

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea TRANSILVANIA din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de master ¹⁾	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici calitative de cercetare socială							
2.2 Titularul activităților de curs	Florentina Scârneci-Domnișoru							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Florentina Scârneci-Domnișoru							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					77
Tutoriat					5
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C.3 Revizuirea planurilor serviciilor sociale</p> <p>R.Î. 3.1 Absolventul ia în considerare opiniile și preferințele utilizatorilor serviciilor sale.</p> <p>R.Î. 3.2 Absolventul monitorizează planul.</p> <p>R.Î. 3.3 Absolventul evaluează cantitatea și calitatea serviciilor furnizate.</p>
Competențe transversale	<p>C.1 Asumarea responsabilității</p> <p>R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora.</p> <p>C.2 Orientarea către beneficiar</p> <p>R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu principalele metode și tehnici calitative de cercetare în domeniul asistenței și dezvoltării comunitare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Acumularea de cunoștințe despre principalele metode și tehnici de culegere, analiză și interpretare a datelor calitative Formarea abilităților practice de organizare și realizare a cercetărilor în care predomină datele calitative în domeniul asistenței sociale Însușirea abilităților de culegere, prelucrare, analiză și interpretare a datelor calitative Formarea capacității de evaluare critică a metodelor și tehnicilor calitative de cercetare și de alegere a celor adecvate în funcție de obiectivele cercetării și de particularitățile contextului empiric Formarea capacității de evaluare a cercetării în care predomină datele calitative

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Curs introductiv. La ce folosește cursul?	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
2. Stabilirea obiectivelor cercetării. Tipuri de date: cantitative (numerice) și calitative (textuale și vizuale). Cercetări narative (biografice, de tip istorie orală), cercetări vizuale. "Cercetarea cantitativă" / "cercetarea calitativă".	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbateri, conversație	2	
3. Culegerea datelor calitative: observația. Observația cu ajutorul instrumentelor care suplinesc simțurile (aparate de fotografiat, de filmat,	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare,	2	

reportofoane). Tehnici calitative ale observației. Observația nestructurată. Observația online	dezbatere, conversație		
4, 5. Culegerea datelor calitative: interviul. Tehnici calitative de interviu. Interviu nestructurat, interviu narativ, interviu de grup, interviu de tip vizual elicitation. Interviu digitală	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	4	
6, 7. Culegerea documentelor sociale. Documente textuale, numerice și vizuale. Documente sociale spontane / documente sociale provocate. Documente vizuale: fotografia, desenul, filmul.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	4	
8. Triangulația. Triangulația metodologică – în cadrul metodei, între metode. Combinarea metodelor și tehnicilor cantitative cu cele calitative. Triangulația datelor. Triangulația cercetătorului. Triangulația mediului. Metode și tehnici de prelucrare și analiză a datelor calitative.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	2	
9, 10. Clasificarea datelor cu categorii emergente: codarea. Tipuri de codare. Analiza globală. Codarea tematică. Codarea deschisă, codarea axială, codarea selectivă. Codarea textelor / codarea imaginilor.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	4	
11. Cuantificarea datelor calitative. Analiza datelor calitative. Soft-uri de prelucrare și analiză a datelor calitative. Introducere în NVivo. Prezentarea vizuală a datelor calitative: matricea și rețeaua. Triangulația la prelucrarea și analiza datelor calitative.	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	2	
12. Eșantionarea teoretică. Saturația teoretică. Generalizarea rezultatelor	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	2	
13. Interpretarea datelor calitative. Evaluarea cercetării. Elemente de etică și deontologie	Prelegere clasică, prelegere pe baza prezentării .ppt, demonstrație didactică, exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	2	
14. Teste recapitulative	Exerciții, problematizare, dezbatere, conversație	2	

Bibliografie

1. Abdalla, M., Oliveira, L., Azevedo, C., Gonzalez, R. (2018). Quality in Qualitative Organizational Research: Types of Triangulation as a Methodological Alternative. *Administração: Ensino e Pesquisa*, 19(1), 66–98, DOI 10.13058/raep.2018.v19n1.578
2. Ackland, R. (2013). Online Research Methods. Web Social Science: Concepts, Data and Tools for Social Scientists in *the Digital Age*, pp. 21–47. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781446270011>
3. Banks, M. (2018). *Using Visual Data in Qualitative Research*. Sage Publication.
4. Bazeley, P. (2009). Analysing qualitative data: More than 'identifying themes'. *The Malaysian Journal of Qualitative Research*, 2(2), 6–22.
5. Bowen, G. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40, DOI 10.3316/QRJ0902027.
6. Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://core.ac.uk/download/pdf/1347976.pdf>
7. Convery, I., Cox, D. (2012). A Review Of Research Ethics In Internet-Based Research. *Practitioner Research in Higher Education*, 6 (1), 50–57.
8. Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. [ed.]. (2013). *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*, Sage Publications.
9. Denzin N. K., Lincoln, Y. S. [ed.]. (2013) *Strategies of Qualitative Inquiry*, Sage Publications.
10. Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research*. Sage Publications.
11. Guest, G., Bunce, A., Johnson, L. (2006). How Many Interviews Are Enough?: An Experiment with Data Saturation and Variability. *Field Methods*, 18(1), 59–82. DOI: 10.1177/1525822X05279903
12. Guest, G., Namey, E., McKenna, K. (2016). How Many Focus Groups Are Enough? Building an Evidence Base for Nonprobability Sample Sizes. *Field Methods*, 29(1), 3–22. DOI: 10.1177/1525822X16639015
13. Literat, I. (2013). 'A Pencil for Your Thoughts': Participatory Drawing as a Visual Research Method with Children and Youth. *International Journal of Qualitative Methods*, 12, 84–98.
14. Megheirkouni, M., & Moir, J. (2023). Simple but Effective Criteria: Rethinking Excellent Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 28(3), 848–864. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5845>
15. Morgan, D.L.. (2018). *Basic and Advanced Focus Groups*. Sage Publications.
16. Morgan, D., Ataie, J., Carder, P., Hoffman, K. (2013). Introducing Dyadic Interviews as a Method for Collecting Qualitative Data. *Qualitative Health Research*, 23(9), 1276–1284.
17. Onwuegbuzie, A. & Leech, N. (2005). Taking the "Q" Out of Research: Teaching Research Methodology Courses Without the Divide Between Quantitative and Qualitative Paradigms. *Quality & Quantity*, 39(3), 267–295, doi: 0.1007/s11135-004-1670-0
18. Opdenakker, R. (2006). Advantages and Disadvantages of Four Interview Techniques in Qualitative Research. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 7(4), Art. 11, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0604118>
19. Pauwels, L., Mannay (eds.). (2020) *The Sage Handbook of Visual Research Methods*. Sage Publication.
20. Rotariu, T. (2016). *Fundamente metodologice ale științelor sociale*. Editura Polirom.
21. Scârneci, F. (2006). *Îndrumar de cercetare calitativă în științele socio-umane*. Editura Universității Transilvania Brașov.
22. Scârneci, F. (2011). How I Performed 'Story-Telling'. A Confessional Story. *Sociologia - Slovak Sociological Review*, 43(3), 286–308.
23. Scârneci-Domnișoru, F. (2016). *Datele vizuale în cercetarea socială*. Presa Universitară Clujeană.
24. Scârneci-Domnișoru, F. (2013). Narrative Technique of Interviewing. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 6 (1), 21–28.
25. Scârneci-Domnișoru, F. (2018). Reflections on Social Research Methodology. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 60(2), 91–102.
26. Scârneci-Domnișoru, F. (2019). 'If You Were an Animal, a Plant, a Meal, a Car... What Would You Be?'. The Use of

Analogy in the Study of Identity Traits". *Czech Sociological Review*, 55(3), 347-368,
<https://doi.org/10.13060/00380288.2019.55.3.470>

27. Scârnci-Domnișoru, F. (2019). Presenting Results of Social Research through Visual Essay. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 12(1), 93-108.
<https://doi.org/10.31926/but.ssl.2019.12.61.1.10>
28. Scârnci-Domnișoru, F. (2021). Some Innovative Qualitative Data Collecting Techniques. *Bulletin of the „Transilvania” University of Brașov – Series VII: Social Sciences and Law*, 14(2), 317-326,
<https://doi.org/10.31926/but.ssl.2020.13.62.2.14>
29. Scârnci-Domnișoru, F. (2023). Data Interpretation in Social Research: a Guide to Standardising Research Outcomes And Outcome Evaluation. *Qeios* Preprint. doi:10.32388/DELXFD
30. Scârnci-Domnișoru, F. (2024). From Sample to Population Generalization in Qualitative Research. *Qeios* Preprint.
<https://doi.org/10.32388/48L76Q>. În curs de apariție în *The Qualitative Report*.
31. Scârnci-Domnișoru, F. (2024). Practising Sociology: The Role of Theory in Applied Research. *SocArXiv* Preprint,
doi: 10.31235/osf.io/h5qmn
32. Snee, H., Hine, C., Morey, Y., Roberts, S., Watson, H. [eds.]. (2016). *Digital methods for social science: an interdisciplinary guide to research innovation*. Ed. Palgrave Macmillan.
33. Strauss, A., Corbin, J. (2014). *Basics of Qualitative Research: techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage Publications.
34. Vicsek, L. (2016). Improving Data Quality and Avoiding Pitfalls of Online Text-Based Focus Groups: A Practical Guide. *The Qualitative Report*, 21(7), 1232-1242, <http://nsuworks.nova.edu/tqr/vol21/iss7/4>
35. Wittel, Andreas (2000). Ethnography on the Move: From Field to Net to Internet [23 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 1(1), Art. 21,
<http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0001213>.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
<p>Teme de postat pe platforma e-learning (pe forumuri dedicate), cu termene limită și cu punctaje maxime diferențiate în funcție de complexitatea și importanța temei.</p> <p>Temele vor fi diferențiate pe grade de dificultate – pentru începători, pentru medii și pentru avansați. Fiecare student alege, din fiecare calup, ce teme face. Se alege o singură temă / calup.</p> <p>În fiecare întâlnire se discută temele și se pun în practică cele învățate la curs (ținându-se cont de nivelul de pregătire al studenților: prin exerciții și lucrări practice realizate pe loc, individual sau în echipe, se dezbate probleme metodologice, se discută articole etc).</p>	Exerciții, problematizare, dezbateri, conversație, lucrări practice, proiecte	14	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Braun, V., Clarke, V. (2012). "Thematic Analysis" in Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.), <i>APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological</i>, pp. 57-71. American Psychological Association. 			

<https://doi.org/10.1037/13620-000>

2. Hine, C. (2015). *Ethnography for the Internet: Embedded, Embodied and Everyday*. Taylor & Francis.
3. Jong, S. (2016). Netnographic research of online communities and culture. Mark Chou (ed.), *Proceedings of The Australian Sociological Association Conference*. Pp. 151-160.
4. Nicmanis, M. (2024). Reflexive Content Analysis: An Approach to Qualitative Data Analysis, Reduction, and Description. *International Journal of Qualitative Methods*, 23, 1-12, DOI: 10.1177/16094069241236603
5. Scârneci-Domnișoru, F. (2014). 'What's wrong with my company?' - Sociological answers from unstructured interviewing. *Socioeconomica - The Scientific Journal for Theory and Practice of Socio-economic Development*, 3(5), 21-36.
6. Scârneci-Domnișoru, F. (2015). Acceptable and Unacceptable Sources of Inequality in Romania. A Visual Study. *TRAMES - A Journal of the Humanities and Social Sciences*, 19(4), 367-402, DOI: 10.3176/tr.2015.4.04
7. Scârneci-Domnișoru, F. (ed.) (2020). *Visual Techniques Applied in Social Research*. Peter Lang.
8. Scârneci-Domnișoru, F., Csesznek, C. (2017). Ethnographic Reflections of Return Migration in a Romanian Rural Community. *Dve Domovini/Two Homelands*, 46, 89-102.
9. Snee, H. (2013). Making Ethical Decisions in an Online context: Reflections on using blogs to explore narratives of experience. *Methodological Innovations Online*, 8(2), 52-67.

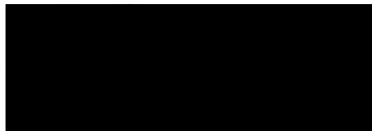
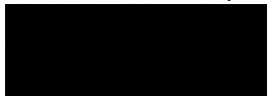
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Conținutul disciplinei este în concordanță cu activitățile didactice desfășurate în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la curs de-a lungul semestrului / Însușirea cunoștințelor predate în cadrul cursului	Conversație / Evaluare pe parcursul semestrului prin teme, exerciții, simulări, teste grilă parțiale	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea corectă a metodelor și tehnicilor calitative de cercetare învățate la curs	Metode practice, proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea unui proiect de cercetare sociologică din domeniul asistenței și dezvoltării comunitare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf.dr. Horia MOAȘA,  Decan	Prof.dr. Gabriela RĂȚULEA,  Director de departament
---	---

Prof.dr. Florentina SCÂRNECI-DOMNIȘORU,  Titular de curs	Prof.dr. Florentina SCÂRNECI-DOMNIȘORU,  Titular de seminar/ laborator/ proiect
---	---

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).