teoretică și practic aplicativă a studierii familiei	Prezentare în PPT		
1.2. Familia - definire. Funcțiile sociale ale familiei	Prezentare în PPT		
1.3. Tipuri de familie; Mariajul, formele și condiționările sale	Prezentare în PPT		
II. Social și psihosocial în alegerea partenerului conjugal	Prezentare în PPT	6	
2.1. De la opțiunea altora la opțiunea proprie. Prietenie, dragoste, sexualitate premaritală, căsătorie	Prezentare în PPT		
2.2. Determinații socio-demografice ale alegerii partenerului; homogamie și heterogamie după diferite criterii	Prezentare în PPT		
2.3. Mecanisme psihosociale ale alegerii partenerului	Prezentare în PPT		
2.4. Piața maritală. Căsătoria ca proces multifactorial	Prezentare în PPT		
III. Dinamica rolurilor în familie. Ciclul vieții familiale	Prezentare în PPT	4	
3.1. Delimitări conceptuale: status, rol, așteptări de rol în grupul familial	Prezentare în PPT		
3.2. Teorii despre structura și dinamica rolurilor	Prezentare în PPT		
3.3. Luarea deciziilor în familie (putere-negociere, organizarea bugetului, planning familial)	Prezentare în PPT		
IV. Satisfacție, insatisfacție în viața familială	Prezentare în PPT	2	
4.1. Factori ai reușitei familiale	Prezentare în PPT		
4.2. Insatisfacția maritală	Prezentare în PPT		
V. Divorț, recăsătorie și alternative non-maritale	Prezentare în PPT	6	

5.1. Disrupția conjugală ca proces psiho-social și cauzele ei	Prezentare în PPT		
5.2. Consecințele divorțului	Prezentare în PPT		
5.3. Recăsătoria: avantaje și dezavantaje	Prezentare în PPT		
5.4. Alternative non-maritale de viață	Prezentare în PPT		
VI. Familie, societate și control social: condiționări reciproce societate - familie; controlul social prin familie; raportul părinți copii sub semnul socialului	Prezentare în PPT	2	

Bibliografie curs:

Iluț, Petru, (2005), *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Iași: Editura Polirom;

luț Petru, (2000), *Iluzia localismului și localizarea iluziei. Teme actuale ale psihosociologiei*, , Iași: Editura Polirom;

Iluț, Petru, (1995), *Familia - cunoaștere și asistență*, Cluj-Napoca: Editura Argonaut;

Iluț, Petru, (1997), *Abordarea calitativă a socioumanului*, Iași: Editura Polirom;

Golu, Florinda (2015). Manual de psihologia dezvoltării: o abordare psihodinamică. Iasi: Polirom.

Gotea, Mihaela (2014). *Reteaua sociala si conflictul marital. Constrangeri si oportunitati*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitara Clujeana.

Voinea, Maria, (1996), *Psihosociologia familiei*, București: Editura Universității din București;

Ciupercă, Cristian, (2000), *Cuplul modern - între emancipare și disoluție*, București: Editura Tipoalex;

Mitrofan, Iolanda; Ciupercă, Cristian (1997), *Psihologia relațiilor dintre sexe*, București: Editura Alternative;

Mitrofan, Iolanda; Mitrofan, Nicolae, (1996), *Elemente de psihologie a cuplului*, București: Casa de editură și presă „Șansa”;

Mitrofan, Iolanda, (1989), *Cuplul conjugal. Armonie și dizarmonie*, București:Editura Științifică și Enciclopedică;

Zlate, Mielu, (coord.), (1997), *Psihologia vieții cotidiene*, Iași: Editura Polirom;

Scutaru, A (2006). *Familia monoparentala de la vulnerabilitate la autocontrol*. Bucuresti: Editura Lumen.

Stănciulescu, Elisabeta, (2002), *Sociologia educației familiale*, , Iași: Editura Polirom;

Marinescu, Valentina, (2002), *Muncile casnice în satul românesc actual: studii de caz*, , Iași: Editura Polirom;

Mihăilescu, Ioan, (1999), *Familia în societățile europene*, București: Editura universității din București;

Mihăilescu, Ioan, (coord.), (2000), *Un deceniu de tranziție. Situația copilului și a familiei în România*, București: Unicef;

Zamfir, Elena; Bădescu, Ilie; Zamfir, Cătălin (coord.), (2000), *Starea societății românești după 10 ani de tranziție*, București: Editura Expert;

Radu, I., Iluț, P., Matei, L., (1994), *Psihologie socială*, Cluj-Napoca: Editura Exe;

Hardyment, Cristina, (2000), *Viitorul familiei*, București: Editura Științifică;

Becker, Gary S., (1994), *Comportamentul uman, o abordare economică*, București: Editura All;

Giddens, Anthony, (2001), *Sociologie*, București: Editura Bic All;

European Union Agency for Fundamental Rights <http://fra.europa.eu/en/publications-and-resources>

8.2 Seminar/ laborator/ proiect - Tema	Metode de predare-învățare	Numar ore
1. Actualitati tematice si teoretico-metodologice in sociologia familiei	Expunere, conversație	2
2. Premise în alegerea partenerului de cuplu. Status - rol - așteptări în viața de	Prezentări de referate, dezbateri, studiu de caz, analiza cauză-efect	2

familie.		
3. Luarea deciziilor în viața de familie. Satisfacție/ dezamăgire în context familial.	Prezentari de referate, dezbateri, studiu de caz, analiza cauza-efect	2
4. Divorț și divorțialitate (cauzele divorțului). Consecințele divorțului. Recăsătoria și problemele ei.	Prezentari de referate, dezbateri, studiu de caz, analiza cauza-efect	2
5. Alternative nonmaritale. Monoparentalitatea.	Prezentari de referate, dezbateri, studiu de caz, analiza cauza-efect	2
6. Relațiile părinți - copii în contemporaneitate.	Prezentari de referate, dezbateri, studiu de caz, analiza cauza-efect	2
7. Viitorul familiei	Prezentari de referate, dezbateri, studiu de caz, analiza cauza-efect	2

Bibliografie seminar:

Iluț, Petru, (2005), *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Iași: Editura Polirom;

Iluț Petru, (2000), *Iluzia localismului și localizarea iluziei. Teme actuale ale psihosociologiei*, , Iași: Editura Polirom;

Iluț, Petru, (1995), *Familia - cunoaștere și asistență*, Cluj-Napoca: Editura Argonaut;

Iluț, Petru, (1997), *Abordarea calitativă a sociumanului*, Iași: Editura Polirom;

Voinea, Maria, (1996), *Psihosociologia familiei*, București: Editura Universității din București;

Ciupercă, Cristian, (2000), *Cuplul modern - între emancipare și disoluție*, București: Editura Tipoalex;

Mitrofan, Iolanda; Ciupercă, Cristian (1997), *Psihologia relațiilor dintre sexe*, București: Editura Alternative;

Mitrofan, Iolanda; Mitrofan, Nicolae, (1996), *Elemente de psihologie a cuplului*, București: Casa de editură și presă „Șansa”;

Mitrofan, Iolanda, (1989), *Cuplul conjugal. Armonie și dizarmonie*, București:Editura Științifică și Enciclopedică;

Hardyment, Cristina, (2000), *Viitorul familiei*, București: Editura Științifică;

Becker, Gary S., (1994), *Comportamentul uman, o abordare economică*, București: Editura All;

Giddens, Anthony, (2001), *Sociologie*, București: Editura Bic All;

Giddens, Anthony, (2000), *Transformarea intimității*, București: Editura Antet;

Goody, Jack, (2003), *Familia europeană: o încercare de antropologie istorică*, , Iași: Editura Polirom;

Stănciulescu, Elisabeta, (2002), *Sociologia educației familiale*, , Iași: Editura Polirom;

Marinescu, Valentina, (2002), *Muncile casnice în satul românesc actual: studii de caz*, , Iași: Editura Polirom;

Mihăilescu, Ioan, (1999), *Familia în societățile europene*, București: Editura universității din București;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de a descrie o familie pe mai multe dimensiuni și de a identifica modul în care viața familială poate interfera și influența viața profesională a individului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Explicarea corectă a unor comportamente maritale, modele de familie, statusuri și roluri conjugale din perspectiva teoriilor predate	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	25 %
	2. Analiza, din perspectiva sociologiei familiei, a stilurilor educative ale familiei contemporane	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	25 %
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice	Evaluare cu itemi obiectivi Evaluare orală	35 %
	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în grupul de învățare	Analiza pe bază de fișă de observație a comportamentului propriu și al colegilor în grupul mic de învățare	15 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a cunoștințelor teoretice și metodologice și aplicarea acestora în analiza unor probleme și conflicte sociale concrete. • Realizarea unei diagnoze sociale. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Horia Moașa, Decan	Prof. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Conf. dr. Mihaela GOTEA, Titular de curs	Conf. dr. Mihaela GOTEA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare) ;
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 - 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA din BRASOV
1.2 Facultatea	SOCIOLOGIE SI COMUNICARE
1.3 Departamentul	ȘTIINTE SOCIALE SI ALE COMUNICĂRII
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	SOCIOLOGIE
1.5 Ciclu de studii ²⁾	LICENTA
1.6 Programul de studii/ Calificarea	SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL RESURSEI UMANE							
2.2 Titularul activităților de curs	IOSIF LILIANA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	IOSIF LILIANA							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DD
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea metodelor de cercetare în științele socio-umane

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotata cu videoproiector (posibilitate prezentare PPT)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de seminar dotata cu videoproiector (posibilitate prezentare PPT)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C1 - competente cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicarea și interpretarea de situații/procese concrete din domeniul managementului resurselor umane • Cunoașterea reglementărilor legislative cu privire la contractul individual de muncă actualizat • Cunoașterea sistemelor de evaluare a performanțelor și de recompensare și corelarea acestora cu planul de dezvoltare profesională • Consiliere profesională și de integrare socială. • Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații • Identificarea proceselor de selecție & recrutare a resurselor umane și realizarea activităților necesare îmbunătățirii acestora. <p>C2 - competente functionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea proceselor de recrutare, selecție și integrare a personalului • Aplicarea metodelor de evaluare a performanțelor • Realizarea instrumentelor de lucru în recrutare, selecție și dezvoltarea personalului <p>C3 - competente personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților de analiza și sinteza în vederea implementării proiectelor de recrutare, selecție, evaluare, dezvoltare a personalului • Formarea comportamentelor specifice în vederea coordonării departamentelor de resurse umane
Competențe transversale	<p>CT1 – competente generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională • Atitudine proactivă și capacitate de dezvoltare personală <p>CT2 - competente de comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și aplicarea procedurilor de bază din cadrul funcțiunii de management al resursei umane.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea și aplicarea politicilor de recrutare, selecție și integrare a personalului • Cunoașterea teoriilor specifice domeniului și a procedurilor privind selecția, recrutarea, integrarea, evaluarea și formarea personalului • Dezvoltarea competențelor profesionale pentru valorificarea resurselor umane în vederea creșterii performanței organizaționale. • Cunoașterea elementelor de legislația muncii, a modului de gestionare a relațiilor de muncă și a conflictelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în Managementul Resursei Umane	Prelegere	2	
Puncte de referință în cronologia istorică a relațiilor de muncă	Prelegere, dezbateri	4	
Strategii și politici de resurse umane	Prelegere, dezbateri	2	
Recrutarea și selecția personalului. Procesul de inducție și integrare a noilor angajați în organizație	Prelegere, dezbateri, studii de caz	4	
Formarea și dezvoltarea forței de muncă. Modelul de competențe și evaluarea competențelor angajaților	Prelegere, studii de caz, dezbateri	4	
Gestionarea relațiilor de muncă - compensații și beneficii.	Prelegere, dezbateri	2	
Gestionarea relațiilor de muncă – comunicarea eficientă și gestionarea conflictelor	Prelegere, dezbateri	2	
Elemente de legislația muncii	Prelegere, dezbateri	2	
Managementul performanței. Evaluarea personalului – instrumente și tehnici specifice	Prelegere, studii de caz	4	
Inteligența Artificială și impactul asupra proceselor de resurse umane	Prelegere, dezbateri	2	
Bibliografie			

Armstrong, M., A Handbook of Human Resource Management Practice, 13th Edition. Kogan Page, 2014, pp.150-165
 Boxall, P., Purcell, J., Strategy and Human Resource Management, Palgrave Macmillan, 2003
 Buzea, C. (2007). *Asigurarea resursei umane (staffing). 80 de întrebări și răspunsuri despre recrutarea, selecția și integrarea resursei umane*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
 Buzea, C. (2010). *Motivația. Teorii și practici*. Iași: Editura Institutul European.
 Buzea C., Moasa H., Managementul resursei umane. Teorii in practica profesionala, Editura Institutul European, 2021
 Legge, K., Human Resource Management: Rhetorics and Realities, Palgrave Macmillan, 1995, pp. 30-45
 Nicolae, M., Managementul Resurselor Umane, Editura Universitara, 2020, pp.22-40
 Pânișoara G., Managementul resurselor umane în organizațiile contemporane. Editura Universitară, București, 2013, pp.40-55
 Pânișoara G., Pânișoară I.O., Managementul resurselor umane, Editura Polirom, Iași, 2016, pp.131-137
 Pitariu D. H. , Managementul resurselor umane - evaluarea performanțelor profesionale, Ediția a II-a, Editura All Back, București, 2000.
 Stancovici, A., Pau, C.L., Odina, A.N., Managementul Resurselor Umane , Editura Pro Universitaria , 2025
 Popa, I., Managementul Resurselor Umane, Editura Economică, 2019, pp.5-20

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Elaborarea contractului de munca si a fisei postului	Aplicatie practica, studiu de caz	2	
Gestionarea contractelor de munca /utilizarea REGES ONLINE	Aplicatie practica, simulare	2	
Aplicatia PULS/ declararea locurilor vacante si ocupate catre ANOFM	Aplicatie practica, simulare	2	
Utilizarea sistemului ERP/SAP si a aplicatiei SAP SF	Aplicatie practica, simulare	2	
Evaluarea personalului – Utilizarea CPI260	Aplicatie practica, simulare	2	
Cercetarea disciplinara a angajatilor – obligatii, etape, proces si formulare specifice	Aplicatie practica, simulare	2	
Programe si procese in managementul talentelor	Aplicatie practica, simulare	2	

Bibliografie

Buzea, C. (2007). *Asigurarea resursei umane (staffing). 80 de întrebări și răspunsuri despre recrutarea, selecția și integrarea resursei umane*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
 Buzea, C. (2010). *Motivația. Teorii și practici*. Iași: Editura Institutul European.
 Buzea C., Moasa H., Managementul resursei umane. Teorii in practica profesionala, Editura Institutul European, 2021
 *** Codul Muncii actualizat 2025
 Pitariu D. H. , Managementul resurselor umane - evaluarea performanțelor profesionale, Ediția a II-a, Editura All Back, București, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor de baza si dezvoltarea abilitatilor necesare in vederea desfasurarii activitatii de specialist in domeniul resurselor umane. Raportarea la cerintele specifice domeniului si la necesitatile pietei muncii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Insusirea notiunilor teoretice si cunoasterea terminologiei specifice.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea notiunilor teoretice in practica. Prezentă si participare activa.	Evaluare proiect/Prezentă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea terminologiei specifice si aplicarea notiunilor teoretice in practica 			

- Participare activa la cursuri si seminarii
- Realizarea proiectului si rezolvarea subiectelor de examen

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025

<p>Conf. dr. Moașa Horia Decan</p>	<p>Prof. dr. Rățulea Gabriela Director de departament</p>
<p>Lect.univ.asoc.IOSIF LILIANA Titular de curs</p>	<p>Lect.univ.asoc.IOSIF LILIANA Titular de seminar/ laborator/ proiect</p>

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii	Licență
1.5 Ciclu de studii ¹⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		SOCIOLOGIA IDENTITĂȚII							
2.2 Titularul activităților de curs				Conf.univ.dr. Ada DOBRESCU					
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Conf. univ.dr. Ada DOBRESCU					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Continut ²⁾	DD	
							Obligativitate ³⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distributia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		33			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite⁴⁾		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competente	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Prezența și participarea la curs pentru min 50% din activitățile de pe semestrul respectiv;
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Punctajul de seminar se acordă la cumularea simultană a doua cerințe <ul style="list-style-type: none"> prezența la min 75% din activitățile de seminar pe semestrul respectiv; prezentarea și predarea proiectului de seminar repartizat de cadrul didactic; Punctajul de seminar are o pondere de 50% din nota finală;

6. Competențe specifice acumulate

Comente profesionale	<p>CP.1 Autonomie intelectuală și gândire teoretică necesare pentru descrierea identității diferitelor grupuri; Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe C1.1.1. Studentul/Absolventul poate defini conceptele, teoriile și procedeele de cercetare adecvate domeniului;</p> <p>1.2. Aptitudini A1.2.5. Studentul/Absolventul poate realiza o prelegere publică pe o temă dată din domeniul de activitate</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie R1.3.. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.</p>
----------------------	--

Competențe transversale	<p>CT: Respectarea diversității valorilor și normelor culturale</p> <p>Rezultatele învățării</p> <p>3.1. Cunoștințe C3.1.1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare în cadrul grupurilor cu identități diferite;</p> <p>3.2. Aptitudini A3.2.1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în interacțiunea cu grupurile;</p> <p>3.3. Responsabilitate și autonomie R3.3.1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la informații;</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Însușirea termenilor proprii Sociologiei identității și a abordărilor teoretice în care a fost studiată identitatea; - Familiarizarea cu metodele, tehnicile și instrumentele sociologice de cercetare a condiției identitare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -Acumularea de cunoștințe despre principalele concepte și teorii sociopsihologice ale identității; -Formarea capacității de a identifica probleme identitare individuale sau colective și de a găsi soluții metodologice de abordare a acestora; -Acumularea de cunoștințe despre principalele metode și tehnici de cercetare a identității; -Formarea abilităților practice de organizare și realizare a cercetărilor pe teme identitare; -Formarea capacității de evaluare critică a metodelor și tehnicilor de cercetare identitară și de alegere a celor adecvate în funcție de obiectivele cercetării și de particularitățile contextului empiric;

8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr.de ore	Observatii
<ol style="list-style-type: none"> 1. Curs introductiv 2. Abordări generale ale identității: filosofie, psihologie, sociologie. Heteroidentificarea, autoidentificarea. Identitate pentru sine, identitate pentru celălalt. 3. Teorii sociopsihologice ale identității. Modalități de identificare. Abordarea esențialistă, abordarea nominalistă 4. Teorii sociopsihologice ale identității. Teoria identității sociale, teoria categorizării sociale. Teoria identității de rol. 5. Sinele oglindă (Cooley), celălalt generalizat (Mead), abordarea dramaturgică (Goffman). Habitus (Bourdieu), proiectul reflexiv al sinelui (Giddens) 6. Caracteristici generale ale identității. Caracterul social, construcția simbolică a identității, procesualitatea. Dimensiunile identității: cognitivă, afectivă, evaluativă. Referenți identitari pentru indivizi și grupuri. Crize identitare 7. Mecanisme specifice ale identității: identificarea. Identificări individuale și colective. Procesele identificării. Stigmatizarea. Identificare de grup / categorizare socială 8. Mecanisme specifice ale identității: construirea identității. Validarea, stabilizarea, criza, percepția conflictului identitar. 9. Mecanisme specifice ale identității: exprimarea identității. Simboluri, exprimarea identității prin limbaj, identitatea prin posesie. Managementul impresiei. Tactici de prezentare de sine. 10. Tipuri de identități. Identități primare / secundare. Identități individuale / colective. Identități colective comunitare: identitatea etnică, identitatea națională, identitatea de gen. Identități colective societare: identitatea profesională 11. Sinele: imaginea de sine, stima de sine. Tipuri de sine 12. Procesele sinelui: discrepanțele sinelui, eficacitatea sinelui, autohandicaparea, monitorizarea de sine, verificarea de sine, 	Prelegere pe bază de slide, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	28	

<p>exagerarea de sine, actualizarea de sine</p> <p>13. Cercetarea științifică a identității. Teste directe și indirecte. Testul stimei de sine. Testul celor 20 de propoziții. Limite ale cercetării științifice a identității</p> <p>14. Cercetarea calitativă a identității. Cercetarea biografică, identitatea narativă. Documente sociale identitare: jurnale, cutii cu amintiri, fotografii etc. Limite ale cercetării calitative a identității</p>			
Bibliografie curs			
<p>1. Barglow, R., 1994, <i>The Crisis of the Self in the Age of Information</i>, Ed. Routledge, Londra.</p> <p>2. Cerulo, K., 1997, <i>Identity Construction: New Issues, New Directions</i>, în <i>Annual Reviews - Sociology</i>, nr. 23.</p> <p>3. Craib, I., 1998, <i>Experiencing Identity</i>, Ed. Sage Publications, U.K.</p> <p>4. Dubar, C., 2003 [2000], <i>Criza identităților: interpretarea unei mutații</i>, Ed. Știința, Chișinău.</p> <p>5. Giddens, A., 1991, <i>Modernity and Self Identity. Self and Society in the Late Modern Age</i>, Polity Press.</p> <p>6. Goffman, E., 1961, <i>Stigma</i>, Prentice Hall, EngleWood Cliffs.</p> <p>7. Goffman, E., 1990, <i>The Presentation of the Self in Everyday Life</i>, Penguin Books.</p> <p>8. Iluț, P., 2001, <i>Sinele și cunoașterea lui: teme actuale de psihosociologie</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>9. Jenkins, R., 1996, <i>Social Identity</i>, Ed. Routledge, Londra.</p> <p>10. May, C., Cooper, A., 1995, <i>Personal Identity and Social Change: some theoretical considerations</i>, în <i>Acta Sociologica</i>, nr. 35.</p> <p>11. Ricoeur, P., 1990, <i>Soi-meme comme un autre</i>, Editions du Seuil.</p> <p>12. Scârnci, F., 2009, <i>Introducere în sociologia identității</i>, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>13. Taylor, P., 1997, <i>Investigating Culture and Identity</i>, Ed. Collins Educational, U.K.</p>			

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr.de ore	Observatii
<p>1. Aplicarea unor instrumente de măsurare a sinelui și stimei de sine: testul „Cine sunt eu?” (Kuhn și McPartland)</p> <p>2. Utilizarea exemplificărilor pe componente identitare: etnică, de gen, vocațională</p> <p>3. Dezbateri privind elaborarea proiectului final</p>	<p>Aplicații, exerciții, teste, dezbateri, exemplificări, proiecte pe bază de slide</p>	14	
Bibliografie seminar			
<p>1. Humphreys, T., 2007, <i>Stima de sine. Cheia pentru viitorul copilului tău</i>, Editura Elena Francisc, București;</p> <p>2. Chelcea (coord), S., <i>Psihosociologie. Teorie și aplicații</i>, Editura Economică, București;</p> <p>3. Iluț, P., 2009, <i>Psihologie socială și sociopsihologie</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>4. Kroger, J., 2000, <i>Identity Development. Adolescence through Adulthood</i>, Sage Publication, London;</p> <p>5. Luca, A., (2010), <i>Identitatea socioculturală a tinerilor</i>, Editura Institutul European, Iași;</p> <p>6. Modrea, M. (2006), <i>Imagine de sine și personalitate în adolescență</i>, Editura Aliter, Focșani;</p> <p>7. Zlate, M., (2002), <i>Eul și personalitatea</i>, Editura Trei, București;</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Utilizarea corectă a conceptelor și teoriilor identitare; -Aplicarea corectă a metodelor și tehnicilor de cercetare a condiției identitare;	Evaluarea scrisă cu itemi obiectivi	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Problematizare corectă Prezență activă la seminar Exemplificarea conceptelor învățate la curs	Proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță Prezența de min. 50% la seminar;			

Obținerea unui punctaj minimal la seminar (>0)

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Titular curs, Conf.univ. Dobrescu Ada	Titular seminar, Conf.univ. Dobrescu Ada
Decan, Conf.univ. Moașa Horia	Director de departament, Prof.univ.Rățulea Gabriela

Notă:

- 1) Domeniul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat (**se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare**) ;
- 2) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (continut) - *se alege una din variantele:* **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - *pentru nivelul de licență;* **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - *pentru nivelul de masterat;*
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea TRANSILVANIA din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici calitative de cercetare socială							
2.2 Titularul activităților de curs	Florentina Scârnci-Domnișoru							
2.3 Titularul activităților de seminar	Andreea Mardache							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DD
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare, proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP4: Efectuează cercetare științifică</p> <p>4.1. Cunoștințe</p> <p>C4.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C4.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C4.1.3. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren.</p> <p>C4.1.4. Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate.</p> <p>C4.1.7. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>4.2. Aptitudini</p> <p>A4.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali.</p> <p>A4.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>A4.2.3. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități</p> <p>A4.2.4. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate</p> <p>4.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R4.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R4.3.2. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>R4.3.3. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale</p> <p>R4.3.5. Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economici și culturali</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Competențe și aptitudini de gândire</p> <p>-Soluționarea de probleme, prognoze și decizii</p> <p>CT2: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>-Respectă codul de conduită etică și etică profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu principalele metode și tehnici calitative de cercetare socială
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Acumularea de cunoștințe despre principalele metode și tehnici de culegere, analiză și interpretare a datelor calitative Formarea abilităților practice de organizare și realizare a cercetărilor în care predomină datele calitative în domeniul socio-uman Însușirea abilităților de culegere, prelucrare, analiză și interpretare a datelor calitative Formarea capacității de evaluare critică a metodelor și tehnicilor calitative de cercetare și de alegere a celor adecvate în funcție de obiectivele cercetării și de particularitățile contextului empiric Formarea capacității de evaluare a cercetării în care predomină datele

	calitative
--	------------

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Curs introductiv. La ce folosește cursul? Cum se deosebește de cursul de MTCS pe care l-ați făcut deja?	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
2. Stabilirea obiectivelor cercetării. Tipuri de date: cantitative (numerice) și calitative (textuale și vizuale). Cercetări narative (biografice, de tip istorie orală), cercetări vizuale. "Cercetarea cantitativă" / "cercetarea calitativă".	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
3. Culegerea datelor calitative: observația. Observația cu ajutorul instrumentelor care suplinesc simțurile (aparate de fotografiat, de filmat, reportofoane). Tehnici calitative ale observației. Observația nestructurată. Observația online	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
4, 5. Culegerea datelor calitative: interviul. Tehnici calitative de interviu. Interviul nestructurat, interviul narativ, interviul de grup, interviul de tip vizual elicitation. Interviul digitală	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	4	
6, 7. Culegerea documentelor sociale. Documente textuale, numerice și vizuale. Documente sociale spontane / documente sociale provocate. Documente vizuale: fotografia, desenul, filmul.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	4	
8. Triangulația. Triangulația metodologică – în cadrul metodei, între metode. Combinarea metodelor și tehnicilor cantitative cu cele calitative. Triangulația datelor. Triangulația cercetătorului. Triangulația mediului. Metode și tehnici de prelucrare și analiză a datelor calitative.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
9, 10. Clasificarea datelor cu categorii emergente: codarea. Tipuri de codare. Analiza globală. Codarea tematică. Codarea deschisă, codarea axială, codarea selectivă. Codarea textelor / codarea imaginilor.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	4	

11. Cuantificarea datelor calitative. Analiza datelor calitative. Soft-uri de prelucrare și analiză a datelor calitative. Introducere în NVivo. Prezentarea vizuală a datelor calitative: matricea și rețeaua. Triangulația la prelucrarea și analiza datelor calitative.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
12. Eșantionarea, reprezentativitatea și generalizarea rezultatelor. Eșantionarea teoretică și saturația teoretică	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
13. Interpretarea datelor. Evaluarea rezultatelor cercetării. Raportul de cercetare	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
14. Evaluarea cercetării. Elemente de etică și deontologie a cercetării. Recapitulare	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	

Bibliografie

1. Abdalla, M., Oliveira, L., Azevedo, C., Gonzalez, R. (2018). Quality in Qualitative Organizational Research: Types of Triangulation as a Methodological Alternative. *Administração: Ensino e Pesquisa*, 19(1), 66–98, DOI 10.13058/raep.2018.v19n1.578
2. Ackland, R. (2013). Online Research Methods. *Web Social Science: Concepts, Data and Tools for Social Scientists in the Digital Age*, pp. 21-47. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781446270011>
3. Banks, M. (2018). *Using Visual Data in Qualitative Research*. Sage Publication.
4. Bazeley, P. (2009). Analysing qualitative data: More than 'identifying themes'. *The Malaysian Journal of Qualitative Research*, 2(2), 6-22.
5. Bowen, G. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40, DOI 10.3316/QRJ0902027.
6. Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://core.ac.uk/download/pdf/1347976.pdf>
7. Convery, I., Cox, D. (2012). A Review Of Research Ethics In Internet-Based Research. *Practitioner Research in Higher Education*, 6 (1), 50-57.
8. Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. [ed.]. (2013). *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*, Sage Publications.
9. Denzin N. K., Lincoln, Y. S. [ed.]. (2013) *Strategies of Qualitative Inquiry*, Sage Publications.
10. Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research*. Sage Publications.
11. Guest, G., Bunce, A., Johnson, L. (2006). How Many Interviews Are Enough?: An Experiment with Data Saturation and Variability. *Field Methods*, 18(1), 59–82. DOI: 10.1177/1525822X05279903
12. Guest, G., Namey, E., McKenna, K. (2016). How Many Focus Groups Are Enough? Building an Evidence Base for Nonprobability Sample Sizes. *Field Methods*, 29(1), 3-22. DOI: 10.1177/1525822X16639015
13. Literat, I. (2013). 'A Pencil for Your Thoughts': Participatory Drawing as a Visual Research Method with Children and Youth. *International Journal of Qualitative Methods*, 12, 84-98.
14. Megheirkouni, M., & Moir, J. (2023). Simple but Effective Criteria: Rethinking Excellent Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 28(3), 848-864. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5845>

15. Morgan, D.L.. (2018). *Basic and Advanced Focus Groups*. Sage Publications.
16. Morgan, D., Ataie, J., Carder, P., Hoffman, K. (2013). Introducing Dyadic Interviews as a Method for Collecting Qualitative Data. *Qualitative Health Research*, 23(9), 1276–1284.
17. Onwuegbuzie, A. & Leech, N. (2005). Taking the “Q” Out of Research: Teaching Research Methodology Courses Without the Divide Between Quantitative and Qualitative Paradigms. *Quality & Quantity*, 39(3), 267–295, doi: 0.1007/s11135-004-1670-0
18. Opendakker, R. (2006). Advantages and Disadvantages of Four Interview Techniques in Qualitative Research. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 7(4), Art. 11, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0604118>
19. Pauwels, L., Mannay (eds.). (2020) *The Sage Handbook of Visual Research Methods*. Sage Publication.
20. Rotariu, T. (2016). *Fundamente metodologice ale științelor sociale*. Editura Polirom.
21. Scârnci, F. (2006). *Îndrumar de cercetare calitativă în științele socio-umane*. Editura Universității Transilvania Brașov.
22. Scârnci, F. (2011). How I Performed ‘Story-Telling’. A Confessional Story. *Sociologia - Slovak Sociological Review*, 43(3), 286-308.
23. Scârnci-Domnișoru, F. (2016). *Datele vizuale în cercetarea socială*. Presa Universitară Clujeană.
24. Scârnci-Domnișoru, F. (2013). Narrative Technique of Interviewing. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 6 (1), 21-28.
25. Scârnci-Domnișoru, F. (2018). Reflections on Social Research Methodology. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 60(2), 91-102.
26. Scârnci-Domnișoru, F. (2019). ‘If You Were an Animal, a Plant, a Meal, a Car... What Would You Be?’. The Use of Analogy in the Study of Identity Traits”. *Czech Sociological Review*, 55(3), 347-368, <https://doi.org/10.13060/00380288.2019.55.3.470>
27. Scârnci-Domnișoru, F. (2019). Presenting Results of Social Research through Visual Essay. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 12(1), 93-108. <https://doi.org/10.31926/but.ssl.2019.12.61.1.10>
28. Scârnci-Domnișoru, F. (2021). Some Innovative Qualitative Data Collecting Techniques. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 14(2), 317-326, <https://doi.org/10.31926/but.ssl.2020.13.62.2.14>
29. Scârnci-Domnișoru, F. (2023). Data Interpretation in Social Research: a Guide to Standardising Research Outcomes And Outcome Evaluation. *Qeios* Preprint. doi:10.32388/DELXFD
30. Scârnci-Domnișoru, F. (2024). From sample to population generalization in qualitative research. *The Qualitative Report*, 29(8), 2362-2383. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2024.7039>
31. Scârnci-Domnișoru, F. (2024). Practising Sociology: The Role of Theory in Applied Research. *SocArXiv* Preprint, doi: 10.31235/osf.io/h5qmn
32. Scârnci-Domnișoru, F. (2025). Types of Sampling in Social Research. *Qeios* Preprint. doi:10.32388/9HVN52.
33. Snee, H., Hine, C., Morey, Y., Roberts, S., Watson, H. [eds.]. (2016). *Digital methods for social science: an interdisciplinary guide to research innovation*. Ed. Palgrave Macmillan.
34. Strauss, A., Corbin, J. (2014). *Basics of Qualitative Research: techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage Publications.
35. Vicsek, L. (2016). Improving Data Quality and Avoiding Pitfalls of Online Text-Based Focus Groups: A Practical Guide. *The Qualitative Report*, 21(7), 1232-1242, <http://nsuworks.nova.edu/tqr/vol21/iss7/4>
36. Wittel, Andreas (2000). Ethnography on the Move: From Field to Net to Internet [23 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 1(1), Art. 21, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0001213>.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Teme în care fiecare student va pune în practică metodele și tehnicile calitative	Exerciții, lucrări practice, proiecte	4	

de cercetare învățate la curs: 1. Formulează cât mai multe obiective de cercetare – minim 5 – (după ce te-ai familiarizat cu tema: pe teren și la bibliotecă)! Pot fi referitoare la aceeași temă sau la teme diferite dar soluționarea lor trebuie să necesite culegerea de date calitative.			
2. Pentru unul dintre obiectivele la care se potrivește, folosește observația ca metodă de culegere a datelor calitative și prezintă ce ai observat!	Exerciții, lucrări practice, proiecte	2	
3. Realizează cel puțin un interviu (pentru un obiectiv la care se potrivește culegerea datelor prin interviu) folosind una dintre tehnicile prezentate la curs!	Exerciții, lucrări practice, proiecte	4	
4. La obiectivele de cercetare la care se potrivește culegerea documentelor sociale, culege documente sociale (cel puțin 2 tipuri de documente)!	Exerciții, lucrări practice, proiecte	4	
5. Realizează codarea textelor și imaginilor culese (datele calitative rezultate din interviul nestructurat, observația nestructurată și din culegerea documentelor sociale)!	Exerciții, lucrări practice, proiecte	8	
6. Formulează propoziții descriptive și/sau propoziții explicative ca răspuns la obiectivele cercetării!	Exerciții, lucrări practice, proiecte	6	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Braun, V., Clarke, V. (2012). "Thematic Analysis" in Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.), <i>APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological</i>, pp. 57-71. American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/13620-000 Hine, C. (2015). <i>Ethnography for the Internet: Embedded, Embodied and Everyday</i>. Taylor & Francis. Jong, S. (2016). Netnographic research of online communities and culture. Mark Chou (ed.), <i>Proceedings of The Australian Sociological Association Conference</i>. Pp. 151-160. Nicmanis, M. (2024). Reflexive Content Analysis: An Approach to Qualitative Data Analysis, Reduction, and Description. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 23, 1-12, DOI: 10.1177/16094069241236603 Scârnci-Domnișoru, F. (2014). 'What's wrong with my company?' - Sociological answers from unstructured interviewing. <i>Socioeconomica - The Scientific Journal for Theory and Practice of Socio-economic Development</i>, 3(5), 21-36. Scârnci-Domnișoru, F. (2015). Acceptable and Unacceptable Sources of Inequality in Romania. A Visual Study. <i>TRAMES - A Journal of the Humanities and Social Sciences</i>, 19(4), 367-402, DOI: 10.3176/tr.2015.4.04 Scârnci-Domnișoru, F. (ed.) (2020). <i>Visual Techniques Applied in Social Research</i>. Peter Lang. Scârnci-Domnișoru, F., Csesznek, C. (2017). Ethnographic Reflections of Return Migration in a Romanian Rural Community. <i>Dve Domovini/Two Homelands</i>, 46, 89-102. Snee, H. (2013). Making Ethical Decisions in an Online context: Reflections on using blogs to explore narratives of 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor predate în cadrul cursului	Verificare: evaluare pe parcursul semestrului prin teme, exerciții, simulări, teste grilă parțiale	50%
10.5 Seminar	Aplicarea corectă a metodelor și tehnicilor calitative de cercetare învățate la curs	Verificare: evaluare pe parcursul semestrului prin teme, proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unui proiect de cercetare sociologică, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelelor și instrumentelor aplicate Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a sociologului în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf.dr. Horia MOAȘA, Decan	Prof.dr. Gabriela RĂȚULEA, Director de departament
Prof.dr. Florentina SCÂRNECI-DOMNIȘORU, Titular de curs	Lector dr. Andreea MARDACHE, Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia religiei							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					8
Examinări					10
Alte activități.....					5
3.7 Total ore de activitate a studentului					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite ⁵⁾					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale</p> <p>1.2. Aptitudini A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie R1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>CP2: Monitorizează tendințele sociologice</p> <p>2.1. Cunoștințe C2.1.4. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora</p> <p>2.2. Aptitudini A2.2.4. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități</p> <p>2.3. Responsabilitate și autonomie R2.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Evidențierea rolului religiozității în viața socială
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu principale orientări, teorii și concepte din socio-antropologia religiei Evidențierea funcțiilor sociale ale religiozității Evidențierea transformărilor produse în religiozitatea omului contemporan

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere. Precizări conceptuale	Prelegere+dezbatere	2	
A. Fenomenologia sacrului a. Gândire simbolică b. Receptarea sacrului c. Sacru și profan d. Hierofanie și cratofanie e. Experiența religioasă f. Logica distinctă a religiei: G. Simmel	Prelegere+dezbatere	8	
B. Teorii ale sacrului a. E. Durkheim b. R. Caillois c. R. Girard d. S. Freud și C.G. Jung	Prelegere+dezbatere	6	
C. Funcții sociale ale religiozității	Prelegere+dezbatere	6	

a. Funcțiile religiei b. M. Weber: Tipuri de comunități religioase c. Tipuri de autoritate religioasă f. Secularizare			
D. Dimensiuni contemporane ale fenomenului religios a. Secularizare și laicizare. Biserică și stat b. Sincretism și ecumenism c. Libertate, diversitate și fundamentalism d. Spiritualitate, esoterism, religie implicită e. Postsecularizare și caritate f. Bioetică: sacralitate/ calitate a vieții g. Ortodoxie și postcomunism	Prelegere+dezbatere	6	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. BACONSKY, T., ICĂ, I.I. jr., TĂTARU-CAZABAN, B., ȘTEFOI, E., MANOLESCU, A., CARP, R.: <i>Pentru un creștinism al noii Europe</i>, seria Boltzmann, vol. III, Ed. Humanitas, 2007 2. CAILLOIS, R.: <i>Omul și sacrul</i>, Ed. Nemira, București, 1997 3. CODOBAN, A.: <i>Sacru și ontofanie</i>, Ed. Polirom, Iași, 1998 4. CONOVICI, I.: <i>Ortodoxia în România postcomunistă</i>, vol. I, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2009 5. CORBETT, L.: <i>Funcția religioasă a psihicului</i>, Ed. IRI, București, 2001 6. DERRIDA, J.: <i>Credință și cunoaștere</i>. Veacul și lertarea, Ed. Paralela 45, Pitești, 2004 7. DOUGHERTY, J.P.: <i>Logica religiei</i>, Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș, 2009 8. GIRARD, R.: <i>Violența și sacrul</i>, ed. Nemira, București, 1995 9. GIRARD, R.: <i>Țapul ispășitor</i>, ed. Nemira, București, 2000 10. ELIADE, M.: <i>Sacrul și profanul</i>, Ed. Humanitas, București, 1991 11. FLONTA, M., KEUL, H.K., RÜSEN, J.(coord.): <i>Religia și societatea civilă</i>, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005 12. FREUD, S.: <i>Opere</i>, vol. I, Ed. Științifică, București, 1991 13. GAUCHET, M.: <i>Ieșirea din religie</i>, Ed. Humanitas, 2006 14. JUNG, C.G.: <i>Opere complete</i>, vol. 9, Ed. Trei, București, 2005 15. KITAGAWA, J.M.: În căutarea unității, Ed. Humanitas, București, 1994 16. LEWIS, C.S., <i>Despre minuni</i>, Ed. Humanitas, 2007 17. MANOLESCU, A.: <i>Stilul religiei în modernitatea târzie</i>, Ed. Polirom, 2011 18. MANOLESCU, A., PLEȘU, A., PATAPIRVICI, H.R., LIICEANU, G.: <i>Sensuri metafizice ale crucii</i>, seria Boltzmann, vol. 1, Ed. Humanitas, 2007 19. MESLIN, M.: <i>Știința religiilor</i>, Ed. Humanitas, București, 1993 20. OTTO, R.: <i>Sacrul</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1992 21. PALMER, M.: <i>Freud și Jung despre religie</i>, Ed. IRI, București, 1999 22. PEDA, R.: <i>Semnele vremii</i>, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2008 23. REMOND, R.: <i>Religie și societate în Europa</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003 24. RIES, J.: Sacrul în istoria religioasă a omenirii, Ed. Polirom, Iași, 2000 25. RIVIERE, C.: Socio-antropologia religiilor, Ed. Polirom, Iași, 2000 26. ROMANATO, G., LOMBARDO, M.G., CULIANU, I.P.: <i>Religie și putere</i>, Ed. Polirom, Iași, 2005 27. RORTY, R., VATTIMO, C.: <i>Viitorul religiei</i>, Ed. Paralela 45, Pitești, 2008 28. SIMMEL, G.: <i>Religia</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1999 29. SOKOLOWSKI, R., <i>Acțiunea morală</i>, Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș, 2009 30. STAN, L., TURCESCU, L.: <i>Religie și politică în România postcomunistă</i>, Ed. Curte veche, București, 2010 31. STEWARD, P.J., STRATHERN, A., <i>Ritual. Key Concepts in Religion</i>, Bloomsbury, 2014 32. TUCCI, G.: <i>Teoria și practica mandalei</i>, Ed. Humanitas, București, 1995 33. WACH, J.: Sociologia religiei, Ed. Polirom, Iași, 1997 34. WEBER, M.: <i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i>, Ed. Incitatus, Pitești, 2003 35. WEBER, M.: <i>Introducere în sociologia religiilor</i>, Ed. Institutului European, Iași, 2001 36. WEBER, M.: <i>Sociologia religiei</i>, Ed. Teora, București, 1998 37. WILLAIME, J.-P.: <i>Sociologia religiilor</i>, Ed. Institutului European, Iași, 2001 38. WILSON, B.: Religia din perspectivă sociologică, Ed. Trei, București, 2000 39. WUNENBURGER, J.-J.: <i>Sacrul</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2000 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
A. Receptarea sacralului	Expunere, conversație, dezbatere	2	

B. Dialectica sacrului și profanului	Prezentare de referate, dezbateri	2	
C. Mit și ritual	Prezentare de referate, dezbateri	2	
D. Secularizare și ecumenism	Observație, conversație, dezbateri	2	
E. C.G. Jung: individuarea ca destin	Prezentare de referate, conversație, dezbateri	2	
F. Creștinism și religiile orientale	Prezentare de referate, conversație, dezbateri	2	
G. Dinamica religiozității contemporane	Prezentare de referate, dezbateri, studiu de caz	2	

Bibliografie

- BACONSKY, T., ICĂ, I.I. jr., TĂTARU-CAZABAN, B., ȘTEFOI, E., MANOLESCU, A., CARP, R.: *Pentru un creștinism al noii Europe*, seria Boltzmann, vol. III, Ed. Humanitas, 2007
- CONOVICI, I.: *Ortodoxia în România postcomunistă*, vol. I, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2009
- GIRARD, R.: *Violența și sacrul*, ed. Nemira, București, 1995
- GIRARD, R.: *Țapul ispășitor*, ed. Nemira, București, 2000
- ELIADE, M.: *Sacrul și profanul*, Ed. Humanitas, București, 1991
- FLONTA, M., KEUL, H.K., RÜSEN, J.(coord.): *Religia și societatea civilă*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005
- LEWIS, C.S., *Despre minuni*, Ed. Humanitas, 2007
- MANOLESCU, A.: *Stilul religiei în modernitatea târzie*, Ed. Polirom, 2011
- OTTO, R.: *Sacrul*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1992
- PALMER, M.: *Freud și Jung despre religie*, Ed. IRI, București, 1999
- PREDA, R.: *Semnele vremii*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2008
- REMOND, R.: *Religie și societate în Europa*, Ed. Polirom, Iași, 2003
- ROMANATO, G., LOMBARDO, M.G., CULIANU, I.P.: *Religie și putere*, Ed. Polirom, Iași, 2005
- RORTY, R., VATTIMO, C.: *Viitorul religiei*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2008
- WACH, J.: *Sociologia religiei*, Ed. Polirom, Iași, 1997**
- WILLAIME, J.-P.: *Sociologia religiilor*, Ed. Institutului European, Iași, 2001
- WILSON, B.: *Religia din perspectivă sociologică*, Ed. Trei, București, 2000**

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor orientări în abordarea socio-antropologică a religiei	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	30
	Explicarea unui comportament religios cu ajutorul uneia dintre teoriile sacrului	Evaluare scrisă cu itemi subiectivi	30
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Operarea cu principalele concepte ale socio-antropologiei religiei	Evaluare orală	10
	Relaționare, muncă în echipă	Fișa de observație	10
	Utilizarea eficientă a surselor informaționale	Evaluare orală, Fișa de observație	20
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea pertinentă a aparatului conceptual specific în diagnoza unui comportament religios 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 25/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/10/2024

Conf. dr. Horia Moașa, Decan	Prof. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Prof. dr. Daniela Sorea, Titular de curs	Prof. dr. Daniela Sorea, Titular de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		SOCIOLOGIA EDUCATIEI							
2.2 Titularul activităților de curs				Conf.univ.dr. Alina COMAN					
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				dr.Ion NEGRILA					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Continut ²⁾	DD	
							Obligativitate ³⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distributia fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notite					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100 (4x25)			
3.9 Numărul de credite⁴⁾		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competente	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența și participarea la curs pentru min 50% din activitățile de pe semestrul respectiv cumulează 10% din nota finală • Utilizarea telefonului mobil în timpul cursului anulează prezența la cursul respectiv • Frauda sau tentativa de fraudă se sancționează conform art.22 din Regulamentul privind activitatea profesională a studenților
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/	

proiectului	
-------------	--

6. Competente specifice acumulate

Competente profesionale	<p>Cp4: Gândește în mod abstract RÎ1: Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizarile RÎ2: Face corelații între diferite elemente, evenimente sau experiențe</p>
Competente transversale	<p>CT6: Gândește critic RÎ1: Pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe RÎ2: Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora RÎ3: Dezvoltă o gândire independentă și critică</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Explicarea modalităților în care procesul social intervine în actul educației, a modului în care relațiile sociale influențează acțiunea pedagogică, motivația învățării și interesele de cunoaștere.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor fi capabili să</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifice funcțiile educației și sociologiei educației - explice condițiile constituirii sociologiei educației ca ramură a sociologiei - identifice dimensiunile crizei contemporane în educație - analizeze comparativ cele mai importante teorii din sociologia educației - explicitizeze strategiile și mesajele curriculum-ului ascuns

8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observatii
1.Sociologia educației – obiect de studiu. Determinările sociale ale educației	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	2	
2. Obiective ale sociologiei educației. Studii și rapoarte de cercetare din domeniul sociologiei educației	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	2	
3.Habitusul - structura de profunzime a personalității Habitusul de clasă Habitusul ca principiu al reproducerii și schimbării structurilor obiective ale practicii	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	2	
4.Curriculum-ul ascuns 1. Curriculum-ul ascuns ca practică educațională 2. Curriculum-ul ascuns ca obiectiv educațional, ca finalitate 3. Mesaje – Obediența	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	2	
5. Gen și educație 1. Anatomia unui conținut stereotipal de gen	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	2	

2. Discriminarea de gen in practicile scolare 3. Analiza pe stereotipurile de gen din Abecedare			
6. Modele ale crizei in educatie 1. Modelul Represiunii institut. 2. Modelul Reproductiei sociale	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	2	
7. Teorii sociale ale invatamantului 1. Productia unei forte de muncă înstrăinate 2. Deșcolarizarea societății și rețelele cunoașterii 3. Teoria codurilor și școala 4. Pedagogia oprimatilor	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	4	
8. Paradigme in sociologia educatiei 1. Interactionismul simbolic 2. Functionalismul sistemic 3. Fenomenologia sociologica 4. Constructivismul fenomenologic 5. Modelul dramaturgic	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	2	
9. Școala și egalitatea sanselor 1. Discriminare 2. Excluziune sociala 3. Școli defavorizate	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	2	
10. Efecte perverse ale educatiei formale 1. Abandonul scolar 2. Violenta in școala 3. Bullying-ul in școala	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	6	
11. Sociologia educatiei in familie 1. Educatia familiala ca transmitere/reproductie intergenerationala a modelelor culturale și a statutelor sociale 2. Raporturi ale familiilor contemporane cu alti agenti educativi	Prelegere; Conversatie euristica; prezentare PPT	2	
Bibliografie curs			
<p>ALTHUSSER, Louis (1970) "Ideologie și aparate ideologice de stat: despre reproductia conditiilor de productie", în Fred Mahler, <i>Sociologia educatiei și învățământului. Antologie de texte contemporane de peste hotare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977, pp. 173-184</p> <p>BENJAMIN, S., Nind M., Hall K., Collins J. & Sheehy K. (2003) Moments of Inclusion and Exclusion: pupils negotiating classroom contexts <i>British Journal of Sociology of Education</i>, Vol. 24, No. 5: 547-560.</p> <p>BERGER, G., (1991) <i>Pourquoi l'établissement scolaire emerge-t-il aujourd'hui?</i>, in Cahier pedagogiques, nr. 292-293.</p> <p>BERNSTEIN, B. (1978) <i>Studii de sociologia educatiei</i>, trad. rom., București, Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>BORONSKI, Tomas, HASSAN, Nasima. 2015. <i>Sociology of Education</i>. Sage Publications.</p> <p>BOUDON, R., (1990) <i>Texte sociologice alese</i>, Editura Humanitas, București.</p> <p>BOURDIEU, P. (1980) <i>Le Sens pratique</i>. Les Edition de Minuit, Paris.</p> <p>BOURDIEU, P. (1989) <i>La Noblesse d'Etat</i>. Les Edition de Minuit, Paris.</p> <p>BOURDIEU, P. și PASSERON, J.-C. (1970). <i>La reproduction. Elements pour une théorie du système d'enseignement</i>. Les Editions de Minuit, Paris.</p> <p>CARSTEA, L (coord.) 2023 <i>Manual egalitate de sanse in școala</i> https://economic2.ro/wp-content/uploads/2024/04/Manual-egalitate-de-sanse.pdf</p>			

- COMAN Alina. (2018). *Gen și curriculum ascuns. O analiză longitudinală pe abecedarele românești*. În Georgescu Maria-Ana (coord.) *100 de ani de învățământ. Perspectivele educației în următorii 100 de ani în România*, Editura Hamangiu, 2018, ISBN 978-606-27-1245-7, p.96-118.
- DEWEY, J (1972) *Democrație și educație*, trad. Rom., Editura Didactică și Pedagogică, București, (1916)
- DURKHEIM, E., (1980) *Educație și sociologie*, trad.rom. Editura Didactica si Pedagogica, București, (1922).
- DURKHEIM, E., (1995) *Formele elementare ale vieții religioase*, Editura Polirom, Iași.
- GIDDENS, Anthony. 2000. *Sociologie* Editura ALL, Bucuresti.
- GIDDENS, Anthony (2001) « Dimensions of Globalization », în Steven Seidman, Jeffrey C. Alexander (eds.), *The New Social Theory Reader. Contemporary Debates*, Routledge, London and New York, pp. 245-252.
- HANNUM, E., Buchmann, C. (2003) *The Consequences of Global Educational Expansion. Social Science Perspectives*, New York, American Academy of Arts & Sciences.
- HUBBARD, L. (2005) The role of gender in academic achievement, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Vol. 18, No. 5: 605–623
- HATOS, A., (2006), *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași.
- HATOS, A. *Educația* în: VLASCEANU, L (coord.). (2010). *Sociologie*. Iasi, Editura Polirom, p.596-640.
- ILLICH, I., (1973) *Deschooling Society*, trad.rom.Penguin, Harmondsworth, (1971)
- ILUT, P., (2005), *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Editura Polirom, Iași.
- JUDE, I. (2008). *Educație și socializare*. Editura Academiei Române, Bucuresti.
- MAHLER, F. (coord.). 1977. *Sociologia educației și învățământului. Antologie de texte contemporane de peste hotare* Editura Didactică și Pedagogică, Bucuresti.
- MACIUC, I. (2000). *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*. Editura Sitech, Craiova.
- MIROIU, A. (coord.) (1998). *Învățământul românesc azi*. Editura Polirom, Iași.
- NEACSU, I. (2010). *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*. Editura Universitară, Bucuresti.
- NEAGU, G. (2012) *Sanse de acces la educație în societatea românească actuală*. Editura Lumen, Iasi.
- PARSONS, T. (1977) « Clasa școlară ca sistem social. Câteva dintre funcțiile sale în societatea americană », în Fred Mahler, *Sociologia educației și învățământului. Antologie de texte contemporane de peste hotare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 121-135 (1959).
- POPOVICI, D. (2003) *Sociologia educației*, Editura Institutul European, Iași.
- REAY, D. (2004) Exclusivity, Exclusion and Social Class in Urban Education Markets in the United Kingdom, *Urban Education*, Vol. 39 No. 5: 537-560
- SADOVNIK, Alan. 2015. *Sociology of Education*. Routledge.
- SLEE, R. & ALLAN, J. (2001) Excluding the Included: a reconsideration of inclusive education *International Studies in Sociology of Education*, Volume 11, Number 2: 172-193.
- STAIUCU, G, (2013) *Educație și creștere. Repere instituționale pentru învățământul românesc*, Editura Universitară, Bucuresti.
- STAN, E., (2008) *Educația în postmodernitate*, Editura Institutul European, Iași.
- STANCIULESCU, E. (1996), *Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei*, Polirom, Iași
- STĂNCIULESCU, E., (1997), *Teorii sociologice ale educației familiale*, Editura Polirom, Iași.
- STĂNCIULESCU, E., (2002), *Teorii sociologice ale educației*, Editura Polirom, Iași.
- SOUTH, S.J., BAUMER, E.P. & LUTZ, A. (2003) Interpreting Community Effects on Youth Educational

Attainment, *Youth&Society*, Vol. 35, No 1: 3-36

ȘTEFANESCU, D. (2003) *Dilema de gen a educației*, Editura Polirom, Iași.

ULRICH, C. (2007). *Postmodernism și Educație – o perspectivă caleidoscopică*. Editura Didactică Pedagogică, București.

VAN LANGEN, A., BOSKER, R. & DEKKERS, H. (2006) Exploring Cross-National Differences in Gender Gaps in Education, *Educational Research and Evaluation*, Vol. 12, No. 2, April, pp. 155 – 177.

VEENSTRA, R. & KUZPER, H. (2004) Effective Students and Families: The Importance of Individual Characteristics for Achievement in High School, *Educational Research and Evaluation*, Vol. 10, No. 1, pp. 41–70.

VLĂSCEANU, L. (2007), *Sociologie și modernitate*, Editura Polirom, Iași.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr. ore	Observatii
<p>1.Egalitatea în educație. Analize cercetări din România: a.Minorități, Mediu de rezidență</p>	<p>Prezentari mat. video, conversatii euristice</p>	<p>2</p>	<p><i>Participarea la educație a copiilor rromi - probleme, solutii, actori</i>, UNICEF, ICCV, ISE, MEC 2002 Moisa, Florin, Ulrich, Cătălina (2007) <i>Accesul egal la educație pentru copiii romi – Raport național România</i>, European Union Monitoring and Advocacy Program, pp. 5-30, disponibil la www.eumap.org Nedelcu, Anca, Eugen Palade (2006) „Învățământul din mediul rural: școli inegale, șanse inegale”, în <i>Patru exercitii de politică educațională în România</i>, Humanitas Educational pp. 134-164 MEC, ISE (2002) <i>Învățământul rural din România – conditii, probleme și strategii de dezvoltare</i>, Editia a 2-a, București: Cap.2 Disparități între mediul rural și urban; Cap.4 Rezultatele investigației, p. 46</p>
<p>2.b.Gen</p>	<p>Prezentari mat video, conversatii euristice</p>	<p>2</p>	<p>Ștefănescu, Doina-Olga (2006) „Echitate și calitate în educație – o abordare din perspectivă de gen”, în <i>Patru exercitii de politică educațională în România</i>, Humanitas Educational, pp. 165-191 Tabără, Monica (2002) „Capitalurile părinților și educația copiilor”, în <i>Sociologie Românească</i>, nr. 3-4-2002, p. 44-51</p>
<p>3.Etichetare și succes/insucces școlar Reprezentări și așteptări în clasă/școală</p>	<p>Prezentari mat video, conversatii euristice</p>	<p>2</p>	<p>Harris D (2004) <i>“Underachievement and teacher Expectations”</i>; Online, UK: Disponibil la http://www.arasite.org/labth.html Becker, Howard (1963) <i>Outsiders; Studies in the Sociology of Deviance</i> Glencoe Ill: Free Press Hargreaves D. et al <i>Deviance in Classrooms</i>, London, Routledge, 1975 Rosenthal, R & Jacobsen, L (1968) <i>Pygmalion in the Classroom</i>; New York, Rinehart & Wilson,</p>
<p>4. Analiza sociologică a curriculum-ului școlar a. Curriculum-ul ascuns</p>	<p>Prezentari mat video, conversatii euristice</p>	<p>2</p>	<p>Perspective asupra dimensiunii de gen în educație, UNICEF, ISE București 2004, disponibil la http://193.231.1.3/file.php/39/perspective_asupra_dimensiunii_de_gen_in_educatie_2004.pdf</p>

			Meighan, Roland & Iram Siraj-Blatchford (1997) <i>A Sociology of Educating</i> , Third Edition, cap.2, partea a 2-a (p-63-164), Cassel Education, London Petrovai, Domnica și Bogdana Bursuc (coord.) 2004 <i>Diferente de gen în creșterea și educarea copiilor</i> , Editor.ro, Centrul Parteneriat pentru Egalitate Doina Ștefănescu (2003) <i>Dilema de gen a educației</i> , Editura Poliron <i>Aplicatii – analize manuale și auxiliare curriculare</i>
5.b. Curriculum-ul incluziv	Prezentari mat video, conversatii euristice	2	Proiectul Acces la educatie pentru grupuri dezavantajate Phare 2001, 2003, 2004, disponibil la http://www.edu.ro/index.php/articles/c115 Ainscow, Mel (1996) <i>Understanding the Development of Inclusive Schools</i> , London, Falmer Press Michael Apple (1985) <i>Education and Power</i> Routledge and Kegan Paul, ARK Edition, cap. 3 "The other side of the hidden curriculum: culture as lived", pp. 66-90
6 Efecte perverse ale educatiei formale a.Abandonul scolar	Prezentari mat video, conversatii euristice	2	Hatos, A. <i>Educatia</i> in: VLASCEANU, L (coord.). (2010). <i>Sociologie</i> . Iasi, Editura Polirom, p.632-638. Council of UE, 2015. <i>Council conclusions on reducing early school leaving and promoting success in school</i> http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14441-2015-INIT/en/pdf Europa2020 Combaterea abandonului http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52011DC0018 Gzonos, E.2011. <i>Abandonul scolar: cauze si efecte</i> in <i>Economie teoretică și aplicată Volumul XVIII</i> (2011), No. 11(564), pp. 37-47 http://store.ectap.ro/articole/660_ro.pdf
7.b.Violenta in scoala	Prezentari mat video, conversatii euristice	2	Hatos, A. <i>Educatia</i> in: VLASCEANU, L (coord.). (2010). <i>Sociologie</i> . Iasi, Editura Polirom, p.632-638 <i>Violenta in scoala</i> .2006. Bucuresti, Editura Alpha MDN. https://www.unicef.org/romania/ro/Violenta_in_scoala.pdf Jigau, M. (coord.). 2006. <i>Prevenirea și combaterea violentei în școală : ghid practic pentru directori și cadre didactice</i> . Buzău : Alpha MDN
Bibliografie seminar			
<p>ALTHUSSER, Louis (1970) "Ideologie și aparate ideologice de stat: despre reproductia condițiilor de producție", în Fred Mahler, <i>Sociologia educației și învățământului. Antologie de texte contemporane de peste hotare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977, pp. 173-184</p> <p>BENJAMIN, S., Nind M., Hall K., Collins J. & Sheehy K. (2003) Moments of Inclusion and Exclusion: pupils negotiating classroom contexts <i>British Journal of Sociology of Education</i>, Vol. 24, No. 5: 547-560.</p> <p>BERGER, G., (1991) <i>Pourquoi l'établissement scolaire emerge-t-il aujourd'hui?</i>, in <i>Cahier pedagogiques</i>, nr. 292-293.</p> <p>BERNSTEIN, B. (1978) <i>Studii de sociologia educației</i>, trad. rom., București, Editura Didactică și Pedagogică.</p>			

- BORONSKI, Tomas, HASSAN, Nasima. 2015. *Sociology of Education*. Sage Publications.
- BOUDON, R., (1990) *Texte sociologice alese*, Editura Humanitas, București.
- BOURDIEU, P. (1980) *Le Sens pratique*. Les Edition de Minuit, Paris.
- BOURDIEU, P. (1989) *La Noblesse d'Etat*. Les Edition de Minuit, Paris.
- BOURDIEU, P. și PASSERON, J.-C. (1970). *La reproduction. Elements pour une théorie du système d'enseignement*. Les Editions de Minuit, Paris.
- CARSTEA, L (coord.) 2023 *Manual egalitate de sanse in scoala*
<https://economic2.ro/wp-content/uploads/2024/04/Manual-egalitate-de-sanse.pdf>
- COMAN Alina. (2018). *Gen și curriculum ascuns. O analiză longitudinală pe abecedarele românești*.
 În Georgescu Maria-Ana (coord.) *100 de ani de învățământ. Perspectivele educației în următorii 100 de ani în România*, Editura Hamangiu, 2018, ISBN 978-606-27-1245-7, p.96-118.
- DEWEY, J (1972) *Democrație și educație*, trad. Rom., Editura Didactică și Pedagogică, București, (1916)
- DURKHEIM, E., (1980) *Educație și sociologie*, trad.rom. Editura Didactica si Pedagogica, București, (1922).
- DURKHEIM, E., (1995) *Formele elementare ale vieții religioase*, Editura Polirom, Iași.
- GIDDENS, Anthony. 2000. *Sociologie* Editura ALL, Bucuresti.
- GIDDENS, Anthony (2001) « Dimensions of Globalization », în Steven Seidman, Jeffrey C. Alexander (eds.), *The New Social Theory Reader. Contemporary Debates*, Routledge, London and New York, pp. 245-252.
- HANNUM, E., Buchmann, C. (2003) *The Consequences of Global Educational Expansion. Social Science Perspectives*, New York, American Academy of Arts & Sciences.
- HUBBARD, L. (2005) The role of gender in academic achievement, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Vol. 18, No. 5: 605–623
- HATOS, A., (2006), *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași.
- HATOS, A. *Educația* in: VLASCEANU, L (coord.). (2010). *Sociologie*. Iasi, Editura Polirom, p.596-640.
- ILLICH, I., (1973) *Deschooling Society*, trad.rom.Penguin, Harmondsworth, (1971)
- ILUT, P., (2005), *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Editura Polirom, Iași.
- JUDE, I. (2008). *Educație și socializare*. Editura Academiei Române, Bucuresti.
- MAHLER, F. (coord.). 1977. *Sociologia educației și învățământului. Antologie de texte contemporane de peste hotare* Editura Didactică și Pedagogică, Bucuresti.
- MACIUC, I. (2000). *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*. Editura Sitech, Craiova.
- MIROIU, A. (coord.) (1998). *Învățământul românesc azi*. Editura Polirom, Iași.
- NEACSU, I. (2010). *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*. Editura Universitară, Bucuresti.
- NEAGU, G. (2012) *Sanse de acces la educație în societatea românească actuală*. Editura Lumen, Iasi.
- PARSONS, T. (1977) « Clasa școlară ca sistem social. Câteva dintre funcțiile sale în societatea americană », în Fred Mahler, *Sociologia educației și învățământului. Antologie de texte contemporane de peste hotare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 121-135 (1959).
- POPOVICI, D. (2003) *Sociologia educației*, Editura Institutul European, Iași.
- REAY, D. (2004) Exclusivity, Exclusion and Social Class in Urban Education Markets in the United Kingdom, *Urban Education*, Vol. 39 No. 5: 537-560
- SADOVNIK, Alan. 2015. *Sociology of Education*. Routledge.
- SLEE, R. & ALLAN, J. (2001) Excluding the Included: a reconsideration of inclusive education *International Studies in Sociology of Education*, Volume 11, Number 2: 172-193.

STAIKU, G. (2013) *Educație și creștere. Repere instituționale pentru învățământul românesc*, Editura Universitară, București.

STAN, E., (2008) *Educația în postmodernitate*, Editura Institutul European, Iași.

STANCIULESCU, E. (1996), *Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei*, Polirom, Iași

STĂNCIULESCU, E., (1997), *Teorii sociologice ale educației familiale*, Editura Polirom, Iași.

STĂNCIULESCU, E., (2002), *Teorii sociologice ale educației*, Editura Polirom, Iași.

SOUTH, S.J., BAUMER, E.P. & LUTZ, A. (2003) Interpreting Community Effects on Youth Educational Attainment, *Youth&Society*, Vol. 35, No 1: 3-36

ȘTEFANESCU, D. (2003) *Dilema de gen a educației*, Editura PoliroM, Iași.

ULRICH, C. (2007). *Postmodernism și Educație – o perspectivă caleidoscopică*. Editura Didactică Pedagogică, București.

VAN LANGEN, A., BOSKER, R. & DEKKERS, H. (2006) Exploring Cross-National Differences in Gender Gaps in Education, *Educational Research and Evaluation*, Vol. 12, No. 2, April, pp. 155 – 177.

VEENSTRA, R. & KUZPER, H. (2004) Effective Students and Families: The Importance of Individual Characteristics for Achievement in High School, *Educational Research and Evaluation*, Vol. 10, No. 1, pp. 41–70.

VLĂSCEANU, L. (2007), *Sociologie și modernitate*, Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicitarea corectă a conceptelor din curs	Evaluarea scrisă cu itemi obiectivi	50%
	Intervenții la curs		10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea corectă a conceptelor și teoriilor specifice	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme și valori de etică profesională Realizarea unei lucrări/ unui proiect, executând cu responsabilitate sarcini specifice rolului într-o echipă			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Titular curs, Conf.univ. Coman Alina	Titular seminar, dr. Negrița Ion
Decan, Conf.univ. Moasa Horia	Director de departament, Prof.univ.Ratulea Gabriela
.....

Notă:

- 1) Domeniul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat (**se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare**) ;
- 2) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (continut) - *se alege una din variantele:* **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - *pentru nivelul de licență;* **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - *pentru nivelul de masterat;*
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STATISTICĂ SOCIALĂ MULTIVARIATĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Meseșan Schmitz Luiza							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	drd. Dincă Ana Maria							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Calculatoare softuri SPSS

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Autonomie intelectuală și gândire teoretică necesare pentru gestionarea problemelor entităților social-umane</p> <p>C1.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C1.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.</p> <p>R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.</p> <p>R1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală.</p> <p>R1.3.6. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomici și culturali</p> <p>R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor și abilităților de proiectare și realizare a unei cercetări sociologice pe bază de chestionar (culegerea datelor, prelucrarea și interpretarea datelor).. 	•
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Calcularea volumului eșantionului, alegerea corectă a metodei de eșantionare și a metodei de culegere a datelor în concordanță cu scopul cercetării diferitelor fenomene sociale. Crearea și gestionarea unor baze de date cu indicatori sociali. Utilizarea soft-ului specific (SPSS) pentru administrarea bazelor de date cu indicatori sociali. Utilizarea adecvată a metodelor statistice în analiza și interpretarea datelor, în funcție de obiectivele, ipotezele cercetării și scala variabilelor. Evaluarea critică a informațiilor în vederea analizei și interpretării datelor. 	•

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Recapitulare noțiuni introductive despre statistica socială	Prelegere, dezbateri	2	
2. Validarea statistică a definiției operaționale de lucru	Prelegere, dezbateri	2	

3.Analiza datelor colectate cu instrumente validate	Prelegere, dezbatere, exerciții	2	
4. Scheme de agregare a indicatorilor. Tipuri de indici	Prelegere, dezbatere, exerciții	2	
5.Recomandări APA de prezentare a datelor rezultate din cercetări cantitative. Fișiere de sintaxă.	Prelegere, dezbatere, exerciții	2	
6.Redactarea unui raport de cercetare	Prelegere, exerciții	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Berevoescu, Ionica, Chiribucă, Dan, Comșa, Mircea Ioan, Grigorescu, Narcisa, Aldea Lăzăroiu, Andra, Lăzăroiu, Sebastian, Pană, Marilena, Pop, Lucian, Stănculescu, Sofia Manuela. (1999). <i>Fețele schimbării. Românii și provocările tranziției</i>. București: Editura Nemira.</p> <p>Chelcea, Septimiu, [2001]. (2007). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i> (ediția a treia). București:Editura Economică</p> <p>Clocotici, Valentin, Stan, Aurel. (2000). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. Iași : Editura Polirom.</p> <p>Coman, Claudiu. (2011). <i>Statistică aplicată în științele sociale</i>. Iași: Editura Institutul European.</p> <p>Constantin, Cristinel. (2006). <i>Sisteme informatice de marketing. Analiza și prelucrarea datelor de marketing. Aplicații în SPSS</i>. Brașov: Editura Infomarket.</p> <p>Culic, Irina. (2004). <i>Metode avansate în cercetarea socială</i>. București: Editura Polirom.</p> <p>Labăr, Adrian Vicențiu. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Lefter, Constantin. (2004). <i>Cercetarea de marketing. Teorie și aplicații</i>. Brașov: Editura Infomarket.</p> <p>Mărginean, Ioan. (2000). <i>Proiectarea cercetării sociologice</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Rotariu, Traian (coord). (1999). <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Rughiniș, Cosima. (2007). <i>Explicația sociologică</i>. București: Editura Polirom..</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Recapitulare analiza univariată	Expunere, exerciții	2	
2.Recapitulare analiza bivariată	Expunere, exerciții	2	
3.Predicții în populație	Expunere, exerciții	2	
4. Testarea fidelității unui instrument. Coeficientul Cronbach	Expunere, exerciții	2	
5. Testarea definiției operaționale de lucru prin analiza factorială	Expunere, exerciții	2	
6. Tipuri de indici (1)	Expunere, exerciții	2	
7. Tipuri de indici (2)	Expunere, exerciții	2	
8. Teste parametrice. (1)	Expunere, exerciții	2	
9. Teste parametrice. (2)	Expunere, exerciții	2	
10. Teste nonparametrice.	Expunere, exerciții	2	
11. ANOVA	Expunere, exerciții	4	
12. Regresia lineară.	Expunere, exerciții	2	
<p>Clocotici, Valentin, Stan, Aurel. (2000). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. Iași : Editura Polirom.</p> <p>Coman, Claudiu. (2011). <i>Statistică aplicată în științele sociale</i>. Iași: Editura Institutul European.</p> <p>Constantin, Cristinel. (2006). <i>Sisteme informatice de marketing. Analiza și prelucrarea datelor de marketing. Aplicații în SPSS</i>. Brașov: Editura Infomarket.</p> <p>Culic, Irina. (2004). <i>Metode avansate în cercetarea socială</i>. București: Editura Polirom.</p> <p>Howitt, Dennis, Cramer, Duncan. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Labăr, Adrian Vicențiu. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Rotariu, Traian (coord). (1999). <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i>. Iași: Editura Polirom.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei Statistică socială multivariată este în măsură să formeze specialiști capabili să creeze și să gestioneze baze de date cu indicatori sociali și să realizeze rapoarte de cercetare profesionale, la un nivel avansat de analiză a datelor, evaluând critic tipurile de metode statistice care ar putea fi utilizate precum și operațiile care sunt necesare a se executa asupra bazelor de date.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea unor instrumente standard pe o temă dată	Temă individuală	10%
	Scheme de agregare a indicatorilor	Examen scris	30%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Testare abilităților de lucru pe o bază de date în SPSS	Examen calculator	60%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Identificarea corectă a tipurilor de scale de măsurare a variabilelor și a tipurilor de metode statistice care pot fi aplicate în funcție de tipul variabilelor. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025

Decan Conf. univ. dr. Horia Moașa	Director de departament Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea
Titular de curs Conf. univ. dr. Luiza Meseșan Schmitz	Titular de seminar/ laborator/ proiect drd. Dincă Ana Maria

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIE COMPARATĂ, STIL DE VIAȚĂ ȘI CALITATEA VIEȚII							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Atudorei							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ.dr. Ioana Atudorei							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/ laborator/ proiect	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	52				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp1: Gestionează date în domeniul cercetării RÎ1: Produce și analizează date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă Cp4: Gândește în mod abstract RÎ1: Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizarile RÎ2: Face corelații între diferite elemente, evenimente sau experiențe
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT1: Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor RÎ1: Descoperă și dezvoltă o perspectivă individuală cu privire la rolurile, semnificația și scopul acțiunilor</p> <p>CT3: Gândește analitic</p> <p>RÎ1: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica soluțiile problemelor cu care se confruntă RÎ2: Identifică punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative ale problemelor</p> <p>CT6: Gândește critic</p> <p>RÎ2: Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește dezvoltarea unei perspective sociologice comparative asupra modului în care diferite societăți structurează stilurile de viață, valorile și calitatea vieții, precum și înțelegerea relației dintre cultură, dezvoltare socială și bunăstare subiectivă.
7.2 Obiectivele specifice	Urmăresc ca la finalul cursului studenții să: explice principalele concepte și teorii ale sociologiei comparative; analizeze comparativ stiluri de viață și modele culturale între societăți; utilizeze indicatori obiectivi și subiectivi ai calității vieții; aplice metode de cercetare comparativă în analiza fenomenelor sociale; evalueze impactul tehnologiei, mediului și politicilor publice asupra calității vieții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în sociologia comparată:	Prelegere, dezbateri	2	
2. Conceptele de stil de viață și calitatea vieții – abordări teoretice	Prelegere, dezbateri	2	
3. Metode de evaluare comparativă a calității vieții	Prelegere, dezbateri	2	
4. Stiluri de viață în societățile contemporane	Prelegere, dezbateri	2	
5. Inegalități sociale și calitatea vieții	Prelegere, dezbateri	2	
6. Cultura, valori și modele de viață în perspectivă comparată	Prelegere, dezbateri	2	
7. Timpul liber și consumul cultural – o abordare comparativă	Prelegere, dezbateri	2	
8. Stiluri de viață sănătoase și calitatea vieții	Prelegere, dezbateri	2	
9. Tehnologia și transformările stilului de viață	Prelegere, dezbateri	2	
10. Mediul, sustenabilitatea și calitatea vieții	Prelegere, dezbateri	2	
11. Politici publice și calitatea vieții	Prelegere, dezbateri	2	
12. Perspective viitoare: globalizare și noi modele de viață	Prelegere, dezbateri	2	

Bibliografie:

- ▶ Atudorei, I.A. (2024). *Aspecte ale calității vieții. Factori influenți*. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană. <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4180.pdf>
- ▶ Atudorei, I.A. (2021). „Raportul munca - viață personală”. În Carmen Buzea și Horia Moașa (ed.). *Managementul resursei umane. Teorii în practica profesională*, Iași, Editura: Institutul European. <https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1705>
- ▶ Bauman, Z. (2000). *Liquid Modernity*. Polity Press.
- ▶ Beck, U. (1992). *Risk Society: Towards a New Modernity*. Sage.
- ▶ Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste*. Harvard University Press.
- ▶ Bourdieu, P. (1986). *The Forms of Capital*. In Richardson, J. (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*. Greenwood.
- ▶ Castells, M. (2010). *The Rise of the Network Society*. Wiley-Blackwell.
- ▶ Ciornei, C. M. (2023). Invaliditate–statut și rol social. *Social Work Review/Revista de Asistența Socială*, (4).
- ▶ Esping-Andersen, G. (1990). *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Princeton University Press.
- ▶ Featherstone, M. (1991). *Consumer Culture and Postmodernism*. Sage.
- ▶ Giddens, A. (1991). *Modernity and Self-Identity*. Polity Press.
- ▶ Group, T.W. (1998). Evaluarea calității vieții de către Organizația Mondială a Sănătății (WHOQOL): dezvoltare și proprietăți psihometrice generale. *Științe sociale și medicină*, 46 (12), 1569-1585. Veenhoven, R. (1996). Developments in

satisfaction-research. *Social indicators research*, 37(1), 1-46.

- ▶ Hofstede, G. (2010). *Cultures and Organizations: Software of the Mind*. McGraw-Hill.
- ▶ Inglehart, R., & Welzel, C. (2005). *Modernization, Cultural Change, and Democracy*. Cambridge University Press.
- ▶ Latour, B. (2004). *Politics of Nature*. Harvard University Press.
- ▶ Lăcătuș, AM, Atudorei, IA, Neculau, AE, Isop, LM, Vecerdi, CA, Rogozea, L., & Văcaru, M. (2024). nappropriate Use of Emergency Services from the Perspective of Primary Care Underutilization in a Local Romanian Context: A Cross-Sectional Study . În *Healthcare* (Vol. 12, Nr. 7, p. 794). MDPI.
<https://www.mdpi.com/2227-9032/12/7/794>
- ▶ Marmot, M. (2015). *The Health Gap: The Challenge of an Unequal World*. Bloomsbury.
- ▶ Noll, H.-H. (2002). *Towards a European System of Social Indicators*. Social Indicators Research.
- ▶ OECD (2024). *How's Life? Measuring Well-being*. OECD Publishing.
- ▶ Putnam, R. D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. Simon & Schuster.
- ▶ Ragin, C. C. (2014). *The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies*. University of California Press.
- ▶ Rojek, C. (2010). *The Labour of Leisure*. Sage.
- ▶ Sahn D. E., Stifel D.C. (2000). Poverty comparison s over time an d across coun tries in Africa, *World Development* 28(12):2123-2155.
- ▶ Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.
- ▶ Smelser, N. J. (2013). *Comparative Methods in the Social Sciences*. Princeton University Press.
- ▶ Steger, M. B. (2020). *Globalization: A Very Short Introduction*. Oxford University Press.
- ▶ Turkle, S. (2017). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. Basic Books.
- ▶ Veenhoven, R. (2000). *The Four Qualities of Life: Ordering Concepts and Measures of the Good Life*. *Journal of Happiness Studies*.
- ▶ Veenhoven, R. (2000b). Bunăstarea în statul bunăstării, nivel nu mai ridicat, distribuție nu mai echitabilă. *Journal of Comparative Policy Analysis*, 2 , 91–125.
- ▶ Voicu, Bogdan. (2010). Capitalul social în România începutului de Mileniu: Drumeț în țara celor fără de prieteni?, Iași: Editura Lumen.
- ▶ Weber, M. (1978). *Economy and Society*. University of California Press.
- ▶ Wilkinson, R., & Pickett, K. (2010). *The Spirit Level: Why Equality is Better for Everyone*. Penguin. ☐
- ▶ Zamfir, Cătălin. (2006). Dezvoltarea socială: câteva elemente teoretice în O nouă provocare: Dezvoltarea socială. București: Editura Polirom.
- ▶ Zamfir, Cătălin, Elena Zamfir (coord.). (1995). Politici sociale: România în context European. București: Editura Alternative.
- ▶ Woolcock, Michael și Narayan Deepa. (2000). „Social Capital: Implications for Development Theory, Research, and Policy”, în *World Bank research Observer*, vol. 15, nr. 2, pp. 225-249.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
S. 1. Introducere în sociologia comparată:	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
S 2. Conceptele de stil de viață și calitatea vieții – abordări teoretice	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
3. Metode de evaluare comparativă a calității vieții	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
4. Stiluri de viață în societățile contemporane	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
5. Inegalități sociale și calitatea vieții	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
6. Cultura, valori și modele de viață în perspectivă comparată	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
7. Timpul liber și consumul cultural – o abordare comparativă	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
8. Stiluri de viață sănătoase și calitatea vieții	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
9. Tehnologia și transformările stilului de viață	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
10. Mediul, sustenabilitatea și calitatea vieții	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
11. Politici publice și calitatea vieții	Temă de casă individual/ Prezentare Power Point		
12. Globalizare și noi modele de viață	Temă de casă individual/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina *Sociologie comparată, stil de viață și calitatea vieții* contribuie la:

► Conținuturile disciplinei *Sociologie comparată, stil de viață și calitatea vieții* sunt corelate cu așteptările comunităților epistemice și profesionale prin integrarea teoriilor și metodelor actuale ale sociologiei comparative, studiilor privind calitatea vieții și analizelor interculturale.

► Cursul promovează formarea competențelor analitice, critice și aplicative cerute de asociațiile profesionale din domeniu (ASR, ESA, ISA) și de angajatorii din cercetare, politici publice, dezvoltare comunitară și resurse umane. Prin conținuturile teoretice și exercițiile aplicative, disciplina contribuie la dezvoltarea capacității studenților de a analiza comparativ fenomene sociale, de a interpreta date privind bunăstarea și de a fundamenta intervenții și politici sociale bazate pe dovezi.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Teme de casă care să vizeze identificarea unor probleme care apar la nivel comunitar, modalități de intervenție, analiză a datelor secundare, propunerea de strategii de intervenție pentru creșterea calității vieții.	Prezentare orală a temelor/proiectelor alocate pe parcursul orelor de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unui proiect privind calitatea vieții în România 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025

Decan Conf. univ. dr. Horia Moașa	Director de departament Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea
Titular de curs Conf. univ.dr. Ioana Atudorei	Titular de seminar/ laborator/ proiect Conf. univ.dr. Ioana Atudorei

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de..... ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elaborarea lucrării de licență							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	80
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		80			
3.8 Total ore pe semestru		80			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale</p> <p>1.2. Aptitudini A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie R1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>CP2: Monitorizează tendințele sociologice</p> <p>2.1. Cunoștințe C2.1.4. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora</p> <p>2.2. Aptitudini A2.2.4. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități</p> <p>2.3. Responsabilitate și autonomie R2.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie R7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea capacității de studiere a societății umane
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea capacității pregătire și desfășurare a unei cercetări sociologice • Consolidarea capacității de diagnoză socială • Consolidarea capacității de operare cu teoriile și conceptele specifice temei lucrării de licență

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie:			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Bibliografie:			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea lucrării de licență	Evaluare scrisă	100
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Utilizarea a minim trei teorii sociologice în demersul de încadrare teoretică a lucrăriiRealizarea și prezentarea unei cercetări sociologice			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Horia Moașa, Decan	Prof. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Prof. dr. Daniela Sorea, Titular de curs	Prof. dr. Daniela Sorea, Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA MASS-MEDIA							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Claudiu Coman							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof.univ.dr. Claudiu Coman							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					0
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Abilitati academice si de comunicare Metode si tehnici de cercetare sociologica
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Limba engleză, nivel mediu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat sau activități coordonate în Studioul de televiziune interactivă instruirea studenților cu privire la cerințele de securitate și sănătate în muncă specifice activităților desfășurate în studioul de televiziune; semnarea Procesului verbal de instruire privind securitatea și sănătatea în muncă.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Sociologul</p> <p>CP1: Studiază societăți umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1.Cunoștințe • C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. • C1.1.3. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren. • C1.1.7. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu. <p>1.2. Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice • A1.2.3. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate. • A1.2.4. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional <p>1.3. Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • R1.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile • R1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală • R1.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale • R1.3.6. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale • R1.3.7. Absolventul utilizează proceduri și soft-uri specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori ai capitalului uman • R1.3.8. Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economici și culturali <p>CP2: Monitorizează tendințele sociologice</p> <p>2.1. Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • C2.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. • C2.1.2. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren. • C2.1.3. Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate. • C2.1.5. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu. • C2.1.6. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă. <p>2.2. Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice
-------------------------	--

	<p>specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice • A2.2.4. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități • A2.2.5. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate <p>2.3. Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • R2.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile • R2.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală • R2.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale • R2.3.5. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale • R2.3.6. Absolventul utilizează proceduri și soft-uri specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori ai capitalului uman • R2.3.7. Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economi și culturali
Competențe transversale	<p>CT1: Competențe și aptitudini de gândire -Soluțioarea de probleme, prognoze și decizii -Căutare și dezvoltare de oportunități</p> <p>CT2: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare -Respectă codul de conduită etică și etică profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea principalelor conținuturi teoretice specifice disciplinei și prezentarea impactului social al comunicării mediatice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea abilităților de analiză și interpretare sociologică a comunicării de masă. • Înțelegerea și interiorizarea particularității perspectivei sociologice asupra comunicării. • Antrenarea studenților în cunoașterea și cercetarea efectelor comunicării de masă: structura consumului mediativ și formarea curentelor de opinie publică prin informare, propagandă, publicitate, reclamă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Conotațiile și funcțiile sociale ale conceptului „mass-media”. Analiza sociologică a semnificațiilor atribuite conceptului de mass-media în diverse contexte sociale. Studiarea modului în care media reflectă și modelează relațiile sociale, valorile colective și structurile de putere din societate	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	videoproiector, tablă, acces la internet
2. Relația dintre mass-media,	Prelegerea	2	

societate și instituțiile sociale. Perspective sociologice asupra comunicării publice.	participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea		
3. Evoluția sociologică a cercetării în domeniul mass-media. Etape, paradigme și direcții majore de cercetare. De la teoria „glonțului magic” la abordările contemporane participative.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
4. Metode și tehnici sociologice de analiză a mass-mediei. Ancheta sociologică, analiza de conținut, diferențiatorul semantic. Utilizarea metodelor calitative și cantitative în studiul comunicării.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
5. Analiza audiențelor Tipuri de studii de audiență: interviuri, jurnale. Indicatori și interpretarea sociologică a datelor de consum mediatic.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
6. Tipuri de media și caracteristici din perspectivă sociologică. Media scrise, electronice și digitale. Media calde și reci, media de difuzare și de comunicare. Reconfigurarea mediului mediatic în era convergenței.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
7. Procesul comunicării de masă: o perspectivă sociologică Comunicarea individuală, socială și de masă. Modele explicative și dinamica interacțiunii dintre emițător, mesaj și receptor.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
8. Funcțiile sociale ale comunicării de masă Funcțiile informative, formative, de socializare și de control social ale mass-mediei. Media ca mecanism de integrare și reglementare socială.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web	2	

	- exemplificarea		
9.Reconstrucția realității prin intermediul mass-mediei Evenimentele și reprezentarea lor mediatică. Teorii despre realitatea construită (agenda-setting, framing, cultivation theory).	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
10. Publicitatea, reclama și propaganda - instrumente sociologice de influență Dimensiunea ideologică și economică a comunicării persuasive. Impactul campaniilor media asupra opiniei publice și comportamentului social.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
11. Publicurile media: tipologie și comportamente de consum. De la mase și mulțimi la publicuri fragmentate și comunități digitale. Analiza sociologică a receptării mesajelor.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
12. Paradigmele sociologice ale comunicării mediatice Paradigma „media tari” (Frankfurt, Adorno, Habermas) vs. „media slabe” (Noelle-Neumann, Lazarsfeld). Modele de interpretare a influenței mass-mediei.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
13. Eficacitatea și efectele comunicării mediatice. Procese de persuasiune și schimbări atitudinale. Efecte cognitive, emoționale și comportamentale. Teorii contemporane ale influenței media.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
14. Societatea digitală și noile forme de comunicare mediatică. Sociologia noilor media, rețelele sociale, inteligență artificială.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea. - expunerea interactivă - documentarea pe web - exemplificarea	2	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Bilić, P., & Allmer, T. (2024). Critical sociology of media and communication: Connecting a disconnected field (Introduction to the symposium). <i>Critical Sociology</i>, 50(4-5), 581-588. https://doi.org/10.1177/08969205241239888 • Bourdieu, P. (2007). <i>Despre televiziune</i>. București: Editura Art. • Briggs, A., & Burke, P. (2005). <i>Mass-media: O istorie socială (De la Gutenberg la Internet)</i> (C. Lucian & I. Luca, Trad.). Iași: Polirom. 			

- Bull, P. (2016). The analysis of speaker-audience interaction in political speeches. *Journal of Social and Political Psychology*, 4(1), 473-492. <https://doi.org/10.5964/jspp.v4i1.495>
- Chen, W., Funk, M., Straubhaar, J. D., & Spence, J. (2013). Still Relevant? An Audience Analysis of Public and Government Access Channels. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 57(3), 263-281. <https://doi.org/10.1080/08838151.2013.816707>
- Chistyakov, D. I. (2021). *Mass Media – Human Being – Society: Specifics of Interaction in the Digital Age*. (pdf). ResearchGate.
- Coman, C. (2018). *Analiza imaginii si influența Mass-Media*. Timișoara: Universitatea de Vest
- Coman, C., Bucs, A., Gherheș, V., Rad, D., & Alexandrescu, M. B. (2025). The Influence of Social Media Platforms on Promoting Sustainable Consumption in the Food Industry: A Bibliometric Review. *Sustainability*, 17(13), 5960.
- Coman, C., Rezeanu, C. I., & Mihalte, S. I. (2018). Highlighting The Image Of The Local Government Institutions In Mass Media Based On The Results Of The Content Analysis. *Curentul Juridic, The Juridical Current, Le Courant Juridique*, 72, 39-56.
- Coman, M. (1999). *Introducere în sistemul mass-media*. Iași: Polirom.
- Coman, M. (2003). *Mass-media, mit și ritual*. Iași: Polirom.
- DeFleur, M., & Ball-Rokeach, S. (1999). *Teorii ale comunicării de masă*. Iași: Polirom.
- Delfanti, A., & Arvidsson, A. (2019). *Introduction to digital media*. John Wiley & Sons.
- Di Rosario, G., & Ciastellardi, M. (2025). The integration of artificial intelligence in communication design: Case studies from the Polytechnic of Milan: From digital culture to sociology of media. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, 30, 83-103. <https://doi.org/10.7358/ecps-2025-030-di>
- Dobrescu, P., & Bârgoanu, A. (2003). *Mass-media și societatea*. București: Comunicare.ro.
- Drăgan, I. (1996). *Paradigme ale comunicării de masă*. București: Editura Șansa.
- Happer, C. (2013). The role of the media in the construction of public belief and social change. *Journal of Social and Political Psychology*.
- Hartley, J. (1999). *Discursul știrilor*. Iași: Polirom.
- Jensen, K. B. (2013). Evolving paradigms of communication research. *International Journal of Communication*, 7, 230-238
- Jiménez, M., & Moreno, R. (2020). Essential characteristics and types of digital media in the educational context. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(7), 4-12.
- Kapferer, J.-N. (2002). *Căile persuasiunii: Modul de influențare a comportamentelor prin mass-media și publicitate*. București: Comunicare.ro.
- Lull, J. (1999). *Mass-media, comunicare, cultură: O abordare globală*. București: Samizdat.
- Maltby, J., et al. (2024). Crafting an interdisciplinary view of social media's impact on young people: A mixed-methods PLOS ONE study. *PLOS ONE*, 19(4), e0307164. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0307164>
- Mantulenko, V. (2020). Essential characteristics and types of digital media in the educational context. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1691, No. 1, p. 012110). IOP Publishing.
- Oden, A. (2023). The kids are online: Teen social media use, civic engagement and sociological implications. *Social Media + Society*. <https://doi.org/10.1177/20563051231123456>
- Petcu, M. (2002). *Sociologia mass-media*. Cluj-Napoca: Dacia.
- Prodnik, J. A., & Vobič, I. (2024). News sources in the sociology of the media: A critical re-examination. *Critical Sociology*, 50(4-5), 795-812. <https://doi.org/10.1177/08969205231217306>
- Roșca, L. (2004). *Producția textului jurnalistic*. Iași: Polirom.
- Sevigani, S. (2024). Communicative activity: Social theoretical foundations for critical materialist media and communication sociology in the digital age. *Critical Sociology*, 50(4-5), 707-725. <https://doi.org/10.1177/08969205241230246>
- Sharkov, F. I., Silkin, V. V., & Kireeva, O. F. (2025). Sociology of the new media environment in the Western post-truth society. *RUDN Journal of Sociology*, 25(2), 473-481.
- Takeda, K. F., et al. (2025). Comparative analysis of media coverage concerning

life-science topics: Social implications and discourse. *Frontiers in Sociology*.
<https://doi.org/10.3389/fsoc.2025.12345>

- Uche, C. (2015). Communication as a social process. *Journal of Mass Communication & Journalism*, 5(8), 1-3

Webografie:

- Agudelo, C. (2022). Introduction to digital media: Foundations, concepts, and approaches. Humanities Commons.
<https://hcommons.org/app/uploads/sites/1002188/2022/01/IDM.pdf>
- Content Analysis of Open Access LIS Journal "ALIS" (2002-2011). Eprints RCLIS.
<https://eprints.rclis.org/18283/1/Content%20Analysis%20of%20Open%20Access%20LIS%20Journal%20%27ALIS%27%202002-2011.pdf>
- Pooley, J. (2008). The History of Media and Communication Research.
<https://www.jeffpooley.com/pubs/IntroductionHistoryofMediaResearch2008.pdf>
- Roller, M. R. (2019). A quality approach to qualitative content analysis. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*.
<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/3385>

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Analiza de conținut a materialelor media scrise. Tipuri de materiale media, metode de codificare și analiză cantitativă. Studii de caz și exerciții practice pe articole de presă.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	videoproiector, tablă, acces la internet
2. Analiza frecvenței mesajelor media. Evaluarea vizibilității și accesibilității informației. Compararea articolelor cu metode cantitative și calitative	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
3. Definirea și clasificarea știrilor. Gradul de interes al știrilor și crearea lor. Studiu de caz: știri breaking news vs. știri uzuale	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
4. Procesul de distribuire a știrilor în mediul online. Diferențe între media tradițională și social media. Analiza impactului știrilor din mediul online asupra percepției publicului.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
5. Comunicarea cu media prin intermediul tehnicilor scrise. Comunicatul de presă clasic și comunicatul pentru mediul online. Exercițiu practic: redactarea unui comunicat.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
6. Tehnici de redactare în media și relații publice. Stil, claritate și persuasiune în mesajele publice. Studiu de caz: campanii PR recente.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici)	2	

	-demonstrație cu imagini sau grafice		
7. Relațiile cu mass-media: organizarea unei conferințe de presă. Planificare, rolul purtătorului de cuvânt și gestionarea întrebărilor dificile. Simulare interactivă: conferință de presă în grupuri.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
8. Manipularea și influența în domeniul mass media. Coduri, practici și interferențe în comunicarea publică.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
9. Măsurarea audiențelor: concepte și instrumente. Indicatori, metodologii și istoricul măsurătorilor de audiență. Exercițiu: compararea unor date de audiență din media tradițională și online.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
10. Comportamentul publicului media. Modele de audiență și influența publicului asupra conținutului mediatic. Studiu de caz: modul în care audiența modelează conținutul știrilor.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
11. Impactul noilor media asupra comunicării. Principii generale și direcții de dezvoltare. Studiu de caz: analiza unei platforme social media.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
12. Social media și implicarea civică. Influența social media asupra opiniilor și comportamentului civic. Analiza unui studiu de caz relevant.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
13. Efectele și riscurile mesajelor mediatic. Dezinformarea, fake news și stereotipurile propagate prin media. Exercițiu practic de deconstrucție a unui mesaj media.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
14. New Media și interacțiunea dintre public și canalele media. Rolul AI și al noilor tehnologii în producția și distribuția informațiilor. Studiu de caz: campanii media integrate cu tehnologie digitală.	conversația, lucru cu manualul/ textul scris: fise, cazuri - studiul de caz (învățare în grupuri mici) -demonstrație cu imagini sau grafice	2	
Bibliografie			
• Badham, M., & Mykkänen, M. (2022). A relational approach to how media engage			

with their audiences in social media. *Media and Communication*, 10(1), Article 4409. <https://doi.org/10.17645/mac.v10i1.4409>

- Bilić, P., & Allmer, T. (2024). Critical sociology of media and communication: Connecting a disconnected field (Introduction to the symposium). *Critical Sociology*, 50(4-5), 581-588. <https://doi.org/10.1177/08969205241239888>
- Briggs, A., & Burke, P. (2005). *Mass-media: O istorie socială (De la Gutenberg la Internet)* (C. Lucian & I. Luca, Trad.). Iași: Polirom.
- Coman, C. (2018). *Analiza imaginii si influența Mass-Media*. Timișoara: Universitatea de Vest
- Coman, C., Bucs, A., Gherheș, V., Rad, D., & Alexandrescu, M. B. (2025). The Influence of Social Media Platforms on Promoting Sustainable Consumption in the Food Industry: A Bibliometric Review. *Sustainability*, 17(13), 5960.
- Coman, C., Rezeanu, C. I., & Mihalte, S. I. (2018). Highlighting The Image Of The Local Government Institutions In Mass Media Based On The Results Of The Content Analysis. *Curentul Juridic, The Juridical Current, Le Courant Juridique*, 72, 39-56.
- Coman, M. (1999). *Introducere în sistemul mass-media*. Iași: Polirom.
- Di Rosario, G., & Ciastellardi, M. (2025). The integration of artificial intelligence in communication design: Case studies from the Polytechnic of Milan: From digital culture to sociology of media. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, 30, 83-103. <https://doi.org/10.7358/ecps-2025-030-di>
- Kapferer, J.-N. (2002). *Căile persuasiunii: Modul de influențare a comportamentelor prin mass-media și publicitate*. București: Comunicare.ro.
- Kusse, H., & Shakenova, M. (2024). Aspects of media manipulation in complex communication situations. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 2. Jazykoznanije*. DOI:10.15688/jvolsu2.2024.5.13
- Maltby, J., et al. (2024). Crafting an interdisciplinary view of social media's impact on young people: A mixed-methods PLOS ONE study. *PLOS ONE*, 19(4), e0307164. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0307164>
- N'ikă, A. C. (2024). Public opinion manipulation through mass media: A study case on Gaza-Israel conflict. *Romanian Journal of Public Affairs*, 9, 46-73. <https://doi.org/10.69581/RJPA.2024.09.03>
- Oden, A. (2023). The kids are online: Teen social media use, civic engagement and sociological implications. *Social Media + Society*. <https://doi.org/10.1177/20563051231123456>
- Petcu, M. (2002). *Sociologia mass-media*. Cluj-Napoca: Dacia.
- Prodnik, J. A., & Vobič, I. (2024). News sources in the sociology of the media: A critical re-examination. *Critical Sociology*, 50(4-5), 795-812. <https://doi.org/10.1177/08969205231217306>
- Reisach, U. (2020). The responsibility of social media in times of societal and political manipulation. *European Journal of Operational Research*, 291(3), 906-917. <https://doi.org/10.1016/j.ejor.2020.09.020>
- Roșca, L. (2004). *Producția textului jurnalistic*. Iași: Polirom.
- Sevigani, S. (2024). Communicative activity: Social theoretical foundations for critical materialist media and communication sociology in the digital age. *Critical Sociology*, 50(4-5), 707-725. <https://doi.org/10.1177/08969205241230246>
- Sharkov, F. I., Silkin, V. V., & Kireeva, O. F. (2025). Sociology of the new media environment in the Western post-truth society. *RUDN Journal of Sociology*, 25(2), 473-481.
- Suiter, J., & Culloty, E. (2021). Disinformation and manipulation in digital media: Information pathologies. *Information, Communication & Society*, 25(11), 1550-1570. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2021.1986562>
- Takeda, K. F., et al. (2025). Comparative analysis of media coverage concerning life-science topics: Social implications and discourse. *Frontiers in Sociology*. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2025.12345>
- Uth, B., Stehle, H., Wilhelm, C., Detel, H., & Podschuweit, N. (2025). The journalism-audience relationship in the digital age: A theoretical literature review. *Journalism & Mass Communication Quarterly*.

Webografie:

Khan Academy. (n.d.). Mass media | Society and culture | MCAT. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=5RRyX9mI5Lw>

CrashCourse. (2016). Introduction to sociology: Mass media. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=8eHeoER_arM

SAGE Publishing. (n.d.). Peter Golding discusses media sociology. SAGE Knowledge. https://sk.sagepub.com/video/peter-golding-discusses-media-sociology?utm_source=chatgpt.com#
 YouTube. (2015). C. Wright Mills mass society. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=yf6zJp_wqPI

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul culturii informației, în vederea obținerii abilităților necesare pentru formarea de specialiști cu înaltă calificare.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare orală (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Participare activă la seminarului. - Lucrări scrise curente: teme, proiecte.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unui proiect de cercetare în sfera sociologiei mass-media, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedurilor și instrumentelor aplicate, pe baza principalelor paradigme și teorii sociologice însușite; aplicarea unor principii, norme și valori de etică și deontologie profesională. Aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și metodologice și aplicarea în analiza unor probleme și conflicte sociale concrete Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea în limba română și într-o limbă de circulație internațională a unei lucrări de specialitate pe o temă actuală în domeniul sociologiei mass-media, utilizând diverse surse și instrumente de informare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf.univ.dr. Horia MOAȘA Decan	Prof. univ. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
Prof.univ.dr. Claudiu COMAN Titular de curs	Prof.univ.dr. Claudiu COMAN Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	SOCIOLOGIE ȘI COMUNICARE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE COMUNICĂRII
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	SOCIOLOGIE
1.5 Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Sociologia opiniei publice și analiza electorală						
2.2 Titularul activităților de curs		Lector Univ. Dr. Negrilă Ion						
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect		Lector Univ. Dr. Negrilă Ion						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea studenților la minimum 75% din orele de curs. • Asigurarea sălii de curs dotată cu videoproiector, tablă și acces la internet. • Utilizarea materialelor didactice (prezentări, suport de curs, bibliografie indicată) puse la dispoziție de titularul cursului. • Respectarea programului stabilit în orarul universitar. • Participarea activă la dezbateri și sesiuni interactive organizate în cadrul cursului.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea obligatorie la cel puțin 75% din activitățile de seminar. • Prezentarea la timp a temelor, referatelor și proiectelor individuale sau de grup. • Acces la resursele bibliografice recomandate și utilizarea acestora în cadrul activităților aplicative. • Implicarea activă în discuții, studii de caz și simulări electorale. • Respectarea regulilor de lucru colaborativ și a termenelor de predare stabilite de titularul de seminar.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C1. Înțelegerea conceptelor fundamentale și a teoriilor sociologice privind opinia publică și comportamentul electoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î.1.1: Definirea și explicarea conceptelor-cheie referitoare la opinia publică, atitudini și comportament politic. • R.Î.1.2: Identificarea principalelor modele teoretice de analiză a proceselor electorale. • R.Î.1.3: Aplicarea corectă a terminologiei și conceptelor în contexte practice și academice. <p>C2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare sociologică în analiza opiniei publice și a fenomenelor electorale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î.2.1: Elaborarea de instrumente de cercetare sociologică (chestionare, interviuri, sondaje). • R.Î.2.2: Colectarea și interpretarea datelor referitoare la comportamente și preferințe electorale. • R.Î.2.3: Realizarea de analize și rapoarte sociologice bazate pe date empirice privind opinia publică. <p>C3. Evaluarea critică a proceselor de formare a opiniei publice și a dinamicii electorale în contexte socio-politice diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î.3.1: Analizarea influenței mass-mediei, rețelelor sociale și actorilor politici asupra opiniei publice. • R.Î.3.2: Compararea comportamentelor electorale în contexte politice și culturale diferite.
Competențe transversale	<p>CT1. Dezvoltarea capacității de analiză critică și argumentare științifică în domeniul științelor sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î.1.1: Formularea de opinii și concluzii argumentate sociologic asupra fenomenelor electorale. • R.Î.1.2: Aplicarea gândirii critice în evaluarea informațiilor și surselor utilizate. <p>CT2. Dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare în contexte academice și profesionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î.2.1: Prezentarea clară și coerentă a rezultatelor cercetărilor sociologice în format oral și scris. • R.Î.2.2: Lucrul eficient în echipe multidisciplinare pentru realizarea proiectelor de cercetare. • R.Î.2.3: Respectarea normelor de etică profesională în activitatea de cercetare și analiză.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege și interpreta mecanismele de formare și exprimare a opiniei publice, precum și dinamica proceselor electorale, prin asimilarea conceptelor fundamentale ale sociologiei politice și aplicarea metodelor de cercetare sociologică în analiza fenomenelor electorale contemporane.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • - Familiarizarea studenților cu principalele teorii și concepte privind opinia publică, comportamentul electoral și participarea politică. • - Formarea competențelor de elaborare și aplicare a instrumentelor de cercetare sociologică pentru măsurarea și analiza opiniei publice. - Dezvoltarea capacității de a interpreta datele rezultate din sondaje și cercetări sociologice privind preferințele și comportamentele electorale. - Stimularea gândirii critice în evaluarea factorilor sociali, culturali și mediatici care influențează opinia publică și deciziile electorale. - Însușirea abilităților de redactare a rapoartelor de cercetare și de prezentare a rezultatelor în contexte academice și profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în sociologia opiniei publice: concepte, definiții, evoluție	Prelegere interactivă, discuții		
2. Opinie publică și spațiu public: sfera publică și funcțiile opiniei publice în democrație	Prelegere, dezbateri		
3. Teorii clasice ale opiniei publice: Tocqueville, Bryce, Tarde, Lippmann	Prelegere, analiză critică		
4. Teorii contemporane: spirala tăcerii, agenda-setting, framing, priming	Prelegere, prezentări, studii de caz		
5. Mecanismele de formare a opiniei publice	Prelegere, discuții		
6. Actorii implicați în formarea opiniei	Prelegere, dezbateri aplicată		

publice: mass-media, lideri de opinie, partide			
7. Metode de cercetare sociologică a opiniei publice	Prelegere, exemple aplicate		
8. Sondajele de opinie: conceperea și aplicarea instrumentelor de cercetare	Prelegere, exerciții practice		
9. Analiza și interpretarea datelor din sondaje	Prelegere, studii de caz, aplicații		
10. Sociologia electorală: concepte fundamentale	Prelegere, dezbateri		
11. Modele explicative ale comportamentului electoral	Prelegere, analiză comparativă		
12. Dinamica campaniilor electorale și comunicarea politică	Prelegere, discuții, studii de caz		
13. Opinie publică și noile media: rețele sociale, fake news și manipulare	Prelegere, analiză de conținut		
14. Opinie publică, democrație și legitimitate politică	Prelegere, dezbateri, sinteză finală		
Bibliografie			
Lucrări fundamentale și teoretice:			
1. Noelle-Neumann, Elisabeth – <i>Spirala tăcerii. Opinie publică – opinie personală</i> , Editura Ars Docendi, București, 2004.			
2. Lippmann, Walter – <i>Public Opinion</i> , Free Press, New York, 1997 (ediție originală 1922).			
3. Habermas, Jürgen – <i>Sfera publică și transformarea ei structurală</i> , Editura Univers, București, 1998.			
4. Lazarsfeld, Paul F., Berelson, Bernard, Gaudet, Hazel – <i>The People's Choice: How the Voter Makes Up His Mind in a Presidential Campaign</i> , Columbia University Press, New York, 1968.			
5. Katz, Elihu & Lazarsfeld, Paul – <i>Personal Influence: The Part Played by People in the Flow of Mass Communications</i> , Transaction Publishers, New Brunswick, 2006.			
Lucrări de sociologie electorală și comunicare politică:			
6. Voinea, Dan – <i>Opinia publică și comunicarea politică</i> , Editura Tritonic, București, 2010.			
7. Radu, Carmen – <i>Sociologia electorală</i> , Editura Polirom, Iași, 2013.			
8. Franklin, Mark – <i>Electoral Participation and Representation</i> , Oxford University Press, Oxford, 2004.			
9. Norris, Pippa – <i>Electoral Engineering: Voting Rules and Political Behavior</i> , Cambridge University Press, Cambridge, 2004.			
10. Dalton, Russell J. – <i>Citizen Politics: Public Opinion and Political Parties in Advanced Industrial Democracies</i> , CQ Press, Washington D.C., 2021.			
Opționale și resurse suplimentare:			
11. Zaller, John – <i>The Nature and Origins of Mass Opinion</i> , Cambridge University Press, Cambridge, 1992.			
12. Gosselin, André – <i>Introduction à la sociologie politique</i> , Presses de l'Université Laval, Québec, 2010.			
13. Iancu, Gheorghe – <i>Opinia publică în societatea contemporană</i> , Editura Institutul European, Iași, 2008.			
14. Ștefănescu, Bogdan – <i>Comunicare politică și campanii electorale</i> , Editura Comunicare.ro, București, 2015			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Discuții aplicate privind conceptele fundamentale de opinie publică și spațiu public	Discuții, brainstorming, reflecție colectivă	2	
2. Analiza textelor clasice privind opinia publică (Tocqueville, Lippmann, Habermas)	Lectură dirijată, dezbateri, prezentări orale	2	
3. Teorii contemporane: aplicarea conceptelor de spirala tăcerii, agenda-setting, framing	Analiză de texte, discuții în grup	2	
4. Factori și actori implicați în formarea opiniei publice	Studii de caz, dezbateri	2	
5. Elaborarea unui chestionar sociologic pentru măsurarea opiniei publice	Lucru în echipă, exercițiu practic	2	
6. Aplicarea unui chestionar – simularea unui sondaj de opinie	Exercițiu aplicat, cercetare pe teren (simulare)	2	
7. Analiza și interpretarea datelor colectate	Lucru cu date, interpretare și discuții colective	2	

8. Studiu de caz: comportamente electorale în diferite contexte socio-politice	Analiză comparativă, discuții în grup	2	
9. Campanii electorale și opinia publică – analiză critică	Dezbatere, studiu de caz	2	
10. Analiza comunicării politice și a mesajelor electorale	Analiză de conținut, lucrări practice	2	
11. Opinie publică și rețele sociale: studii de caz contemporane	Discuții, prezentări studentești	2	
12. Manipulare și dezinformare în spațiul public	Analiză critică, dezbatere	2	
13. Prezentarea proiectelor de cercetare realizate de studenți	Prezentări orale, feedback	2	
14. Sinteză finală: concluzii și evaluare formativă	Dezbatere, reflecție colectivă	2	

Bibliografie

Lucrări de bază:

1. Noelle-Neumann, Elisabeth – *Spirala tăcerii. Opinie publică – opinie personală*, Editura Ars Docendi, București, 2004.
2. Lippmann, Walter – *Public Opinion*, Free Press, New York, 1997.
3. Habermas, Jürgen – *Sfera publică și transformarea ei structurală*, Editura Univers, București, 1998.
4. Voinea, Dan – *Opinia publică și comunicarea politică*, Editura Tritonic, București, 2010.
5. Radu, Carmen – *Sociologia electorală*, Editura Polirom, Iași, 2013.

Lucrări suplimentare și studii aplicative:

6. Zaller, John – *The Nature and Origins of Mass Opinion*, Cambridge University Press, Cambridge, 1992.
7. Norris, Pippa – *Electoral Engineering: Voting Rules and Political Behavior*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.
8. Ștefănescu, Bogdan – *Comunicare politică și campanii electorale*, Editura Comunicare.ro, București, 2015.
9. Franklin, Mark – *Electoral Participation and Representation*, Oxford University Press, Oxford, 2004.
10. Iancu, Gheorghe – *Opinia publică în societatea contemporană*, Editura Institutul European, Iași, 2008.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei *Sociologia opiniei publice și analiza electorală* sunt aliniate cu cerințele actuale și cu standardele stabilite de comunitatea academică și profesională din domeniul științelor politice și sociologiei. Structura tematică și competențele dezvoltate corespund recomandărilor formulate de instituții de învățământ superior de prestigiu și de organizații profesionale precum Asociația Română de Sociologie, European Sociological Association și European Consortium for Political Research.

Disciplina răspunde nevoilor pieței muncii și cerințelor angajatorilor din domenii precum cercetarea sociologică, instituturile de sondare a opiniei publice, organizațiile neguvernamentale, partidele politice, agențiile de consultanță electorală și de comunicare politică. Accentul pus pe formarea competențelor aplicative – elaborarea de chestionare, colectarea și analiza datelor, interpretarea rezultatelor sondajelor și redactarea de rapoarte sociologice – asigură o pregătire practică solidă, cerută de angajatori.

În plus, prin abordarea temelor legate de influența mass-mediei, comunicarea politică, noile tehnologii și dinamica electorală, disciplina răspunde noilor provocări aduse de evoluțiile contemporane ale societății informaționale și digitalizării procesului politic. Astfel, conținutul cursului facilitează integrarea absolvenților pe piața muncii și îi pregătește pentru activități complexe de analiză sociopolitică, consultanță electorală și cercetare aplicată.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Înțelegerea conceptelor teoretice fundamentale ale sociologiei opiniei publice și comportamentului electoral.	Examen scris (grilă și întrebări deschise)	50%

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de analiză și sinteză a teoriilor clasice și contemporane. - Aplicarea corectă a terminologiei de specialitate. - Argumentarea științifică a ideilor proprii în scris și oral. 		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea activă la activitățile aplicative și la dezbateri. - Elaborarea și prezentarea corectă a unui proiect sau referat pe teme de opinie publică și comportament electoral. - Realizarea și analiza unui instrument de cercetare sociologică (chestionar, interviu etc.). - Interpretarea și prezentarea datelor colectate. 	Evaluare continuă (prezență și activitate), prezentare de proiect, portofoliu de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze cunoașterea și înțelegerea noțiunilor fundamentale de sociologie a opiniei publice și analiză electorală, să utilizeze corect conceptele și metodele de cercetare sociologică și să fie capabil să interpreteze datele obținute în urma aplicării unor instrumente de cercetare. Obținerea unei note minime de 5 (cinci) atât la activitatea de curs, cât și la cea de seminar este obligatorie pentru promovarea disciplinei. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025

Conf. dr. Horia MOAȘA, Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA, Director de departament
Lector Univ. Dr. Ion Negrilă Titular de curs	Lector Univ. Dr. Ion Negrilă Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de licență ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie/ sociolog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA SPAȚIULUI VIRTUAL							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Victor Briciu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Mara Panaite							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu e cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale și rezultate ale învățării	<p>CP2: Monitorizează tendințele sociologice</p> <p>2.1. Cunoștințe</p> <p>C2.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C2.1.2. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren.</p> <p>C2.1.3. Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate.</p> <p>C2.1.4. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>C2.1.5. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.</p> <p>C2.1.6. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă.</p> <p>2.2. Aptitudini</p> <p>A2.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali.</p> <p>A2.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>A2.2.3. Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman</p> <p>A2.2.4. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități</p> <p>A2.2.5. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate</p> <p>A2.2.6. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional-</p> <p>2.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R2.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R2.3.2. Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socioeconomi și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate</p> <p>R2.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>R2.3.4. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale</p> <p>R2.3.5. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale</p> <p>R2.3.6. Absolventul utilizează proceduri și soft-uri specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori ai capitalului uman</p> <p>R2.3.7. Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economici și culturali</p> <p>R2.3.8. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>
Competențe transversale și rezultate ale învățării	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe</p> <p>C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini</p> <p>A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Problematika studiului spațiului virtual rezidă în încercarea de explicarea următoarelor două afirmații, fundamentate pe abilități de tip social și comunitare. Astfel, este vorba despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema abilităților sociale: Dacă utilizatorii de net nu-și pot dezvolta abilitățile sociale de tipul <i>face-to-face</i> prin petrecerea timpului pe calculator și mai puțin alături de prieteni și familie în mediul lor real,
---------------------------------------	--

	<p>atunci cum sunt sau pot fi capabili de a întreprinde acțiuni de comunicare pe internet, spațiu în care au nevoie de abilități crescute de empatie socială, ca efect al lipsei totale sau parțiale a indiciilor vizuale în relaționarea cu alții.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema comunității: Dacă networking-ul și internetul distrug vecinătatea reală și alte forme ale comunității locale, cum putem argumenta că aceiași Internet crează sau re-crează comunități virtuale cu ceilalți? <p>Pornind de la acestea, putem extrage importanța studiului și a explicării științifice a spațiului virtual, a formelor de comunicare virtuale, mediate de calculator sau de alte „mașini cu cip-uri”, a efectelor generate sau potențiale. Unul dintre principalele obiective ale acestui curs constă în implicarea directă a studenților în crearea capacităților de analiză și critică ce le vor folosi în dezvoltarea profesională și/ sau de cercetare. Cursul va oferi o prezentare a principalelor teorii, metodologii și cercetări din domeniul spațiului virtual.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Studentii vor dezvolta abilitati in domeniul interpretarii corpusurilor teoretice, metodologice si de cercetare aplicate in domeniul sociologiei spațiului virtual. • Studentii vor dezvolta capacitati de interrelationare a teoriilor, de aplicare critica a lor la societatea contemporana. • Cursul își propune să ofere o înțelegere bine structurată a noilor media și să ghideze studenții spre elaborarea unor instrumente de analiză aplicabile atât în cercetare cât și pe piața muncii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în definirea domeniului și a aplicabilității sociologiei spațiului virtual în cercetarea sociologică actuală. Transformari si evolutii ale Internetului: Web 1.0 și Web 2.0	expunere, curs interactiv, lucru în grup, învățare prin probleme/proiecte	2	
2. Spațiul virtual ca un nou mediu social. Aplicații specifice Social Media și noi direcții de dezvoltare ale Internetului: Web 2.0 și dincolo de el		2	
3. Spații reale și spații virtuale. <i>Online și offline</i> . O perspectiva sociologica asupra spatiului virtual: George Ritzer – mcdonaldizarea si de-mcdonaldizarea Internetului		4	
4. Metode și tehnici de cercetare științifică pe și prin intermediul internetului		4	
5. Incursiuni metodologice asupra spatiului virtual. Tipuri de analize a materialelor publicate in mediul online: Analiza de continut, Analiza frecventelor, Analiza lizibilitatii, Analiza evaluativa, Analiza tendintei		4	
6. Masurarea audientelor in mediul online: Terminologia de baza in masurarea audientelor web, Masuratori centrate pe server, Studiu de caz: Log Analysis, Studiu de caz: profilul audientei site-ului FSC prin serviciul Google Analytics		4	
7. Auditul de comunicare al unei organizatii in mediul online – metode si tehnici in analiza site-urilor oficiale ale organizațiilor		4	

8. Aplicații ale analizei de conținut în Social Media – Studii de caz pe rețeaua Facebook		2	
9. Sisteme de măsurare a audienței și trafic de internet în România		2	

Bibliografie

- AHMED, Tanveer, MOURATIDIS, Haralambos și PRESTON, David, 2008, „Website Design and Localisation: A Comparison of Malaysia and Britain”, în *International Journal of Cyber Society and Education*, vol. 1, nr. 1, pp. 3-16
- Baker, Andrea. "Two By Two in Cyberspace: Getting Together and Connecting Online?" *Cyberpsychology and Behavior* 3, no.2 (2000) 237-242.
- Barbatsis, G., and K. Hansen. "The Performance of Cyberspace: An Exploration into Computer-Mediated Reality." *Journal of Computer-Mediated Communication* 5, no. 1 (1999).
- Blanchard, A., and T. Horan. "Virtual Communities and Social Capital." *Social Science Computer Review* 16, no. 3 (1998): 293-307.
- Bordia, P. "Face-to-Face Versus Computer-Mediated Communication: A Synthesis of the Experimental Literature." *The Journal of Business Communication* 34, no. 1 (1997): 99-120.
- Brignall, Wells. "The Internet as a Tool for a Community: Virtual Citizens and the New Technocracy." *Society for the Study of Social Problems*, 1999.
- BUZZARD, Karen S. F., "Net ratings", în EVERETT, Anna și CALDWELL, John T., *New Media: theories and practices of digitextuality*, Routledge, 2003, pp. 197-207
- Capussotti, Enrica. "Italian Cyberpunk: A Networked Community." *Quaderni di Sociologia* 41, no. 13 (1997): 59-77.
- CHELCEA, Septimiu, 2004, *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, ed. a II-a, Editura Economică, București, pp. 562-564
- DAFINOIU, Ion, „Analiza și interpretarea datelor produse cu ajutorul interviului”, în *Psihologie socială*, nr. 9, 2002, pp. 104-112
- DOU, Wenyu și KRISHNAMURTHY, Sandeep, 2007, „Using Brand Websites to Build Brands Online: A Product versus Service Brand Comparison”, în *Journal of Advertising Research*, vol. 47, nr. 2, pp.193-206
- Endo, Kaoru. "Projection into Virtuality: Modernity and Virtual Communities." *Japanese Sociological Review* 48, no. 4 (1998): 50-64.
- EVANS, Dave, *Social Media Marketing. An Hour a Day*, Wiley Publishing, Inc., Indianapolis, 2008, pp. 32-46
- f.a., *Chestinar SATI*, doc. electronic: <http://www.sati.ro/index.php?page=chestionar>, accesat în 23.11.2011
- f.a., *Regulamentul tehnic pentru măsurarea site-urilor web al Departamentului Internet*, Biroul Român de Audit al Tirajelor, 2010
- Hampton, K.N., and B. Wellman. "Netville Online and Offline: Observing and Surveying a Wired Suburb." *American Behavioral Scientist* 43, no. 3 (1999): 475-492.
- HENSLOWE, Philip - *Public Relations. A Practical Guide*, Kogan Page Limited, London, 1999, pp. 87-91
- HOLSTI, Ole, 1968, "Content Analysis" în LINDZEY, Gardner și ARONSON, Elliot (editori), *The Handbook of Social Psychology*, ed. a II-a, Vol. 2, Editura Reading, Mass., Addison-Wesley, pp. 596-692
- IDDRIS, Faisal, 2012, „Evaluating Strategic use of Websites by Universities in Africa”, în *Asian Journal of Business Management*, vol. 4, nr. 4, pp. 345-351
- KARAÇAY-AYDIN, Gaye, AKBEN-SELÇUK, Elif și AYDIN-ALTINOKLAR, Asli Elif, 2010, „Cultural Variability in Web Content: A Comparative Analysis of American and Turkish Websites”, în *International Business Research*, vol. 3, nr. 1, pp. 97-103
- LYNCH, Stacy și PEER, Limor, 2002, *Analyzing Newspaper Content. A how-to guide*, Readership Institute
- MIKA, Peter, *Social Networks and the Semantic Web*, Springer Science - Business Media, LLC, 2007, pp. 21-24
- MUCCHIELLI, Alex, *Comunicarea în instituții și organizații*, Ed. Polirom, Iași, 2008, pp. 27-42, 63-83, 97-114, 207-226, 241-260
- NEWSOM, Doug și HAYNES, Jim, *Public Relations Writing: Form & Style*, ed. a VIII-a, Thomson Wadsworth, 2008, pp. 415 – 419
- OKAZAKI, Shintaro și ŠKAPA, Radoslav, 2009, „Understanding Brand Website Positioning in the New EU cMember States: The Case of the Czech Republic”, în BANDYOPADHYAY, Subir (coord.), *Contemporary Research in E-Branding*, Hershey, Information Science Reference, pp. 193-215
- PLUMMER, Joseph et ali, *THE ONLINE ADVERTISING PLAYBOOK. Proven Strategies and Tested Tactics from The Advertising Research Foundation*, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, 2007, p. 205-226
- RIFFE, Daniel et all., 2005, *Analyzing Media Messages. Using Quantitative Content Analysis in Research*, ed. a II-a, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, pp. 23- 63, 95-121
- RITZER, George, 2011, *Mcdonaldizarea societății* (ediția a II-a), București, comunicare.ro
- ROGOJINARU, Adela (coord.), *Comunicare și cultură organizațională: idei și practice în actualitate*, Ed. Tritonic, București, 2009, pp. 5-16, 158-170, 238-247

- SIMEON, Roblyn, 2001, „Evaluating the branding potential of Web sites across borders”, în *Marketing Intelligence & Planning*, vol. 19, nr. 6, pp. 418-424
- SOLIS, Brian și BREAKENRIDGE, Deirdre, *Putting the Public Back in Public Relations. How Social Media Is Reinventing the Aging Business of PR*, Pearson Education, Inc., New Jersey, 2009
- THELWALL, Michael, *Introduction to Webometrics: Quantitative Web Research for the Social Sciences*, Morgan & Claypool Publishers, 2009
- TUTEN, Tracy L., *Advertising 2.0. Social media marketing in a web 2.0 world*, Praeger Publishers, Westport, 2008, p. 159-173
- VORVOREANU, Mihaela, 2006, „Online organization - public relationships: An experience-centered approach”, în *Public Relations Review*, nr. 32, pp. 395-401
- VORVOREANU, Mihaela, 2007a, „The Public Relations Web Site Experience. Online Relationship Management”, în DUHÉ, Sandra (coord.), *New Media and Public Relations*, New York, Peter Lang Publishing, pp. 159-172
- VORVOREANU, Mihaela, 2007b, „Web Site Experience Analysis”, în REYNOLDS, Rodney A., WOODS, Robest și BAKER, Jason D. (coord.), *Handbook of Research on Electronic Surveys and Measurements*, Idea Group Reference, pp. 283-286
- WICKS, Robert H., *Understanding audiences: learning to use the media constructively*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, Mahwah, New Jersey, 2001, pp.163-178
- WILCOX, Dennis et al., *Public relations: strategies and tactics*, ed. a VII-a, ed. Pearson Education, Inc., 2003, trad. VACIU, Ion et al., *Relații publice. Strategii și tactici*, Curtea Veche Publishing, București, 2009, pp.266-271

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Cyberbullying: cauze, efecte și modalități de combatere	Dezbatere	2	Studentii vor analiza un caz real sau fictiv de cyberbullying, identificând cauzele și efectele acestuia asupra victimei și a agresorului. Ulterior, se va organiza o dezbatere privind modalitățile de prevenire și combatere a acestui fenomen, inclusiv rolul școlii, familiei și al platformelor online.
Identități online și offline: construirea și performanțivitatea sinelui în mediul virtual	Prezentare Discuție de grup	2	Studentii vor pregăti prezentări individuale sau în grup pe tema construirii identității în mediul online, utilizând exemple concrete din rețelele sociale sau alte platforme online. Prezentările vor fi urmate de o discuție în grup, în care studenții vor reflecta asupra diferențelor și asemănărilor dintre identitatea online și cea offline, precum și asupra impactului performanțivității online asupra stimei de sine și a relațiilor interpersonale.
Impactul rețelelor sociale asupra relațiilor interpersonale și a structurilor sociale	Proiect de cercetare	6	Studentii vor realiza un proiect de cercetare în care vor investiga modul în care utilizarea rețelelor sociale influențează relațiile interpersonale (prietenii, familie, relații romantice) și structurile sociale (comunități, grupuri de interese). Proiectul poate include interviuri,

			chestionare sau analiza conținutului generat de utilizatori pe rețelele sociale. Rezultatele cercetării vor fi prezentate în cadrul seminarului, urmate de o discuție despre implicațiile sociale ale acestor constatări. ☒
Dependența de internet și tehnologie: implicații sociale și psihologice	Discuție	2	Studentii vor viziona un film documentar sau de ficțiune care abordează tema dependenței de internet și tehnologie. După vizionare, se va organiza o discuție critică în care studenții vor analiza modul în care filmul prezintă această problemă, precum și implicațiile sociale și psihologice ale dependenței de tehnologie.
Mișcări sociale și activism online: rolul internetului în mobilizarea și schimbarea socială	Joc de rol	4	Studentii vor fi împărțiți în grupuri și vor juca roluri diferite într-un scenariu de activism online (organizatori, participanți, mass-media, autorități etc.). Simularea va permite studenților să înțeleagă mai bine dinamica mișcărilor sociale online, strategiile de mobilizare și provocările întâmpinate în încercarea de a produce schimbare socială.
Realizarea de teme pornind de la următoarele subiecte: <ul style="list-style-type: none"> • Identități online și offline: construirea și performativitatea sinelui în mediul virtual • Comunități online: formare, dinamică și rolul lor în viața socială • Rețele sociale: impactul lor asupra relațiilor interpersonale și a structurilor sociale • Fenomenul "cyberbullying": cauze, efecte și modalități de combatere • Dependența de internet și tehnologie: implicații sociale și psihologice • Etica și responsabilitatea în spațiul virtual: provocări și dileme • Inegalități sociale în accesul și utilizarea tehnologiei: "digital divide" și consecințele sale • Impactul tehnologiei asupra pieței muncii și a organizării sociale • Mișcări sociale și activism online: rolul internetului în mobilizarea și schimbarea socială • "Fake news" și dezinformarea în 	Lucru in grup, învățare prin proiecte	12	

<p>mediul virtual: impactul asupra democrației și a societății</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura online: meme-uri, viralitate și producția culturală în era digitală • Jocuri online și lumi virtuale: implicații sociale și culturale • Intimitate și supraveghere în spațiul virtual: echilibrul dintre securitate și libertate • Inteligența artificială și viitorul societății: implicații sociale și etice • Globalizare și spațiul virtual: interconectivitate și diversitate culturală în era digitală 			
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • BAEHR, Craig și SCHALLER, Bob, <i>Writing for the Internet. A Guide to Real Communication in Virtual Space</i>, Greenwood Press, Santa Barbara, California, 2010, pp. 97-101 • BLOSSOM, John, <i>Content Nation. Surviving and Thriving as Social Media Changes Our Work, Our Lives, and Our Future</i>, Wiley Publishing, Inc., Indianapolis, 2009, pp. 29-56 • BROWN, Rob, <i>Public relations and the social web: using social media and Web 2.0 in communications</i>, Kogan Page Limited, 2009, pp. 25-52, 163-173, 175-178 • FUNK, Tom, <i>Web 2.0 and Beyond. Understanding the New Online Business Models, Trends, and Technologies</i>, Praeger Publishers, Westport, 2009, pp. 1-20, 127-143 • Haight, M., Quan-Haase, A. & Corbett, B. (2014) Revisiting the digital divide in Canada: The impact of demographic factors on access to the internet, level of online activity, and social networking site usage. <i>Information, Communication & Society</i> 17(4): 503-519. • Hinduja, S. & Patchin, J. W. (2020). <i>Cyberbullying Identification, Prevention, and Response</i>. Cyberbullying Research Center (cyberbullying.org). • KATZ, Helen E., <i>The media handbook</i>, ed. a II-a, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, Mahwah, New Jersey, 2008, pp.92-96, 120-121 • LINCOLN, Susan Rice, <i>Mastering Web 2.0: transform your business using key website and social media tools</i>, Kogan Page Limited, 2009, pp. 10-16, 19-23 • Lu, W. & Hampton, K. (2016). Beyond the Power of Networks: Differentiating Network Structure from Social Media Affordances for Perceived Social Support. <i>New Media and Society</i>. • Martínez-Monteaegudo, María C., Delgado Beatriz, Inglés, Cándido J., Escortell Raquel (2020) Cyberbullying and Social Anxiety: A Latent Class Analysis among Spanish Adolescents, <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i>, 17, 406; doi:10.3390/ijerph17020406 • PHILLIPS, David și YOUNG, Philip, <i>Online Public Relations. A practical guide to developing an online strategy in the world of social media</i>, ed. a II-a, Kogan Page Limited, 2009, p. 10-33, p. 110-115 • Phua, J., Jin, S. V., & Kim, J. J. (2017). Uses and gratifications of social networking sites for bridging and bonding social capital: A comparison of Facebook, Twitter, Instagram, and Snapchat. <i>Computers in Human Behavior</i>, 72, 115-122. • Primack, B. A., Shensa, A., Sidani, J. E., Whaite, E. O., Yi Lin, L., Rosen, D., ... & Miller, E. (2017). Social media use and perceived social isolation among young adults in the US. <i>American journal of preventive medicine</i>, 53(1), 1-8. • Quan-Haase, A., Williams, C., Kicevski, M., Elueze, I., & Wellman, B. (2018). Dividing the Grey Divide: Deconstructing Myths About Older Adults' Online Activities, Skills, and Attitudes. <i>American Behavioral Scientist</i>, 0002764218777572. • Schuster S., Van den Berg M., Larrucea X., Slewe T., Ide-Kostic P.(2017) Mass Surveillance and technological policy options: Improving security of private communications, <i>Computer Standards & Interfaces</i>, Volume 50, February 2017, Pages 76-82 • SCOTT, David Meerman, <i>The New Rules of Marketing and PR. How to Use Social Media, Blogs, News Releases, Online Video, & Viral Marketing to Reach Buyers Directly</i>, ed. a II-a, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, 2010, pp. 37-39 • Sumiala, J., & Korpiola, L. (2017). Mediated Muslim martyrdom: Rethinking digital solidarity in the "Arab Spring". <i>New Media & Society</i>, 19(1), 52-66. • ZARRELLA, Dan, <i>The Social Media Marketing Book</i>, O'Reilly Media, Inc., Sebastopol, 2010, pp. 205-224 • ZEFF, Robbin și ARONSON, Bradley, <i>Advertising on the Internet</i>, ed. a II-a, John Wiley & Sons, Inc., 1999, pp. 97-119 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea problemei si delimitarea campului de aplicare - documentare privind identificarea unor aplicatii asemanatoare in alte centre univ. din tara si strainatate si descrierea functiunilor - documentare privind posibilitatea implementarii aplicatiei in Univ. Transilvania din Brasov - detalieri costuri implicate, necesar resurse umane - prezentarea numelui, a functiilor, meniurilor, submeniurilor, text + grafica aplicate noii aplicatii, toate acestea fiind generate utilizand o tehnica creativa (brainstorming, lista de intreabari a lui A. Osborn, pseudologia, etc.) - posibilitatea de a evalua impactul si nr. posibililor utilizatori, amenintari, alte puncte slabe 	<p>Examen cu prezență fizică, scris/ evaluare tip proiect</p> <p>Proiect "Mobile Apps"</p> <p>Obiectiv: Conceperea designului (pana la faza de implementare) a unei aplicatii mobile, destinate dispozitivelor de tip smart (telefoane, tablete, TV-uri, etc.), ca prestatie profesionala catre un client real: Universitatea Transilvania din Brasov, respectiv studentilor acestei universitati.</p>	50%
10.5 Seminar	<p>Înșușirea limbajului domeniului și înțelegerea unor concepte și teorii specifice</p> <p>Prezențe la seminar</p> <p>Evaluare referat</p>	<p>Prin proiect</p> <p>Realizarea și prezentarea orală unor teme pe subiecte date</p> <p>Lectura, sinteza unei lucrări de specialitate din bibliografia propusă și prezentarea materialului în fața colegilor.</p> <p>Criterii privind evaluarea sintezei realizate: 1.Surprinderea ideilor fundamentale prezentate de autor (capacitate de sinteză) 2pcte.</p>	50%

		<p>2.Utilizarea corectă (d.p.d.v. academic) a citatelor pe care le consideră reprezentative sau interesante 1 pct.</p> <p>3.Capacitatea de prezentare orală a materialului elaborat 2 pcte.</p> <p>4.Corectitudine gramaticală (scris și vorbit) 1 pct.</p> <p>5.Concluzii și părerea personală asupra cărții citite 1 pct.</p> <p>6.Structura sintezei trebuie să cuprindă: 1/3 utilizare de citate esențiale, ce conțin conceptele principale tratate de autor; 1/3 sintetizare idei autor și comentare citate alese; 1/3 implicare personală, concluzii, recomandări. 2 pcte.</p>	<p>reprezintă condiție de intrare în examen indiferent de sesiunea în care se face evaluarea.</p>
--	--	--	---

10.6 Standard minim de performanță

- Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principiile, normele și valorile de etică și deontologie profesională
- Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea unei lucrări de specialitate pe o temă actuală în domeniu, utilizând diverse surse și instrumente de informare.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
Conf. dr. Victor BRICIU Titular de curs	Asist. dr. Mara Panaite Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia businessului							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stroe Fănel							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. univ. dr. Stroe Fănel							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	c	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					0
Examinări					8
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>1.2. Aptitudini A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie R1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>CP2: Monitorizează tendințele sociologice</p> <p>2.1. Cunoștințe C2.1.4. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>2.2. Aptitudini A2.2.5. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate</p> <p>2.3. Responsabilitate și autonomie R2.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Introducere în problematica businessului. Înțelegerea contribuției businessului la procesele structurării sociale, ale inovării ca distrugere creatoare, ale modalităților transformative ale businessului privind spațiului social, precum și înțelegerea aspectelor privind conexiunile dintre oportunitățile de business și nevoile sociale. Explicarea faptului că businessul este o formă de acțiune socială, un proces de relaționare între indivizi, grupuri, mentalități și determinată de acestea.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Formarea abilităților de business. Însușirea metodelor de organizare eficientă și dezvoltare a businessului. Dezvoltarea deprinderilor esențiale de inovare în business. Cunoașterea, descrierea și explicarea proceselor de optimizare a businessului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Condiția postmodernă a businessului la Jean Francois Lyotard	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
2. Primi analiști ai fenomenului de business: Adam Smith, John Stuart Mill, Jean Baptiste Say	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
3. Clasicii sociologiei businessului: de la Tocqueville la Bourdieu	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
4. Contribuțiile lui Karl Marx la critica economiei politice	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
5. Economie și societate: schița sociologiei interpretative a lui Max Weber. Acțiune economică. Etică religioasă și raționalitate economică.	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	

Piața: impersonalitatea și etica sa. Clasă, statut, partid			
6. Georg Simmel și filosofia banilor	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
7. Karl Polanyi și marea transformare. Societăți și sisteme economice. Evoluția modelului pieței. Piața de autoreglementare și mărfurile fictive: muncă, pământ și bani	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
8. Acțiunea economică și structura socială: problema încorporării (embeddedness) la Mark Granovetter	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
9. Teoria clasei de lux la Thorstein Veblen	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
10. Distrugerea creatoare (Joseph Schumpeter). Inovația (Peter Drucker). Avantajul competitiv (Michael Porter)	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
11. Teoria fenomenelor complexe la Friedrich von Hayek	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
12. Cum stabilizezi o economie instabilă în perspectiva lui Hyman Minsky	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
13. Gramatologia businessului la Jacques Derrida	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
14. O cercetare asupra modurilor de business în viziunea lui Bruno Latour	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	

Bibliografie

1. Abraham-Frois, Gilbert, Economia Politică, Humanitas, 1998
2. Akerlof, George, Cartea de povești a unui economist, Publica, 2009
3. Akerlof, George, Kranton, Rachel, Economia identității. Cum identitatea ne influențează munca, salariile și bunăstarea, Publica, 2011
4. Andjlic, Ana, The Business of Aspiration. How Social, Cultural and Environmental Capital Changes Brands, Routledge, 2021
5. Backhaus, Jürgen, Joseph Alois Schumpeter. Entrepreneurship, Style and Vision, Kluwer Academic Publishers, 2003
6. Baltasiu, Radu, Sociologie Economică și Teoria Elitelor, Centrul de Geopolitică și Antropologie Vizuală, 2003
7. Bădescu, Ion, Dungaciu, Dan, Baltasiu, Radu, Istoria sociologiei. Teorii contemporane, Eminescu, 1996
8. Biggart, Nicole Woolsey, Readings in Economic Sociology, Blackwell Publishers Ltd, 2002
9. Blaikie, Norman, Modele ale Cercetării Sociale. Producerea Cunoașterii, CA Publishing, 2010
10. Blaug, Mark, Teoria Economică în Retrospectivă, Didactică și Pedagogică, 1992
11. Bourdieu, Pierre, The Social Structures of the Economy, Polity, 2005
12. Buchanan, James M., Wagner, Richard E., Democrația în deficit. Moștenirea politică a lordului Keynes, Humanitas, 2013
13. Buchanan, James M., Limitele libertății. Între anarhie și Leviathan, Institutul European, 1997
14. Deleuze, Gilles; Guattari, Felix, Capitalism și schizofrenie vol. 2. Mii de platouri, Art, 2013
15. Derrida, Jacques, Despre gramatologie, Tact, 2009
16. Didier, Michel, Economia: Regulile Jocului, Humanitas, 1994
17. Drucker, Peter F., Inovația și Sistemul Antreprenorial. Practică și Principii, Enciclopedică, 1993
18. Drucker, Peter F., Societatea postcapitalistă, Image, 1999
19. Drucker, Peter F., Managementul strategic, Teora, 2001
20. Elster, Jon, Comportamentul social. Fundamentele explicației în științele sociale, All, 2013
21. Friedman, Milton, Capitalism și libertate, Enciclopedica, București, 1995.
22. Fudulu, Paul, Teoria economică a culturilor și instituțiilor. Determinarea culturală a performanțelor economice, Universitară, 2007
23. Galbraith, Kenneth, Știința Economică și Interesul Public, Politică, 1982
24. Galbraith, James K., Despre inegalitate. Teoria inegalității economice pe înțelesul tuturor, Publica, 2016
25. Gleick, James, Informația: o istorie, o teorie, o revărsare, Publica, 2012
26. Granovetter, Mark, Economic Action and Social Structure: The Problem of Embeddedness, American Journal of Sociology, Vol. 91, No. 3 (Nov., 1985), pp. 481-510
27. Granovetter, Mark, Swedberg, Richard (eds.), The Sociology Of Economic Life, Westview Press, 1992
28. Granovetter, Mark, Getting a Job. A Study of Contacts and Careers, University of Chicago Press, 1995
29. Granovetter, Mark, Society and Economy. Framework and Principles, Belknap Press, 2017
30. Hayek, Friedrich v., Opere complete vol. 1: Infatuarea fatală. Erorile socialismului, Antet, 2000

31. Hazlitt, Henry, Lecția de economie, Amerocart, 1994
32. Hausman, Daniel M. (ed.), Filozofia Științei Economice. Antologie, Humanitas, 1993
33. Hazlitt, Henry, Lecția de economie, Amerocart, 1994
34. Hirschman, Albert O., Pasiunile și interesele. Argumente politice în favoarea capitalismului anterior triumfului său, Humanitas, 2004
35. Heyne, Paul, Boettke, Peter J., Prychitko, David L., Modul de gândire economic, Bizzkit, 2011
36. Hofstede, Geert, Managementul Structurilor Multiculturale. Software-ul Gândirii, Economica, 1996
37. Iliescu, Adrian-Paul (coord.), Filosofia socială a lui F. A. Hayek, Polirom, 2001
38. Iluț, Petru, (coord.) În căutare de principii. Epistemologie și metodologie socială aplicată, Polirom, 2013
39. Johns, Gary, Comportament organizațional, Economica, 1998
40. Keynes, John Maynard, Teoria generală a ocupării forței de muncă, a dobânzii și a banilor, Publica, 2009
41. Kirzner, Israel M., Cum funcționează piețele: dezechilibru, antreprenoriat și descoperire, Liberalis, 2020
42. Krugman, Paul, Întoarcerea economiei declinului și criza din 2008, Publica, 2009
43. Krugman, Paul, Conștiința unui liberal, Publica, 2010
44. Larionescu, Maria, Mărginean, Ioan, Neagu, Gabriela, Constituirea clasei mijlocii în România, Economica, 2006
45. Latour, Bruno, Cercetare asupra modurilor de existență. O antropologie a modernilor, Tact, 2015
46. Latour, Bruno, Nu am fost niciodată moderni. Eseu de antropologie simetrică, Tact, 2015
47. Lyotard, Jean-Francois, Condiția postmodernă. Raport asupra cunoașterii, Babel, 1993
48. Magreta, Joan, Să-l înțelegem pe Michael Porter. Ghid esențial despre concurență și strategie, BMI, 2013
49. Mancur, Olson, Creșterea și declinul națiunilor: prosperitate, stagflație și rigidități sociale, Humanitas, 1999
50. Marx, Karl, Contribuții la critica economiei politice, Politică, 1962
51. Marcal, Katrine, Cine i-a gătit cina lui Adam Smith? O poveste despre femei și economie, Publica, 2016
52. Maurer, Andrea (ed.), Handbook of Economic Sociology for the 21st Century. New Theoretical Approaches, Empirical Studies and Developments, Springer Nature Switzerland AG, 2021
53. Mill, Stuart Mill, Principles of Political Economy with some of their Applications to Social Philosophy, Hackett Publishing Company, Inc., 2004
54. Minsky, Hyman P., Cum stabilizăm o economie instabilă, Publica, 2011
55. Nasar, Sylvia, Geniul economic. Extraordinara poveste a geniilor care au fondat economia modernă, All, 2014
56. Negru, Ioana, Negru, Anca, Parsons, Stephen D., Acțiunea umană. Perspectiva Școlii austriece. Rothbard și praxeologia, Institutul European, 2011
57. Noica, Constantin, Manuscrisele de la Cîmpulung. Reflecții despre țărânie și burghezie, Humanitas, 1997
58. Onuț, Gheorghe, Înapoi la utopie. Eseu despre muncă, tehnologie și progres, Nemira, 2001
59. Pantelimon, Cristi, Corporatism și economie. Critica sociologică a capitalismului, Academia Română, 2009
60. Polanyi, Karl, Marea transformare. Originile politice și economice ale epocii noastre, Tact, 2013
61. Porter, Michael, Strategie Concurențială. Manual de supraviețuire și creștere a firmelor în condițiile economiei de piață, Teora, 2007
62. Porter, Michael, Despre concurență, Meteor Business, 2008
63. Reinhart, Carmen, Rogoff, Kenneth, De data asta e altfel. Opt secole de sminteală financiară, Publica, 2012
64. Roberts, Russ, Cum poate Adam Smith să vă schimbe viața. Un ghid inedit despre natura umană și fericire, Publica, 2015
65. Rogojanu, Angela, Stăpânii ideilor economice în Antichitate și în Evul Mediu, vol. I, Economica, 2009
66. Rogojanu, Angela, Stăpânii ideilor economice. Epoca modernă din secolul al XVIII-lea până la mijlocul secolului al XIX-lea, vol. II, Economica, 2009
67. Rogojanu, Angela, Stăpânii ideilor economice. Secolul al XIX-lea - prima parte, vol. III, Economica, 2009
68. Roșculeț, Gheorghe, Economie, Negru-Vodă, 2000
69. Roubini, Nouriel, Mihn, Stephen, Economia crizelor. Curs-fulger despre viitorul finanțelor, Publica, 2010
70. Rughiniș, Cosima, Explicația sociologică, Polirom, 2007
71. Rugină, Anghel, Teoria și practica economică în epoca de tranziție și după, Fundația România de Măine, 1994
72. Say, Jean Baptiste, A Treatise on Political Economy or the Production, Distribution and consumption of Wealth, Augustus M. Kelley Publishers, 1971
73. Sedlacek, Tomas, Economia binelui și a răului. În căutarea sensului economic, de la Ghilgameș la Wall Strett, Publica, 2012
74. Sedlacek, Tomas, Tanzer, Oliver, Lilith și demonii capitalului. Economia pe canapeaua lui Freud, Publica, 2017
75. Sen, Amartya, Dezvoltarea ca libertate, Economica, 2004
76. Schumpeter, Joseph, Poate supraviețui capitalismul? Distrugerea creatoare și viitorul economiei globale, Publica, 2011
77. Schumpeter, Joseph, Zece mari economiști. De la Marx la Keynes, Publica, 2011
78. Simmel, Georg, Filosofia banilor, Ideea Europeană, 2017
79. Shiller, Robert, Finanțele și societatea bună, Publica, 2014
80. Silver, Nate, Semnalul și Zgomotul, Publica, 2013
81. Silver, Nate, La limită. Arta de a risca totul, Publica, 2025
82. Sinek, Simon, Jocul infinit, Publica, 2020

83. Smelser, Neil J., Swedberg, Richard, (eds.), The Handbook of Economic Sociology, 2nd ed., Princeton University Press, 2005
84. Schmidt, David, Elemente ale dreptății, Humanitas, 2012
85. Smith, Adam, Avuția națiunilor, Publica, 2011
86. Smith, Adam, Teoria sentimentelor morale, Publica, 2017
87. Stiglitz, Joseph, În cădere liberă. America, piața liberă și prăbușirea economiei mondiale, Publica, 2010
88. Stiglitz, Joseph, Prețul inegalității. Cum societatea divizată din ziua de astăzi ne pune în pericol viitorul, Publica, 2013
89. Stiglitz, Joseph, Marea divizare. Societățile inegale și ce putem face în privința lor, Publica, 2015
90. Stiglitz, Joseph, Euro. Cum amenință moneda comună viitorul Europei, Publica, 2016
91. Taleb, Nasim Nicholas, Lebăda neagră. Impactul foarte puțin probabilului, Curtea Veche, 2010
92. Tașnadi, Alexandru, Doltu, Claudiu, Mirajul Neoclasicismului, Economica, 2000
93. Tașnadi, Alexandru, Tașnadi, Bogdan, Universul Teoriilor Economice, Vol. II, Economica, 2004
94. Tocqueville, Alexis de, Despre democrație în America, Humanitas, 2017
95. Tocqueville, Alexis de, Vechiul Regim și Revoluția, Nemira, 2000
96. Ungureanu, Ion, Paradigme ale cunoașterii societății, Junimea, 2002
97. Varoufakis, Yanis, Economia pe înțelesul fiicei mele. O scurtă istorie a capitalismului, Vellant, 2019
98. Veblen, Thorstein, Teoria clasei de lux, Publica, 2009
99. Vlăsceanu, Lazăr, Hâncean, Marian-Gabriel, Modernitatea românească, Paralela 45, 2014
100. Vlăsceanu, Lazăr, Sociologie și modernitate. Tranziții spre modernitatea reflexivă, Polirom, 2007
101. Weber, Max, Etica protestantă și spiritul capitalismului, Humanitas, 2003
102. Wright, Georg Henrik v., Explicație și înțelegere, Humanitas, 1995

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Percepția este realitatea. Cum se manipulează piața	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
2. Business Intelligence	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
3. Psychological Warfare	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
4. Rețele de influență în business. Unde se ascunde puterea?	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
5. Bani ca iluzie	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
6. Monopolul percepției în business	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
7. Distrugerea creatoare și AI	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
8. Instabilitatea și exploatarea unei piețe. Echilibrele Nash în business	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
9. Tradingul ca Psychological Warfare	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
10. AI și viitoarele Lost Worlds	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
11. Alternate Litigation Financing's Warfare	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
12. Putere și "paranoie" în business	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
13. Studiu de caz "Billions"	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare	2	

	PPT, dezbateră		
14. Viitorul ca business? Arhitectura unei noi percepții	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateră	2	

Bibliografie

1. Akerlof, George, Shiller, Robert, Spirite animale. Despre felul în care psihologia umană influențează economia și ce înseamnă asta pentru capitalismul global, Publica, 2010
2. Amabile, T., Kramer, S., Principiul progresului. Cum să folosiți micile victorii pentru a stimula bucuria, implicarea și creativitatea la locul de muncă, Publica, 2011
3. Barron, Jason, MBA Vizual. Peste 500 de ore de curs în scheme și imagini, Litera, 2022
4. Branson, Richard, Afacerile, pentru oameni, Publica, 2012
5. Brown, T., Crianer, S., Dearlove, D., Rodrigues, J., Business Mind, Publica, 2008
6. Bucea-Manea-Țoniș, Rocsana, Lianu, Costin, Bucea-Manea-Țoniș, Radu, Dobre, Simona Corina, Lianu, Cosmin, Inovare și digitalizare din perspectivă managerială, Economica, 2020
7. Buchanan, J., Tullock, G., Calculul consensului. Bazele logice ale democrației constituționale, Expert, 1995
8. Buckingham, Marcus, Coffman, Curt, Manager contra curentului, Alfa, 2007
9. Buckingham, Marcus, StandOut. Evaluarea revoluționară a punctelor tale forte, Publica, 2013
10. Carreyrou, John, Sânge rău: secrete și minciuni într-un stratup din Silicon Valley, Publica, 2019
11. Christensen, Clayton M., Ojomo, Efosa, Dillon, Karen, Paradoxul prosperității. Cum pot inovațiile să scoată popoarele din sărăcie, Publica, 2020
12. Collins, J., Hansen, M.T., Drumul către excelență, Curtea Veche, 2013
13. Collins, J., Porras, J.I., Excelența în afaceri, Curtea Veche, 2017
14. Collins, J., Porras, J.I., Afaceri clădite să dureze, Curtea Veche, 2018
15. Dîrțu, Mona, Roșca, Andreea, Cei care schimbă jocul, Publica, 2014
16. Diamond, Jared, Arme, virusuri și oțel. Soarta societăților umane, All, 2019
17. Hirschman, Albert O., Morala secretă a economistului, Nemira, 1998
18. Hirschman, Albert O., Abandon, contestare și loialitate: reacții față de declinul firmelor, organizațiilor și statelor, Nemira, 1999
19. Galloway, S., The Four. ADN-ul ascuns al Amazon, Apple, Facebook și Google, Publica, 2018
20. Ghinea, M., Antreprenoriat. Drumul de la idei către oportunități și succes în afaceri, Universul Juridic, 2011
21. Gladwell, M., The Tipping Point. Cum lucrurile mici pot provoca schimbări de proporții, Publica, 2008
22. Gladwell, M., Excepționalii. Povestea succesului, Publica, 2009
23. Gladwell, M., Blink. Decizii bune în 2 secunde, Publica, 2011
24. Gneezy, U., List, J., De ce? Motivațiile ascunse și economia misterioasă a vieții cotidiene, Publica, 2014
25. Grant, A., A da și a lua. O abordare revoluționară a succesului, Publica, 2013
26. Gratton, L., Puncte febinți. Secretul companiilor care debordează de energie și inovație, Publica, 2010
27. Guda, Iancu, De ce eșuează companiile? 10 greșeli și 100 de soluții, Publica, 2018
28. Guda, Iancu, Economia în vremea Coronavirusului, Publica, 2020
29. Guda, Iancu, Bani în mișcare. Prosperitatea în 10 pași, A.S.E. București, 2021
30. Harvard Business Review, Esențialul, Bizkit, 2011
31. Harvard Business Review, Strategia, Bizkit, 2011
32. Harvard Business Review, Managementul carierei, Bizkit, 2012
33. Harvard Business Review, Managementul oamenilor, Bizkit, 2012
34. Hill, N., Secretele prosperității. Sfaturi pierdute și redescoperite pentru succes în vremuri dificile, Curtea Veche Publishing, 2013
35. Isaacson, W., Inovatorii. Cum a creat revoluția digitală un grup de hackeri, genii și tocolari, Publica, 2015
36. Jarrett, M., Gata de schimbare. De ce unele companii se pot transforma cu succes - iar altele nu, Publica, 2011
37. Johnson, S., De unde vin ideile bune? Istoria naturală a inovației, Publica, 2011
38. Kaiser, Robert B., Riscurile accentuării punctelor forte, Curtea Veche, 2011
39. Katsenelson, V., Minighid de piețe laterale. Cum să faci bani pe piețele care nu duc nicăieri, Publica, 2013
40. Kotter, J. P., Matsushita Leadership. Ce avem de învățat de la cel mai remarcabil antreprenor al secolului 20, Publica, 2015
41. Koch, Richard, Principiile unei afaceri-star. Cum pot acestea să te îmbogățească, Act și Politon, 2016
42. Koch, Richard, Principiul 80 / 20. Cum să obții mai mult cu mai puțin, Meteor Press, 2022
43. Libert, B., Spector, J., Noi suntem mai deștepți decât mine. Dezlănțuie puterea maselor în afacerea ta, Bizkit, 2012
44. Mocanu, Vlad, Eșecuri de succes ale antreprenorilor români, Evrika, 2018
45. Silbiger, Steven, MBA în 10 zile. Ce se învață în cele mai bune universități americane, Andreco, 1999
46. Snow, Shane, Scurtături inteligente. Cum reușesc hackerii, inovatorii și figurile emblematice să accelereze succesul, Publica, 2015
47. Toffler, Alvin, Al treilea val, Politică, 1983
48. Zhou, Jing; Shalley, Christina E.; Hitt, Michael A., (eds.), The Oxford Handbook of Creativity, Innovation, and

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea principalelor categorii ale sociologiei businessului	Evaluare pe bază de proiect	20%
	Analiza spațiului economic postdecembrist din perspectiva sociologiei businessului	Evaluare pe bază de proiect	20%
	Analiza rolului businessului în dezvoltarea societăților	Evaluare pe bază de proiect	25%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Rezolvarea unor situații specifice de business. Argumentarea soluțiilor identificate.	Evaluare orală pe bază de expunere	20%
	Prezență la activitate: formare prin dialog, exercițiu, feedback imediat și dezvoltare de competențe.	Evaluare orală pe bază de expunere	15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza și interpretarea proceselor de business și corelarea acestora cu nevoile sociale din cadrul comunității. Capacitate de evaluare a contextului social și economic pentru identificarea oportunităților de inovare și riscurilor în dezvoltarea businessului. Capacitatea de a elabora o idee de business și optimizarea socială a acesteia. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf. univ. dr. Horia Moașa, Decan	Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Lect. univ. dr. Fănel Stroe, Titular de curs	Lect. univ. dr. Fănel Stroe, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii licență ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie/ sociolog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNICI CREATIVE ȘI DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII							
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Briciu Victor-Alexandru							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Bătrănu-Pințea Vlad							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii, teme, portofolii					10
Tutoriat					4
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• echipament de videoproiecție
5.2 de desfășurare a seminarului	• Posibilitate montare cameră video, sesiuni brainstorming • PC, transcrieri sesiuni brainstorming

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale și rezultate ale învățării	<p>CP5: Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar</p> <p>5.1. Cunoștințe</p> <p>C5.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C5.1.2. Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C5.1.3. Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren.</p> <p>C5.1.4. Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate.</p> <p>C5.1.5. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>C5.1.6. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>C5.1.7. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.</p> <p>5.2. Aptitudini</p> <p>A5.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali.</p> <p>A5.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.</p> <p>A5.2.3. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități</p> <p>A5.2.4. Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane</p> <p>A5.2.5. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate</p> <p>A5.2.6. Absolventul creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ</p> <p>5.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R5.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile</p> <p>R5.3.2. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>R5.3.3. Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale</p> <p>R5.3.4. Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale</p> <p>R5.3.5. Absolventul utilizează proceduri și soft-uri specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori ai capitalului uman</p> <p>R5.3.6. Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economici și culturali</p> <p>R5.3.7. Absolventul descrie implicațiile etice și sociale ale tehnologiilor emergente și proiectează politici care să asigure utilizarea responsabilă a acestora în mediul organizațional și în comunitate.</p>
Competențe transversale și rezultate ale învățării	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe</p> <p>C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini</p> <p>A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie</p> <p>R.7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea atitudinii favorabile față de conduitele inovatoare
7.2 Obiectivele specifice	Cunoștințele de bază despre creativitatea ca proces, creativitatea ca aptitudine și despre factorii – individuali, de grup și organizaționali – care inhibă creativitatea Capacitatea de utilizare a tehnicilor creative de bază, individuale și de grup

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Creativitatea ca aptitudine. Procesul creativ	curs interactiv: întrebări și discuții pe baza documentarelor bibliografice trimise studenților cu o anticipare de o săptămână față de tema la zi a cursului pe platforma e-learning	2	
2. Asociația de idei		4	
3. Analogia		2	
4. Tehnici creative individuale		4	
5. Tehnici creative de grup		4	
6. Brainstormingul și varietățile lui		4	
7. Tehnicile creative în procedurile de lucru ale agențiilor de publicitate, <i>advertising</i> și <i>public relations</i>		4	
8. Concepte creative generale de ultimă generație: <i>gamification</i> & <i>memorable experience design</i>		4	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • BULENCEA, Paul, EGGER, Roman, <i>Gamification in tourism. Designing memorable experiences</i>, BoD – Books on Demand, Norderstedt, 2015 • CARELMAN, Jacques, <i>Catalogul obiectelor de negăsit</i>, trad. NAUM, Radu, Editura Humanitas, București, 2007 • GREEN, Andy, <i>Creativity in Public Relations</i>, fourth edition, Kogan Page, London and Philadelphia, 2010 • KLEON, Austin, <i>Unlock your creativity. Steal like an artist</i>, Workman Publishing, New York, 2012 • ONUȚ, Gheorghe, <i>Dicționar de tehnici creative</i>, ediția a doua, Editura Tritonic, București, 2015 			
8.2 Seminar	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
<p>- Rezolvarea de probleme tip puzzles sau quizzes pentru testarea, conștientizarea și dezvoltarea unei gândiri de tip creativ (aplicarea de seturi de exerciții, extragere probleme din soft Brainstorming Toolbox)</p> <p>- Temă de portofoliu nr. 1 (e.g., soluții pentru organizarea creativă a spațiului expozițional de la parterul Aulei Sergiu T. Chiriacescu pentru prezentarea ofertei educaționale a Facultății de Sociologie și comunicare, Universitatea Transilvania din Brașov, în cadrul evenimentului intitulat „Zilele Porților Deschise”. Vor fi oferite detalii privind amenajarea spațiului, a ornării panourilor de 4 x 2 m disponibile (vezi schema de mai jos), activitățile propuse a fi desfășurate pe parcursul celor două zile ale evenimentului, persoane implicate (inclusiv regulile vestimentare conform noului Ghid de identitate vizuală al Univerității aplicabil facultăților), concept pentru diverse materiale de prezentare (e.g., pliant, afiș, give-aways, etc.). Prezentarea va include și va fi structurată prin descrierea etapelor în rezolvarea creativă a problemei, conform celor cinci stagii propuse de Andy Green în cartea „Creativity in Public Relations”: informare, incubare, iluminare, integrare și ilustrare.</p> <p>Vezi pentru detalii GREEN, Andy, 2010, <i>Creativity in Public Relations</i>, ed. a IV-a, Kogan Page Limited, pp. 36-59)</p>	Lucru in grup și individual, învățare prin proiecte, problematizare	8	
- Formularea de teme pentru aplicarea tehnicilor creative (Lista de întrebări a lui Alex	Metode de stimulare și dezvoltare a	8	

<p>Osborn, Asociația de idei, Pseudologia)</p> <p>- Temă de portofoliu nr. 2 (e.g., soluții creative (concepte creative) pentru evenimentele organizate de Universitatea Transilvania din Brașov.</p> <p>a) Orientation Days</p> <p>b) Eveniment aniversar instituțional – Unitbv la 75 de ani de la înființare</p> <p>c) Concept de prezentare a evenimentelor din universitate în mediul online (prin implementare e-newsletter)</p> <p>d) Prezentarea produselor de cercetare a universității sau a unei singure facultăți pentru „Noaptea cercetătorilor europeni”</p> <p>e) Concept de prezentare/ display interactiv al volumelor de sec. XVII disponibile la Biblioteca universității, prin punerea acestora în valoare în cadrul evenimentului anual „Noaptea muzeelor”)</p>	creativității		
<p>- Susținerea de sesiuni de brainstorming</p> <p>- Temă de portofoliu nr. 3 (e.g., Abordări creative în <i>visual merchandising</i> și <i>window dressing</i> (amenajarea și decorarea vitrinelor). Scopul acestui exercițiu este acela de a ne familiariza cu utilizarea și aplicarea tehnicilor creative asupra unor produse de comunicare vizuală la nivel organizațional, respectiv propunerea unui concept creativ în decorarea vitrinelor magazinelor/ departamentelor)</p>	Lucru in grup, sesiuni de ideeție voluntară	12	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • BULENCEA, Paul, EGGER, Roman, <i>Gamification in tourism. Designing memorable experiences</i>, BoD – Books on Demand, Norderstedt, 2015 • CABEZAS FONTANILLA, Carmen și BASTOS BOUBETA, Ana Isabel, <i>Design techniques for window dressing. A practical guide to methods, materials and procedures</i>, Ideaspropias Editorial, Vigo, 2010 • CARELMAN, Jacques, <i>Catalogul obiectelor de negăsit</i>, trad. NAUM, Radu, Editura Humanitas, București, 2007 • GREEN, Andy, <i>Creativity in Public Relations</i>, fourth edition, Kogan Page, London and Philadelphia, 2010 • KLEON, Austin, <i>Unlock your creativity. Steal like an artist</i>, Workman Publishing, New York, 2012 • ONUȚ, Gheorghe, <i>Dicționar de tehnici creative</i>, ediția a doua, Editura Tritonic, București, 2015 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>- consistența criticii la adresa conceptului creativ al unui program de comunicare, de <i>advertising</i> sau de <i>public relations</i>, de mare notorietate</p> <p>- caracterul inedit al perspectivei de definire a problemei;</p> <p>- noutatea și ingeniozitatea soluției alternative propuse;</p> <p>- adecvarea soluției alternative la câmpul de restricții al aplicării;</p>	<p>Prezențe la curs min. 50%, condiție de accesare a examenului</p> <p>Proiect pe echipe: prezentarea unui concept creativ alternativ la un eveniment de <i>public relations</i>, public sau corporativ, de mare notorietate conform cerințelor discutate de-a lungul semestrului.</p> <p>Alternativ, evaluare pe</p>	50%

	- prezentarea;	parcursul semestrului prin rularea de jocuri care stimulează sau dezvoltă creativitatea.	
10.5 Seminar	Evaluare teme de portofoliu Prezențe la seminar	Aplicații practice Participarea la seminare, acumularea de prezențe și finalizarea activității de seminar prin acordarea unei note (doar în perioada de activități didactice aferente disciplinei) reprezintă condiție de intrare în examen indiferent de sesiunea în care se face evaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea a minimum zece tehnici creative, individuale și de grup.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA Director de departament
conf. dr. Victor-Alexandru BRICIU Titular de curs	lector dr. Vlad BĂTRĂNU-PINȚEA Titular de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de..... ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Relații publice							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Mihai Pascu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Mihai Pascu							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități.....					9
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP1: Studiază societăți umane</p> <p>1.1. Cunoștințe C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale</p> <p>1.2. Aptitudini A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie R1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p> <p>CP2: Monitorizează tendințele sociologice</p> <p>2.1. Cunoștințe C2.1.4. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora</p> <p>2.2. Aptitudini A2.2.4. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități</p> <p>2.3. Responsabilitate și autonomie R2.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală</p>
Competențe transversale	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>7.1. Cunoștințe C7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă</p> <p>7.2. Aptitudini A7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali</p> <p>7.3. Responsabilitate și autonomie R7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Evidențierea rolului religiozității în viața socială
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu principale orientări, teorii și concepte din socio-antropologia religiei Evidențierea funcțiilor sociale ale religiozității Evidențierea transformărilor produse în religiozitatea omului contemporan

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere. Prezentarea obiectivelor și a tematicii cursului. Definirea relațiilor publice: abordări, limite, tendințe și perspective internaționale	Prelegere, conversație	2	

Obiectivele relațiilor publice și tipuri de activități. Practicarea relațiilor publice. Relațiile publice ca proces	Prelegere participativă, problematizare, expunere interactivă, exemplificare	4	
Istoricul relațiilor publice	Prelegere participativă, problematizare, expunere interactivă, exemplificare	2	
Relațiile publice și activitățile conexe. Procesul de relații publice	Prelegere participativă, problematizare, expunere interactivă, exemplificare	2	
Procesul de relații publice. Tipuri de activități	Prelegere participativă, problematizare, expunere interactivă, exemplificare	2	
Campanii. Tipuri de campanii de relații publice. Managementul și planificarea strategică în RP	Prelegere participativă, problematizare, expunere interactivă, exemplificare	6	
De la planificare la implementare	Prelegere participativă, problematizare, expunere interactivă, exemplificare	2	
Teorii și concept în domeniul relațiilor publice: Teorii clasice în comunicare Teorii specifice: 1. teorii relaționale – Teoriile sistemice și situaționale; 2. Teoriile influențării sociale – teoriile schimbului social și ale învățării sociale; 3. Teoriile comunicării de masă Concepte cheie: Publicul, opinie/percepție publică, imaginea, identitatea și reputația organizațională	Prelegere participativă, problematizare, expunere interactivă, exemplificare	6	
etică și deontologie în activitățile de relații publice	Prelegere participativă, problematizare, expunere interactivă, exemplificare	2	
<p>Bibliografie</p> <p>BERNAYS, Edward L., 2004, <i>Cristalizarea opiniei publice</i>, București, comunicare.ro;</p> <p>CMECIU, Camelia, 2013, <i>Tendențe actuale in campaniile de relații publice</i>, Polirom;</p> <p>CUTLIP, Scott M. et al., 2010, <i>Relații publice eficiente (editia a 9-a)</i>, comunicare.ro;</p> <p>DAGENAIS, Bernard, 2002, <i>Profesia de relaționist</i>, Polirom;</p> <p>DAGENAIS, Bernard, 2003, <i>Campania de relații publice</i>, Polirom;</p> <p>DAVID, George, 2008, <i>Tehnici de relații publice. Comunicarea cu mass-media</i>, Polirom;</p> <p>DAVIS, Anthony, 2008, <i>Tot ce ar trebui să știi despre PR</i>, Editura Publica;</p> <p>GREEN, Andy, 2009, <i>Comunicarea eficienta in relațiile publice. Crearea mesajelor si relatiile sociale</i>, Polirom;</p> <p>GREGORY, Anne, 2009, <i>Planificarea si managementul campaniilor de relatii publice</i>, Polirom;</p> <p>LIBAERT, Thierry, 2009, <i>Planul de comunicare</i>, Iasi, Polirom;</p> <p>MARCONI, Joe, 2007, <i>Ghid practic de Relații Publice</i>, Iași, Polirom;</p>			

MICULESCU, Simona-Mirela, 2006, Relații publice din perspectiva internațională, Iași, Polirom;
 MILLER, David și DINAM, William, 2008, A Century of spin. Pluto Press;
 MUCCHIELLI, Alex, 2008, Comunicarea în instituții și organizații. Polirom;
 NEWSON, Doug et alii, 2003, Totul despre relațiile publice. Polirom;
 OLIVER, Sandra, 2009, Strategii de relații publice. Polirom;
 PRICOPIE Remus, 2011, Relațiile publice - evoluție și perspective. Tritonic;
 RIES, Al, RIES, Laura, 2006, Căderea advertising-ului și ascensiunea PR-ului, Brandbuilders Grup;
 RUS Flaviu Calin, 2004, Relații publice și publicitate - metode și instrumente. Institutul European
 TENCH, R. & WADDINGTON, S. (eds.), 2021, Exploring Public Relations and Management Communication, 5th Edition. Pearson Education;
 WILCOX, Dennis L., CAMERON, Glen T., AULT, Phillip H. & AGEE, Warren K., 2009, Relații publice - Strategii și tactici. Curtea Veche.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Seminar introductiv	Expunere, prezentarea temelor, conversație, dezbateri	2	
Identificarea unor companii de profil și a unor posturi specifice domeniului relațiilor publice	Conversație, exemplificare, studiu de caz, exerciții individuale, documentare web	2	
Rolul specialistului PR în organizații-identificarea unor activități specifice	Conversație, exemplificare, exerciții individuale, documentare web	4	
Stabilirea publicurilor și crearea unor mesaje adecvate acestora	Conversație, exemplificare, exerciții pe echipe de lucru, studiu bazat pe suportul bibliografic	4	
Structurarea unui plan de comunicare	Conversație, exemplificare, exerciții pe echipe de lucru, studiu bazat pe suportul bibliografic	4	
Campanii de responsabilizare socială	Conversație, exemplificare, exerciții pe echipe de lucru, studiu bazat pe suportul bibliografic	4	
Planificarea unei campanii de relații publice de conștientizare	Conversație, exemplificare, exerciții pe echipe de lucru, studiu bazat pe suportul bibliografic	4	
Argumentarea și înțelegerea unor situații specifice pornind de la modelele teoretice prezentate la curs	Expunere, conversație, exemplificare, exerciții pe echipe de lucru, studiu bazat pe suportul bibliografic	4	

Bibliografie

CMECIU, Camelia, 2013, Tendințe actuale în campaniile de relații publice, Polirom;
 CUTLIP, Scott M. et al., 2010, Relații publice eficiente (editia a 9-a), comunicare.ro;
 DAGENAIS, Bernard, 2002, Profesia de relaționist, Polirom;
 DAGENAIS, Bernard, 2003, Campania de relații publice, Polirom;
 TENCH, R. & WADDINGTON, S. (eds.), 2021, Exploring Public Relations and Management Communication, 5th Edition. Pearson Education;
 WILCOX, Dennis L., CAMERON, Glen T., AULT, Phillip H. & AGEE, Warren K., 2009, Relații publice - Strategii și tactici. Curtea Veche.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice PR, cu fundamentare în bibliografia obligatorie Explicarea unui comportament religios cu ajutorul uneia dintre teoriile sacralului	Evaluare scrisă	45%
		Evaluarea activităților de pe parcursul semestrului	15%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea conceptelor și modelelor însușite în elaborarea unui plan de comunicare sau de campanie PR pentru o companie românească Portofoliu de exerciții	Evaluare pe bază de proiect	15%
		Evaluare pe parcursul semestrului	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea conceptelor generale și specifice ale domeniului studiat 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Horia Moașa, Decan	Prof. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Lector dr. Mihai Pascu, Titular de curs	Lecotr dr. Mihai Pascu, Titular de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/

DS (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sociologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltare organizațională							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Horia Moașa							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Horia Moașa							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere în sociologie • Introducere în filosofie • Psihologie socială • Sociologie generală
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea metodelor de cercetare în științele socio-umane • Limba engleză, nivel mediu/avansat

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP3: Asigură managementul de proiect</p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î. 3.1.2. Absolventul elaborează și proiectează măsuri de intervenție, programe, strategii și politici sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice. • R.Î. 3.1.6. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă. • R.Î. 3.1.7. Absolventul identifică activități specifice de gestionare a grupurilor și de selecție, recrutare și dezvoltare a resurselor umane, precum și discerne și utilizează metode și tehnici specifice acestor activități. <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î. 3.2.4. Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. • R.Î. 3.2.7. Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional. • R.Î. 3.2.8. Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate. <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î. 3.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. • R.Î. 3.3.5. Absolventul elaborează și aplică proiecte de cercetare și intervenție în sfera pieței muncii, selecției, recrutării și dezvoltării resurselor umane. <p>CP4: Efectuează cercetare științifică</p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î. 4.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. • R.Î. 4.1.6. Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora. • R.Î. 4.1.8. Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii și problemele de mediu. <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î. 4.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. • R.Î. 4.2.4. Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate. <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î. 4.3.1. Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. • R.Î. 4.3.2. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală.
	<p>CT7: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare</p> <p>Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î. 7.1.1. Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă. <p>Aptitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î. 7.2.1. Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali. <p>Responsabilitate și autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Î. 7.3.1. Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unei înțelegeri teoretice și conceptuale, precum și aplicarea procedurilor de bază ale dezvoltării organizaționale, în vederea elaborării strategiei de dezvoltare organizațională și a exercitării ocupației de specialist în dezvoltare organizațională.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea principalelor concepte specifice domeniului dezvoltării organizaționale, utilizarea lor și a terminologiei de specialitate în situații multiple

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea conceptuală a situațiilor de dezvoltare organizațională și a problemelor de specialitate din domeniu • Identificarea conceptelor și metodelor adecvate realizării unei strategii de dezvoltare organizațională • Utilizarea corectă a principalelor metode, tehnici, tactici și strategii de dezvoltare organizațională
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în dezvoltarea organizațională	Prelegere pe baza prezentării .ppt	2	
2. Perspective clasice în dezvoltarea organizațională: perspectivele clasice, perspectivele relațiilor umane, perspectivele resurselor umane	Prelegere pe baza prezentării .ppt, și dezbateri	2	
3. Perspective actuale în dezvoltarea organizațională: perspectivele sistemelor, perspectivele culturale, perspectivele critice	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz	2	
4. Voce și tăcere în organizații	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	2	
5. Identitatea în organizații	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	2	
6. Controlul în organizații	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	2	
7. Radicalii temperați	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	4	
8. Cultura organizațională – perspectiva integrării	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	2	
9. Cultura organizațională – perspectiva diferențierii	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	2	
10. Cultura organizațională – perspectiva fragmentării	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	4	
11. Cultura organizațională - concluzii	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	4	

Bibliografie

- Alvesson, M. 2002 Understanding organizational culture, Thousand Oaks: Sage
- Cornelissen, J. 2004. Corporate communications: Theory and Practice, Thousand Oaks: Sage
- Deetz, S 1992 Democracy in an age of corporate colonization Albany, SUNY
- Fairhurst, G. T. 2007 Discursive leadership: In conversation with leadership psychology. Thousand Oaks: Sage.
- Martin, J. 2002 Organizational culture: Mapping the terrain Thousand Oaks: Sage
- Journal articles:
- Ashcraft, K. L. (2007). Appreciating the 'work' of discourse: Occupational identity and difference as organizing mechanisms in the case of commercial airline pilots. *Discourse & Communication*, 1(1), 9-36.
- Brannen, Mary Yoko. 2009. "Culture in Context: New Theorizing for Today's Complex Cultural Organisations", in Cheryl Nakata (ed). 2009. Beyond Hofstede. Culture Frameworks for Global Marketing and Management. London: Palgrave-Macmillan: 81-96.
- Clarke, C. A., Brown, A. D., & Hailey, V. H. (2009). Working Identities? Antagonistic discursive resources and managerial identity. *Human Relations*, 62(3), 323-352.
- Down, S., & Reveley, J. (2009). Between narration and interaction: Situating first-line supervisor identity work. *Human Relations*, 62(3), 379-401.
- Iribarne (d'), Phippe. 2009. "Conceptualizing National Cultures: An Anthropological Perspective", *European Journal of International Management*, 2009, 3 (2): 167-196.
- Iribarne (d'), Phippe. 2003. "The combination of Strategic Games and Moral Community in the Functioning of Firms ", *Organization Studies*, 24 (8): 1283-1307.
- Human Relations Special Issue on Organizational Discourse Analysis 2011
- Kuhn, T. (2006). A 'demented work ethic' and a 'lifestyle firm': Discourse, identity, and workplace time commitments. *Organization Studies*, 27(9), 1339-1358.
- Miller, K. I. 2006. Organizational communication: Approaches and Practices, CA, Thomson
- Mumby, D. (2013) Organizational communication: A critical approach. Thousand Oaks, CA. Sage
- Thomas, David et al. 2008. "Cultural Intelligence. Domain and Assessment". *International Journal of Cross-Cultural*

Management, 2008 8(2): 123-143.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Intercunoaștere și dezvoltare a abilităților de comunicare.	joc de rol, simulare, analiza activității grupurilor mici	2	
2. Funcționalismul și constructivismul social	Dezbateri, joc de rol	2	CT2
3. Perspectiva critică, postmodernismul, CCO	Dezbateri, joc de rol	2	CT2
4. Cultură, valori și ritualuri: Studiu de caz – Disneyland	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	2	CT1
5. Modele ale culturii organizaționale: Studiu de caz – OZCO	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	2	CT1
6. Putere și rezistență, diversitate și gender: Studiu de caz – Radicalii temperați	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	4	CT1
7. Trei perspective ale identității organizaționale: dramaturgică, narativă, contextuală	Dezbateri, joc de rol	4	CT2
8. Relația dintre identitate și imagine – Studiu de caz – New York Port Authority	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	2	CT1
9. Imagine, reputație, brand – Studiu de caz - Oticon	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	2	CT1
10. Elaborarea unei strategii de dezvoltare organizațională	aplicație practică, exerciții	2	CT2
11. Proiect de dezvoltare organizațională	Simulări, proiect	4	CT2

Bibliografie

- Alvesson, M. 2002 Understanding organizational culture, Thousand Oaks: Sage
- Cornelissen, J. 2004. Corporate communications: Theory and Practice, Thousand Oaks: Sage
- Deetz, S 1992 Democracy in an age of corporate colonization Albany, SUNY
- Fairhurst, G. T. 2007 Discursive leadership: In conversation with leadership psychology. Thousand Oaks: Sage.
- Martin, J. 2002 Organizational culture: Mapping the terrain Thousand Oaks: Sage
- Journal articles:
- Ashcraft, K. L. (2007). Appreciating the 'work' of discourse: Occupational identity and difference as organizing mechanisms in the case of commercial airline pilots. *Discourse & Communication*, 1(1), 9-36.
- Brannen, Mary Yoko. 2009. "Culture in Context: New Theorizing for Today's Complex Cultural Organisations", in Cheryl Nakata (ed). 2009. Beyond Hofstede. Culture Frameworks for Global Marketing and Management. London: Palgrave-Macmillan: 81-96.
- Clarke, C. A., Brown, A. D., & Hailey, V. H. (2009). Working Identities? Antagonistic discursive resources and managerial identity. *Human Relations*, 62(3), 323-352.
- Down, S., & Reveley, J. (2009). Between narration and interaction: Situating first-line supervisor identity work. *Human Relations*, 62(3), 379-401.
- Iribarne (d'), Phippe. 2009. "Conceptualizing National Cultures: An Anthropological Perspective", *European Journal of International Management*, 2009, 3 (2): 167-196.
- Iribarne (d'), Phippe. 2003. "The combination of Strategic Games and Moral Community in the Functioning of Firms ", *Organization Studies*, 24 (8): 1283-1307.
- Human Relations Special Issue on Organizational Discourse Analysis 2011
- Kuhn, T. (2006). A 'demented work ethic' and a 'lifestyle firm': Discourse, identity, and workplace time commitments. *Organization Studies*, 27(9), 1339-1358.
- Miller, K. I. 2006. Organizational communication: Approaches and Practices, CA, Thomson
- Mumby, D. (2013) Organizational communication: A critical approach. Thousand Oaks, CA. Sage
- Thomas, David et al. 2008. "Cultural Intelligence. Domain and Assessment". *International Journal of Cross-Cultural Management*, 2008 8(2): 123-143.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formează competențele de bază pentru exercitarea rolurilor profesionale din domeniul comunicării organizaționale, la nivel de specialist. Disciplina dezvoltă abilitățile necesare analizei, planificării și gestionării comunicării organizaționale, atât la nivel intern, cât și la nivel extern.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
-------------------	---------------------------	-------------------------	--------------

F03.1-PS7.2-01/ed.3, rev.6

			din nota finală
10.4 Curs	Definirea corectă a conceptelor, teoriilor și perspectivelor din domeniul dezvoltării organizaționale	Examen oral pe bază de întrebări din toate temele parcurse. Se poate intra în examen cu zero prezențe și participări pe parcursul semestrului.	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezența la seminar - 40%	Contabilizarea prezențelor	50%
	Participare (Capacitatea de a analiza și rezolva cazuri practice utilizând conceptele, teoriile și perspectivele din domeniul dezvoltării organizaționale) - 60%	Oral – se contabilizează participările de la fiecare întâlnire	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unui proiect aplicat prin care se analizează și se propun direcții de acțiune pentru rezolvarea problemelor de dezvoltare organizațională a unei organizații client. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Conf. Univ. Dr. Horia Moașa Decan	Prof. Univ. Dr. Gabriela Rățulea Director de departament
Conf. Univ. Dr. Horia Moașa Titular de curs	Conf. Univ. Dr. Horia Moașa Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	SOCIOLOGIE ȘI COMUNICARE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE COMUNICĂRII
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	SOCIOLOGIE
1.5 Ciclul de studii ²⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MIGRAȚIE INTERNAȚIONALĂ ȘI TRANSNAȚIONALISM							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. CODRINA CSESZNEK							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. CODRINA CSESZNEK							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Acces la internet și la platforma e-learning; PC și videoproietor
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la internet și la platforma e-learning; PC și videoproietor

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>1.1. Cunoștințe C1.1.1. Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C6.1.7. Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p> <p>1.2. Aptitudini A1.2.2. Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice A6.2.3. Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman</p> <p>1.3. Responsabilitate și autonomie R1.3.3. Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală R6.3.3. Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Competențe și aptitudini de gândire -Soluțioarea de probleme, prognoze și decizii -Căutare și dezvoltare de oportunități</p> <p>CT2: Aptitudini și competențe sociale și de comunicare -Respectă codul de conduită etică și etică profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea principalelor concepte, teorii, abordări, aspecte metodologice și provocări contemporane specifice fenomenelor sociale legate de migrație și transnaționalism
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Explicarea fenomenelor sociale specifice fenomenelor migratorii și transnaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Evaluarea critică a informațiilor și evaluarea capacității explicative a conceptelor sociologice pentru cercetarea empirică a migrației și a transnaționalismului Analiza situațiilor problematice din sfera migrației și a fenomenelor sau identităților transnaționale și exersarea capacității de formulare de soluții Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și abordărilor metodologice în domeniul sociologiei migrației și a fenomenelor transnaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în cursul de Migrație internațională și transnaționalism	Prelegere, conversație	2	
De la migrație la transnaționalism. Schimbarea de paradigmă în sociologie	Prelegere PowerPoint, analiză text, dezbateri	2	
Teorii ale migrației. De la teoriile funcționaliste la teoriile integratoare	Prelegere PowerPoint, dezbateri, exerciții creative	4	
Emergența sistemului de migrație în România post-comunistă	Prelegere Powerpoint, analiză text, studiu de caz	2	
Lumile sociale ale migranților	Prelegere PowerPoint,	2	

	dezbateri, studiu de caz		
Migrația de revenire	Prelegere PowerPoint, dezbateri, studiu de caz	2	
Modelul cultural al migrației	Prelegere PowerPoint, dezbateri, studiu de caz	2	
Valuri migratorii recente în Europa și politica UE în domeniul migrației	Prelegere PowerPoint, dezbateri, studiu de caz	2	
Stereotipuri, prejudecăți și discriminare etnică și rasială	Prelegere PowerPoint, analiză de text, dezbateri	2	
Globalizare, migrație internațională recentă și medii multiculturale	Prelegere PowerPoint, dezbateri, exerciții creative	2	
Transnaționalismul. Forme și relații sociale	Prelegere Powerpoint, dezbateri, studiu de caz	2	
Adaptarea culturală a studenților în străinătate	Prelegere PowerPoint, studiu de caz	2	
Dezvoltarea competențelor interculturale și managementul diversității culturale la locul de muncă	Prelegere PowerPoint, analiză de text, studiu de caz	2	

Bibliografie

Baas, M., Yeoh, B.S.A. (2019). Introduction: Migration studies and critical temporalities. *Current Sociology Monograph*, 67(2), 161–168.

Baldassar, L., Merla, L. (2014). Introduction. *Transnational Family Caregiving through the Lens of Circulation*. In Baldassar, L., Merla, L. (eds.), *Transnational Families, Migration and the Circulation of Care*, pp. 3-24. New York: Routledge, Taylor & Francis.

Banks, J.A. (2020). Education, Citizenship, and International Migration. In Inglis, C., Li, W., Khadria, B. (eds.), *The Sage Handbook of International Migration*, pp. 70-87. SAGE Publications Ltd, DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781526470416.n6>

Banks, J.A., Cookson, P, Gay, G., Hawley, W.D., Irvine, J.J., Nieto, S., Schofield, J.W., Stephan, W.G. (2001). Diversity Within Unity: Essential Principles for Teaching and Learning In a Multicultural Society. Retrieved from: https://www.uwyo.edu/education/_files/documents/diversity-articles/banks_2001.pdf

Beard, K.V. (2016). Examining the Impact of Critical Multicultural Education Training on the Multicultural Attitudes, Awareness, and Practices of Nurse Educators. *Journal of Professional Nursing*, Vol. 32, 6, 439-448.

Bourhis, R.Y., Gagnon, A., Moise, L.C. (1997). Discriminare și relații intergrupuri. În Bourhis, R.Y. și Leyens, J.F. (coord.), *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*, pp. 124-154. Iași: Polirom.

Capozza, D., Volpato, C. (1997). Relații intergrupuri: perspective clasice și contemporane. În Bourhis, R.Y. și Leyens, J.F. (coord.), *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*, pp. 11-31. Iași: Polirom.

Catteeuw, P. (2012). *A Framework of Reference for Intercultural Competence*. Brussel: FARO.

Cingolani, P. (2010). Prin forțe proprii. Vieți transnaționale ale migranților români în Italia. În Horvath, I., Anghel, R.G. (coord.), *Sociologia migrației. Teorii și studii de caz românești*, pp. 176-194. Iași: Polirom.

Clarke, A.E., Leigh Star, S. (2008). *The Social Worlds Framework: A Theory/Methods Package*. Disponibil pe: https://www.researchgate.net/publication/261948477_The_Social_Worlds_Framework_A_TheoryMethods_Package

Csesznek, C. (2017). Asylum in Germany during the New Exodus – A Secondary Analysis on Official Reports. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov, Series VII: Social Sciences and Law*, Vol. 10 (59), 2, 141-150.

Duduiciu, A., Ivan, L., Chelcea, S. (2013). *Psihologie socială. Studiul interacțiunilor umane*. București: Comunicare.ro.

Fantini, A., Tirmizi, A. (2006). *Exploring and Assessing Intercultural Competence*. World Learning Publications, Paper 1. Disponibil pe: <http://digitalcollections.sit.edu/worldlearn>

Giddens, A. (2001). *Sociologie*. București: Editura All.

Goulbourne, H., Reynolds, T., Solomons, J., Zontini, E. (2010). *Transnational families. Ethnicities, identities and social*

capital. New York: Routledge, Taylor & Francis.

Granovetter, M.S. (1973). The Strength of Weak Ties. *American Journal of Sociology*, Vol. 78, No. 6, 1360-1380.

Grigg, D.B (1977). E. G. Ravenstein and the "laws of migration". *Journal of Historical Geography*, 3 (1), 41-54.

Harari, Y.N. (2018). 21 de lecții pentru secolul XXI. Iași: Polirom.

Horváth, I., Anghel, R.G.(2009). Introducere. În Horváth, I., Anghel, R.G.(coord.), *Sociologia migrației. Teorii și studii de caz românești*, pp. 13-44. Iași: Polirom.

Horvath, I. (2009). Aspecte ale culturii migrației în România. În Horvath, I., Anghel, R.G. (coord.), *Sociologia migrației. Teorii și studii de caz românești*, pp. 156-175. Iași: Polirom.

IOM (2020a). Diasporas. Disponibil pe: <https://migrationdataportal.org/themes/diasporas>

IOM (2020b). World Migration Report. Disponibil pe: <https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2020>

IOM (2021). Return migration. Disponibil pe: <https://migrationdataportal.org/themes/return-migration>

Jones, A. (2006). *Dictionary of Globalization*. Cambridge: Polity Press.

Jones, R.C. (2011). The Local Economic Imprint of Return Migrants in Bolivia. *Population, Space and Place*, 17, 435-453.

Kentikelenis, A.E., Shriwise, A. (2016). International organizations and migrant health in Europe. *Public Health Reviews* 37:19, doi: 10.1186/s40985-016-0033-4.

King, P.M., Baxter Magolda, M. (2005). A Developmental Model of Intercultural Maturity. *Journal of College Student Development*, 46, 571-592.

Kymlicka, W. (2001). Teorie politică occidentală și relații interetnice în Europa de Est. *Polis*, 2, 5-73.

Lang, T., Glorius, B., Nadler, R., Kovács, Z. (2016). Introduction: Mobility Against the Stream? New Concepts, Methodological Approaches and Regional Perspectives on Return Migration in Europe. In Nadler, R., Kovács, Z., Glorius, B., Lang, T. (eds.), *Return Migration and Regional Development in Europe. Mobility Against the Stream*, pp. 1-22. London: Palgrave Macmillan.

Levitt, P. (1998). Social Remittances: Migration Driven Local-Level Forms of Cultural Diffusion. *International Migration Review*, 32, 4, 926-948.

Levitt, P., Glick Schiller, N. (2004). Conceptualizing Simultaneity: A Transnational Social Field Perspective on Society. *International Migration Review*, 38, 3, 1002-1039.

Özkul, D. (2020). Transnationalism. In Inglis, C., Li, W., Khadria, B. (eds.), *The Sage Handbook of International Migration*, pp. 433-449. SAGE Publications Ltd, DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781526470416.n29>

Patrick, H.A., Kumar, V.R. (2021). Managing Workplace Diversity: Issues and Challenges. *SAGE Open*, April-June, 1-15.

Rybo-LoPresti, B., Rhein, D. (2021). A Qualitative Analysis of Academic and Cultural Adjustment: American Students in Thailand, What Can Be Done for Them?. *SAGE Open*, January-March, 1-10.

Sandu, D. (2010). *Lumile sociale ale migrației românești în străinătate*. Iași: Polirom.

Schutz, A. (1970). *On Phenomenology and Social Relations*. Chicago: The University of Chicago Press.

Sheller, M., Urry, J. (2006). The new mobilities paradigm. *Environment and Planning A*, 38(2), 207-226.

Stoyanova, S. (2013). Work in Multicultural Environment. *Problems of Psychology in the 21st Century*, Volume 5, 4-5. Disponibil pe: http://www.scientiasocialis.it/ppc/files/pdf/Stoyanova_Vol.5.pdf

Stiglitz, J.E. (2007). *Making Globalization Work*. New York: W. W. Norton & Company, Inc.

Șandru, C., Scârnci, F. (2014). *Italia-Romania. L'esperienza completa della migrazione*. Calimera: Kurumuny.

Șuiu, A. (2017). *Impactul migrațiilor internaționale asupra capitalului socio-teritorial și al dezvoltării locale - Teză de doctorat*, Timișoara. Disponibil la: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/460878/2017_Tesis_%20Suiu_Adriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Varvaet, R., Van Houtte, M., Stevens, P.A.J. (2018). Multicultural school leadership, multicultural teacher culture and the ethnic prejudice of Flemish pupils. *Teaching and Teacher Education*, 76, 68-77.

Vertovec, S. (2009). *Transnationalism*. London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Vlase, I. (2011). Migrația de întoarcere a românilor din Italia. Studiu de caz în Vulturi, Vrancea. *Revista Calitatea Vieții*, 2. Disponibil pe: <http://www.revistacalitateavietii.ro/2011/CV-2-2011/03.pdf>.

Wallerstein, I. (1992). *Sistemul mondial modern*. București: Editura Meridiane.

Williams, T.R. (2009). The reflective model of intercultural competency: A multidimensional, qualitative approach to

study abroad assessment. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 18, 289-306.

Wittenbrink, B., Corell, J., Ma, D.S. (2019). Implicit Prejudice. In Sassenberg, K., Vliek, M. L.W. (eds.), *Social Psychology in Action. Evidence-Based Interventions from Theory to Practice*, pp. 163-178. Springer.

Yanga, M., He, M. (2024). The dark shadow of flexible citizenship: The social costs of translocalism and transnationalism. An anthropological case of chinese educational migration. *Regional Science Policy & Practice*, 16, 100050. <https://doi.org/10.1016/j.rspp.2024.100050>

Yzerbyt, V., Schadron, G. (1997). Stereotipuri și judecată socială. În Bourhis, R.Y. și Leyens, J.F. (coord.), *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*, pp. 97-123. Iași: Polirom.

Zamfir, C., Vlăsceanu, L., 1993 (coord.). *Dicționar de Sociologie*. București: Editura Babel.

Zhu, Y., Wang, W.W., Lin, L., Shen, J., Ren, Q. (2021). Return migration and in situ urbanization of migrant sending areas: Insights from a survey of seven provinces in China. *Cities*, 115, 103242. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2021.103242>.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Realizarea unei micro-cercetări în domeniul disciplinei și prezentarea în seminar a principalelor rezultate; în cadrul seminarului vor fi discutate atât perspectivele teoretice, cât și utilitatea practică a temelor prezentate.	Aplicarea unei tehnici de culegere de date sociale, prezentare PowerPoint, dezbateri	28	

Bibliografie - se aleg minim trei surse științifice relevante, în funcție de tema aleasă.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei Migrație internațională și transnaționalism răspunde nevoilor de formare profesională în domeniul vizat și este în concordanță cu tematicile de studiu și cercetare din alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor și a teoriilor; capacitatea de comparare a abordărilor specifice disciplinei; capacitatea de analiză și sinteză a literaturii de specialitate; redactarea unui raport scris pe un model dat.	Colocviu pe bază de proiect	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de transpunere în practică a cunoștințelor teoretice; realizarea unui proiect de micro-cercetare în domeniul disciplinei; capacitatea de prezentare orală a rezultatelor cercetării.	Colocviu pe bază de proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Susținerea unei prezentări cu termen-limită și timp determinat pe o temă specifică domeniului migrației internaționale și transnaționalismului. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09./2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA, Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA, Director de departament
Prof. dr. Codrina CSESZNEK, Titular de curs	Prof. dr. Codrina CSESZNEK, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).