

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Sociologie și Comunicare
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale comunicării
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Asistență și dezvoltare comunitară

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Calitatea vieții</b>								
2.2 Titularul activităților de curs	Conferențiar univ. dr. Atudorei Ioana Anisa								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conferențiar univ. dr. Atudorei Ioana Anisa								
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DS	
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					70
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	8				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Prezentare orală
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Prezentare, analiză, dezbateri

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>C1. Abordarea problemelor în mod critic</b></p> <p>R.Î.1.1 Absolventul identifică punctele forte și punctele slabe ale unor concepte abstracte și raționale diferite</p> <p>R.Î.1.2 Absolventul formulează soluții și metode alternative de abordare a situației</p> <p>R.Î.1.3 Absolventul compară soluții și metode alternative de abordare a situației</p> <p><b>C2. Evaluarea impactului social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii</b></p> <p>R.Î.2.1 Absolventul acționează în funcție de contextele sociale ale utilizatorilor de servicii sociale.</p> <p>R.Î.2.2. Absolventul acționează în funcție de contextele culturale ale utilizatorilor de servicii sociale.</p> <p>R.Î.2.3. Absolventul are în vedere impactul anumitor acțiuni asupra bunăstării sociale.....</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1 Asumarea responsabilității</b></p> <p>R.Î.1.1 Absolventul arată un comportament responsabil.</p> <p>R.Î.1.2 Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru propriile decizii și acțiuni profesionale</p> <p>R.Î.1.3 Absolventul acceptă responsabilitatea și răspunderea pentru deciziile și acțiunile profesionale delegate altora.</p> <p><b>CT2 Orientarea către beneficiar</b></p> <p>R.Î.1.1 Absolventul își orientează atenția asupra beneficiarilor.</p> <p>R.Î.1.2 Absolventul demonstrează o atitudine orientată spre servicii.</p> <p>R.Î.1.3 Absolventul adoptă o atitudine pozitivă atunci când interacționează cu beneficiarii</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare, intervenție și evaluare în cazul populațiilor țintă: familie, copil, persoane vârstnice, persoane cu dizabilități, persoane dependente, persoane cu comportament deviant pentru creșterea calității vieții etc.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea unui sistem de legătură cu domeniul administrativ, cu rețeaua de servicii sociale la nivel local în scopul îndrumării metodologice a practicienilor, având ca finalitate creșterea calității serviciilor oferite beneficiarilor</li> </ul>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
C1-C2. Tematica calității vieții. Abordare, definire, măsurare.	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	4	Sală cu videoproiector
C3. Efectele timpului liber asupra calității vieții beneficiarilor	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	2	Sală cu videoproiector
C4. Implicațiile locuirii asupra calității vieții	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	2	Sală cu videoproiector
C5. Importanța echilibrului dintre muncă și viața personală a beneficiarilor asupra calității vieții	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	2	Sală cu videoproiector
C6. – C7. Teorii care explică relația dintre muncă și viața personală	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	4	Sală cu videoproiector
C8 – C9. Bunăstarea angajaților. Impactul burnout-ului asupra calității vieții	Prezentare orală. Exemplificare. Comparatii	4	Sală cu videoproiector

C 10 – C11. Analiza problemelor sociale la nivel comunitar	Prezentare orală. Exemplificare. Comparații	4	Sală cu videoproiector
C12. Impactul mobilității asupra calității vieții	Prezentare orală. Exemplificare. Comparații	2	Sală cu videoproiector
C13 – C14. Implicațiile emoțiilor și capitalului social-uman asupra calității vieții	Prezentare orală. Exemplificare. Comparații	4	Sală cu videoproiector
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Atudorei, I.A. (2024). <i>Aspecte ale calității vieții. Factori influenți</i>. Cluj- Napoca, Presa Universitară Clujeană. <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4180.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4180.pdf</a></li> <li>■ Group, TW (1998). Evaluarea calității vieții de către Organizația Mondială a Sănătății (WHOQOL): dezvoltare și proprietăți psihometrice generale. <i>Științe sociale și medicină</i>, 46(12), 1569-1585. Veenhoven, R. (1996). Developments in satisfaction-research. <i>Social indicators research</i>, 37(1), 1-46.</li> <li>■ Michalos, AC, Maurine Kahlke, P. Stabilitatea și sensibilitatea în măsurile percepute pentru calitatea vieții: unele rezultate ale panoului. <i>Soc Indic Res</i> 98 , 403–434 (2010). <a href="https://doi.org/10.1007/s11205-009-9554-2">https://doi.org/10.1007/s11205-009-9554-2</a></li> <li>■ Nussbaum, Martha și Amartya Sen (eds.) (1993). Calitatea vieții. Clarendon Press</li> <li>■ Nussbaum, M., Sen, A.K. (eds.) (1993). The Quality of Life (Wider Studies in Development Economics), New York, Oxford University Press</li> <li>■ Oșvat, C. (2010). Familia copilului cu dizabilități: aspecte privind calitatea vieții. În Buzducea, D, Asistența socială a grupurilor de risc (pp. 181 – 196). Iași: Polirom.</li> <li>■ Veenhoven, R. (1996). Happy life-expectancy. <i>Social indicators research</i>, 39(1), 1-58.</li> <li>■ Veenhoven, R. (1996). Speranța de viață fericită: o măsură cuprinzătoare a calității vieții în națiuni. <i>Social Indicators Research</i>, 39 , 1–58.</li> <li>■ Veenhoven, R. (2000). The four qualities of life. <i>Journal of happiness studies</i>, 1(1), 1-39.</li> <li>■ Veenhoven, R. (2000a). Cele patru calități ale vieții: ordonarea conceptelor și măsurilor vieții bune. <i>Jurnalul de studii asupra fericirii</i>, 1 , 1–39.</li> <li>■ Veenhoven, R. (2000b). Bunăstarea în statul bunăstării, nivel nu mai ridicat, distribuție nu mai echitabilă. <i>Journal of Comparative Policy Analysis</i>, 2 , 91–125.</li> </ul>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Indicatori subiectivi care măsoară calitatea vieții din România	Temă de casă individuală. Prezentare, analiză, comparație. Dezbateri.	4	Sală cu videoproiector
Indicatori subiectivi care măsoară calitatea locuirii din România	Temă de casă individuală. Prezentare, analiză, comparație. Dezbateri.	4	Sală cu videoproiector
Politici sociale implementate pentru creșterea calității vieții	Temă de casă individuală. Prezentare, analiză, comparație. Dezbateri.	6	Sală cu videoproiector
Programe si proiecte implementate la nivel național pentru creșterea calității vieții	Temă de casă individuală. Prezentare, analiză, comparație. Dezbateri.	6	Sală cu videoproiector
Realizarea de proiect de diagnoză a problemelor comunitare. Propunere de soluții pentru dezvoltarea comunității și creșterea calității vieții.	Prezentare. Analiză, comparații , dezbateri proiecte de intervenție.	8	Sală cu videoproiector

## Bibliografie

### Proiecte și studii:

- „Evoluția ocupațiilor pe piața forței de muncă din România în perspectiva anului 2010”, - Coordonatori Dr. Speranța Pirciog, Dr. Vasilica Ciucă, Dr. Eugen Blaga, Dr. Dorel Abraham, Cristina Mocanu, Dr. Marin Burcea, Bertha Sanduleasa, Dr. Corneliu Cărtăna, Dr. Catalin Stoica, Aniela Matei, Ana Zamfir (2006). București, 2006.
- „Formarea profesională continuă în procesul dezvoltării tehnologice din economia românească”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, aprilie 2007.
- „Forța de muncă în România: ocupare și somaj în 2009” – Institutul Național de Statistică România, august 2010.
- „Forța de muncă în România: ocupare și somaj în trimestrul I / 2010” – Institutul Național de Statistică România, iulie 2010.
- „Forța de muncă în România: ocupare și somaj în trimestrul II / 2010” – Institutul Național de Statistică România, octombrie 2010.
- „Probleme actuale ale populației tinere din România”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, mai 2007.
- „Reglementări Europene în Domeniul Ocupării Forței de Muncă și Formării Profesionale”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, iulie 2007.
- „Tineretul în Europa”, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă – București, iunie 2007.

### Webgrafia:

- <https://wayback.archive-it.org/12090/20220818104013/https://ec.europa.eu/esf/home.jsp?langId=ro>
  - <http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site>
  - [http://ec.europa.eu/commission\\_2010-2014/ciolos/headlines/speeches/2010/10/20101014\\_ro.htm](http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/ciolos/headlines/speeches/2010/10/20101014_ro.htm)
  - <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=955&langId=en>
- <http://www.via-consiliere.ro/uploads/File/pdf/Studiu%20de%20perspectiva%20privind%20necesarul%20de%20forta%20de%20munca%20calificata.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

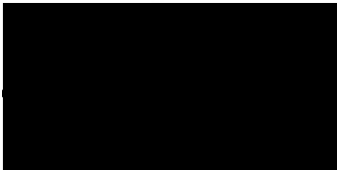
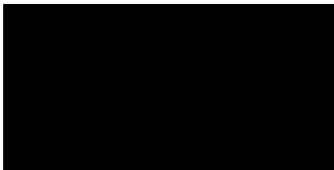
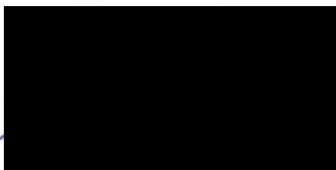
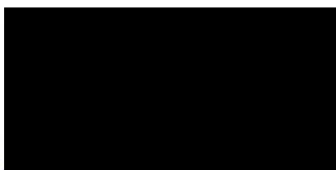
Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate în rândul beneficiarilor și adecvarea lor la cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Documentarea cerinței	PROIECT	50%
	- Familiarizarea cu aspectele teoretice ale problematicii		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- Capacitatea de analiză a problemei - Capacitatea de identificare a rezolvării problemei la nivel teoretic -Capacitatea de evaluare a problemei după implementare	PREZENTĂRI, PROIECTE	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 la curs			

- Obținerea notei 5 la seminar

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 22.09.2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23.09.2024

<p>(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Decan <b>CONF. DR. HORIA MOAȘA</b></p> 	<p>(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Director de departament <b>PROF. DR. GEORGETA GABRIELA RATULEA</b></p> 
<p>(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Titular de curs <b>CONF.DR.IOANA ANISA ATUDOREI</b></p> 	<p>(Grad didactic, Prenume, NUME, Semnătură), Titular de seminar/ laborator/ proiect <b>CONF.DR.IOANA ANISA ATUDOREI</b></p> 

Notă:

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- <sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- <sup>5)</sup> Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).