

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de..... ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practici comunitare tradiționale							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. univ. dr. Daniela SOREA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					18
3.7 Total ore de activitate a studentului	168				
3.8 Total ore pe semestru	210				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1 Descrierea critică a supozițiilor teoretice care stau la baza intervenției comunitare C1. Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale A2. Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile
Competențe transversale	CT Aplicarea normelor de etică și deontologie profesională în relația cu beneficiarii și partenerii C1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii A1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție R1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Furnizarea suportului teoretic pentru elaborarea unor strategii pertinente de valorificare în folosul comunităților a culturii tradiționale
7.2 Obiectivele specifice	- Evidențierea dimensiunii comunitare a culturii tradiționale - Evidențierea rolului practicilor culturale tradiționale în dezvoltarea comunitară - Evidențierea principalelor practici comunitare cu potențial de susținere a dezvoltării comunitare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere. Precizări conceptuale: cultură tradițională, practici comunitare	Prelegere, dezbateri	2	
1. Relevanța comunitară a religiei -Funcțiile religiei -Experiența religioasă -Teorii ale sacralului: E. Durkheim, R. Caillois, R. Girard, S. Freud și C.G. Jung -Secularizare -Sincretism și ecumenism -Spiritualitate, esoterism, religie implicită -Postsecularizare și caritate	Prelegere, dezbateri	8	
2. Relevanța comunitară a practicilor tradiționale legate de momentele importante din viața familiei -Practici comunitare la naștere și botez -Practici comunitare la nuntă -Practici comunitare la înmormântare și pomenirea morților	Prelegere, dezbateri	6	
3. Practici comunitare tradiționale	Prelegere, dezbateri	6	

aferele principalelele sărbători de peste an -Sărbători de primăvară, vară, toamnă, iarnă -Practici comunitare la intrarea într-un nou ciclu calendaristic			
4. Practici comunitare terapeutice	Prelegere, dezbateri	2	
5. Tendințe în evoluția spiritualității contemporane	Prelegere, dezbateri	4	
Bibliografie: 1. CAILLOIS, R.: <i>Omul și sacru</i> , Ed. Nemira, București, 1997 2. CODOBAN, A.: <i>Sacru și ontofanie</i> , Ed. Polirom, Iași, 1998 3. CONOVICI, I.: <i>Ortodoxia în România postcomunistă</i> , vol. I, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2009 4. DORONDEL; Ș.: <i>Moartea și apa</i> , Ed. Paideia, București, 2004 5. GHINOIU, I.: <i>Sărbători și obiceiuri românești</i> , Ed. Elion; București, 2003 6. GHINOIU, I.: <i>Obiceiuri populare de peste an. Dicționar</i> , Editura: Fundatiei Culturale Române, București, 1997 7. GIRARD, R.: <i>Violența și sacru</i> , ed. Nemira, București, 1995 8. GIRARD, R.: <i>Țapul ispășitor</i> , ed. Nemira, București, 2000 9. ELIADE, M.: <i>Sacru și profanul</i> , Ed. Humanitas, București, 1991 10. FLONTA, M., KEUL, H.K., RÜSEN, J.(coord.): <i>Religia și societatea civilă</i> , Ed. Paralela 45, Pitești, 2005 11. GAUCHET, M.: <i>Ieșirea din religie</i> , Ed. Humanitas, 2006 12. JUNG, C.G.: <i>Opere complete</i> , vol. 9, Ed. Trei, București, 2005 13. KITAGAWA, J.M.: <i>În căutarea unității</i> , Ed. Humanitas, București, 1994 14. LEWIS, C.S., <i>Despre minun</i> , Ed. Humanitas, 2007 15. MANOLESCU, A.: <i>Stilul religiei în modernitatea târzie</i> , Ed. Polirom, 2011 16. MANOLESCU, A., PLEȘU, A., PATAPIRVICI, H.R., LIICEANU, G.: <i>Sensuri metafizice ale crucii</i> , seria Boltzmann, vol. 1, Ed. Humanitas, 2007 17. MESLIN, M.: <i>Știința religiilor</i> , Ed. Humanitas, București, 1993 18. OTTO, R.: <i>Sacru</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1992 19. REMOND, R.: <i>Religie și societate în Europa</i> , Ed. Polirom, Iași, 2003 20. RIES, J.: <i>Sacru în istoria religioasă a omenirii</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000 21. RIVIERE, C.: <i>Socio-antropologia religiilor</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000 22. ROMANATO, G., LOMBARDO, M.G., CULIANU, I.P.: <i>Religie și putere</i> , Ed. Polirom, Iași, 2005 23. RORTY, R., VATTIMO, C.: <i>Viitorul religiei</i> , Ed. Paralela 45, Pitești, 2008 24. SIMMEL, G.: <i>Religia</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1999 25. STEWARD, P.J., STRATHERN, A.: <i>Ritual. Key Concepts in Religion</i> , Bloomsbury, 2014 26. TUCCI, G.: <i>Teoria și practica mandalei</i> , Ed. Humanitas, București, 1995 27. VAN GENNEP, A.: <i>Riturile de trecere</i> , Ed. Polirom, Iași, 1996 28. VEDINAȘ, T.: <i>Introducere în sociologia rurală</i> , Ed. Polirom, Iași, 2001 29. WACH, J.: <i>Sociologia religiei</i> , Ed. Polirom, Iași, 1997 30. WEBER, M.: <i>Introducere în sociologia religiilor</i> , Ed. Institutului European, Iași, 2001 31. WEBER, M.: <i>Sociologia religiei</i> , Ed. Teora, București, 1998 32. WILLAIME, J.-P.: <i>Sociologia religiilor</i> , Ed. Institutului European, Iași, 2001 33. WILSON, B.: <i>Religia din perspectivă sociologică</i> , Ed. Trei, București, 2000			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Spațiu fizic și spațiu social. Spațiu social orientat. Drumul spre centru	Expunere, conversație, dezbateri	2	
Proximitate fizică și proximitate socială. Vecini și vecinătăți. Cartierul	Observație, studii de caz, dezbateri	2	
Practici culturale regionale la marile	Observație, studii de caz,	4	

sărbători	dezbateri		
Practici culturale regionale în riturile de trecere	Observație, studii de caz, dezbateri	4	
Religie și spiritualitate	Expunere, conversație, dezbateri	2	
Bibliografie: 1. DORONDEL, Ș.: <i>Moartea și apa</i> , Ed. Paideia, București, 2004 2. ERETESCU, C.: <i>Știma apei</i> , Ed. Spandugino, București, 2022 3. ERETESCU, C.: <i>Fata Pădurii și Omul Noptii</i> , Ed. Spandugino, București, 2022 4. GHINOIU, I.: <i>Sărbători și obiceiuri românești</i> , Ed. Elion; București, 2003 5. GHINOIU, I.: <i>Obiceiuri populare de peste an. Dicționar</i> , Editura: Fundatiei Culturale Române, București, 1997			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat, este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate și susține activitatea profesională a absolvenților în domeniul dezvoltării comunitare

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea caracteristicilor vieții comunitare tradiționale	Evaluare scrisă	10
	Utilizarea cunoștințelor despre practicile comunitare tradiționale în evaluarea și soluționarea unei probleme comunitare	Evaluare scrisă, dezbateri	50
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Operarea pertinentă cu aparatul conceptual dobândit	Evaluare orală	20
	Relaționare, muncă în echipă	Fișa de observație	10
	Utilizarea eficientă a surselor informaționale	Evaluare orală	10
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea utilității comunitare a practicilor culturale tradiționale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu al Departamentului din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al Facultății din data de 18/09/2025.

Conf. dr. Horia Moașa,	Prof. dr. Gabriela Rățulea,
Decan	Director de departament
Prof. dr. Daniela Sorea,	Prof. dr. Daniela Sorea,
Titular de curs	Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	SOCIOLOGIE ȘI COMUNICARE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE COMUNICĂRII
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii ²⁾	MASTERAT
1.6 Programul de studii/ Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		MODELE DE INTERVENȚIE PENTRU GRUPURILE DE RISC							
2.2 Titularul activităților de curs				Prof. dr. Gabriela DIMA					
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Prof. dr. Gabriela DIMA					
2.4 Anul de studiu I		2.5 Semestrul 1		2.6 Tipul de evaluare Examen		2.7 Regimul disciplinei		Conținut ³⁾	DF
								Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					94
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități.....					10
3.7 Total ore de activitate a studentului	184				
3.8 Total ore pe semestru	240				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Sociologie - Fundamente în asistență socială
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	sală de seminar dotată cu videoproiector, conexiune la Internet, laptop, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP:2 Coordonarea proiectelor de intervenție comunitară Rezultatele învățării 2.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare. C2. Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile. C3. Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile. 2.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice. A2. Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională. A3. Studentul/Absolventul monitorizează și evaluează intervenția la nivel individual, de grup sau comunitar. 2.3. Responsabilitate și autonomie R1.Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. R2. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate publicprivat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. R3.Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.
Competențe transversale	CT Aplicarea normelor de etică și deontologie profesională în relația cu beneficiarii și partenerii Rezultatele învățării 3.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. 3.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. 3.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitari conceptuale. Modele de intervenție comunitară	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv	2	
2. Proiectarea dezvoltării sociale	Prezentare cu suport powerpoint, interactive, studii de caz	2	
3. Reziliența individuală, familială, de grup. Programe de reziliență asistată	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv, exemple	4	
4. Programe de intervenție pentru tipuri variate de grupuri de risc (ex. tineri dezinstituționalizați, victime ale violenței domestice, vârstnici, adicție – comunitățile terapeutice, persoane fără adăpost)	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv, exemple	6	
5. Lucrul cu grupurile (group-work): organizare, tipuri de grupuri, etape de dezvoltare, factori curativi.	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv	4	
6. Metode de acțiune: psihodrama în asistența socială	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv	4	
7. Metode și tehnici inovative de lucru cu grupurile: teatrul forum, playback, teatrul oprimaților,	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv, exemple	2	

biblioteca vie, biblioterapia și altele			
8. Terapia ocupațională în lucrul cu grupurile de risc. Arta ca tehnică	Prezentare cu suport powerpoint, interactiv, exemple	2	
9. Economia socială în lucrul cu grupurile vulnerabile	Prezentare cu suport powerpoint, studii de caz	2	
Bibliografie - Antony, S. (2020) <i>Social Group Work: guidance for practice</i>. National Institute of Mental Health and Neuro Sciences. - Awart, S., Dubrava, J., Misińska, A., Jačisko Nasri, T., Hodická, K., Matulíková, D., Meiroșu, C., Pürner, G., Sejková, A., Sejková, T., Walczewska, S. (2023) <i>Să facem invizibilul vizibil</i>: Viena, Bratislava, Brno, București, Cracovia https://www.crpe.ro/wp-content/uploads/2023/10/NORA_HANDBOOK-RO_TISK-1.pdf - Badea, V., Mitrofan, N. (2004) <i>Dimensiuni ale excluderii sociale</i>. Ed. SPER, București. - Blume, Arthur W. (2011) <i>Consumul și dependența de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament</i>. Ed. Polirom, Iași - Buzducea, Doru (coord.) (2010) <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i>. Ed. Polirom, Iași. - Buzducea, Doru (coord.) (2013) <i>Economia socială a grupurilor vulnerabile</i>. Ed. Polirom, Iași. - Cojocaru, Șt. (2006) <i>Proiectul de intervenție în asistența socială</i>. Ed. Polirom, Iași. - Giacomucci, S. (2021) <i>Social Work, Sociometry, and Psychodrama</i>. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-33-6342-7_3 - Ionescu, Ș. (2013) <i>Tratat de reziliență</i>. Ed. Trei, București. - Miftode, Vasile (coord.) (2002) <i>Populații vulnerabile și fenomene de automarginalizare</i>. Ed. Lumen, Iași. - Neamtu, George (coord.), (2003) <i>Tratat de asistență socială</i>. Ed. Polirom, Iași. - Preda, M. (coord.) (2009) <i>Riscuri și inechități sociale în România</i>. Ed. Polirom, Iași - Sandu, D. (coord.) (2007) <i>Practica dezvoltării comunitare</i>. Iași, Ed. Polirom. - Schutzenberger, A.A. (2020) <i>Psihodrama</i>. București, Editura Philobia. - Sharry, J. (2007) <i>Solution-focused Groupwork</i>. Sage Publications, London. - Tănase, M. (coord) (2015) <i>Manual de bune practici pentru integrarea grupurilor vulnerabile Intervenții și măsuri din perspectiva economiei sociale Manual de bune practici pentru integrarea grupurile</i>. Accesat https://www.asistnordvest.ro/wp-content/uploads/2020/02/Manual-bune-practici-pentru-integrarea-grupurilor-vulnerabile.pdf - Ungar, M. (2005) <i>Handbook for working with children and youth: Pathways to resilience across cultures and contexts</i>. Sage Publications, London. - Yalom, I.D., Leszcz, M. (2008) <i>Tratat de psihoterapie de grup</i>. Editura Trei. București.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Intervenția de grup	Activități de grup de tip experiențial	2	
2. Metodologie de elaborare a unui proiect de intervenție de grup pentru o categorie de persoane aflate în situație de risc	Dezbateri, exemplificare proiecte	2	
3. Modele de programe naționale de intervenție pentru grupuri variate de risc	Vizite la instituții / întâlniri cu specialiști	12	
4. Analiza SWOT aplicată programelor de intervenție	Dezbateri, studii de caz	2	
5. Realizarea de broșuri de informare și promovare a serviciilor sociale / comunitare a unui grup țintă de persoane vulnerabile	Echipe de lucru. Pliante de informare privind serviciile sociale la nivelul județului Brașov	2	
6. Metode diverse de intervenție de grup	Exemplificare, dezbateri, scurte filme video	2	
7. Planificarea și implementarea unui eveniment de tip „Biblioteca Vie”	Eveniment comunitar	6	
Bibliografie - Baciu, C., Hărăguș, P.-T., Iovu, M., Isailă, Ș., Muller-Fabian, A. (2015) <i>Recomandări pentru activitatea experților care lucrează în cadrul unor organizații care furnizează servicii sociale și de ocupare pentru grupurile vulnerabile</i>. Accesat la https://www.prois-nv.ro/docs/Brosura_recomandari_experti_CIS.pdf - Badea, V., Mitrofan, N. (2004) <i>Dimensiuni ale excluderii sociale</i>. Ed. SPER, București. - Banciu, D., Rădulescu, S.M. (2002) <i>Evoluții ale delincvenței juvenile în România: Cercetare și prevenire socială</i>. Ed. Lumina Lex, București.			

4. Demian, Adina (2007) *Suicidul în România*. Aldo Press, București.
5. Dima, G. (2012) *Experiences of young people leaving care: A Romanian psycho-social study*. Lambert Academic Publishing, Saarbrücken.
6. Dima, G., Beldianu, I. (ed) (2015) *Violenta domestică: Interventia coordonată a echipei multidisciplinare: manual pentru specialiști*. Editura de Vest, Timișoara.
7. Dima, G., Bucuță, M.D., Beldianu, I. (2015) *Interventia în violenta domestică: Formarea echipei multidisciplinare: ghid pentru formatori*. Editura de Vest, Timișoara.
8. Feder, D. J. (2024) *Reziliența. Cum depășește mintea adversitățile*. Volumul 3. Descopera Neurostiinta Ed. Litera, București.
9. *Ghid de transfer bune practici pentru grupuri vulnerabile. Instrumente și soluții pentru îmbunătățirea accesului la educație*. Accesat la <http://www.glep.usv.ro/pdf/A1%20Ghid%20bune%20practici.pdf>
10. Killen, Kari (1998) *Copilul maltratat*. Ed. Eurobit, Timișoara.
11. Neamtu, George (coord.) (2003) *Tratat de asistentă socială*. Ed. Polirom, Iași.
12. Pascaru, M., Buțiu, C. A. (2007). *Restituirea rezultatelor și dezvoltarea comunitară*. Argonaut, Cluj-Napoca.
13. Pânișoară, G. (2024) *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*. Ed. Polirom, Iași.
14. Popescu, R. (2011) *Grupurile vulnerabile și economia socială. Romi și femei în dificultate. Manual de intervenție*. Accesat la <https://phoenix-proiect.ro/wp/wp-content/uploads/2019/09/Grupurile-vulnerabile-si-economia-sociala.pdf>
15. Stoica, Cristina Denisa (2002) *Relații – capcană în familia toxicomanului*. Ed. SPER, București.
16. Zamfir, C., Stoica, L.G., Stănculescu, M.S. (2007) *Proiectarea dezvoltării sociale. Ghid metodologic*. Institutul de Cercetare a Calității Vieții, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și străinătate. Programele de intervenție de grup studiate constituie exemple de bună practică în domeniu pentru asociațiile profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul asistenței sociale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoaștere teoretică a unor modele de intervenție socială / comunitară pentru grupuri de risc; capacitatea de a analiza critic programe de intervenție / prevenție; capacitatea de a elabora planuri de dezvoltare, idei inovative	Evaluare sumativă finală Proiect de intervenție de grup – prezentare orală	40%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Vizite la instituții – programe de intervenție cu grupuri vulnerabile	Evaluare pe parcurs	30%
	Capacitatea de organizare, planificare, informare, promovare a unui eveniment de combatere a prejudecăților legate de grupuri vulnerabile, marginalizate	Eveniment de intervenție comunitară - „Biblioteca Vie”	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim nota 5,00 (cinci) la examen – proiect oral; - Minim nota 5,00 (cinci) la seminar – evenimentul de „Biblioteca Vie” - Minim nota 5,00 (cinci) la evaluarea pe parcurs - Dacă studentul a contribuit la proiectul comunitar „Biblioteca Vie” și nu este prezent la eveniment (exceptând situațiile justificate medical, conferințe, concursuri), nota la proiect se depunează cu 1 punct din cele 3 puncte maxime			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA,	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA,
Decan	Director de departament
Prof. dr. Gabriela DIMA,	Prof. dr. Gabriela DIMA,
Titular de curs	Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Asistență Socială
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și Dezvoltare Comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etica și integritate academică							
2.2 Titularul activităților de curs	Disciplina nu are prevăzute activități de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conferențiar dr. Mihai BURLACU							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					54
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					54
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					54
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	166				
3.8 Total ore pe semestru	180				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Disciplina nu are prevăzute activități de curs în <i>Planul de învățământ</i>.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Fraudarea sau tentativa de fraudare, precum și complicitatea la fraudare indiferent de forma de comitere la verificări se sancționează în conformitate cu articolul 22 din <i>Regulamentul privind activitatea profesională a studenților</i>. - Prezența la activitățile practice (i.e. <i>Proiect</i>) este obligatorie, conform Art. 14, alineatul (2) din <i>Regulamentul privind activitatea profesională a studenților</i>.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1. Descrierea critică a supozițiilor teoretice care stau la baza intervenției comunitare Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe C.1.2. Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială. 1.2. Aptitudini A.1.2.1. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.1.3.1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. R.1.3.2. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale.
Competențe transversale	CT Aplicarea normelor de etică și deontologie profesională în relația cu beneficiarii și partenerii Rezultatele învățării 3.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. 3.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. 3.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor din anul întâi cu normele în vigoare referitoare la etica cercetării științifice.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea normelor în vigoare cu privire la etica în cercetarea științifică. - Dezvoltarea competențelor necesare redactării corecte a unei lucrări științifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Disciplina nu are prevăzute activități de curs în <i>Planul de învățământ</i> .			
Bibliografie			
Disciplina nu are prevăzute activități de curs în <i>Planul de învățământ</i> .			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Introducere. Tipologia lucrărilor științifice. Relevanța eticii în cercetarea științifică: surse de eroare, conflicte de interese și drepturi de proprietate intelectuală.	Dezbateri, prezentare PPT	2	CT
2. Planificarea unei lucrări științifice: structura macro-.	Studiu de caz, metoda 2, 3, 4, prezentare PPT	2	CT
3. Organizarea unei lucrări științifice: structura micro-. Stilul științific.	Studiu de caz, metoda 2, 6, prezentare PPT	2	CT
4. Principii ale prezentărilor și reprezentărilor vizuale ale rezultatelor cercetării.	Dezbateri, metoda 2, 3, prezentare PPT	2	CT

5. Acuratețea redactării unei lucrări științifice. Aspecte tehnice: citare și parafrizare, trimiteri bibliografice, lista de referințe bibliografice și bibliografia. Sisteme de citare: APA, Chicago/Tarubian, MLA, Oxford etc.	Dezbateri, metoda 2, 3, prezentare PPT	2	CT
6. Plagiatul și auto-plagiatul. Tehnici de evitare a plagiatului.	Dezbateri, prezentare PPT	2	CT
7. Finalizarea unei lucrări științifice: Corectarea și publicarea unui text potrivit codurilor de conduită științifică.	Studiu de caz, metoda 2, 3, 4, prezentare PPT, lucrări aplicative	2	CT

Bibliografie

Aliotta, M. (2018). *Mastering academic writing in the sciences: A step-by-step guide*. London & New York: Taylor and Francis Group.

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. Accesat de pe <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition?tab=4>.

Bottery, M., Wright, N., & Fabrizi, M. A. (2023). *Writing a watertight thesis: Structure, demystification, and defence*. London & New York: Bloomsbury Academic.

Chelcea, S. (2007). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor soci umane* (ediția a 4-a). București: Editura Comunicare.ro.

Dunleavy, P. (2003). *Authoring a PhD: How to plan, draft, write, and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillan.

Eco, U. (2020). *Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste* (ediția a 4-a). Iași: Editura Polirom.

Ferreol, G. & Flageul N. (2007). *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*. Iași: Editura Polirom.

Graff, G. & Birkenstein C. (2021). *"They say/ I say": The moves that matter in academic writing* (ediția a 5-a). New York: W.W. Norton & Company.

Graff, G. & Birkenstein C. (2015). *Manual pentru scrierea academică*. Pitești: Paralela 45.

Mammadova, T. (2023). Academic writing and information literacy instruction in digital environments: A complementary approach [Ebook]. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-19160-2>

Monippally, M. M. & Badrinarayan S. P. (2010). *Academic writing: A guide for management students and researchers*. Los Angeles (CA), London (UK) & New Dehli (IN): Response Books/Sage.

Neville, C. (2007). *The complete guide to referencing and avoiding plagiarism*. Accesat de pe <http://www.mheducation.co.uk/9780335262021-emea-the-complete-guide-to-referencing-and-avoiding-plagiarism> în 15.09.2017.

Rad, I. (2023). *Cum se scrie un text științific: Disciplinele umaniste* (ediția a 3-a). Iași: Polirom.

Richards, J C. & Miller, S. K. (2005). *Doing academic writing in education: Connecting the personal and the professional*. Mahwah & London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Roberts, T. S. (2007). *Student plagiarism in an online world: Problems and solutions*. New York (NY) & London (UK): Information Science Reference/IGI Global.

Solcan, M. R. (2004). *Eseul filosofic: Tehnici de elaborare a manuscrisului și elemente de editare și tehnoredactare computerizată*. București: Editura Universității din București.

Sutherland-Smith, W. (2008). *Plagiarism, the internet and student learning: Improving academic integrity*. New York (NY) & London (UK): Routledge.

Șerbănescu, A. (2001). *Cum se scrie un text*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă soluții în concordanță cu recomandările și reglementările curente ale comunităților epistemice și ale asociațiilor profesionale referitoare la dezvoltarea competențelor masteranzilor.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Disciplina nu are prevăzute activități de curs în <i>Planul de învățământ</i> .		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Redactarea corectă a unei lucrări academice.	Evaluare cu itemi obiectivi. Disciplina are prevăzută în Planul de Învățământ forma de examinare <i>Verificare</i> .	90%
	Prezența la activitate.	Evaluare cu itemi obiectivi.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
1. Studenții trebuie să îndeplinească următoarele standarde minimale de performanță: • Să dovedească competențe de analiză a lucrărilor științifice care includ rezultatele unor cercetări; • Să realizeze activități de cercetare în conformitate cu normele deontologice în vigoare; • Să demonstreze că stăpânesc competențele de redactare corectă a lucrărilor științifice; • Să cunoască și să utilizeze diferite sisteme de citare; • Să stăpânească tehnicile de evitare a plagiatului; • Să fie capabili să structureze redactarea unei lucrări științifice. 2. În conformitate cu Art. 16 alineatul (1) din <i>Regulamentul privind activitatea profesională a studenților</i>, aprecierea competențelor studenților se face cu note, numere întregi de la 1 la 10. Nota minimă de promovare la disciplina <i>Etica și Integritate Academică</i> este 5 (cinci).			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Prof. dr. Claudiu COMAN	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Prof. dr. Gabriela Georgeta RĂȚULEA
Decan	Director de departament
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Disciplina nu are prevăzute activități de curs în <i>Planul de învățământ</i> .	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Mihai BURLACU
Titular de curs	Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii ale dreptății sociale							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1 Descrierea critică a supozițiilor teoretice care stau la baza intervenției comunitare Rezultatele învățării <i>R.Î. 1.1. Cunoștințe</i> R.Î. 1.1.2. Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială. <i>R.Î. 1.2. Aptitudini</i> R.Î. 1.2.1. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. <i>R.Î. 1.3. Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 1.3.1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile.
Competențe transversale	CT Aplicarea normelor de etică și deontologie profesională în relația cu beneficiarii și partenerii Rezultatele învățării <i>R.Î. 3.1. Cunoștințe</i> R.Î. 3.1.1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. <i>R.Î. 3.2. Aptitudini</i> R.Î. 3.2.1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. <i>R.Î. 3.3. Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 3.3.1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul cursului și al seminarului este de a oferi un cadru conceptual riguros pentru analiza unor probleme sociale bine definite, prezentând teoriile cele mai reprezentative, clasice și actuale, ale dreptății sociale.
7.2 Obiectivele specifice	• Analiza raporturilor dintre dreptate și: egalitate, libertate, echitate, legalitate, utilitate, bunăstare, bine comun, drepturi individuale; • Analiza problemelor de ansamblu ale societății; • Evidențierea importanței politicii internaționale în realizarea dreptății și a drepturilor omului • Evidențierea relației dintre justiția socială și politica socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Dreptatea socială, delimitări conceptuale, perspectivă istorică asupra evoluției conceptului.	Prezentare ppt	4	
Dreptatea ca utilitate. John Stuart Mill.	Prezentare ppt	4	
Dreptatea ca echitate. John Rawls	Prezentare ppt	4	
Reacții la Rawls. Ronald Dworkin	Prezentare ppt	2	
Libertarianismul	Prezentare ppt	4	
Marxismul	Prezentare ppt	4	
Comunitarianismul.	Prezentare ppt	2	
Feminismul.	Prezentare ppt	2	
Ecologismul	Prezentare ppt	2	
Bibliografie Barry, Brian, Theories of Justice, Vol. 1, Berkeley: University of California Press, 1989. Bentham, Jeremy, An Introduction to the Principles of Morals and Legislation, Oxford University Press, 1907. Cohen, G.A., Self-Ownership, Freedom, and Equality (New York: Cambridge University Press, 1995).			

Declarația Universală a Drepturilor Omului.

Dworkin, Ronald, 'What is Equality? Part 1: Equality of Resources', Philosophy and Public Affairs, 10, 1981, 185 -246.

----- 'What is Equality? Part 2: Equality of Welfare', Philosophy and Public Affairs 10 no. 4 (1981), pp. 283 –345.

Friedmann, Marilyn, Political correctness, Temple University Press, 1995.

Hayek, Friedrich A., Drumul către servitute, Editura Humanitas, București, 1993.

Hobbes, Thomas, Leviathan, Cambridge University Press, 1904.

Kymlicka, Will, Contemporary Political Philosophy, Oxford: Clarendon Press, 1990.

Locke, John, Al doilea tratat despre cărmuire, Editura Nemira, București, 1999.

MacIntyre, A., , Whose Justice? Which Rationality?, Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1988

Marx, Karl, Critica programului de la Gotha, Editura Politică, București, 1969.

Mill, John Stuart, On liberty and utilitarianism, with an Introduction by Isaiah Berlin, David Campbell Ltd., London, 1992
(Despre libertate, traducere de Adrian Paul Iliescu, Editura Humanitas, București, 2001).

----- "The subjection of women". In A.S. Rossi (ed), Essays on Sex Equality. Chicago: University of Chicago Press, 1970

Miller, David, Market, State, and Community, Oxford: Clarendon Press, 1989.

Miroiu, Adrian, Teorii ale dreptății, Editura Alternative, 1996.

Nozick, Robert, Anarchy, State, and Utopia, Basic Books, New York, 1974 (trad.fr. Anarchie, état et utopie, Presses Universitaires de France, Paris, 1988).

Okin, Susan Moller, Justice, Gender and the Family (New York: Basic Books, 1991.

Perelman, Chaïm, L'idée de rationalité et la règle de la justice, in : «Bulletin de la Société Française de Philosophie», Paris, 1961.

Rawls, John, A Theory of Justice, Harvard University Press, Revised edition 1999 (trad. fr. de Catherine Audard, Théorie de la Justice, Editions du Seuil, 1997).

----- Justice as Fairness, A Restatement, Harvard University Press, 2001 (trad. fr. La justice comme équité: une reformulation de la Théorie de la Justice, La Découverte, 2003).

-----Political liberalism, Columbia University Press, 1995 (trad. fr. Libéralisme politique, PUF, 1995).

-----The Law of Peoples, Harvard University Press, 2001.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Seminar introductiv	Dezbateri	2	
Drepturile omului	Dezbateri	2	
Dreptate distributivă și dreptate compensatorie	Dezbateri	2	
Dreptatea individului și dreptatea cetății	Dezbateri	2	
Legalitate și moralitate	Dezbateri	2	
Discriminare și marginalizare versus dreptate socială	Dezbateri	2	
Egalitate de șansă și discriminare pozitivă	Dezbateri	2	
Vulnerabilitate socială și dependență	Dezbateri	2	
Sărăcia ca problemă de dreptate socială	Dezbateri	2	
Securitatea umană	Dezbateri	2	
Egalitatea de gen	Dezbateri	2	
Concluzii	Dezbateri	2	
Evaluare	Prezentări proiecte	4	

Bibliografie

Aristotel, Politica, Paideia, București, 2001; Etica nicomahică, Editura Științifică, 1988.

Aquinas, Thomas, Summa theologiae, Translated by the Fathers of the English Dominican Province, Benwinger Brothers, 1947 ("On justice").

Goodin, Robert E., Utilitarianism as a Public Philosophy, New York: Cambridge University Press, 1995.

Grotius, Hugo, Despre dreptul păcii și al războiului, Editura Științifică, București, 1969.

Habermas, Jürgen, Between Facts and Norms: Contributions to a Discourse Theory of Law and Democracy. Cambridge, Mass., MIT Press, 1996.

Habermas, J., Rawls, J. Débat sur la justice politique, traduction française de Catherine Audard, Editions du Cerf,

1997.

Kant, Immanuel Bazele metafizicii moravurilor, Editura Antet, București 1994;

----- Metafizica moravurilor, Editura Antaios, București, 1999

MacIntyre, A., , Whose Justice? Which Rationality?, Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1988

Marx, Karl, Critica programului de la Gotha, Editura Politică, București, 1969.

Mill, John Stuart, On liberty and utilitarianism, with an Introduction by Isaiah Berlin, David Campbell Ltd., London, 1992
(Despre libertate, traducere de Adrian Paul Iliescu, Editura Humanitas, București, 2001).

----- "The subjection of women". In A.S. Rossi (ed), Essays on Sex Equality. Chicago: University of Chicago Press, 1970

Nozick, Robert, Anarchy, State, and Utopia, Basic Books, New York, 1974 (trad.fr. Anarchie, état et utopie, Presses Universitaires de France, Paris, 1988).

Platon, Republica, in Opere, vol. V, Editura Științifică, București, 1986.

Rawls, John, A Theory of Justice, Harvard University Press, Revised edition 1999 (trad. fr. de Catherine Audard, Théorie de la Justice, Editions du Seuil, 1997).

----- Justice as Fairness, A Restatement, Harvard University Press, 2001 (trad. fr. La justice comme équité: une reformulation de la Théorie de la Justice, La Découverte, 2003).

----- Political liberalism, Columbia University Press, 1995 (trad. fr. Libéralisme politique, PUF, 1995).

----- The Law of Peoples, Harvard University Press, 2001.

Rescher, Nicholas, Distributive Justice: A Constructive Critique of the Utilitarian Theory of Distribution, Indianapolis: Bobbs-Merrill Co., 1966.

Roemer, John E., Theories of Distributive Justice, Harvard University Press, 1996

Taylor, Charles, Sources of the Self: The Making of the Modern Identity, Cambridge: Cambridge University Press, 1989

Walzer, Michael, Just and Unjust Wars: A Moral Argument with Historical Examples, Basic Books, New York, 2000 (trad.fr. Guerres justes et injustes: argumentation morale avec exemples historiques, Belin, Paris, 1999).

----- Spheres of Justice: A Defense of Pluralism and Equality, Basic Books, New York/ Oxford: Blackwell, 1983
(trad.fr. Sphères de justice: une défense du pluralisme et de l'égalité, Editions Seuil, 1997).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă bazele necesare pentru ca studenții să înțeleagă fundamentele teoretice ce stau la baza luării deciziilor de politică socială.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza unor realități sociale utilizând conceptele unei teorii a justiției sociale	Verificare prin proiect	25
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice	Verificare prin proiect	25
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea cunoștințelor teoretice în analiza unor probleme concrete.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Moașa Horia, Decan	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Director de departament
Prof. dr. Rățulea Gabriela, Titular de curs	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară);
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DOB (disciplină obligatorie)/ DOP (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe sociale
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Modele și practici în antreprenoriatul social								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stroe Fănel								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. univ. dr. Stroe Fănel								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					40
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	184				
3.8 Total ore pe semestru	240				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Dotarea sălii cu videoproiector, prezență activă la curs.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Dotarea sălii cu videoproiector, prezență activă la curs.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1 Descrierea critică a supozițiilor teoretice care stau la baza intervenției comunitare Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. C2. Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială. 1.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. A2. Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. 1.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. R2. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale. CP:2 Coordonarea proiectelor de intervenție comunitară Rezultatele învățării 2.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare. C2. Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile. C3. Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile. 2.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice. A2. Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională. A3. Studentul/Absolventul monitorizează și evaluează intervenția la nivel individual, de grup sau comunitar. 2.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. R2. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. R3. Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități..
-------------------------	--

Competențe transversale	CT Aplicarea normelor de etică și deontologie profesională în relația cu beneficiarii și partenerii
	Rezultatele învățării
	3.1. Cunoștințe
	C1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii.
	3.2. Aptitudini
	A1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție.
	3.3. Responsabilitate și autonomie
	R1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu multitudinea conceptelor legate de problematica antreprenoriatului social. Înțelegerea aspectelor privind teorii ale structurării sociale, ale inovării ca distrugere creatoare, ale modalităților transformative ale spațiului social, precum și înțelegerea aspectelor privind conexiunile dintre oportunitățile legate de profit și nevoile sociale. Înțelegerea și participarea la tendințele emergente ale antreprenoriatului social prin startul de carieră în dezvoltarea comunitară.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea abilităților antreprenoriatului social. - Să aplice metodele de organizare eficientă în antreprenoriatul social. - Să dezvolte deprinderi esențiale de inovare socială. - Cunoașterea, descrierea și explicarea proceselor de creștere a performanței în antreprenoriatul social.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Necesitatea și implicațiile antreprenoriatului social	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
2. Cadrul juridic al economiei sociale. Tipologia întreprinderilor sociale în România	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
3. Paradigma oportunității în antreprenoriatul social. O perspectivă asupra talentului antreprenorial	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
4. Observația și interviul în antreprenoriatul social	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
5. Impactul social al inovării. Încurajarea schimbării sociale	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
6. Modelul antreprenorial și cadrul comunitar. Trei studii de caz pentru incluziune socială	Prezentare PPT, expunere problematizantă, curs interactiv	2	
7. Antreprenoriatul social în Marea Britanie. De la retorică la realitate	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
8. Un nou tip de leadership. Cazul ZIA din Germania	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	

9 Întreprinderi sociale pentru persoane cu dizabilitati	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
10. Întreprinderi sociale pentru tinerii postinstituționalizați	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
11. Antreprenoriatul social, sport și democrație în Suedia	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
12. Întreprinderi sociale pentru beneficiarii de venit minim garantat	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
13. O perspectivă istorică asupra antreprenoriatului social și a valorilor culturale în America Latină	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	
14. "Why Should We Care?!" Dovezi Stanford pentru antreprenoriatul social	Prezentare PPT, studiu de caz, curs interactiv	2	

Bibliografie

- Agrawal, Anirudh; Kumar, Payal, *Social Entrepreneurship and Sustainable Business Models*, Springer International Publishing & Palgrave Macmillan, 2018
- Backhaus, Jürgen, *Joseph Alois Schumpeter. Entrepreneurship, Style and Vision*, Kluwer Academic Publishers, 2003
- Bjerke, Björn; Karlsson, Mathias, *Social Entrepreneurship. To Act as if and Make a Difference*, Edward Elgar Pub, 2013
- Bloom, Paul N.; Skloot, Edward (eds.), *Scaling Social Impact. New Thinking*, Palgrave Macmillan US, 2010
- Bloom, Paul N., *Scaling Your Social Venture. Becoming an Impact Entrepreneur*, Palgrave Macmillan US, 2012
- Bonanni, Carole; Lépineux, François; Roloff, Julia (eds.), *Social Responsibility, Entrepreneurship and the Common Good. International and Interdisciplinary Perspectives*, Palgrave Macmillan UK, 2012
- Bornstein, David; Davis, Susan, *Social Entrepreneurship. What Everyone Needs to Know*, Oxford University Press, 2010
- Brindle, Meg; Layton, Ron, *Social Entrepreneurship for Development. A Business Model*, Routledge, 2017
- Carvalho, Luísa Cagica; Rego, Conceição; Lucas, Maria Raquel; Sánchez-Hernández, M. Isabel; Viana, Adriana Backx Noronha, (eds.), *New Paths of Entrepreneurship Development. The Role of Education, Smart Cities, and Social Factors*, Springer, 2019
- Cheng, Willie, Mohamed, Sharifah, (eds.), *The World that Changes the World. How Philanthropy, Innovation, and Entrepreneurship are Transforming the Social Ecosystem*, Wiley, 2010
- Delgado, Melvin, *Social Youth Entrepreneurship. The Potential for Youth and Community Transformation*, Praeger Publishers, 2004
- Drucker, Peter F., *Societatea postcapitalistă*, Image, 1999
- Durieux, Mark; Stebbins, Robert, *Social Entrepreneurship For Dummies*, Wiley, 2010
- Fayolle, Alain; Matlay, Harry, *Handbook of Research on Social Entrepreneurship*, Edward Elgar Pub, 2011
- Franz, Hans-Werner; Hochgerner, Josef; Howaldt, Jürgen, *Challenge Social Innovation. Potentials for Business, Social Entrepreneurship, Welfare and Civil Society*, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2012
- Fudulu, Paul, *Teoria economică a culturilor și instituțiilor. Determinarea culturală a performanțelor economice*, Universitară, 2007
- García-Ruiz, Jose L.; Toninelli, Pier Angelo, *The Determinants of Entrepreneurship. Leadership, Culture, Institutions*, Routledge, 2010
- Hazlitt, Henry, *Lecția de economie*, Amerocart, 1994
- Hemingway, Christine A., *Corporate Social Entrepreneurship. Integrity Within*, Cambridge University Press, 2013
- Hockerts, Kai; Mair, Johanna; Robinson, Jeffrey, *Values and Opportunities in Social Entrepreneurship*, Palgrave Macmillan, 2010
- Kickul, Jill; Bacq, Sophie, *Patterns in Social Entrepreneurship Research*, Edward Elgar Pub, 2012
- Kummitha, Rama Krishna Reddy, *Social Entrepreneurship and Social Inclusion. Processes, Practices, and Prospects*, Palgrave Macmillan, 2017

- Larionescu, Maria; Mărginean, Ioan; Neagu, Gabriela, *Constituirea clasei mijlocii în România*, Economica, 2006
- Lépineux, François; Bonanni, Carole; Roloff, Julia, *Social Responsibility, Entrepreneurship and the Common Good. International and Interdisciplinary Perspectives*, Palgrave Macmillan, 2012
- London, Manuel; Morfopoulos, Richard G., *Social entrepreneurship. How to start successful corporate social responsibility and community-based initiatives for advocacy and change*, Routledge 2010
- Lumpkin, G. Thomas; Katz, Jerome A., *Social and Sustainable Entrepreneurship*, Emerald Group Publishing, 2011
- Lundström, Anders; Zhou, Chunyan; Friedrichs, Yvonne von; Sundin, Elisabeth (eds.), *Social Entrepreneurship. Leveraging Economic, Political, and Cultural Dimensions*, Springer, 2014
- Mair, Johanna; Robinson, Jeffrey; Hockerts, Kai, *Social Entrepreneurship*, Palgrave Macmillan, 2006
- Martin, Roger L.; Osberg, Sally R., *Getting Beyond Better. How Social Entrepreneurship Works*, Harvard Business Review Press, 2015
- Nasar, Sylvia, *Geniul economic. Extraordinara poveste a genilor care au fondat economia modernă*, All, 2014
- Nicholls, Alex, *Social Entrepreneurship. New Models of Sustainable Social Change*, Oxford University Press, 2006
- Pantelimon, Cristi, *Corporatism și economie. Critica sociologică a capitalismului*, Academia Română, 2009
- Pate, Larry; Wankel, Charles (eds.), *Emerging Research Directions in Social Entrepreneurship*, Springer Netherlands, 2014
- Peris-Ortiz, Marta; Teulon, Frédéric; Bonet-Fernandez, Dominique (eds.), *Social Entrepreneurship in Non-Profit and Profit Sectors. Theoretical and Empirical Perspectives*, Springer 2017
- Peterson, Tomas; Schenker, Katarina, (eds.), *Sport and Social Entrepreneurship in Sweden*, Palgrave Macmillan, 2018
- Portales, Luis, *Social Innovation and Social Entrepreneurship. Fundamentals, Concepts, and Tools*, Springer International Publishing & Palgrave Macmillan, 2019
- Praszkier, Ryszard; Nowak, Andrzej, *Social entrepreneurship. Theory and practice*, Cambridge University Press, 2012
- Rata, Georgeta; Runcan, Patricia-Luciana (eds.), *Social Economics and Entrepreneurship*, Cambridge Scholars Publishing, 2014
- Reinders, Adrie; Freijssen, Marion, *The E-Factor. Entrepreneurship in the Social Media Age*, BenBella Books, 2012
- Ruef, Martin, *The Entrepreneurial Group. Social Identities, Relations, and Collective Action*, Princeton University Press, 2010
- Sandu, Dumitru, *Spațiul social al tranziției*, Polirom, 1999
- Sandu, Dumitru, *Practica dezvoltării comunitare*, Polirom, 2007
- Schaper, Michael, *Making ecopreneurs. Developing sustainable entrepreneurship*, Gower Publishing Limited, 2010
- Schumpeter, Joseph, *Poate supravie ui capitalismul? Distrugerea creatoare și viitorul economiei globale*, Publica, 2011
- Schwarz, Sabine, *Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft*, Springer Fachmedien Wiesbaden, 2014
- Sheldon, Pauline J., Daniele, Roberto (eds.), *Social Entrepreneurship and Tourism. Philosophy and Practice*, Springer International Publishing, 2017
- Shkul, Minna, *Reading Ephesians. Exploring Social Entrepreneurship in the Text*, Continuum International Publishing Group, 2009
- Short, Jeremy; Ketchen, David J. Jr.; Bergh, Donald D. (eds.), *Social Entrepreneurship and Research Methods*, Emerald Group Publishing Limited, 2014
- Singh, Archana, *The Process of Social Value Creation. A Multiple-Case Study on Social Entrepreneurship in India*, Springer India, 2016
- Sommerrock, Katharina, *Social Entrepreneurship Business Models. Incentive Strategies to Catalyze Public Goods Provision*, Palgrave Macmillan, 2010
- Song, Yang; Grippa, Francesca; Gloor, Peter A.; Leitão, João, *Collaborative Innovation Networks. Latest Insights from Social Innovation, Education, and Emerging Technologies Research*, Springer 2019
- Stenn, Tamara L., *Social Entrepreneurship as Sustainable Development. Introducing the Sustainability Lens*, Palgrave Macmillan, 2017
- Steyaert, Chris; Hjorth, Daniel, *Entrepreneurship As Social Change. A Third New Movements in Entrepreneur*, Edward

Elgar Pub, 2007

Storr, Virgil Henry; Haeffele-Balch, Stefanie; Grube, Laura E., *Community Revival in the Wake of Disaster. Lessons in Local Entrepreneurship*, Palgrave Macmillan, 2015

Taleb, Nasim Nicholas, *Lebăda neagră. Impactul foarte pu în probabilului*, Curtea Veche, 2010

Vlăsceanu, Lazăr; Hâncean, Marian-Gabriel, *Modernitatea românească*, Paralela 45, 2014

Vlăsceanu, Lazăr, *Sociologie și modernitate. Tranzi ii spre modernitatea reflexivă*, Polirom, 2007

Vlăsceanu, Mihaela, *Economie socială și antreprenoriat. O analiză a sectorului nonprofit*, Polirom, 2010

Volkman, Christine K.; Tokarski, Kim Oliver; Ernst, Kati, *Social Entrepreneurship and Social Business. An Introduction and Discussion with Case Studies*, Springer Gabler, 2012

Weber, Max, *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, Humanitas, 2003

Zamfir, Cătălin; Stoica, Laura, *O nouă provocare: dezvoltarea socială*, Polirom, 2006

Ziegler, Rafael, (ed.), *An Introduction to Social Entrepreneurship. Voices, Preconditions, Contexts*, Edward Elgar Publishing Limited, 2009

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Particularitățile antreprenoriatului social. Unelte și obiective	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
2. Oportunități, provocări și modele de gândire în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
3. Designul soluției antreprenoriatului social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
4. Viziune, misiune și valori în marketingul antreprenoriatului social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
5. Livrarea soluțiilor în antreprenoriatul social. Studiu de caz: <i>Aravind Eye Care Systems</i>	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
6. Măsurarea impactului antreprenoriatului social. Studiu de caz: <i>Nuru International</i>	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
7. Completări ale modelului de business în antreprenoriatul social. Influența predicției	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
8. Rețele și instituții în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
9. Finanțarea în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
10. Construirea organizației în antreprenoriatul social. Studiu de caz: <i>One Earth Designs</i>	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
11. Strategii de comunicare în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	

12. Cum gestionăm creșterea în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
13. Modelele inovației în contexte de criză și prosperitate în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	
14. O posibilă teorie a structurării în antreprenoriatul social	Expunere rezumativă a noțiunilor teoretice, prezentare PPT, dezbateri	2	

Bibliografie

1. Andjelic, Ana, *The Business of Aspiration. How Social, Cultural, and Environmental Capital Changes Brands*, Routledge, 2020.
2. Akerlof, George, *Cartea de povești a unui economist*, Publica, 2009.
3. Bourdieu, Pierre, *The Social Structures of the Economy*, Polity, 2005.
4. Casson, Mark, *Entrepreneurship. Theory, Networks, History*, Edward Elgar Pub, 2010.
5. Chahine, Teresa, *Introduction to Social Entrepreneurship*, CRC Press, 2016.
6. Giddens, Anthony, *The Constitution of Society. Outline of the Theory of Structuration*, Polity, 1986.
7. Granovetter, Mark, *Economic Action and Social Structure: The Problem of Embeddedness*, American Journal of Sociology, Vol. 91, No. 3 (Nov., 1985), pp. 481-510.
8. Hirschman, Albert O., *Pasiunile și interesele. Argumente politice în favoarea capitalismului anterioare triumfului său*, Humanitas, 2004
9. Kirzner, Israel M., *Cum funcționează piețele: dezechilibru, antreprenoriat și descoperire*, Liberalis, 2020.
10. Kleinknecht, Alfred, *Innovation Patterns in Crisis and Prosperity. Schumpeter's Long Cycle Reconsidered*, Palgrave Macmillan, 1987.
11. Mocanu, Vlad, *Eșecuri de succes ale antreprenorilor români*, Evrika Publishing, 2021.
12. Mokyr, Joel, *The gifts of Athena. Historical origins of the knowledge economy*, Princeton University Press, 2005.
13. Porter, Michael, *Despre concurență*, Meteor Business, 2008.
14. Reinhart, Carmen, Rogoff, Kenneth, *De data asta e altfel. Opt secole de smiteală financiară*, Publica, 2012.
15. Stiglitz, Joseph, *Marea divizare. Societățile inegale și ce putem face în privința lor*, Publica, 2015.
16. Varoufakis, Yanis, *Economia pe înțelesul fiicei mele. O scurtă istorie a capitalismului*, Vellant, 2019.
17. Veblen, Thorstein, *Teoria clasei de lux*, Publica, 2009.
18. Wright Mills, C., White Collar. *The American Middle Classes*, Oxford University Press, 1969.
19. Zhou, Jing; Shalley, Christina E.; Hitt, Michael A., (eds.), *The Oxford Handbook of Creativity, Innovation, and Entrepreneurship*, Oxford University Press, 2015.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea corectă a unor analize în grupuri mici	Evaluare pe bază de proiect	10%
	Rezolvarea unor situații	Evaluare pe bază de proiect	55%

	concrete specifice antreprenoriatului social		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Realizarea corectă a elementelor de conținut al proiectului. Argumentarea soluțiilor identificate.	Evaluare orală pe bază de expunere	20%
	Prezență la activitate: formare prin dialog, exercițiu, feedback imediat și dezvoltare de competențe.		15%
10.6 Standard minim de performanță			
- Analiza și interpretarea proceselor din cadrul organizației și corelarea acestora cu nevoile sociale din cadrul comunității. - Capacitate de evaluare a contextului social și economic pentru identificarea oportunităților de inovare și riscurilor în dezvoltarea antreprenoriatului social. - Capacitatea de a elabora un model de analiză a unei strategii de antreprenoriat social și optimizarea acesteia.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf. univ. dr. Horia Moașa, Decan	Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Lect. univ. dr. Stroe Fănel Titular de curs	Lect. univ. dr. Stroe Fănel Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență și dezvoltare comunitară
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CALITATEA VIEȚII							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Atudorei							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ.dr. Ioana Atudorei							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					52
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					70
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului	184				
3.8 Total ore pe semestru	240				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP:1 Descrierea critică a supozițiilor teoretice care stau la baza intervenției comunitare Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. 1.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. 1.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. R2. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale. CP:2 Coordonarea proiectelor de intervenție comunitară Rezultatele învățării 2.1. Cunoștințe C2. Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile. C3. Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile. 2.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice. 2.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare.
Competențe transversale	Rezultatele învățării 3.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. 3.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. 3.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al programului de studii universitare de masterat este de a asigura deprinderi și competențe pentru o carieră profesională în domeniul asistenței și dezvoltării comunitare.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare și intervenție în cazul populațiilor țintă: familie, copil, persoane vârstnice, persoane cu dizabilități, persoane dependente, persoane cu comportament deviant, etc. - Cunoașterea liniilor directoare specifice politicilor sociale, precum și a modalităților de intervenție la nivel de grup și comunitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Tematica calității vieții. Calitatea vieții în România	Prelegere, dezbateri	4	
2. Timpul liber și impactul acestuia asupra calității vieții	Prelegere, dezbateri	2	
3. Influența locuirii asupra calității vieții	Prelegere, dezbateri	2	
4. Importanța echilibrului dintre muncă și viața personală asupra calității vieții	Prelegere, dezbateri	4	
5. Bunăstarea angajaților - Impactul burnout-ului asupra calității vieții	Prelegere, dezbateri	2	
6. Analiza problemelor sociale la nivel comunitar	Prelegere, dezbateri	2	
7. Harta problemelor sociale – Brașov. Direcții prioritare privind dezvoltarea serviciilor sociale – HPS – BV.	Prelegere, dezbateri	2	
8. Raportul de cercetare –HPSBV	Prelegere, dezbateri	2	
9. Calitatea serviciilor sociale, calitatea vieții profesionale a angajaților și rezultate pentru beneficiarii organizațiilor de asistență socială	Prelegere, dezbateri	2	
10. Impactul mobilității asupra calității vieții	Prelegere, dezbateri	2	
11. Implicațiile emoțiilor și capitalului social-uman asupra calității vieții	Prelegere, dezbateri	4	

Bibliografie:

- ▶ Atudorei, I.A. (2024). [Aspecte ale calității vieții. Factori influenți](http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4180.pdf). Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană. <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4180.pdf>
- ▶ Atudorei, I.A. (2021). „Raportul munca - viață personală”. În Carmen Buzea și Horia Moașa (ed.). *Managementul resursei umane. Teorii în practica profesională*, Iași, Editura: Institutul European. <https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1705>
- ▶ Ciornei, C. M. (2023). Invaliditate–statut și rol social. *Social Work Review/Revista de Asistența Socială*, (4).
- ▶ Group, T.W. (1998). Evaluarea calității vieții de către Organizația Mondială a Sănătății (WHOQOL): dezvoltare și proprietăți psihometrice generale. *Științe sociale și medicină*, 46(12), 1569-1585.
- ▶ Veenhoven, R. (1996). Developments in satisfaction-research. *Social indicators research*, 37(1), 1-46.
- ▶ Lăcătuș, AM, Atudorei, IA, Neculau, AE, Isop, LM, Vecerdi, CA, Rogozea, L., & Văcaru, M. (2024). nappropriate Use of Emergency Services from the Perspective of Primary Care Underutilization in a Local Romanian Context: A Cross-Sectional Study . În *Healthcare* (Vol. 12, Nr. 7, p. 794). MDPI. <https://www.mdpi.com/2227-9032/12/7/794>
- ▶ Michalos, AC, Maurine Kahlke, P. Stabilitatea și sensibilitatea în măsurile percepute pentru calitatea vieții: unele rezultate ale panoului. *Soc Indic Res* **98**, 403–434 (2010). <https://doi.org/10.1007/s11205-009-9554-2>
- ▶ Nussbaum, Martha și Amartya Sen (eds.) (1993). Calitatea vieții. Clarendon Press
- ▶ Nussbaum, M., Sen, A.K. (eds.) (1993). The Quality of Life (Wider Studies in Development Economics), New York, Oxford University Press
- ▶ Pașcu, F. (2023). How to Develop Skills for the Future in the Social Work Field?. *Social Work*

Review/Revista de Asistentă Socială, (4).

- Putnam, Robert D. (1995). *Bowling Alone: America's Declining Social Capital*. Putnam, Robert, D. „Bowling Alone: America's Declining Social Capital,” *Journal of Democracy*, Vol. 6, Nr. 1, January 1995
- Putnam, Robert, D. *Bowling Alone. The Collapse and Revival of American Community* (New York, London, Toronto: A Touchstone Book, Published by Simon & Schuster). „Civic participation”, 48-64.
- Rapoport A., Watson N. (1968), *Cultural variability in physical standards*. Transactions of the Barlett Society, The Barlett School of Architecture, London.
- Robinson Lindon J., Schmid Allan A., Siles Marcelo E. (1999). „Is social Capital Really a Capital?”, în *Review of social Economy*, vol. 60, nr.1, pp1-21
- Ranci C. (ed.) (2010) *Social Vulnerability in Europe. The New Configuration of Social Risks*. Palgrave Macmillan.
- Oșvat, C. (2010). *Familia copilului cu dizabilități: aspecte privind calitatea vieții*. În Buzducea, D, *Asistența socială a grupurilor de risc* (pp. 181 – 196). Iași: Polirom.
- Sahn D. E., Stifel D.C. (2000). *Poverty comparison s over time an d across coun tries in Africa*, *World Development* 28(12):2123-2155.
- Veenhoven, R. (2000b). *Bunăstarea în statul bunăstării, nivel nu mai ridicat, distribuție nu mai echitabilă*. *Journal of Comparative Policy Analysis*, 2, 91–125.
- Voicu, Bogdan. (2010). *Capitalul social în România începutului de Mileniu: Drume în țara celor fără de prieteni?*, Iași: Editura Lumen.
- Zamfir, Cătălin. (2006). *Dezvoltarea socială: câteva elemente teoretice în O nouă provocare: Dezvoltarea socială*. București: Editura Polirom.
- Zamfir, Cătălin, Elena Zamfir (coord.). (1995). *Politici sociale: România în context European*. București: Editura Alternative.
- Woolcock, Michael și Narayan Deepa. (2000). „Social Capital: Implications for Development Theory, Research, and Policy”, în *World Bank research Observer*, vol. 15, nr. 2, pp. 225-249.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Modele și/sau proiecte de bune practici pentru creșterea calității vieții	Temă de casă individuală	6	
Indicatori subiectivi care măsoară calitatea vieții din România	Temă de casă individuală	2	
Indicatori subiectivi care măsoară calitatea locuirii din România	Temă de casă individuală	4	
Politici sociale implementate pentru creșterea calității vieții	Temă de casă individuală	4	
Programe si proiecte implementate la nivel national pentru cresterea calității vie ii	Temă de casă individuală	4	
Realizarea de proiect de diagnoză a problemelor comunitare. Propunere de soluții pentru dezvoltarea comunității și creșterea calității vieții.	Temă de casă individuală	4	
Dezbatere proiecte de interven ie	Temă de casă individuală	4	

Bibliografie:

- Atudorei, I.A. (2020). „Studying students` moral emotions by visual techniques”. In Florentina Scârnci-Domnișoru (Ed.). *Visual Techniques Applied in Social Research*. Peter Lang GmbH. Berlin. pp. 321-358. [DOI](#)

10.3726/b16351.

- Bunea, O., & Karacsony, N. (2023). Îngrijirea rezidențială percepută ca o oportunitate de dezvoltare a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc. *Social Work Review/Revista de Asistentă Socială*, (4).
- Laging, M., & Žganec, N. (2021). *Social Work Education in Europe*. Springer International Publishing.
- Sandu, Dumitru. (1999). Spațiul social al tranziției, Iași: Editura Polirom.
- Sanusi Y.A. (2008), Application of human development index to measurement of deprivations among urban household in Minna, Nigeria, *Habitat International*, doi: 10.106/j.habitatint.2007.11.009.
- Shorrocks H., Henderson R. (1990). Energy use in buildings and carbon dioxide emissions. Building Research Establishment Report, Ed. Building Research Establishment.
- Stoicov, Ionela, Andreea. (2023). Lifestyle Profile and Professional Satisfaction of Social Services Workers. *Social Work Review/Revista de Asistentă Socială*.
- Tomiță, M., Ungureanu, R., & Trușcă, M. (2023). The Professionals' Resilience in the Social Work System. *Social Work Review/Revista de Asistentă Socială*, (4).
- Veenhoven, R. (1996). Happy life-expectancy. *Social indicators research*, 39(1), 1-58.
- Veenhoven, R. (1996). Speranța de viață fericită: o măsură cuprinzătoare a calității vieții în națiuni. *Social Indicators Research*, 39, 1–58.
- Veenhoven, R. (2000). The four qualities of life. *Journal of happiness studies*, 1(1), 1-39.
- Veenhoven, R. (2000a). Cele patru calități ale vieții: ordonarea conceptelor și măsurilor vieții bune. *Jurnalul de studii asupra fericirii*, 1, 1–39.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei „Calitatea vieții” este în măsură să formeze specialiști capabili care:

- să analizeze factorii care impactează calitatea vieții
- să utilizeze eficient sursele informaționale (baze de date) pentru analiza problemelor sau pentru a anticipa potențialele probleme care pot surveni la nivel comunitar.
- să aibă capacitatea de a propune soluții și modalități de intervenție la nivel de grup și/sau comunitate în vederea menținerii sau creșterii calității vieții.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea cunoștințelor teoretice pentru identificarea unei probleme de calitate a vieții și proiectarea unor măsuri de intervenție la nivel comunitar.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Teme de casă care să vizeze identificarea unor probleme care apar la nivel comunitar,	Prezentare orală	50%

	modalități de intervenție, analiză a datelor secundare, propunerea de strategii de intervenție pentru creșterea calității vieții.		
10.6 Standard minim de performanță			
• Diagnoza problemelor comunitare care impactează calitatea vieții și propunerea unui proiect care să determine menținerea sau creșterea calității vieții.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025

Decan Conf. univ. dr. Horia Moașa	Director de departament Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea
Titular de curs Conf. univ.dr. Ioana Atudorei	Titular de seminar/ laborator/ proiect Conf. univ.dr. Ioana Atudorei

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	SOCIOLOGIE ȘI COMUNICARE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE COMUNICĂRII
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii ²⁾	MASTERAT
1.6 Programul de studii/ Calificarea	ASISTENȚĂ ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STRATEGII DE DEZVOLTARE COMUNITARĂ ȘI REGIONALĂ								
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. CODRINA CSESZNEK								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. CODRINA CSESZNEK								
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					64
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					70
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	184				
3.8 Total ore pe semestru	240				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Acces la internet și la platforma e-learning; PC și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la internet și la platforma e-learning; PC și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	2.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare. C2. Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile. 2.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice. 2.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare.
Competențe transversale	3.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. 3.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. 3.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea și analiza conceptelor, teoriilor și strategiilor de dezvoltare comunitară și regională în construirea bunăstării sociale
7.2 Obiectivele specifice	- Prezentarea de concepte și teorii din cadrul paradigmei dezvoltării sociale - Familiarizarea studenților cu principalele strategii utilizate în procesele de dezvoltare comunitară și regională - Exersarea deprinderilor de cercetare științifică în cadrul studiilor de comunitate, precum și în analiza și soluționarea problemelor sociale comunitare și regionale - Exersarea deprinderilor de lucru în proiecte de dezvoltare comunitară și regională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în cursul de Strategii de dezvoltare comunitară și regională	Prelegere PowerPoint, conversație	2	
Conceptele de <i>dezvoltare socială</i> , <i>dezvoltare comunitară</i> , <i>dezvoltare regională</i> și <i>strategie de dezvoltare</i>	Prelegere PowerPoint, dezbateri, analiză de text, exerciții creative	2	
Problemele sociale ca sursă a preocupărilor de dezvoltare comunitară și regională	Prelegere PowerPoint, analiză de text, studiu de caz, dezbateri	4	
Principii și forme ale dezvoltării comunitare	Prelegere PowerPoint, analiză de text, dezbateri, exerciții creative	2	
Teorii ale dezvoltării sociale și comunitare	Prelegere PowerPoint, analiză de text, studiu de caz, exerciții creative	4	
Tipuri de strategii în dezvoltarea comunitară	Prelegere PowerPoint, studiu de caz, analiză de text	4	

Dezvoltarea comunitară sustenabilă și comunicarea pentru dezvoltare	Prelegere PowerPoint, analiză de text, exerciții creative	4	
Dezvoltarea regională – obiective, principii și implementare	Prelegere PowerPoint, analiză de text, exerciții creative	2	
Economia socială și grupurile de acțiune locală – mecanisme de dezvoltare comunitară și regională	Prelegere PowerPoint, dezbatere, analiză de text, studiu de caz	2	
Conceptul de <i>societate bună</i> în strategiile de dezvoltare comunitară și regională	Prelegere PowerPoint, dezbatere, analiză de text, studiu de caz	2	
Bibliografie Alexeanu-Buttu, M. (coord.) (2008). <i>Ghid de dezvoltare comunitară integrată</i>. București: Vanemonde. ARDC (2007). <i>Suport de curs. Dezvoltare comunitară</i>. https://ardc.ro/fisiere/stiri/Manual%20dezvoltare%20comunitara.pdf Arpinte, D. (2007). Strategie. În C. Zamfir și S. Stănescu (coord.), <i>Enciclopedia dezvoltării sociale</i>, pp. 549-552. Iași: Polirom. Bădescu, I., Dungaciu, D., Baltasiu, R. (1996). <i>Istoria sociologiei. Teorii contemporane</i>. București: Editura Eminescu. Braden, S., Mayo, M. (1999). Culture, community development and representation. <i>Community Development Journal</i>, Vol. 34. No. 3, 191-204. Csesznek, C. (2021). Speaking back by storytelling – a method for increasing critical thinking and engagement in community development. <i>Revista Universitară de Sociologie</i>, Year XVII, Issue 1, pp. 51-58. Csesznek, C., Sorea, D. (2021). Communicating Intangible Cultural Heritage Online. A Case Study: Făgăraș Country's Town Hall Official Websites. <i>Revista Română de Sociologie</i>, Nr. 1-2/2021-1. Csesznek, C. (2023). Forms of Community Participation in Creating Cultural Vitality. Insights from Drăguș, Romania. <i>Bulletin of the Transilvania University of Brașov</i>, Series VII: Social Sciences and Law, Vol. 16(65) No. 1, pp. 39-48, https://doi.org/10.31926/but.ssl.2023.16.65.1.4 Csesznek, C., Rătulea, G., Defta, M., Harabagiu, F.-M., Sorea, D. (2024). The Potential for Sustainable Local Development through Digital Communication and Digitization of Intangible Cultural Heritage Resources in Făgăraș, Land, Romania. <i>Sustainability</i> 16, 1532, EISSN 2071-1050, https://doi.org/10.3390/su16041532 Dan, A. (2007). Teorii ale dezvoltării sociale. În C. Zamfir și S. Stănescu (coord.), <i>Enciclopedia dezvoltării sociale</i>, pp. 576-587. Iași: Polirom. Ezioni, A. (2002). <i>Societatea monocromă</i>. Iași: Polirom. Flint, W.R. (2013). <i>Practice of Sustainable Community Development. A Participatory Framework for Change</i>. New York: Springer. Giddens, A. (2001). <i>A treia cale și criticii ei</i>. Iași: Polirom. Loseke, D.R. (2017). <i>Thinking about Social Problems</i>. New York: Routledge. Matarrita-Cascante, D., Brennan, M.A. (2012). Conceptualizing community development in the twenty-first century. <i>Community Development</i>, Vol. 43, No. 3, 293-305. Matarrita-Cascante, D., Lee L.H., Nam, J.W. (2020). What elements should be present in any community development initiative? Distinguishing community development from local development. <i>Local Development & Society</i>, Vol. 1, No. 2, 95-115. Pascaru, M., Buțiu, C. A. (2007). <i>Restituirea rezultatelor și dezvoltarea comunitară</i>. Cluj-Napoca: Argonaut. Pop, L. (coord.) (2002). <i>Dicționar de Politici Sociale</i>. București: Expert. Precupețu, I. (2006). <i>Strategii de dezvoltare comunitară</i>. Iași: Editura Expert Projects.			

Putnam, R. (2001). <i>Cum funcționează democrația? Tradițiile civice ale Italiei moderne</i>. Iași: Polirom. Raportul special LEADER (2022), https://www.eca.europa.eu/Lists/ECADocuments/SR22_10/SR_Leader_RO.pdf, accesat la 17.07.2023. Ritzer, G., Dean, P. (2019). <i>Globalization. The Essentials</i>. Wiley Blackwell. Ross, A. (2020). <i>Industria viitorului. Omul și evoluția economiei în era digitală</i>. București: Corint Future. Sandu, D. (2005). <i>Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică și ideologie</i>. Iași: Polirom. Siegel, D. (2019). <i>Mindsight. Noua știință a transformării personale</i>. București: Editura Herald. So, A. Y. (1990). <i>Social Change and Development: Modernization, Dependency, and World-System Theories</i>. SAGE. Sorea, D., Csesznek, C., Georgeta Rățulea, G.G. (2022). The Culture-Centered Development Potential of Communities in Făgăraș Land (Romania). <i>Land</i> 11(6), 837. Stanley, E. D., Zinn, M. B. (1997). <i>Social Problems</i>. Boston: Allyn and Bacon. Toomy, A. (2011). Empowerment and disempowerment in community development practice: eight roles practitioners play. <i>Community Development Journal</i>, 46 (2), 181-195. Voicu, B. (2006). Participare, spirit comunitar, capital social. În Voicu, M. și Voicu, B. (coord.), <i>Satul românesc pe drumul către Europa</i>. Iași: Polirom, pp. 41-55. Wallerstein, I. (1992). <i>Sistemul mondial modern</i>. București: Editura Meridiane. Zamfir, C. (2006). Dezvoltarea socială: câteva elemente teoretice. În C. Zamfir și L. Stoica (coord.). <i>O nouă provocare: dezvoltarea socială</i>, pp. 11-29. Iași: Polirom.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Realizarea unei prezentări PowerPoint și moderarea unei dezbateri pe o temă relevantă pentru domeniul dezvoltării comunitare și regionale	Prezentare orală, dezbateri	14	
Realizarea, prezentarea și redactarea unui proiect de dezvoltare comunitară pe un model dat	Prezentare orală, exercițiu de scriere profesională	14	
Bibliografie - se aleg minim trei surse științifice relevante, în funcție de tema aleasă.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei Strategii de dezvoltare comunitară și regională răspunde nevoilor de formare profesională în domeniul vizat și este în concordanță cu tematicile de studiu și de cercetare din alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea corectă a conceptelor și a teoriilor; analiza critică a informațiilor și compararea abordărilor specifice disciplinei; documentarea științifică și capacitatea de moderare a unei dezbateri	Examen pe bază de proiect	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitatea de transpunere în practică a cunoștințelor teoretice în realizarea unui	Examen pe bază de proiect	50%

	proiect de intervenție în domeniul disciplinei		
10.6 Standard minim de performanță			
Susținerea a două prezentări cu termen-limită și timp determinat pe o temă specifică domeniului dezvoltării comunitare și regionale			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf. dr. Horia MOAȘA, Decan	Prof. dr. Gabriela RĂȚULEA, Director de departament
Prof. dr. Codrina CSESZNEK, Titular de curs	Prof. dr. Codrina CSESZNEK, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea TRANSILVANIA din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de master ¹⁾	Masterat
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici calitative de cercetare socială							
2.2 Titularul activităților de curs	Florentina Scârneci-Domnișoru							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Florentina Scârneci-Domnișoru							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					77
Tutoriat					5
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1 Descrierea critică a supozițiilor teoretice care stau la baza intervenției comunitare 1.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. 1.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. 1.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile.
Competențe transversale	CT Aplicarea normelor de etică și deontologie profesională în relația cu beneficiarii și partenerii 3.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. 3.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. 3.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele metode și tehnici calitative de cercetare în domeniul asistenței și dezvoltării comunitare
7.2 Obiectivele specifice	- Acumularea de cunoștințe despre principalele metode și tehnici de culegere, analiză și interpretare a datelor calitative - Formarea abilităților practice de organizare și realizare a cercetărilor în care predomină datele calitative în domeniul asistenței sociale - Însușirea abilităților de culegere, prelucrare, analiză și interpretare a datelor calitative - Formarea capacității de evaluare critică a metodelor și tehnicilor calitative de cercetare și de alegere a celor adecvate în funcție de obiectivele cercetării și de particularitățile contextului empiric - Formarea capacității de evaluare a cercetării în care predomină datele calitative

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Curs introductiv. La ce folosește cursul?	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
2. Stabilirea obiectivelor cercetării. Tipuri de date: cantitative (numerice) și calitative (textuale și vizuale). Cercetări narative (biografice, de tip istorie orală), cercetări vizuale. "Cercetarea cantitativă" / "cercetarea calitativă".	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
3. Culegerea datelor calitative:	Prelegere clasică, prelegere pe	2	

observația. Observația cu ajutorul instrumentelor care suplinesc simțurile (aparate de fotografiat, de filmat, reportofoane). Tehnici calitative ale observației. Observația nestructurată. Observația online	baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație		
4, 5. Culegerea datelor calitative: interviul. Tehnici calitative de interviu. Interviu nestructurat, interviu narativ, interviu de grup, interviu de tip vizual elicitation. Interviu digitală	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	4	
6, 7. Culegerea documentelor sociale. Documente textuale, numerice și vizuale. Documente sociale spontane / documente sociale provocate. Documente vizuale: fotografia, desenul, filmul.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	4	
8. Triangulația. Triangulația metodologică – în cadrul metodei, între metode. Combinarea metodelor și tehnicilor cantitative cu cele calitative. Triangulația datelor. Triangulația cercetătorului. Triangulația mediului. Metode și tehnici de prelucrare și analiză a datelor calitative.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
9, 10. Clasificarea datelor cu categorii emergente: codarea. Tipuri de codare. Analiza globală. Codarea tematică. Codarea deschisă, codarea axială, codarea selectivă. Codarea textelor / codarea imaginilor.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	4	
11. Cuantificarea datelor calitative. Analiza datelor calitative. Soft-uri de prelucrare și analiză a datelor calitative. Introducere în NVivo. Prezentarea vizuală a datelor calitative: matricea și rețeaua. Triangulația la prelucrarea și analiza datelor calitative.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
12. Eșantionarea, reprezentativitatea și generalizarea rezultatelor. Eșantionarea teoretică și saturația teoretică	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
13. Interpretarea datelor. Evaluarea rezultatelor cercetării. Raportul de cercetare	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare,	2	

	dezbateri, conversație		
14. Evaluarea cercetării. Elemente de etică și deontologie a cercetării. Teste recapitulative	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
Bibliografie 1. Abdalla, M., Oliveira, L., Azevedo, C., Gonzalez, R. (2018). Quality in Qualitative Organizational Research: Types of Triangulation as a Methodological Alternative. <i>Administração: Ensino e Pesquisa</i>, 19(1), 66–98, DOI 10.13058/raep.2018.v19n1.578 2. Ackland, R. (2013). Online Research Methods. Web Social Science: Concepts, Data and Tools for Social Scientists in <i>the Digital Age</i>, pp. 21-47. SAGE Publications. https://doi.org/10.4135/9781446270011 3. Banks, M. (2018). <i>Using Visual Data in Qualitative Research</i>. Sage Publication. 4. Bazeley, P. (2009). Analysing qualitative data: More than 'identifying themes'. <i>The Malaysian Journal of Qualitative Research</i>, 2(2), 6-22. 5. Bowen, G. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. <i>Qualitative Research Journal</i>, 9(2), 27-40, DOI 10.3316/QRJ0902027. 6. Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3(2), 77-101. https://core.ac.uk/download/pdf/1347976.pdf 7. Convery, I., Cox, D. (2012). A Review Of Research Ethics In Internet-Based Research. <i>Practitioner Research in Higher Education</i>, 6 (1), 50-57. 8. Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. [ed.]. (2013). <i>Collecting and Interpreting Qualitative Materials</i>, Sage Publications. 9. Denzin N. K., Lincoln, Y. S. [ed.]. (2013) <i>Strategies of Qualitative Inquiry</i>, Sage Publications. 10. Flick, U. (2022). <i>An Introduction to Qualitative Research</i>. Sage Publications. 11. Guest, G., Bunce, A., Johnson, L. (2006). How Many Interviews Are Enough?: An Experiment with Data Saturation and Variability. <i>Field Methods</i>, 18(1), 59–82. DOI: 10.1177/1525822X05279903 12. Guest, G., Namey, E., McKenna, K. (2016). How Many Focus Groups Are Enough? Building an Evidence Base for Nonprobability Sample Sizes. <i>Field Methods</i>, 29(1), 3-22. DOI: 10.1177/1525822X16639015 13. Literat, I. (2013). 'A Pencil for Your Thoughts': Participatory Drawing as a Visual Research Method with Children and Youth. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 12, 84-98. 14. Megheirkouni, M., & Moir, J. (2023). Simple but Effective Criteria: Rethinking Excellent Qualitative Research. <i>The Qualitative Report</i>, 28(3), 848-864. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5845 15. Morgan, D.L.. (2018). <i>Basic and Advanced Focus Groups</i>. Sage Publications. 16. Morgan, D., Ataie, J., Carder, P., Hoffman, K. (2013). Introducing Dyadic Interviews as a Method for Collecting Qualitative Data. <i>Qualitative Health Research</i>, 23(9), 1276–1284. 17. Onwuegbuzie, A. & Leech, N. (2005). Taking the "Q" Out of Research: Teaching Research Methodology Courses Without the Divide Between Quantitative and Qualitative Paradigms. <i>Quality & Quantity</i>, 39(3), 267–295, doi: 0.1007/s11135-004-1670-0 18. Opendakker, R. (2006). Advantages and Disadvantages of Four Interview Techniques in Qualitative Research. <i>Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research</i>, 7(4), Art. 11, http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:O114-fqs0604118 19. Pauwels, L., Mannay (eds.). (2020) <i>The Sage Handbook of Visual Research Methods</i>. Sage Publication. 20. Rotariu, T. (2016). <i>Fundamente metodologice ale științelor sociale</i>. Editura Polirom. 21. Scârnci, F. (2006). <i>Îndrumar de cercetare calitativă în științele socio-umane</i>. Editura Universității Transilvania Brașov. 22. Scârnci, F. (2011). How I Performed 'Story-Telling'. A Confessional Story. <i>Sociologia - Slovak Sociological Review</i>, 43(3), 286-308. 23. Scârnci-Domnișoru, F. (2016). <i>Datele vizuale în cercetarea socială</i>. Presa Universitară Clujeană.			

24. Scârnci-Domnișoru, F. (2013). Narrative Technique of Interviewing. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 6 (1), 21-28.
25. Scârnci-Domnișoru, F. (2018). Reflections on Social Research Methodology. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 60(2), 91-102.
26. Scârnci-Domnișoru, F. (2019). 'If You Were an Animal, a Plant, a Meal, a Car... What Would You Be?'. The Use of Analogy in the Study of Identity Traits". *Czech Sociological Review*, 55(3), 347-368, <https://doi.org/10.13060/00380288.2019.55.3.470>
27. Scârnci-Domnișoru, F. (2019). Presenting Results of Social Research through Visual Essay. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 12(1), 93-108. <https://doi.org/10.31926/but.ssl.2019.12.61.1.10>
28. Scârnci-Domnișoru, F. (2021). Some Innovative Qualitative Data Collecting Techniques. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 14(2), 317-326, <https://doi.org/10.31926/but.ssl.2020.13.62.2.14>
29. Scârnci-Domnișoru, F. (2023). Data Interpretation in Social Research: a Guide to Standardising Research Outcomes And Outcome Evaluation. *Qeios* Preprint. doi:10.32388/DELXFD
30. Scârnci-Domnișoru, F. (2024). From Sample to Population Generalization in Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 29(8), 2362-2383. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2024.7039>
31. Scârnci-Domnișoru, F. (2024). Practising Sociology: The Role of Theory in Applied Research. *SocArXiv* Preprint, doi: 10.31235/osf.io/h5qmn
32. Scârnci-Domnișoru, F. (2025). Types of Sampling in Social Research. *Qeios* Preprint. doi:10.32388/9HVN52.
33. Snee, H., Hine, C., Morey, Y., Roberts, S., Watson, H. [eds.]. (2016). *Digital methods for social science: an interdisciplinary guide to research innovation*. Ed. Palgrave Macmillan.
34. Strauss, A., Corbin, J. (2014). *Basics of Qualitative Research: techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage Publications.
35. Vicsek, L. (2016). Improving Data Quality and Avoiding Pitfalls of Online Text-Based Focus Groups: A Practical Guide. *The Qualitative Report*, 21(7), 1232-1242, <http://nsuworks.nova.edu/tqr/vol21/iss7/4>
36. Wittel, Andreas (2000). Ethnography on the Move: From Field to Net to Internet [23 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 1(1), Art. 21, <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0001213>.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Teme de postat pe platforma e-learning (pe forumuri dedicate), cu termene limită și cu punctaje maxime diferențiate în funcție de complexitatea și importanța temei. Temele vor fi diferențiate pe grade de dificultate – pentru începători, pentru medii și pentru avansați. Fiecare student alege, din fiecare calup, ce teme face. Se alege o singură temă / calup. În fiecare întâlnire se discută temele și se pun în practică cele învățate la curs (ținându-se cont de nivelul de pregătire al studenților: prin exerciții și lucrări practice realizate pe loc, individual sau în echipe, se dezbat probleme	Exerciții, problematizare, dezbateri, conversație, lucrări practice, proiecte	14	

metodologice, se discută articole etc).			
Bibliografie - Braun, V., Clarke, V. (2012). "Thematic Analysis" in Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.), <i>APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological</i>, pp. 57-71. American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/13620-000 - Hine, C. (2015). <i>Ethnography for the Internet: Embedded, Embodied and Everyday</i>. Taylor & Francis. - Jong, S. (2016). Netnographic research of online communities and culture. Mark Chou (ed.), <i>Proceedings of The Australian Sociological Association Conference</i>. Pp. 151-160. - Nicmanis, M. (2024). Reflexive Content Analysis: An Approach to Qualitative Data Analysis, Reduction, and Description. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 23, 1-12, DOI: 10.1177/16094069241236603 - Scârnci-Domnișoru, F. (2014). 'What's wrong with my company?' - Sociological answers from unstructured interviewing. <i>Socioeconomica - The Scientific Journal for Theory and Practice of Socio-economic Development</i>, 3(5), 21-36. - Scârnci-Domnișoru, F. (2015). Acceptable and Unacceptable Sources of Inequality in Romania. A Visual Study. <i>TRAMES - A Journal of the Humanities and Social Sciences</i>, 19(4), 367-402, DOI: 10.3176/tr.2015.4.04 - Scârnci-Domnișoru, F. (ed.) (2020). <i>Visual Techniques Applied in Social Research</i>. Peter Lang. - Scârnci-Domnișoru, F., Csesznek, C. (2017). Ethnographic Reflections of Return Migration in a Romanian Rural Community. <i>Dve Domovini/Two Homelands</i>, 46, 89-102. - Snee, H. (2013). Making Ethical Decisions in an Online context: Reflections on using blogs to explore narratives of experience. <i>Methodological Innovations Online</i>, 8(2), 52-67.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la curs de-a lungul semestrului / Însușirea cunoștințelor predate în cadrul cursului	Verificare: evaluare pe parcursul semestrului prin teme, exerciții, simulări, teste grilă	50%
10.5 Seminar	Aplicarea corectă a metodelor și tehnicilor calitative de cercetare învățate la curs	Verificare: evaluare pe parcursul semestrului prin teme, proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui proiect de cercetare sociologică din domeniul asistenței și dezvoltării comunitare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf.dr. Horia MOAȘA, Decan	Prof.dr. Gabriela RĂȚULEA, Director de departament
--	---

Prof.dr. Florentina SCÂRNECI-DOMNIȘORU, Titular de curs	Prof.dr. Florentina SCÂRNECI-DOMNIȘORU, Titular de seminar
--	---

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elaborarea lucrării de disertație							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	60
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	60				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1 Descrierea critică a supozițiilor teoretice care stau la baza intervenției comunitare
	Rezultatele învățării
	R.Î. 1.1. Cunoștințe
	R.Î. 1.1.1. Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale.
	R.Î. 1.1.2. Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială.
	R.Î. 1.2. Aptitudini
	R.Î. 1.2.1. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială.
	R.Î. 1.2.2. Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor.
	R.Î. 1.3. Responsabilitate și autonomie
	R.Î. 1.3.1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile.
	R.Î. 1.3.2. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale.
	CP:2 Coordonarea proiectelor de intervenție comunitară
	Rezultatele învățării
	R.Î. 2.1. Cunoștințe
	R.Î. 2.1.1. Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare.
	R.Î. 2.1.2. Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile.
	R.Î. 2.1.3. Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile.
	R.Î. 2.2. Aptitudini
	R.Î. 2.2.1. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice.
	R.Î. 2.2.2. Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională.
	R.Î. 2.2.3. Studentul/Absolventul monitorizează și evaluează intervenția la nivel individual, de grup sau comunitar.
	R.Î. 2.3. Responsabilitate și autonomie
	R.Î. 2.3.1. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare.
	R.Î. 2.3.2. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile.
	R.Î. 2.3.3. Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

Competențe transversale	CT Aplicarea normelor de etică și deontologie profesională în relația cu beneficiarii și partenerii Rezultatele învățării R.Î. 3.1. Cunoștințe R.Î. 3.1.1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. R.Î. 3.2. Aptitudini R.Î. 3.2.1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. R.Î. 3.3. Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.3.1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	■ dezvoltarea abilităților de lucru cu grupurile vulnerabile
7.2 Obiectivele specifice	• dezvoltarea abilităților de aplicare a metodelor specifice în asistența socială • dezvoltarea abilităților de planificare a programelor de prevenire/informare în comunitate • dezvoltarea abilităților de comunicare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă bazele necesare pentru ca studenții să înțeleagă fundamentele teoretice ce stau la baza luării deciziilor de politică socială.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
	Elaborarea tezei de disertație	Evaluare scrisă	100
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui studiu de caz			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Moașa Horia, Decan	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Director de departament
Prof. dr. Rățulea Gabriela, Titular de curs	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară)
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DOB** (disciplină obligatorie)/ **DOP** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea programelor de politici publice							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Rățulea Gabriela							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	48
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					48
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	102				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP:2 Coordonarea proiectelor de intervenție comunitară Rezultatele învățării <i>R.Î. 2.1. Cunoștințe</i> R.Î. 2.1.1. Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare. <i>R.Î. 2.2. Aptitudini</i> R.Î. 2.2.3. Studentul/Absolventul monitorizează și evaluează intervenția la nivel individual, de grup sau comunitar. <i>R.Î. 2.3. Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 2.3.1. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare.
Competențe transversale	CT Aplicarea normelor de etică și deontologie profesională în relația cu beneficiarii și partenerii Rezultatele învățării <i>R.Î. 3.1. Cunoștințe</i> R.Î. 3.1.1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. <i>R.Î. 3.2. Aptitudini</i> R.Î. 3.2.1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. <i>R.Î. 3.3. Responsabilitate și autonomie</i> R.Î. 3.3.1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul disciplinei este de a oferi un cadru conceptual riguros pentru a se putea realiza evaluarea politicilor publice
7.2 Obiectivele specifice	• Analiza terminologiei specifice domeniului; • Analiza diferitelor modele de evaluare a politicilor publice; • Evidențierea importanței procesului de evaluare.

8. Conținuturi

8.1 Proiect	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Organizarea activității	Dezbateri	4	
Teorii și modele de evaluare	Prezentare ppt.	8	
Scopul și calitatea evaluării	Lucrări practice	4	
Analiza de tip cost - beneficiu	Lucrări practice	4	
Analiza problemelor sociale	Lucrări practice	4	
Natura problemelor sociale	Lucrări practice	4	
Cauze, efecte, grupuri de risc	Lucrări practice	4	
Scopuri, obiective și tipuri de intervenții sociale	Lucrări practice	4	
Concordanța între intervențiile sociale și valorile profesionale	Lucrări practice	4	
Concluzii	Dezbateri	8	
Bibliografie Chelimsky, E. 1998. "The role of experience in formulating theories of evaluation practices". American Journal of Evaluation, 19(1): 35-55 Donaldson, S., Christie, C. & Mark, M. 2009. What Counts as Credible Evidence in Applied Research and Evaluation Practice? Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Greene, J. C. (2013). Reflections and ruminations. In D. M. Mertens & S. Hesse-Biber (Eds.), Mixed methods and credibility of evidence in evaluation. New Directions for Evaluation, 138, 109–119.			

House, E. 2005. "Deliberative Democratic Evaluation". In S. Mathison (Ed), Encyclopedia of evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

House, E. & Howe, K. 2000. "Deliberative Democratic Evaluation in Practice". In George F. Madaus, Michael S. Scriven, Daniel L. Stufflebeam (eds.), Evaluation models : viewpoints on educational and human services evaluation. Boston : Kluwer-Nijhoff.

Mertens, D. M., & Hesse-Biber, S. (2013). Mixed methods and credibility of evidence in evaluation. In D. M. Mertens & S. Hesse-Biber (Eds.), Mixed methods and credibility of evidence in evaluation. New Directions for Evaluation, 138, 5–13.

Moraru, A., Bondar, F., Alexandru, V. (2019). Manual de politici publice, București, Institutul pentru politici publice.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă bazele necesare pentru ca studenții să înțeleagă mecanismele de evaluare a politicilor publice.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	Elaborarea unui proiect de evaluare a unei politici sociale	Verificare prin proiect	100
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea cunoștințelor teoretice în analiza unor probleme concrete.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. dr. Moașa Horia, Decan	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Director de departament
	Prof. dr. Rățulea Gabriela, Titular de proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară)
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DOB (disciplină obligatorie)/ DOP (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Masterat
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și Dezvoltare Comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii comunitare de resocializare							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Marinela-Cristina ȘIMON							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Marinela-Cristina ȘIMON							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Abordarea problemelor în mod critic R.Î.1.1 Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. C2 Promovarea intereselor utilizatorilor de servicii sociale R.Î.2.1 Absolventul ajută persoanele defavorizate C3. Aplicarea standardelor de calitate în domeniul serviciilor sociale R.Î.3.1 Absolventul susține valorile și principiile asistenței sociale
Competențe transversale	CT1 Asumarea responsabilității R.Î.1.1 Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea procesului de resocializare și a particularităților manifestate în cazul diverselor grupuri vulnerabile
7.2 Obiectivele specifice	- Definirea și delimitarea principalelor concepte conținute de curs - Identificarea și explicarea factorilor resocializatori - Prezentarea principalelor strategii resocializatoare aplicabile pe diverse grupuri țintă - Stabilirea obstacolelor/dificultăților ce pot apărea în cadrul procesului de resocializare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Curs introductiv (tematică și bibliografie, modalitate de evaluare)	Conversația	2	
Delimitări conceptuale Socializarea – condiție a formării omului ca ființă socială; Desocializare / Resocializare;	Prelegere Dezbateri Problematizare	2	
Probațiunea-modalitate de resocializare a persoanelor sancționate penal Ce este probațiunea; Rolul probațiunii în sistemul de justiție; Avantajele sancțiunilor neprivative de libertate;	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	
Regimul deschis de executare a pedepselor-strategie de resocializare a deținuților Regimuri de executare a pedepselor în România; Implicații ale regimului deschis în resocializarea deținuților; Activități derulate în penitenciar;	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	
Comunități terapeutice și consumatori de droguri Modalități de intervenție și tratament în cazul consumatorilor de droguri Comunități terapeutice în România	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	
Resocializarea copiilor instituționalizați Ce este instituționalizarea Cauze și consecințe ale instituționalizării Strategii de resocializare a copiilor instituționalizați	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	
Resocializarea persoanelor fără adăpost Factori ce favorizează apariția fenomenului Cauze ale fenomenului Dificultăți în asistarea persoanelor fără adăpost	Prelegere Dezbateri Problematizare	4	
Resocializarea persoanelor vârstnice Pensionarea – trend și implicații Voluntariatul – modalitate de menținere în comunitate ca persoană activă Vârstnicii instituționalizați	Prelegere Dezbateri Problematizare	2	
Evaluare și feedback	Conversația Completare online chestionar	2	

Bibliografie

Baková, D. (2014). Differentiated-Motivation Program as a Re-Socialization Tool of Homeless People. *Asian Social Science*, 10(18), 10.

Bales, R. F., & Parsons, T. (2014). *Family: Socialization and interaction process*. Routledge.

Dembogurski, L. S. D. S., Oliveira, D. D. D., & Durães, T. F. N. (2021). Analysis of the resocialization process. The method of Protection and Assistance to the Convicted Association. *Revista de Ciencias Sociais*, 34(48), 131-154.

ION, I. M. B. SOCIAL SUPPORT SERVICES OFFERED TO HOMELESS PEOPLE. *Year XVII-no. 2/2021*, 256.

Joksic, I., & Rajakovic, V. (2020). Family as a factor of socialization and resocialization. *Law Theory & Prac.*, 37, 42.

Kalashnyk, N., Levchenko, Y., Doronina, O., Kucherova, O., & Luchenko, O. (2018, May). EDUCATION AS AN AGENT OF

RESOCIALIZATION OF ELDERLY PEOPLE. In <i>SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference</i> (Vol. 5, pp. 100-112). Kuczynski, L., Parkin, C. M., & Pitman, R. (2014). Socialization as dynamic process. <i>Handbook of socialization: Theory and research</i>, 135. Lukaitė-Cekavičė, G. (2015). <i>The Resocialization Process of People with Addictions in Social Work: The Experiences of NGOs</i> (Doctoral dissertation, Šiaulių universitetas). Maltseva, T. V., Malyshev, K. B., Sobolev, N. G., Kirillova, E. P., & Mikhailov, A. N. (2021). Basic model of resocialization of convicts. In <i>SHS Web of Conferences</i> (Vol. 118, p. 03026). EDP Sciences. Motyka, M., Haligowska, A., & Al-Imam, A. (2023). Treatment, resocialization and readaptation of women struggling with drug addiction: Barriers and challenges. <i>Resocjal. Pol</i>, 24, 313-331. Pescaru, M. (2018). The importance of the socialization process for the integration of the child in the society. <i>Revista Universitară de Sociologie</i>, 14(2), 18-26. Silva, C. L. O., & Saraiva, L. A. S. (2016). Alienation, segregation and resocialization: meanings of prison labor. <i>Revista de Administração (São Paulo)</i>, 51(4), 366-376. Tretyakov, I. (2023). Information technologies for resocialization of minors convicted of drug crimes. In <i>E3S Web of Conferences</i> (Vol. 389, p. 08020). EDP Sciences.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Prezentarea tematicii și a bibliografiei	Conversația	2	
Proiectul de intervenție – prezentare conținut etape Alegerea temelor de proiect și a echipelor de lucru	Conversația, prelegerea, explicația	2	
Proiectul de intervenție – prezentare conținut etape	Prelegerea, explicația	4	
Scrierea proiectelor de intervenție	Conversația, explicația, lucrul în echipe	8	
Prezentarea proiectelor de intervenție	Prelegere, dezbateri	12	
Bibliografie Cojocaru, S., (2006), Proiectul de intervenție în asistența socială, Polirom, Iași, capitolul 5, pp. 99-163. Cojocaru, Ș., (2003), Metodologia elaborării proiectelor de intervenție, în <i>Tratat de asistență socială</i>, coord. Neamțu, G., Polirom, Iași			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei fișe de lectură pentru fiecare temă abordată	Verificarea modului în care au fost respectate cerințele privind întocmirea fișelor de lectură	30%
	Prezentarea conținutului fișelor	Prezentare orală/ Evaluare continuă	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Scrierea în echipe de câte doi studenți a unui proiect de intervenție pentru unul dintre grupurile vulnerabile abordate la curs.	Verificarea modului în care au fost respectate etapele și conținutul proiectului de intervenție în domeniul social.	30%
	Prezentarea proiectului de intervenție	Prezentare orală	20%
10.6 Standard minim de performanță			
•			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025.

Conf. univ. dr. Horia MOAȘA, Decan	Prof. univ. dr. Gabriela RĂȚULEA, Director de departament
Conf. univ. dr. Marinela-Cristina ȘIMON, Titular de curs	Conf. univ. dr. Marinela-Cristina ȘIMON, Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și Dezvoltare Comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Inovare socială							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Gotea							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Mihaela Gotea							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/ laborator/ proiect	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	58				
3.8 Total ore pe semestru	94				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), pe teren (in cadrul diferitelor organizatii)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Cp.1 Abordarea problemelor în mod critic Rezultate ale învățării. R.Î. 1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. Cp.2 Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii Rezultate ale învățării. R.Î. 2.1. Absolventul acționează în funcție de contextele sociale și culturale ale utilizatorilor de servicii sociale. R.Î. 2.2. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale. Cp.3 Revizuirea planurilor serviciilor sociale Rezultate ale învățării. R.Î. 3.1. Absolventul ia în considerare opiniile și preferințele utilizatorilor serviciilor sale. R.Î. 3.2. Absolventul monitorizează planul. R.Î. 3.3. Absolventul evaluează cantitatea și calitatea serviciilor furnizate. Cp. 4 Promovarea interesele utilizatorilor de servicii sociale Rezultate ale învățării. R.Î. 4.1. Absolventul vorbește pentru utilizatorii de servicii și în numele acestora. R.Î. 4.2. Absolventul utilizează abilități de comunicare și cunoștințe din domenii relevante. R.Î. 4.3. Absolventul ajută persoanele defavorizate. Cp. 5 Aplicarea standardelor de calitate în domeniul serviciilor sociale Rezultate ale învățării. R.Î. 5.1. Absolventul aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale. R.Î. 5.2. Absolventul susține valorile și principiile asistenței sociale.
Competențe transversale	Ct.1 Asumarea responsabilității Rezultate ale învățării. R.Î. 1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștientă. R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora. Ct.2 Orientarea către beneficiar Rezultate ale învățării. R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. R.Î. 2.2. Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii . R.Î. 2.3. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare și intervenție în cazul populațiilor țintă: familie, copil, persoane vârstnice, persoane cu dizabilități, persoane dependente, persoane cu comportament deviant, etc. 2. Dezvoltarea unui sistem de legătură cu rețeaua de servicii sociale la nivel local în scopul îndrumării metodologice a practicienilor, având ca finalitate creșterea calității serviciilor oferite, precum și a formării profesionale a masteranzilor ; 3. Cunoașterea liniilor directoare specifice politicilor sociale, precum și a modalităților de intervenție la nivel de grup și comunitate. 4. Dezvoltarea abilităților practice de lucru cu diferitele categorii de grupuri țintă.
7.2 Obiectivele specifice	■ Prezentarea principiilor fundamentale ale inovației sociale.

	■ Evaluarea critică a diferitelor tipuri de provocări sociale. ■ Sublinierea elementelor principale ale ciclului inovării. ■ Înțelegerea diferitelor roluri în cadrul unei echipe de muncă. ■ Identificarea surselor de finanțare pentru sprijinirea inovării sociale. ■ Înțelegerea rolului de advocacy pentru implementarea inovațiilor sociale. ■ Diagnosticarea provocărilor/ problemelor sociale prin colectarea datelor (interviuri față în față, focus grupuri, cercetare de birou etc.). ■ Analizarea nevoilor și așteptărilor diferitelor părți interesate. ■ Aplicarea metodelor de idee la o provocare concretă de inovare socială. ■ Proiectarea unui prototip de inovare socială. ■ Planificarea pașilor pentru implementarea unei inovații sociale. ■ Dezvoltarea unor soluții dezirabile, viabile și fezabile pentru schimbarea socială. ■ Susținerea unor prezentări despre modele de bune practici în inovarea socială.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Probleme sociale; beneficiari, grupuri țintă; modalități de abordare	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Medii nepredictibile și procesul de schimbare Schimbări economice, legislative, tehnologice, demografice, culturale	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Agenți ai schimbării. Profilul inovatorului.	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Creativitate, adaptabilitate, inovare.	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Inovarea socială – aspecte introductive Ce este inovația socială, ce o caracterizează? Cine este implicat în inovarea socială? De ce ar trebui factorii de decizie să sprijine inovarea socială?	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Procesul de inovare socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Tipuri de inovare socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Design Thinking	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Dezvoltarea socială, dezvoltare sustenabilă și inovația socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Antreprenoriatul social	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	

Digitalizarea și inovarea socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Promovarea si formarea unei culturi a producerii și difuzării inovării sociale	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	

Bibliografie

Murray, R.; Caulier-Grice, J.; Mulgan, G. The Open Book of Social Innovation; NESTA: London, UK, 2010; ISBN 978-1-84875-071-5. [Google Scholar]

Banerjee, A.V.; Duflo, E. Do Firms Want to Borrow More? Testing Credit Constraints Using a Directed Lending Program. *Rev. Econ. Stud.* 2014, 81, 572–607. [Google Scholar] [CrossRef]

Laville, J.-L. A Economia Solidária: Um Movimento Internacional. *Rev. Crítica Ciênc. Sociais* 2009, 1, 7–47. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]

do Adro, F.; Fernandes, C.I. Social Innovation: A Systematic Literature Review and Future Agenda Research. *Int. Rev. Public Nonprofit Mark.* 2020, 17, 23–40. [Google Scholar] [CrossRef]

Agostini, M.; Vieira, L.; da Tondolo, R.; Tondolo, V. An Overview on Social Innovation Research: Guiding Future Studies. *Braz. Bus. Rev.* 2017, 14, 385–402. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]

Lazzarotti, F.; Samir Dalfovo, M.; Emil Hoffmann, V. A Bibliometric Study of Innovation Based on Schumpeter. *J. Technol. Manag. Innov.* 2011, 6, 121–135. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]

Rostaing, H. La Bibliométrie et Ses Techniques; Sciences de la société: Toulouse, France, 1996; ISBN 1168-1446. [Google Scholar]

Small, H. Co-Citation in the Scientific Literature: A New Measure of the Relationship between Two Documents. *J. Am. Soc. Inf. Sci.* 1973, 24, 265–269. [Google Scholar] [CrossRef]

Cancino, C.; Merigó, J.M.; Coronado, F.; Dessouky, Y.; Dessouky, M. Forty Years of Computers & Industrial Engineering: A Bibliometric Analysis. *Comput. Ind. Eng.* 2017, 113, 614–629. [Google Scholar] [CrossRef]

Taylor, J.B. Introducing Social Innovation. *J. Appl. Behav. Sci.* 1970, 6, 69–77. [Google Scholar] [CrossRef]

Blanco-Mesa, F.; Merigó, J.M.; Gil-Lafuente, A.M. Fuzzy Decision Making: A Bibliometric-Based Review. *J. Intell. Fuzzy Syst.* 2017, 32, 2033–2050. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]

Quaranta, G.; Brandt, J.; Salvia, R. The Local Food Processing House: A Social Innovation for Rural Development in Campania. *Riv. Studi Sulla Sostenibilita* 2017, 2, 227–236. [Google Scholar] [CrossRef]

Slee, B. Delivering on the Concept of Smart Villages—In Search of an Enabling Theory. *Eur. Countrys.* 2019, 11, 634–650. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]

Eizagirre, A.; Rodríguez, H.; Ibarra, A. Politicizing Responsible Innovation: Responsibility as Inclusive Governance. *Int. J. Innov. Stud.* 2017, 1, 20–36. [Google Scholar] [CrossRef]

Rao-Nicholson, R.; Vorley, T.; Khan, Z. Social Innovation in Emerging Economies: A National Systems of Innovation Based Approach. *Technol. Forecast. Soc. Change* 2017, 121, 228–237. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]

Rodima-Taylor, D.; Olwig, M.F.; Chhetri, N. Adaptation as Innovation, Innovation as Adaptation: An Institutional Approach to Climate Change. *Appl. Geogr.* 2012, 33, 107–111. [Google Scholar] [CrossRef]

Howaldt, J.; Kopp, R.; Schwarz, M. Social Innovations as Drivers of Social Change—Exploring Tarde's Contribution to Social Innovation Theory Building. In *New Frontiers in Social Innovation Research*; Nicholls, A., Simon, J., Gabriel, M., Eds.; Palgrave Macmillan: London, UK, 2015; pp. 29–51. ISBN 978-1-137-54953-2. [Google Scholar]

Ndou, V.; Schiuma, G. The Role of Social Innovation for a Knowledge-Based Local Development: Insights from the Literature Review. *Int. J. Knowl.-Based Dev.* 2020, 11, 6–25. [Google Scholar] [CrossRef]

Tracey, P.; Stott, N. Social Innovation: A Window on Alternative Ways of Organizing and Innovating. *Innovation* 2017, 19, 51–60. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]

Mulgan, G. Social Innovation Theories: Can Theory Catch Up with Practice? In *Challenge Social Innovation*; Franz, H.-W., Hochgerner, J., Howaldt, J., Eds.; Springer: Berlin/Heidelberg, Germany, 2012; pp. 19–42. ISBN 978-3-642-32878-7. [Google Scholar]

Chesbrough, H. From Open Science to Open Innovation. In *Open Innovation Results*; Oxford University Press: New York, NY, USA, 2019; pp. 51–66. ISBN 978-0-19-884190-6. [Google Scholar]

Henderson, F.; Hall, K.; Mutongi, A.; Whittam, G. Social Enterprise, Social Innovation and Self-Directed Care: Lessons from Scotland. *Soc. Enterp. J.* 2019, 15, 438–456. [Google Scholar] [CrossRef]

Wolfram, M. Cities Shaping Grassroots Niches for Sustainability Transitions: Conceptual Reflections and an Exploratory Case Study. *J. Clean. Prod.* 2018, 173, 11–23. [Google Scholar] [CrossRef]

Estensoro, M. How Can Social Innovation Be Facilitated? Experiences from an Action Research Process in a Local Network. *Syst. Pract. Action Res.* 2015, 28, 527–545.

Cattivelli, V.; Rusciano, V. Social Innovation and Food Provisioning during Covid-19: The Case of Urban–Rural Initiatives in the Province of Naples. *Sustainability* 2020, 12, 4444.

Rivera, D.E.; Terradellas Piferrer, M.R.; Benito Mundet, M.H. Measuring Territorial Social Responsibility and Sustainability Using the EFQM Excellence Model. *Sustainability* 2021, 13, 2153.

Bennett, E.E.; McWhorter, R.R. Social Movement Learning and Social Innovation: Empathy, Agency, and the Design of Solutions to Unmet Social Needs. *Adv. Dev. Hum. Resour.* 2019, 21, 224–249.

Montgomery, T.; Mazzei, M. Two Paths of Social Innovation in the Post-Pandemic World. Soc. Enterp. J. 2021, 17, 450–458. Pansuwong, W., Photchanachan, S., & Thechatakerng, P. (2023). Social innovation: relationships with social and human capitals, entrepreneurial competencies and growth of social enterprises in a developing country context. <i>Social Enterprise Journal</i>, 19(1), 51-79.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observa ții
1. Prezentarea și explicarea cerințelor privind evaluarea seminarului. Analiza nevoilor și așteptărilor din partea studenților.	Conversație, exerciții	2	
2. Prezentarea unor secțiuni din Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022-2027, din Legea 219/2015 actualizată în 2023	Prezentare orală, dezbateri, interacțiune cu colegii, exerciții, studii de caz.	2	
3. Prezentarea , de către studenți, a proiectelor realizate pentru soluționarea creativă a unei probleme sociale identificate.	Prezentare orală, dezbateri, interacțiune cu colegii, exerciții, studii de caz.	10	
Bibliografie https://www.mcid.gov.ro/wp-content/uploads/2022/12/strategia-na-ional-de-cercetare-inovare-i-specializare-inteligent-2022-2027.pdf https://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/L219-2015.pdf			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt corelate cu nevoile identificate în practica profesională.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea unui caz din practica asistenței sociale, folosind un set de concepte și cunoștințe	Evaluare scrisă	25%
	Analiza, din perspectiva asistenței sociale, a unei probleme sociale	Evaluare scrisă	25%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice	Evaluare orală	25%
	Analiza unei probleme sociale și soluționarea/ ameliorarea ei într-un mod inovator	Evaluare orală	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și aplicarea în analiza unor probleme concrete			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Conf. dr. Horia Moașă, Decan	Prof. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament
Conf. dr. Mihaela GOTEA, Titular de curs	Conf. dr. Mihaela GOTEA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	TRANSILVANIA din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de masterat	Științe Sociale
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și Dezvoltare Comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Marketingul serviciilor comunitare							
2.2 Titularul activității de curs	Diana-Cristina BÔDI							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Diana-Cristina BÔDI							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activității didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -nu este cazul
4.2 de competențe	• Cunoștințe de metodologia cercetării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	• laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1 Descrierea critică a supozițiilor teoretice care stau la baza intervenției comunitare Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. 1.2. Aptitudini A2. Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. 1.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. CP:2 Coordonarea proiectelor de intervenție comunitară Rezultatele învățării 2.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare. C3. Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile. 2.2. Aptitudini A3. Studentul/Absolventul monitorizează și evaluează intervenția la nivel individual, de grup sau comunitar. 2.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. R2. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile.
	Rezultatele învățării 3.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. 3.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. 3.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea asistenței comunitare prin intermediul instrumentelor specifice marketingului social
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea conceptelor și instrumentelor specifice marketingului social - Identificarea campaniilor de marketing social de la nivel comunitar și societal - Aplicarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor marketingului social în cadrul unei organizații de asistență socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Curs introductiv		2	
2. Marketingul serviciilor comunitare, parte a managementului organizațional		2	

3. Definirea marketingului social		2	
4. Tehnici mixte de marketing social	Prezentări, dezbateri,	2	
5. Campanii de marketing social – prezentare generala	conceptualizare,	2	
6. Campanii de marketing social – campanii de mobilizare a comunitatii	problematizare, joc de rol,	2	
7. Campanii de marketing social – campanii advocacy	analiza materiale video,	2	
8. Campanii de marketing social - campanii IEC si public relations	exercitii practice	2	
9. Comunicarea organizationala		2	
10. Relatia cu mass-media		2	
11. Planificarea unei campanii de presa		2	
12. Comunicatul si conferinta de presa		2	
13. Fundraising – abordari conceptuale		2	
14. Cause related marketing		2	
Bibliografie Aldashev, G., Marini, M., Verdier, T. (2020) Samaritan Bundles: Fundraising Competition and Inefficient Clustering in NGO Projects, <i>The Economic Journal</i>, Volume 130, Issue 630, pp. 1541–1582. doi:10.1093/ej/ueaa031 Bilgin, Y., Kethüda, Ö. (2022) Charity Social Media Marketing and Its Influence on Charity Brand Image, Brand Trust, and Donation Intention. <i>Voluntas</i> 33, 1091–1102. doi:10.1007/s11266-021-00426-7 Bódi, D.C. (2023), Challenges and opportunities of non-governmental organizations. <i>Bulletin of the Transilvania University of Braşov Series VII: Social Sciences ■ Law ■ Vol. 16(65) No. 2</i>. Pp. 223-230. https://doi.org/10.31926/but.ssl.2023.16.65.2.9 Bódi, D.C. (2024), Fundraising and Social Marketing in the Non-governmental Organizations. <i>Strategic Innovative Marketing and Tourism. Current Trends and Future Outlook—10th ICSIMAT, Ionian Islands, Greece, 2023</i>. Pp. 767-775. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-51038-0_83 Buzducea, D. (coord.) (2013), <i>Economia sociala a grupurilor vulnerabile</i>, Editura Polirom, Iasi. Chaturvedi, M., & Ashish Kumar, B. (2022). Social marketing strategies for the non-profit organizations. <i>Academy of Marketing Studies Journal</i>, 26(5), pp.1-12. https://www.abacademies.org/articles/social-marketing-strategies-for-the-nonprofit-organizations-15245.html Coulshed, V., Mullender, A. (2001), <i>Management in Social Work</i> (2nd Edition), London: Palgrave. Dibb, Sally (2014). Up, up and away: social marketing breaks free. <i>Journal of Marketing Management</i>, 30(11-12) pp.1159–1185. Domegan, C. (2008). Social marketing. Implications for contemporary marketing practices classifications scheme. <i>Journal of Business&Industrial marketing</i>. Pp. 135- 141. Donovan, R. & Henley, N. (2010). <i>Principles and Practice of Social Marketing An International Perspective</i>. Cambridge University Press. Donovan, R. (2011). Social marketing's Mythunderstandings. <i>Journal of Social Marketing</i>. Pp. 8-16. Dougherty, C.N; Schmidt K. & Mahon, C. (2022) Donor Responses to Out-group Beneficiary Profiles in Direct Mail Fundraising: A Canadian Case Study, <i>Journal of Nonprofit & Public Sector Marketing</i>. doi:10.1080/10495142.2022.2133061 European Centre for Disease Prevention and Control. <i>Social marketing guide for public health managers and practitioners</i>. Stockholm: ECDC; 2014. French, J. and Russell-Bennett, R. (2015), A hierarchical model of social marketing, <i>Journal of Social Marketing</i>, Vol. 5 No. 2, pp. 139- 159. doi:10.1108/JSOCM-06-2014-0042 Freitas-da-Costa, M., Silva, W., Paula, T., Silva, D., Vieira, M. (2011). 'Social Marketing and Nonprofit Organizations'. <i>World Academy of Science, Engineering and Technology, Open Science Index</i> 53, <i>International Journal of Economics and Management Engineering</i>, 5(5), pp. 462 - 467. doi:10.5281/zenodo.1062280 Kaplan, S.R. (2001) <i>Strategic Performance Measurement and Management in Non-Profit Organizations</i>. Non-			

Profit Management and Leadership, 11, 353-370. doi:10.1002/nml.11308 Kotler, P., & Zaltman, G. (1971). Social Marketing: An Approach to Planned Social Change. Journal of Marketing, 35(3), pp. 3–12. doi:10.1177/002224297103500302 Preda, M. (2006), Comportament organizational, Editura Polirom, Iasi. Robinson, S. R., Irmak, C., & Jayachandran, S. (2012). Choice of Cause in Cause-Related Marketing. Journal of Marketing, 76(4), 126–139. doi: 10.1509/jm.09.0589 Szablewska, N.& Kubacki, K. (2017). A Human Rights-Based Approach to the Social Good in Social Marketing. Springer Science+Business Media Dordrecht. Zani, B.; Palmonari, A. (coord.) (2003), Manual de psihologia comunității, Editura Polirom, Iași. http://leadmylearning.com.au/mt-content/uploads/2018/02/wsmc-proceedings-book-2017.pdf			
8.2 Seminar	Metode de predare- învățare	Numar de ore	Observații
Realizarea unui proiect de marketing social, cu următoarele etape: ▶ identificarea unei probleme sociale/educationale/de sanatate a comunitatii ▶ documentare, cercetare in problematica identificata (analiza de date, documentare sociala); analiza mediului în care se va derula programul ▶ Analiza caracteristicilor și nevoile grupului-țintă (Ancheta sociologica/interviuri cu indivizi, grupuri afectate de problema, cu autoritati, etc.) ▶ Proiectarea obiectivelor și strategiei de intervenție (inclusiv identificarea factorilor de risc), cu analiza celor 8P ▶ Planificarea detaliată a programului ▶ Prezentare proiect	Documentare, prezentare, analiza de continut, sinteza, discutii	2 4 10 4 4 4	
Bibliografie			
Idem Curs + articole din baze de date internationale			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conceptele abordate in curs sunt utile in realizarea unei strategii eficiente de dezvoltare comunitară, prin aplicarea metodelor si tehnicilor specifice marketingului social. Proiectul de seminar vine in întâmpinarea organizațiilor din domeniul dezvoltării comunitare, in ceea ce privește promovarea si comunicarea cu stakeholderii si cu publicul larg. Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice si de cercetare desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Varianta 1: Respectarea cerințelor de rezolvare a subiectelor.	Examen scris (pentru cei care nu au activitate de curs)	50%

	Varianta 2: Prezențe la activitățile de curs, implicarea în activitățile de curs, evaluarea temelor de curs	Evaluarea activității de curs	50%
10.5 Seminar	Prezente, Implicarea în activitatea seminar	Activitate de seminar	25%
	Capacitatea de transpunere în practică a cunoștințelor teoretice prin realizarea unui proiect de intervenție în domeniul disciplinei. Prezentarea proiectului de seminar	Proiect de seminar	25%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea conceptelor specifice marketingului social. - Capacitatea de înțelegere a asistentei comunitare din perspectiva emica și etica. - Capacitatea de analiză, problematizare și aplicare a metodelor și tehnicilor specifice marketingului social pentru dezvoltarea comunitară.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Decan Conf.dr. Horia Moașa	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Director de departament Prof.dr. Gabriela Rățulea
(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Lector dr. Diana-Cristina BÓDI Titular de curs	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Lector dr. Diana-Cristina BÓDI Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov	
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare	
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării	
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență socială	
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat	
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiect de cercetare								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Meseșan Schmitz Luiza								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Meseșan Schmitz Luiza								
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	48
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					14
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	102				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Calculatoare

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP.1 Descrierea critică a supozițiilor teoretice care stau la baza intervenției comunitare C1. Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. A2. Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. 1.3. Responsabilitate și autonomie R2. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale.
Competențe transversale	CT Aplicarea normelor de etică și deontologie profesională în relația cu beneficiarii și partenerii C1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. A1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. R1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de elaborare a unor proiecte de cercetare pornind de la o anumită problemă socială
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilităților de elaborare a unor instrumente de cercetare la nivelul anumitor grupuri vulnerabile - Dezvoltarea abilităților de realizare a unor rapoarte de cercetare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Identificarea unei probleme sociale	Dezbateri	4	
2. Identificarea metodologiei de lucru	Dezbateri	4	
3. Construirea instrumentelor de cercetare	Dezbateri, Temă de casă individuală	16	
4. Aplicarea instrumentelor de cercetare	Dezbateri, Temă de casă individuală	8	
5. Realizarea unor baze de date	Dezbateri, Temă de casă individuală	8	
6. Analiza datelor	Lucrul cu baze de date	8	

7. Redactarea unui raport de cercetare	Dezbateri, Temă de casă pe echipe	8	
Bibliografie Babbie, Earl. (2010). Practica cercetării sociale. București: Editura Polirom. Chelcea, Septimiu, [2001]. (2007). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative (ediția a treia). București:Editura Economică Coman, Claudiu. (2011). Statistică aplicată în științele sociale. Iași: Editura Institutul European. Howitt, Dennis & Cramer, Duncan. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Iași: Editura Polirom. King, Ronald F. (2005). Strategia cercetării. Iași: Editura Polirom. Labăr, Adrian Vicențiu. (2008). SPSS pentru științele educației. Iași: Editura Polirom. Vlăsceanu, Lazăr, . (2013). Introducere în metodologia cercetării sociologice. Iași: Editura Polirom. Mărginean, Ioan. (2000). Proiectarea cercetării sociologice. Iași: Editura Polirom. Rotariu, Traian. (2016). Fundamente metodologice ale științelor sociale. București: Editura Polirom			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Documentarea pe o anumită problemă	Temă de casă	20%
	Realizarea unui instrument de cercetare	Temă de casă	20%
	Colectarea datelor	Temă de casă	10%
	Realizarea unei baze de date	Temă de casă	10%
	Realizarea raportului de cercetare	Temă de casă	30%
	Intervenții seminar		10%
10.6 Standard minim de performanță			
Aplicarea unui instrumente de cercetare și realizarea unei baze de date			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Decan Conf.univ.dr. Horia Moașa	Director de departament Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea
Titular de curs Conf. univ dr. Luiza Meseșan Schmitz	Titular de seminar/ laborator/ proiect Conf. univ dr. Luiza Meseșan Schmitz

--	--

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov	
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare	
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării	
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență socială	
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat	
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Promovarea sănătății în instituții publice și ONG-uri								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Meseșan Schmitz Luiza								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Meseșan Schmitz Luiza								
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DC	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					21
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Calculatoare

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP:2 Coordonarea proiectelor de intervenție comunitară C2. Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile. A1. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice. R1.Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. R3.Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.
Competențe transversale	CT Aplicarea normelor de etică și deontologie profesională în relația cu beneficiarii și partenerii C1. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. A1. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. R1. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea sănătății indivizilor ca fenomen complex, aflat la granița dintre determinările la nivel macro și micro (bio-psiho-sociale), dar și ca o posibilă problemă la nivelul instituțiilor și organizațiilor care necesită intervenție și soluționare prin implementarea unor programe specifice.	•
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și înțelegerea factorilor la nivel macro și micro cu impact asupra stării de sănătate a indivizilor. - Identificarea factorilor de risc de accidentare și îmbolnăvire profesională - Identificarea diferitelor grupuri cu risc de îmbolnăvire de la nivelul organizațiilor - Elaborarea și proiectarea măsurilor de intervenție pentru prevenirea și soluționarea problemelor de sănătate ale diferitelor grupuri de risc. - Analiza indicatorilor care măsoară starea de sănătate a forței de muncă din România, Europa și de pe întreg globul, utilizând bazele de date și rapoartele unor instituții de profil.	•

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Sisteme de sănătate în Uniunea Europeană. Finanțarea și organizarea acestor sisteme.	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	2	
2.Indicatori care descriu un sistem de sănătate. Accesul la servicii medicale. Analiză comparativă România-UE.	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	2	
3. Calitatea sistemelor de sănătate din Uniunea Europeană. Indicatori subiectivi.	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	2	

4. Instituții cu rol în sănătatea publică.	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	2	
5. Starea de sănătate a populației din România în context european. Identificarea direcțiilor prioritare de intervenție din domeniul sănătății	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	2	
6. Evaluarea politicilor de sănătate din România versus alte state UE. Politica de sănătate a Uniunii Europene și a Organizației Mondiale a Sănătății	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	2	
7. Factori personali de risc- la locul de muncă- cu impact asupra stării de sănătate a indivizilor: stresul la muncă, violența la muncă, HIV/SIDA la locul de muncă, consumul de alcool și droguri la locul de muncă, nutriția, activitatea fizică, consumul direct și indirect de tutun, somnul sănătos, stresul economic, supra-medicația, depresia /anxietatea /nervozitatea/furia, violența către sine sau ceilalți. Impactul lor asupra stării de sănătate a angajaților și asupra organizației.	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	2	
8. Factori organizaționali cu impact asupra siguranței angajaților	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	2	
9. Factori organizaționali cu impact asupra stării de sănătate (sănătatea fizică) a angajaților	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	4	
10. Factori organizaționali cu impact asupra stării de sănătate mentală a angajaților	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	2	
11. Factori organizaționali cu impact asupra comportamentelor sănătoase ale angajaților	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	2	
12. Promovarea sănătății la locul de muncă. Modele și abordări. Realizarea unui program de intervenție privind promovarea sănătății la locul de muncă.	Prelegere pe bază de slide, dezbateri	4	
Bibliografie Anderson, Robert; Dubois, Hans; Leoncikas, Tadas; Sándor, Eszter. (2012). Third European Quality of Life Survey - Quality of life in Europe: Impacts of the crisis. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (http://www.eurofound.europa.eu/pubdocs/2012/64/en/1/EF1264EN.pdf) Chartered Institute of Ergonomics & Human Factors. (2014). The Human Connection. How ergonomics & human factors can improve lives, business and society. The Institute of Ergonomics & Human Factors. (https://www.ergonomics.org.uk/the-human-connection-document/) Doboș, Cristina. (2008). Finanțarea sistemelor de sănătate în țările uniunii europene. România în context european în Calitatea Vieții, XIX, nr. 1-2, pp.107-123. (http://www.revistacalitateavietii.ro/2008/CV-1-2-2008/06.pdf) European Social Survey. (2023). Inegalități sociale în materie de sănătate și determinanții acestora. (https://www.europeansocialsurvey.org/sites/default/files/2023-06/TL6_Health-Romanian.pdf) Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Viswanath, K. (2008). Health Behavior and Health Education. Theory, research, and practice (fourth edition). San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint. Helander, Martin. (2006). A guide to human factors and ergonomics (second edition). Taylor & Francis e-Library. João Medeiros, Christoph Schwierz. (2015). Efficiency estimates of health care systems. European Economy. Economic Papers 549, http://dx.doi.org/%20%20%20%2010.2765/49924 Karren, Keith J., Hafen, Brent Q., Smith, N. Lee, Frandsen, Kathryn J. (2006). Mind. Body. Health. The Effects of Attitudes, Emotions, and Relationships. San Francisco: Pearson Education/Benjamin Cummings.			

Katz, Jeanne, Peberdy, Alyson. (1997). Promoting Health. Knowledge and Practice. London: The Open University.

Manolescu, Aurel. (2015). Ergonomie organizațională. București: Editura Economică.

Manolescu, Aurel, Lefter, Viorel și Deaconu, Alexcxandrina. 2013. Ergonomie (ediția a doua). București: Editura Economică.

Marmot, Michael, Wilkinson, Richard G. (2006). [2007] [2008]. Social Determinants of health (second edition). New York: Oxford University Press Inc.

Mărginean, Ioan; Precupețu, Iuliana (coord.). (2010). Calitatea vieții în România 2010. București: Institutul de Cercetare a Calității Vieții. (<http://iccv.ro/sites/default/files/Calitatea%20Vietii%202010.pdf>)

Salvendy, Gavriel & Karwowski, Waldemar. Advances in Occupational, Social, and Organizational Ergonomics. Taylor & Francis Group.

Stanciu, Mariana. (2013). Sistemul public de servicii medicale din România în context european în Calitatea Vieții, XXIV, nr. 1, pp.47-80. (<http://www.revistacalitateavietii.ro/2013/CV-1-2013/04.pdf>)

Vlădescu, Cristian (coord) (2004). Sănătate publică și management sanitar. București: Editura Carta Universitară. (http://www.umft.ro/data_files/discipline-documente-utile/2/sanatatepublica.pdf)

Vlădescu, Cristian; Bușoi, Cristian. (2011). Politici de sănătate în Uniunea Europeană. București: Editura Polirom.

Zegreanu, Iustinian și Costin, Dana. (2010). Politicile sociale de sănătate în Uniunea Europeană în Clujul Medical 2010 Vol. LXXXIII - Supliment 1. (<http://www.clujmedical.umfcluj.ro/Supliment-1-2010/08%20Zegreanu.pdf>)

Weiss, L. Gregory, Lonnquist, E. Lynne. (2006). The Sociology of health, healing and illness (fifth edition). New Jersey: Pearson Education.

International Labour Organization. (2012). SOLVE: Integrating Health Promotion into Work place OSH Policies: Participant's Workbook. International labour Office. (http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/instructionalmaterial/wcms_178396.pdf)

World Health Organization. (2017). Framing the health workforce agenda for the Sustainable Development Goals Biennium report 2016–2017. WHO health workforce. (<http://www.who.int/hrh/BienniumReportRevised2017.pdf>)

Instituții și organizații cu rol în sănătatea publică

Asociația Română pentru promovarea sănătății (<http://arps.ro/>)

Centrul pentru politici și servicii de sănătate (<http://www.cpss.ro/>)

Centrul Național de Evaluare și Promovare a stării de sănătate (<http://insp.gov.ro/sites/cnepss/>)

European Commission Health-EU (http://ec.europa.eu/health-eu/index_en.htm)

European Observatory on Health Systems and Policies (<http://www.euro.who.int/en/about-us/partners/observatory>)

Institutul Național de Sănătate Publică (<http://www.insp.gov.ro/>)

Ministerul Sănătății (<http://www.ms.gov.ro/>)

Școala Națională de Sănătate Publică și Management. (<http://www.snsps.ro/>)

World Health Organization (<http://www.who.int/en/>)

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Prezentarea unor baze de date cu indicatori in domeniul sănătății	Prezentare site-uri	4	
Indicatori obiectivi care măsoară starea de sănătate a populației din România	Temă de casă individuală	6	
Indicatori subiectivi care măsoară starea de sănătate a populației din România	Temă de casă individuală	4	
Servicii oferite grupurilor vulnerabile (medicina viitorului)	Temă de casă individuală	4	

Instituii de profil	Prezentare site-uri	2	
Sănătatea forței de muncă: România versus alte țări	Prezentare rapoarte realizate de Comisia Europeană sau Organizația Mondială a Sănătății	4	

Bibliografie

Agenția Europeană pentru Securitate și Sănătate în Muncă (EU-OSHA). (https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/search-all-eu-institutions-and-bodies/european-agency-safety-and-health-work-eu-osha_ro)

Björnberg, Arne & Phang, Ann Yung.(2018). Euro Health Consumer Index 2018. (<https://healthpowerhouse.com/media/EHCI-2018/EHCI-2018-report.pdf>)

European Comission. Eurobarometer. Public Opinion in the European Union. (<https://europa.eu/eurobarometer/screen/home>)

OECD/European Observatory on Health Systems and Policies (2024), Romania: Profilul Sănătății în 2023, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/37ca855a-ro>. (https://www.oecd.org/ro/publications/romania-profilul-sanatatii-in-2023_37ca855a-ro.html)

OECD/European Observatory on Health Systems and Policies (2019). State of Health in the EU. România. Profilul Sănătății în 2019. (https://health.ec.europa.eu/system/files/2019-11/2019_chp_romania_romanian_0.pdf)

World Health Organization. (2024). World Health Statistic (<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/376869/9789240094703-eng.pdf?sequence=1>)

Baze de date

Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

European Commission Health-EU (http://ec.europa.eu/health-eu/index_en.htm)

ECHI – List of Indicators (https://ec.europa.eu/health/indicators/echi/list_en)

International Ergonomics Association <http://www.iea.cc/>

Agenția Europeană pentru Sănătate și Securitate în muncă (the European Agency for Occupational Safety and Health (EU-OSHA): <https://osha.europa.eu/ro>

OECD.org (<https://www.oecd.org/>)

World Health Organization: <http://www.who.int/en/>

World Health Statistics: <http://www.who.int/whosis/whostat/en/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea cunoștințelor	Proiect de intervenție	40%

	teoretice pentru realizarea unui proiect de intervenție în vederea îmbunătățirii sănătății angajaților dintr-o instituție publică sau un ONG		
	Intervenții curs		10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Teme de casă	Prezentare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Utilizarea cunoștințelor teoretice și metodologice în analiza unor probleme de sănătate specifice unor grupuri țintă - Cunoștințe minime de utilizare eficientă a surselor informaționale (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, rapoarte de cercetare on-line)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18.09.2025.

Decan Conf.univ.dr. Horia Moașa	Director de departament Prof. univ. dr. Gabriela Rățulea
Titular de curs Conf. univ dr. Luiza Meseșan Schmitz	Titular de seminar/ laborator/ proiect Conf. univ dr. Luiza Meseșan Schmitz

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Transilvania” din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de dezvoltare a rezilienței în comunități defavorizate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Kovacs Attila						
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Kovacs Attila						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾ DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	34	din care: 3.5 curs	7	3.6 seminar/ laborator/ proiect	7
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	69				
3.8 Total ore pe semestru	103				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet/ platformă e-learning pentru desfășurare online
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), acces internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor din domeniul psihologiei pozitive și rezilienței R.Î.2.1. Absolventul cunoaște principii de utilizare a conceptelor și metodelor de cercetare din domeniul științelor psihologiei pozitive și rezilienței R.Î. 1.2 Absolventul cunoaște, înțelege și aplică teoriile relevante legate de inteligența emoțională R.Î. 1.3 Absolventul cunoaște limbajul utilizat în domeniul psihologiei pozitive și știe să aplice acesta în domeniul comunităților defavorizate.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice R.Î. 2.2 Absolventul are capacitatea de a îndeplini sarcinile care i-au fost date, ținând cont de palierele ierarhice R.Î. 2.3 Absolventul demonstrează competență interculturală și respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale din cadrul echipei în care lucrează R.Î. 2.4 Absolventul își adaptează limbajul și stilul de lucru ținând cont de membrii echipei alături de care lucrează

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea și interpretarea terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice în domeniul rezilienței.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea principalelor etape și personalități ale evoluției istorice a psihologiei pozitive; - Precizarea corelațiilor dintre reziliența/inteligența emoțională și performanța în viața și la locul de muncă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Curs 1: Ce este Psihologia Pozitivă? Psihanaliza, Behaviorismul și Psihologia Umanistă.	expunere, curs interactiv	3	
Curs 2: Al doilea val al Psihologiei Pozitive	expunere, curs interactiv	3	
Curs 3: Ce este reziliența?	expunere, curs interactiv	2	
Curs 4: Evenimentele. Atenția acordată evenimentelor pozitive și negative (atenția). Convingeri despre evenimentele pozitive și negative (gândurile)	expunere, curs interactiv	2	

▪ Curs 5: Confruntarea cu evenimentele pozitive și negative (acționarea). Motivația din spatele strategiilor de confruntare (motivația)	expunere, curs interactiv expunere, curs interactiv	2	
▪ Curs 6: Definirea inteligenței emoționale. Înțelegerea emoțiilor în noi. Înțelegerea emoțiilor la alții	expunere, curs interactiv	3	
▪ Curs 7: Reglarea emoțiilor. Utilizarea emoțiilor pentru a facilita performanța	expunere, curs interactiv	2	

Bibliografie

1. Seligman, M., Authentic Happiness. Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment, Free Press, 2004
2. Seligman, M., Learned optimism. How to Change Your Mind and Your Life, Hodder & Stoughton General Division, 2018
3. Csikszentmihalyi, M., Flow. The Psychology of Optimal Experience, Harper Perennial Modern Classics, 2008
4. Csikszentmihalyi, M., Good Business. Leadership, Flow, and the Making of Meaning, Penguin, 2004
5. Avison, W. R. and Gotlib I. H., Stress and Mental Health. Contemporary Issues and Prospects for the Future, Springer Science+Business Media, LLC, 1994
6. Olson, B., Real Flow: Break the Burnout Cycle and Unlock High Performance in the New World of Work, Kindle Edition, 2022
7. Maslow, A. H. A theory of human motivation. Psychological Review, 50(1), 370-396, 1943.
8. Maslow, A. H.). Peak experiences as acute identity experiences. The American Journal of Psychoanalysis, 21(2), 254-262. <https://doi.org/10.1007/BF01873126>, 1961
9. Maslow, A. H. Motivation and Personality, 1970
10. Deckers, L. Motivation: Biological, psychological, and environmental (5th ed.). New York, NY: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315178615>, 2018
11. Rathunde, K., Toward a psychology of optimal human functioning: What positive psychology can learn from the “experiential turns” of James, Dewey, and Maslow. Journal of Humanistic Psychology, 41(1), 135-153. <https://doi.org/10.1177/0022167801411008>, 2001.
12. Lopez, S. J., & Snyder, C. R., The Oxford Handbook of Positive Psychology. Oxford University Press, 2009

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
▪ Ce este Psihologia Pozitiva? Psihanaliza, Behaviorismul și Psihologia Umanista.	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	3	
▪ Al doilea val al Psihologiei Pozitive	Lucru în grup și individual, învățare prin proiecte, dezbateri, lucru în echipe	3	
▪ Ce este reziliența?	Lucru în grup și individual, învățare prin proiecte,	2	

	dezbateri, lucru în echipe		
▪ Evenimentele. Atenția acordată evenimentelor pozitive și negative (atenția). Convingeri despre evenimentele pozitive și negative (gândurile)	Lucru în grup și individual, învățare prin proiecte, dezbateri, lucru în echipe	2	
▪ Confruntarea cu evenimentele pozitive și negative (acționarea). Motivația din spatele strategiilor de confruntare (motivația)	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	2	
▪ Definirea inteligenței emoționale. Înțelegerea emoțiilor în noi. Înțelegerea emoțiilor la alții	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	3	
▪ Reglarea emoțiilor. Utilizarea emoțiilor pentru a facilita performanța	Metoda conversației, dezbateri, Metoda studiului cu manualul și alte surse bibliografice;	2	
Bibliografie 1. Seligman, M., Authentic Happiness. Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment, Free Press, 2004 2. Seligman, M., Learned optimism. How to Change Your Mind and Your Life, Hodder & Stoughton General Division, 2018 3. Csikszentmihalyi, M., Flow. The Psychology of Optimal Experience, Harper Perennial Modern Classics, 2008 4. Csikszentmihalyi, M., Good Business. Leadership, Flow, and the Making of Meaning, Penguin, 2004 5. Avison, W. R. and Gotlib I. H., Stress and Mental Health. Contemporary Issues and Prospects for the Future, Springer Science+Business Media, LLC, 1994 6. Olson, B., Real Flow: Break the Burnout Cycle and Unlock High Performance in the New World of Work, Kindle Edition, 2022 7. Maslow, A. H. A theory of human motivation. Psychological Review, 50(1), 370-396, 1943. 8. Maslow, A. H.). Peak experiences as acute identity experiences. The American Journal of Psychoanalysis, 21(2), 254-262. https://doi.org/10.1007/BF01873126, 1961 9. Maslow, A. H. Motivation and Personality, 1970 10. Deckers, L. Motivation: Biological, psychological, and environmental (5th ed.). New York, NY: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315178615, 2018 11. Rathunde, K., Toward a psychology of optimal human functioning: What positive psychology can learn from the “experiential turns” of James, Dewey, and Maslow. Journal of Humanistic Psychology, 41(1), 135-153. https://doi.org/10.1177/0022167801411008, 2001. 12. Lopez, S. J., & Snyder, C. R., The Oxford Handbook of Positive Psychology. Oxford University Press, 2009			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este actualizat și este în concordanță cu activitățile desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice prezentate la curs și având fundamentare în bibliografia obligatorie	Examen cu prezență fizică, scris/proiect	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Însușirea limbajului domeniului și înțelegerea unor concepte și teorii specifice	Realizarea scrisă și prezentarea orală unor teme pe subiecte date	50%
		Prezențe la seminar Lectura, sinteza unei lucrări de specialitate din bibliografia propusă și prezentarea materialului în fața colegilor. Criterii privind evaluarea sintezei realizate: 1.Surprinderea ideilor fundamentale prezentate de autor (capacitate de sinteză) 2pcte. 2.Utilizarea corectă (d.p.d.v. academic) a citatelor pe care le consideră reprezentative sau interesante 1 pct. 3.Capacitatea de prezentare orală a materialului elaborat 2 pcte. 4.Corectitudine gramaticală (scris și vorbit) 1 pct. 5.Concluzii și părerea personală asupra cărții citite 1 pct. 6.Structura sintezei trebuie să cuprindă: 1/3 utilizare de citate esențiale, ce conțin conceptele principale tratate de autor; 1/3 sintetizare idei autor și comentare citate alese; 1/3 implicare personală, concluzii, recomandări. 2 pcte.	Participarea la seminare, acumularea de prezențe și finalizarea activității de seminar prin acordarea unei note (doar în perioada de activități didactice aferente disciplinei) reprezintă condiție de intrare în examen indiferent de sesiunea în care se face evaluarea.
10.6 Standard minim de performanță			

- Înțelegerea unor concepte generale și specifice ale domeniului studiat
- Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea în limba română a unei lucrări de specialitate pe o temă actuală în domeniu, utilizând diverse surse și instrumente de informare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

Conf. Dr. Horia Moașa Decan	Prof. Dr. Gabriela Rățulea Director de departament
Cont. Dr. Attila Kovacs Titular de curs	Conf. Dr. Attila Kovacs Titular de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și Dezvoltate comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici sociale comparate							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.dr. Silviu COPOSESCU							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof.dr. Silviu COPOSESCU							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități.....Consultatii.....					10
3.7 Total ore studiu individual	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare interactivă pe baza studiului notelor de curs și portofoliului bibliografic-50%
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Prezentare bisaptamanală a studiului bibliografiei tematice și a surselor empirice specifice pentru analiza comparativă tematică a politicilor sociale-50%

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Cunoașterea domeniului și rolului politicilor sociale în dezvoltarea societății și înțelegerea relevanței analizei comparative pentru guvernare și proiectarea creșterii bunăstării sociale. - Proiectarea, documentarea, analiza și evaluarea comparativă a modelelor/tipurilor de politici sociale/State ale bunăstării. - Construcția, monitorizarea și evaluarea strategiilor și programelor de politici sociale.
Competențe transversale	- Abordarea critică a strategiilor și metodelor de analiză comparativă a politicilor sociale în context european și - Dezvoltarea capacității de analiză și interpretare comparativă a politicilor sociale/publice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și înțelegerea scopurilor și metodelor strategiilor de cercetare/analiză comparativă ale politicilor sociale.
7.2 Obiectivele specifice	- Prezentare principalelor modele de bunăstare. - Metode și tehnici de analiză și cercetare comparativă a politicilor sociale. - Dezvoltarea abilităților de analiză și interpretare comparativă a sistemelor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/Nr.ore	Observații
Cap.1. Introducere. Politicile publice, politicile sociale și statul bunăstării.(2 ore) 1.1.Ce sunt politicile publice/politicile sociale? 1.2. Raportul dintre politicile sociale și politicile publice. 1.3.Perspective actuale privind cercetarea comparativă a politicilor sociale și bunăstării.	Prelegere Interactiva (PI) 1h 1h	-Participarea activă bazată pe studiul bibliografiei tematice. -Identificare și utilizare Baze de date. -Documentare și observarea realității sociale. -Identificarea și definirea problemelor sociale. -Studii de caz
Cap.2. Metode în studiile comparative.(4) 2.1.Scopurile și strategiile cercetării sociale comparative. Tipurile principale de abordări metodologice:cercetarea calitativă, cercetarea cantitativă, cercetarea comparativă. 2.2.Aspecte comparative privind strategiile de cercetare orientate pe cazuri, variabile și mixte (fuzzy-set).	PI 2h 2h	IDEM
Cap.3. Teoriile bunăstării și politicile sociale.(2) 3.1.Aspecte ale definiției conceptului de bunăstare. 3.2.Controverse privind scopurile și obiectivele politicilor sociale.	PI 1h 1h	IDEM
Cap.4. Evoluția/dezvoltarea statului bunăstării.(4) 4.1.Controverse privind istoria și factorii dezvoltării statului bunăstării. 4.2.Modelul resurselor de putere.	PI 2h 2h	IDEM
Cap.5. Modele de state ale bunăstării și regimurile bunăstării.(4) 5.1.Modele de state ale bunăstării (R.Titmuss) 5.2.Regimuri de bunăstare (Gosta-Esping Anderson.)	PI 2h 2h	IDEM
Cap.6.Politicele sociale ale UE.(4) 6.1.Probleme ale definirii unui model social European. 6.2.Reexaminarea compărării regimurilor de bunăstare. 6.3.Statul bunăstării și modelele de dezvoltare.	PI 2h 1h 1h	IDEM
Cap.7. Controverse privind statul bunăstării:între criză și provocare(4) 7.1.Există o criză a statului bunăstării? 7.2.Presiunile asupra statului bunăstării în epoca post-industrială/ posmodernă. 7.3.Statul bunăstării și riscurile sociale.	PI 1h 2h 1h	IDEM
Cap.8. Perspectivele statului bunăstării. Reforma statului bunăstării.(2) 8.1.Ajustarea. 8.2.Restrângerea. 8.3.Restructurarea.	P 2H 2h	IDEM
Cap.9.Caracteristici privind politicile sociale în contextul românesc și global(2)	PI 2h	IDEM
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare/Nr.ore	Observații
Cap.1. Introducere. Politicile publice, politicile sociale și statul bunăstării.(4 ore)	Prezentare referate/eseuri/studii de caz/4h	Participare interactivă/prezentări și eseuri/ recenzii privind studii comparative în PS,
Cap.2. Metode în studiile comparative.(6)	Prezentare referate/eseuri/baze de date/6h	IDEM
Cap.3. Teoriile bunăstării și politicile sociale.(4)	Prezentare referate/eseuri/4	

Cap.4. Evolutia/dezvoltarea statului bunastarii.(4)	Prezentare referate/eseuri/4	IDEM
Cap.5. Statele bunăstării si regimurile bunăstării.(4)	Prezentare referate/eseuri/studii de caz/4h	IDEM
Cap.6. Critica teoriei regimului de bunăstare.(2)	Prezentare referate/eseuri	IDEM
Cap.7. Controverse privind statul bunăstării:între criză si dezvoltare.(2)	Prezentare referate/eseuri/sudii de caz 2h	IDEM
Cap.8. Perspectivele statului bunăstării. Reforma statului bunăstării.(2)	Prezentare referate/eseuri/ 2h	IDEM

Bibliografie

- Alber, Jens: 1998,*Is there a crisis of the welfare state? Cross-national Evidence from Europe, North America, and Japan*, European Sociological Review, Vol 4, Nr.3, pp.101-108.
- Andersen, J.Goul:2012,*Welfare States and Welfare States Theory*,Centre for Comparative Welfare Studies(CCWS), Alborg Univ.,(www.ccws.dk)
- Baldwin, Peter:1996, *Can We Define a European Social Model?* In Bent Greve (ed.),*Comparative Welfare Systems–The Scandinavian Model in a Period of Change*, London, Macmillan, pp.29-44.*Practice in Social Work: A Re-examination of Tenous Relationship*,Br.J.Social Wk.8,1.Printed in G.Britain.
- Badescu, Ilie; Zamfir, Catalin si Elena (coord.):2000, *Starea societatii romanesti dupa 10 ani de tranzitie*, Edit.Expert, Bucuresti
- Coposescu, Silviu, 2014, *Politici sociale.Repere conceptuale si tematice*, Ed. Univitatii Transilvania, Brasov
- Demier, Francis:1998, *Istoria politicilor sociale in Europa(sec.19-20)*, Edit.Polirom, Iasi
- Dogan, Matei / Pelassy Dominique, 1993, *Cum să comparăm națiunile*, Ed.Alternative, pp.7-35
- Esping-Andersen, Gosta: 1990, *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, New Jersey,Princeton Universty Press, pp.9-78.
- Esping-Andersen, Gosta:1996, *Welfare States in Transition.National Adaptations in Global Economics*, Sage Publications Ltd.,London
- Esping-Andersen, Gosta:1999, *Social Fundations of Postindustrial Economies*, Oxford University Press, Cap.3,5,8.
- Flora,Peter; Arnold J,Heidenheimer (eds.): 1981, *The Development of Welfare States in Europe and America*, New Brunswick, pp.17-34.
- Goldthorpe,John: 1997, *Current Issues in Comparative Macrosociology: A Debate on Methodological Issues*, Comparative Social Research, Vol.16, pp.1-16.
- Jaeger,Mads Meier; Jon, Kvist: 2003,*Pressures on State Welfare in Post-Industrial Societies: Is More or Less Better?*, Social Policy & Administration, Vol.37, Nr.6, pp.555-572.
- Kenneth,Patricia(Eds.):2004, *A Handbook of Comparatice Social Policy*, Eduard Elgar Publishing, UK/US
- Korpi, Walter: 1983,*The Democratic Class Struggle*, London, Routledge and Kegan Paul, pp.77-88.
- Lalioi,Varvara:2017,*Comparative Social Policy:A Historical Overview of The Field.Social Cohesion and Development*,in Social Cohesion and Development, vol.12/2017, p.39/56
- Lazăr, Florin: 2010, *Introducere în politicile sociale*, Ed.Polirom, Iași
- Marshall,T H: 1950, *Citizenship and Social Class and Other Essays*, Cambridge Universty Press, pp.32-41.
- Mihut,Liliana: *Politici sociale comparate* (Note de curs), <https://ro.scribd.com.>doc>>
- Mishra,Ramesh: 1990,*The Welfare State in Capitalist Society-Policies of Retrenchment and Maitenance in Europe,North America, And Australia*, New York, Harvester Wheatsheaf, Cap.5.
- Orloff, Ann Shola:1993,*Gender and Social Rights of Citizenship: The Comparative Analysis of Gender Relations and Welfare States*, American Sociological Review, Vol.58, Issues 3, pp.303-328.
- Pierson, Paul: 1996, *The New Politics of the Welfare State*, World Politics, Vol.48, Nr.2, pp.143-179.
- Pierson, Paul: 2001, *Coping With Permanent Austerity-Welfare States Restructuring in Affluent Societies*, In P.Pierson (eds.), *The New Politics of the Welfare State*, Oxford University Press, pp.410-456.
- Pop, Luana Miruna(coord.): 2002,*Dictionar de Politici Sociale*, Edit.Expert, Bucuresti.
- 2005,*Politici sociale*,Ed.Economica,Buc.
- Popescu, Livia: 2004, *Politicile sociale Est-Europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală*,Ed.Presa Univ.Clujană
- Preda, Marian: 2002, *Politica sociala romaneasca intre saracie si globalizare*, Edit.Polirom, Iasi.
- Preda, Marian (coord): 2009, *Riscuri și inechități sociale în România*, Ed. Polirom
- Ragin, Charles: 2000, *Fuzzy-Set Social Science*, Chicago University Press, pp.21-42.
- Ragin, Charles: 1994, *Constructing Social Research*, Thousand Oaks, Pine Forge Press, pp.31-53.
- Rebleanu-Bereczki, Adina: 2007,*Politicile In domeniul sănătății în contextul reformei sociale din România*, Ed. Presa Univ. Clujană.
- Vanhercke,Bart&..(Edit.):2018,*Social policy in the European Union:state of play 2018*, European Trade Union Institute (ETUI),European Social Observatory (OSE).
- Zamfir, Catalin(coord.): 1999, *Politici sociale in Romania*, Edit. Expert, Buc.
- Zamfir, Elena&..(coord.):2020,*Politici sociale in Romania dupa 30 de ani.Asteptari si raspunsuri*.Ed.Acad Romane,Buc.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conceptele, Teoriile, Valorile și Informațiile conținute și învățate la această disciplină oferă masteranzilor și asistenților sociali practicieni și Managerilor din organizații și instituții, bazele necesare pentru activitatea profesională, strategii de analiză și evaluare comparativă și modele de construcție rațională a programelor de politici sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare interactivă Analiza și interpretarea critică a surselor de documentare	Proiect cercetare empirică (studii de caz) comparativă privind Programe de politici sociale, realizat în echipă (Text-max.4pg.A4/pers.) Prezentare proiect în echipă Prezentare contribuție individuală	40p 10p 10p
	Concepte cheie Coerenta și originalitatea	Elaborare și prezentare de Model de Program de Politici Sociale	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Participarea activă Participare Test cunoștințe Construcție echipă și elab.Plan Proiect	Documentare Bibliografică	10p 20p 10p
10.6 Standard minim de performanță			
- Capacitatea de a analiza și argumenta relevanța Politicilor sociale pentru promovarea bunăstării sociale. - Abilitatea de identificare a problemelor sociale și elaborarea programelor și strategiilor de politici sociale.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data d 15./ 09/2025/și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/ 09/2025

Semnătura titularului de curs,
Prof. Univ.dr. Silviu COPOSESCU

Semnătura titularului de seminar/
laborator/ proiect
Prof.dr. Silviu COPOSESCU

Semnătura Decan,
Conf.univ.dr.Horia MOASA

Semnătura director de departament
Prof.univ.dr.Gabriela RATULEA.

Notă:

- 1) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Master/ Doctorat;
- 2) Regimul disciplinei (conținut) - *pentru nivelul de licență se alege una din variantele:* **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară);
- 3) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 4) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brasov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe Sociale
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Programe de dezvoltare interculturală							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mariana Borcoman							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Mariana Borcoman							
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare		2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
2		4		Examen			Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	14				
3.8 Total ore pe semestru	42				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoașterea sistemului de servicii sociale precum și a modelului de management specific. 4. Cunoașterea liniilor directoare specifice ale politicilor sociale specifice domeniului, precum și a principiilor care stau la baza acestora.
4.2 de competențe	Însușirea noțiunilor de bază din domeniul dezvoltării comunitare și asistenței sociale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 CP.1 Descrierea critică a supozițiilor teoretice care stau la baza intervenției comunitare Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe C1. Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. C2. Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială. 1.2. Aptitudini A1. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. A2. Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resurse comunitare și problemele beneficiarilor. 1.3. Responsabilitate și autonomie R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupuri vulnerabile. R2. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale.....
Competențe transversale	CT1 R1.Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. R2. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate publicprivat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. R3.Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare și intervenție în cazul populațiilor țintă: familie, copil, persoane în vârstă, persoane cu dizabilități, persoane dependente, persoane cu comportament deviant, etc. - Dezvoltarea unui sistem de legătură cu rețeaua de servicii sociale la nivel local în scopul îndrumării metodologice a practicienilor, având ca finalitate creșterea calității serviciilor oferite, precum și a formării profesionale a masteranzilor ; - Cunoașterea liniilor directoare specifice politicilor sociale, precum și a modalităților de intervenție la nivel de grup și comunitate.
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea abilităților practice de lucru cu diferitele categorii de grupuri țintă. Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate

a. Mentalul social b. Nivele mentale, culturale.			
3. Conștiința imaginarului colectiv: a. Imaginea și mentalitatea; b. Imaginarul social.			
4. Reprezentarea spațiului și timpului în mentalitate: a. imaginarul identității și alterității.			
5. Mituri politice și ideologice: a. Vârsta de aur; b. Conspiratorul; c. Revoluția.			
6. Utopiile și istoria: iluzia și fantezmele.			
7. Structura instituțiilor culturale: a. Direcțiile de cultură. b. Muzeele. c. Biblioteca. d. Fundațiile culturale.			
8. Legătura și interdependența economicului și politicului cu domeniul cultural: a. publicitatea culturală. b. Implicarea în problemele comunității.			
9. Marketing cultural: a. Agresivitatea și normalitate în mesajul cultural. b. Școala, biserica și autoritățile locale.			

Bibliografie

1. Kernbach, Victor, *Universul mitic al românilor*, București, Ed. Științifică, 1994.
 2. Oişteanu, Andrei, *Motive și semnificații mitico-simbolice în cultura tradițională românească*, București, Ed. Minerva, 1989.
 3. Duțu Al., *Ideea de Europa. Evoluția conștiinței europene*, București, Ed. ALL, 1999.
 4. Ivan, A., *Sub zodia Statelor Unite ale Europei*, CVluj-Napoca, ECCo, 2006.
 5. Marino, A., *Pentru Europa*, Iași, Ed. Polirom, 1999.
- Gaudin Phillipe, *Marile religii*, Editura Orizonturi, București, 2007

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Modelele naționale ale sec. XIX. 2. Politica culturală în România. 3. Repere de identitate națională : etnie, rasă, cultură, lb. Română. 4. Orizonturi de recunoaștere culturală. 5. Media și cultura : interacțiuni și probleme sensibile. 6. Rolul universităților în promovarea culturii.	Prezentare referate Discuții pe baza acestora	28	

7. Identitate culturală românească în Europa.			
8. Repere ale identității.			
Bibliografie 1. Boia Lucian, <i>Istorie si mit in constiinta romaneasca</i>, Editura Humanitas, Bucuresti, 1997. 2. Ferreol Giles, <i>Dictionarul alteritatii si a relatiilor interculturale</i>, Editura Polirom, Iasi, 2005. 3. Mitu Sorin, <i>Transilvania mea. Istorie, mentalitati, identitati</i>, Editura Polirom, Iasi, 2006.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu planul de învățământ și oferă studenților repere sociale de adaptarea la piața muncii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe acumulate la finele cursului	Eseu	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezentarea referatelor de către fiecare student în parte	Evaluarea referatelor	50%
10.6 Standard minim de performanță • Noțiunile fundamentale ale disciplinei trebuie cunoscute •			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 18/09/2025

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Decan	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Director de departament
---	--

(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Mariana Borcoman Titular de curs	(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Conf. dr. Mariana Borcoman Titular de seminar/ laborator/ proiect
---	--

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).