

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe Sociale și ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și Dezvoltare Comunitară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Inovare socială							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Gotea							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Mihaela Gotea							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/ laborator/ proiect	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	64				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt), pe teren (în cadrul diferitelor organizații)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Abordarea problemelor în mod critic Rezultate ale învățării. R.Î. 1.1. Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite R.Î. 1.2. Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației. Cp.2 Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii Rezultate ale învățării. R.Î. 2.1. Absolventul acționează în funcție de contextele sociale și culturale ale utilizatorilor de servicii sociale. R.Î. 2.2. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale. Cp.3 Revizuirea planurilor serviciilor sociale Rezultate ale învățării. R.Î. 3.1. Absolventul ia în considerare opiniile și preferințele utilizatorilor serviciilor sale. R.Î. 3.2. Absolventul monitorizează planul. R.Î. 3.3. Absolventul evaluează cantitatea și calitatea serviciilor furnizate. Cp. 4 Promovarea intereselor utilizatorilor de servicii sociale Rezultate ale învățării. R.Î. 4.1. Absolventul vorbește pentru utilizatorii de servicii și în numele acestora. R.Î. 4.2. Absolventul utilizează abilități de comunicare și cunoștințe din domenii relevante. R.Î. 4.3. Absolventul ajută persoanele defavorizate. Cp. 5 Aplicarea standardelor de calitate în domeniul serviciilor sociale Rezultate ale învățării. R.Î. 5.1. Absolventul aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale. R.Î. 5.2. Absolventul susține valorile și principiile asistenței sociale.</p>
Competențe transversale	<p>Ct.1 Asumarea responsabilității Rezultate ale învățării. R.Î. 1.1. Absolventul arată un comportament responsabil. R.Î. 1.2. Absolventul demonstrează o atitudine conștiincioasă. R.Î. 1.3. Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale sau pentru cele delegate altora. Ct.2 Orientarea către beneficiar Rezultate ale învățării. R.Î. 2.1. Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor. R.Î. 2.2. Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii. R.Î. 2.3. Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare și intervenție în cazul populațiilor țintă: familie, copil, persoane vârstnice, persoane cu dizabilități, persoane dependente, persoane cu comportament deviant, etc. 2. Dezvoltarea unui sistem de legătură cu rețeaua de servicii sociale la nivel local în scopul îndrumării metodologice a practicienilor, având ca finalitate creșterea calității serviciilor oferite, precum și a formării profesionale a masteranzilor ; 3. Cunoașterea liniilor directoare specifice politicilor sociale, precum și a modalităților de intervenție la nivel de grup și comunitate. 4. Dezvoltarea abilităților practice de lucru cu diferitele categorii de grupuri țintă.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prezentarea principiilor fundamentale ale inovației sociale. ■ Evaluarea critică a diferitelor tipuri de provocări sociale. ■ Sublinierea elementelor principale ale ciclului inovării. ■ Înțelegerea diferitelor roluri în cadrul unei echipei de muncă. ■ Identificarea surselor de finanțare pentru sprijinirea inovării sociale. ■ Înțelegerea rolului de advocacy pentru implementarea inovațiilor sociale. ■ Diagnosticarea provocărilor/ problemelor sociale prin colectarea datelor (interviuri față în față, focus grupuri, cercetare de birou etc.). ■ Analizarea nevoilor și așteptărilor diferitelor părți interesate. ■ Aplicarea metodelor de idee la o provocare concretă de inovare socială. ■ Proiectarea unui prototip de inovare socială. ■ Planificarea pașilor pentru implementarea unei inovații sociale. ■ Dezvoltarea unor soluții dezirabile, viabile și fezabile pentru schimbarea socială. ■ Susținerea unor prezentări despre modele de bune practici în inovarea socială.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Probleme sociale; beneficiari, grupuri țintă; modalități de abordare	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Medii nepredictibile și procesul de schimbare Schimbări economice, legislative, tehnologice, demografice, culturale	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Agenți ai schimbării. Profilul inovatorului.	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Creativitate, adaptabilitate, inovare.	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Inovarea socială – aspecte introductive Ce este inovația socială, ce o caracterizează? Cine este implicat în inovarea socială? De ce ar trebui factorii de decizie să sprijine inovarea socială?	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Procesul de inovare socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Tipuri de inovare socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Design Thinking	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Dezvoltarea socială, dezvoltare sustenabilă și inovația socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	

Antreprenoriatul social	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Digitalizarea și inovarea socială	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
Promovarea si formarea unei culturi a producerii și difuzării inovării sociale	Prezentare Power Point, dezbateri, exercitii interactive	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Murray, R.; Caulier-Grice, J.; Mulgan, G. The Open Book of Social Innovation; NESTA: London, UK, 2010; ISBN 978-1-84875-071-5. [Google Scholar]</p> <p>Banerjee, A.V.; Duflo, E. Do Firms Want to Borrow More? Testing Credit Constraints Using a Directed Lending Program. <i>Rev. Econ. Stud.</i> 2014, 81, 572–607. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Laville, J.-L. A Economia Solidária: Um Movimento Internacional. <i>Rev. Crítica Ciênc. Sociais</i> 2009, 1, 7–47. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]</p> <p>do Adro, F.; Fernandes, C.I. Social Innovation: A Systematic Literature Review and Future Agenda Research. <i>Int. Rev. Public Nonprofit Mark.</i> 2020, 17, 23–40. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Agostini, M.; Vieira, L.; da Tondolo, R.; Tondolo, V. An Overview on Social Innovation Research: Guiding Future Studies. <i>Braz. Bus. Rev.</i> 2017, 14, 385–402. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]</p> <p>Lazzarotti, F.; Samir Dalfovo, M.; Emil Hoffmann, V. A Bibliometric Study of Innovation Based on Schumpeter. <i>J. Technol. Manag. Innov.</i> 2011, 6, 121–135. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]</p> <p>Rostaing, H. La Bibliométrie et Ses Techniques; Sciences de la société: Toulouse, France, 1996; ISBN 1168-1446. [Google Scholar]</p> <p>Small, H. Co-Citation in the Scientific Literature: A New Measure of the Relationship between Two Documents. <i>J. Am. Soc. Inf. Sci.</i> 1973, 24, 265–269. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Cancino, C.; Merigó, J.M.; Coronado, F.; Dessouky, Y.; Dessouky, M. Forty Years of Computers & Industrial Engineering: A Bibliometric Analysis. <i>Comput. Ind. Eng.</i> 2017, 113, 614–629. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Taylor, J.B. Introducing Social Innovation. <i>J. Appl. Behav. Sci.</i> 1970, 6, 69–77. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Blanco-Mesa, F.; Merigó, J.M.; Gil-Lafuente, A.M. Fuzzy Decision Making: A Bibliometric-Based Review. <i>J. Intell. Fuzzy Syst.</i> 2017, 32, 2033–2050. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]</p> <p>Quaranta, G.; Brandt, J.; Salvia, R. The Local Food Processing House: A Social Innovation for Rural Development in Campania. <i>Riv. Studi Sulla Sostenibilita</i> 2017, 2, 227–236. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Slee, B. Delivering on the Concept of Smart Villages—In Search of an Enabling Theory. <i>Eur. Countrys.</i> 2019, 11, 634–650. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]</p> <p>Eizagirre, A.; Rodríguez, H.; Ibarra, A. Politicizing Responsible Innovation: Responsibility as Inclusive Governance. <i>Int. J. Innov. Stud.</i> 2017, 1, 20–36. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Rao-Nicholson, R.; Vorley, T.; Khan, Z. Social Innovation in Emerging Economies: A National Systems of Innovation Based Approach. <i>Technol. Forecast. Soc. Change</i> 2017, 121, 228–237. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]</p> <p>Rodima-Taylor, D.; Olwig, M.F.; Chhetri, N. Adaptation as Innovation, Innovation as Adaptation: An Institutional Approach to Climate Change. <i>Appl. Geogr.</i> 2012, 33, 107–111. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Howaldt, J.; Kopp, R.; Schwarz, M. Social Innovations as Drivers of Social Change—Exploring Tarde's Contribution to Social Innovation Theory Building. In <i>New Frontiers in Social Innovation Research</i>; Nicholls, A., Simon, J., Gabriel, M., Eds.; Palgrave Macmillan: London, UK, 2015; pp. 29–51. ISBN 978-1-137-54953-2. [Google Scholar]</p> <p>Ndou, V.; Schiuma, G. The Role of Social Innovation for a Knowledge-Based Local Development: Insights from the Literature Review. <i>Int. J. Knowl.-Based Dev.</i> 2020, 11, 6–25. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Tracey, P.; Stott, N. Social Innovation: A Window on Alternative Ways of Organizing and Innovating. <i>Innovation</i> 2017, 19, 51–60. [Google Scholar] [CrossRef][Green Version]</p> <p>Mulgan, G. Social Innovation Theories: Can Theory Catch Up with Practice? In <i>Challenge Social Innovation</i>; Franz, H.-W., Hochgerner, J., Howaldt, J., Eds.; Springer: Berlin/Heidelberg, Germany, 2012; pp. 19–42. ISBN 978-3-642-32878-7. [Google Scholar]</p> <p>Chesbrough, H. From Open Science to Open Innovation. In <i>Open Innovation Results</i>; Oxford University Press: New York, NY, USA, 2019; pp. 51–66. ISBN 978-0-19-884190-6. [Google Scholar]</p> <p>Henderson, F.; Hall, K.; Mutongi, A.; Whittam, G. Social Enterprise, Social Innovation and Self-Directed Care: Lessons from Scotland. <i>Soc. Enterp. J.</i> 2019, 15, 438–456. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Wolfram, M. Cities Shaping Grassroots Niches for Sustainability Transitions: Conceptual Reflections and an Exploratory Case Study. <i>J. Clean. Prod.</i> 2018, 173, 11–23. [Google Scholar] [CrossRef]</p> <p>Estensoro, M. How Can Social Innovation Be Facilitated? Experiences from an Action Research Process in a Local Network. <i>Syst. Pract. Action Res.</i> 2015, 28, 527–545.</p> <p>Cattivelli, V.; Rusciano, V. Social Innovation and Food Provisioning during Covid-19: The Case of Urban–Rural Initiatives in the Province of Naples. <i>Sustainability</i> 2020, 12, 4444.</p>			

<p>Rivera, D.E.; Terradellas Piferrer, M.R.; Benito Mundet, M.H. Measuring Territorial Social Responsibility and Sustainability Using the EFQM Excellence Model. Sustainability 2021, 13, 2153.</p> <p>Bennett, E.E.; McWhorter, R.R. Social Movement Learning and Social Innovation: Empathy, Agency, and the Design of Solutions to Unmet Social Needs. Adv. Dev. Hum. Resour. 2019, 21, 224–249.</p> <p>Montgomery, T.; Mazzei, M. Two Paths of Social Innovation in the Post-Pandemic World. Soc. Enterp. J. 2021, 17, 450–458.</p> <p>Pansuwong, W., Photchanachan, S., & Thechatakerng, P. (2023). Social innovation: relationships with social and human capitals, entrepreneurial competencies and growth of social enterprises in a developing country context. <i>Social Enterprise Journal</i>, 19(1), 51-79.</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observa ții
1. Prezentarea și explicarea cerințelor privind evaluarea seminarului. Analiza nevoilor și așteptărilor din partea studenților.	Conversație, exerciții	2	
2. Prezentarea unor secțiuni din Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022-2027, din Legea 219/2015 actualizată în 2023	Prezentare orală, dezbateri, interacțiune cu colegii, exerciții, studii de caz.	2	
3. Prezentarea , de către studenți, a proiectelor realizate pentru soluționarea creativa a unei probleme sociale identificate.	Prezentare orală, dezbateri, interacțiune cu colegii, exerciții, studii de caz.	10	
<p>Bibliografie</p> <p>https://www.mcid.gov.ro/wp-content/uploads/2022/12/strategia-na-ional-de-cercetare-inovare-i-specializare-inteligent-2022-2027.pdf</p> <p>https://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/L219-2015.pdf</p>			


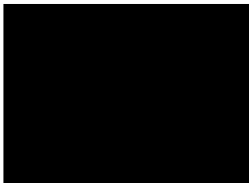
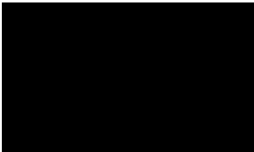
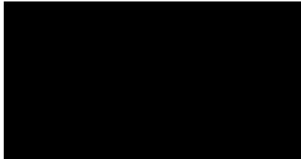
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt corelate cu nevoile identificate în practica profesională.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea unui caz din practica asistenței sociale, folosind un set de concepte și cunoștințe	Evaluare scrisă	25%
	Analiza, din perspectiva asistenței sociale, a unei probleme sociale	Evaluare scrisă	25%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice	Evaluare orală	25%
	Analiza unei probleme sociale și soluționarea/ ameliorarea ei într-un mod inovator	Evaluare orală	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și aplicarea în analiza unor probleme concrete 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024.

<p>Conf. dr. Horia Moașă, Decan</p> 	<p>Prof. dr. Gabriela Rățulea, Director de departament</p> 
<p>Conf. dr. Mihaela GOTEA, Titular de curs</p> 	<p>Conf. dr. Mihaela GOTEA, Titular de seminar/ laborator/ proiect</p> 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).